

Studiekvalitetsmelding 2019 fra Det humanistiske fakultet

Oppfølging av fakultetets studiekvalitetsmelding for 2018

Fakultetet har i 2019 fått på plass en **femårig tidsplanplan for programevaluering**, en plan som er utarbeidet i samråd med instituttene. Fakultetet har også opprettet en lokal studiekvalitetskomite og et læringsdesignsteam.

Tidsplaner for treårige sykluser for emneevalueringer er i godt gjenge ved enhetene.

Utvikling av en **mentorordning** var og er et satsningsområde for fakultetet. Det har vært lokale ordninger ved instituttene, men i 2019 ble det nedsatt en arbeidsgruppe for å utarbeide en overordnet mentorordning ved HF. På bakgrunn av rapporten planlegges det derfor fra høsten 2020 en mentorordning i forlengelsen av de studiestartgruppene som vi har hatt siden 2015 og i samarbeid med det sentrale mentorprosjektet ved UiB og Sammen.

FUND-ordningen (Fremdragende underviser) ble implementert i 2019. Nærmere omtale under KDs utviklingsavtale.

Hovedkonklusjoner fra dialogmøtene på HF

I forkant av dialogmøtene mottok fakultetet studiekvalitetsmeldinger fra alle institutt og sentre. Meldingene var et godt utgangspunkt for dialogmøtene. Det ble også sendt ut en kort agenda for møtene i forkant. Møtene ble gjennomført elektronisk 2. og 3. april 2020. Enhetene skrev i ettertid referater fra dialogmøtene. Dialogmøtene var konstruktive og konkrete og fungerer godt.

Eksterne fagfeller: Fakultetet har et kontinuerlig pågående arbeid med oppnevning av eksterne fagfeller. Grunnenhetene har oppnevnt **eksterne fagfeller** for de aller fleste programmene hvor dette manglet, de er kjent med retningslinjer for eksterne fagfeller og fakultetet har utarbeidet en veiledende mal for rapport fra eksterne fagfeller.

Egenvurderinger: Grunnenhetene melder om god praksis for egenvurderinger av emner, men det er foretatt færre egenvurderinger av program enn hva som er ønskelig. I oppfølging av dialogmøtene har fakultetet derfor understreket programstyrenes ansvar for å utarbeide og dokumentere egenvurderinger av programmene og har i den anledning vist til systembeskrivelsen for UiBs kvalitetssystem for utdanning. Vi ser at dette allerede er fulgt opp og registrert i studiekvalitetsbasen.

Mentorordningen: Instituttene er svært positive til implementering av ny mentorordning ved HF og har store forventninger knyttet til den. Fakultetet planlegger en fullskala implementering på alle program som ønsker mentorgrupper.

Kandidatproduksjon: Vi ser at mange program har store studenttall på enkeltemner, som ikke harmonerer med antall programstudenter. Dette kan resultere i god studiepoengproduksjon på enkeltemner, men gir ikke uttelling på kandidatproduksjonen, da disse studentene ikke fullfører en grad i det aktuelle faget, men tar dette som et støtte- eller breddefag i utdanningen. Dette kan bli et ressursproblem på emner hvor det f.eks. er mye veiledning. På enkelte emner vurderes nå opptaksbegrensning. En annen utfordring er at studenter utenom program melder seg til emner i tillegg til sitt ordinære studieløp, og da i større utstrekning ikke gjennomfører eksamen.

Alternative undervisningsformer: Institutt og sentre melder om gode tiltak for å videreutvikle alternative undervisningsformer og fakultetet er kjent med at underviserne gjør en stor jobb med å utvikle og samarbeide om dette. Underviserne melder om at enkelte alternative undervisningsformer fordrer at studentene forbereder seg til undervisningen og de kunne ønsket en høyere motivasjon og egeninnsats fra studentene i den fasen. Det synes å være en utfordring å få studentene tilstrekkelig aktivisert. Studentene på sin side ønsker flere obligatoriske arbeidskrav med høyere deltagelse og flere innleveringer. Det synes som at underviserne etterlyser høyere engasjement fra studentene underveis i undervisningsprosessen, men at studentene helst ønsker tilbakemeldinger på innsats og arbeid.

Lektor: Organisering av praksis er en tilbakevendende utfordring på lektorprogrammene, og strukturen i programmet er utfordrende for studenter og organisasjon. Instituttene melder ønske om å kunne skille lektorstudentenes undervisningsemner fra de ordinære emnene, for å unngå kollisjonsproblematikk med praksisperioder. Utfordringen her er ressursbehovet ved å skulle opprette dublere undervisning på emner.

Studentmedvirkning: En generell tilbakemelding er at det er et ønske om mer og bedre kontakt med studentene. Det er et ønske og behov for økt studentdeltagelse i fagutvalg m.m. og dette arbeides det aktivt med.

Korona: I agendaen for dialogmøtene var det et punkt om Korona – erfaringer og løsninger. Det ble meldt om raske og effektive løsninger, godt samarbeid og utveksling av erfaringer og forslag. Fakultetet er imponert over den konstruktive innsatsen som er gjort på institutt og sentre for å gjennomføre digital undervisning og eksamen.

Institutt for fremmedspråk var raskt ute for å få kontakt med studentene sine etter at studentene ble stengt ute fra campus pga. korona. Emneansvarlig sjekket alle studenter som var inaktive etter 10. mars i Mitt UiB, og disse fikk en e-post. De som ikke svarte ble oppringt

av studiekonsulent. Studentene var glade for å bli kontaktet og det viste seg at de fleste var aktive hver på sin kant. Andre institutt oppfordret fagmiljøene til å kontakte studentene.

Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer

Ifølge studiekvalitetsbasen er det i 2019 gjennomført 48 egenvurderinger på programnivå og 232 emneevalueringer. Tallet vil trolig øke da ikke alt er lagt inn i basen ennå. Studiestyret har hatt 8 rapporter fra ekstern fagfelle til behandling.

Budsjettprioriteringer

Fakultetet setter årlig av egne midler til utdanningssatsing og studiekvalitet.

I 2019 ble disse prioritert til undervisningsassistenter, humanistiske skolesamarbeid (HUSK) og bistillinger knyttet til lektorutdanningen, utbedring av lesesaler og tiltak til å bedre studentgjennomføring i samarbeid med Humanistiske studentutvalg (HSU).

Ordningen med undervisningsassistenter har vært betinget av at disse skal tilby undervisningsaktiviteter som kommer i tillegg til ordinær undervisning. Midlene skal bidra til økt forekomst av studentaktiv læring og faglige tilbakemeldinger til studentene.

Det ble i 2019 gjort et kartleggingsarbeid og kjøpt inn nye stoler til lesesalene for masterstudenter. Det ble også opprettet dialog med HSU og lesesalsansvarlige om oppgradering av pauseområder og muligheter for uformelle gruppe-/kollokviesamtaler, for å skape et attraktivt faglig-sosialt læringsmiljø. Fakultetet ønsker å avklare muligheter for bedre utnyttelse av friarealene på Sydneshaugen skole. HF er også i dialog med Eiendomsavdelingen om opprustning av undervisningsrom på Sydneshaugen skole.

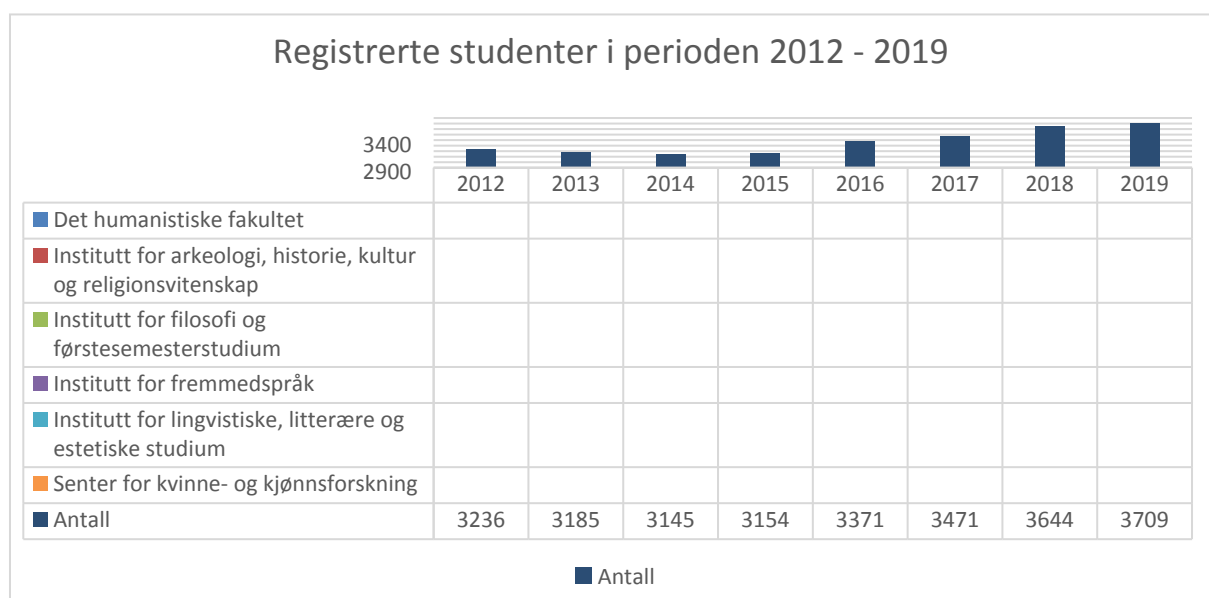
I 2020-budsjettet er kvalitetsmidlene prioritert til videreføring av ordningen med undervisningsassistenter, implementering av mentorordning og læringsmiljø. De viktigste postene under læringsmiljø er studentutvalg og gode studentarealer (lesesaler, pauseområder). Det settes av midler til tilrettelegging for studenter med funksjonsnedsettelse. Andre avsetninger til utdanningssiden er meritteringsordningen for Fremragende undervisning.

Fakultetet har knyttet til seg ekstra ressurser til denne mentorordningen fra Kompetansenettverk for studenters suksess i høyere utdanning i form av en seniorrådgiver i 20 % stilling og en seniorkonsulent i 25 % stilling for 2020 og 2021. Disse kommer i tillegg til fakultetets egne ressurser og tilknyttede mentorer. HF har satt av midler til innføring av mentorordningen i 2020, og søker dessuten midler gjennom UiBs insentivordning for studiekvalitet for å utvide ordningen til å tematisere og videreutvikle arbeidslivsrelevansen i humaniora-utdanningene.

Studieportefølje og dimensjonering

Fakultetet har jobbet målbevisst med å sikre en best mulig utnyttelse av studieplassene, og hadde økning i antall studenter så vel som i studiepoengproduksjonen i 2019.

Tabell: registrerte studenter ved HF, alle kategorier



Antall studieplasser på BA-program og årsstudier har vært stabil de siste årene. På lektorutdanningene er opptaksrammen økt fra 71 til 105 plasser i treårsperioden 2017-2019. Full utbygging (fem kull) i den økte rammen har vi i 2022.

Tilsvarende har vi bygget ned antall masterplasser, da mange av disse sto tomme. Ved å omdisponere studieplasser til lektorutdanningene får vi fylt studieplassene både på lektor og master. Tilsvarende ble det omdisponert PPU-plasser til lektorplasser i 2019.

Tabell 2: Studieplasser til ulike studier ved HF for 2018-2020.

Studieprogramtype	Studieplasser 2018	Studieplasser 2019	Studieplasser 2020
Bachelor	697	697	697
Årsstudier	218	218	218
Lektor	100	105	105
2-årig master	214	214	185

Antall lektorstudenter var relativt stabilt frem til 2015, mens det fra 2015 til 2019 er doblet fra 220 studenter til 442. Lektorstudentene utgjorde 16 % av det totale studenttallet ved HF i 2019 og vil i 2022 utgjøre rundt 20 %. Det økte opptaket til lektorutdanning vil også medføre økt antall masterkandidater da vi nå fyller studieplasser som tidligere sto tomme, med studenter som tar femårig integrert masterutdanning.

Ved oppretting av studieretning i spansk i 2019, ble dette gjort innenfor eksisterende opptaksramme på lektor i fremmedspråk (engelsk, fransk, tysk, spansk).

Satsingsområder

Lektorutdanningen

Fakultetet anser lektorutdanningen som et viktig samfunnsoppdrag og vil fortsette satsingen på denne. Vi er frem til løsninger på institusjonsnivå som bedrer struktur og organisering av utdanningen ved UiB. Se også omtale under dimensjonering og studieportefølje.

Økt studiegjennomstrømming

Nærmere omtale under spørsmålet om tiltak for gjennomføring på normert tid i studieprogrammene.

Implementering av mentorordningen

Se omtale under «Oppfølging av fakultetets studiekvalitetsmelding for 2018».

Status knyttet til målsettinger om studiekvalitet satt i UiBs handlingsplaner, inklusive Handlingsplan for kvalitet i utdanning

For status for målsettinger om studiekvalitet, se avsnittene om bl.a. Satsningsområder og Budsjettprioriteringer.

Fakultetet har i 2019 informert grunnenhetene om UiBs kvalitetssystem i ulike fora. Ut fra innkomne studiekvalitetsmeldinger og fra dialogmøtene erfarer vi at systembeskrivelsen er kjent og blir fulgt opp.

I tråd med UiBs kvalitetssystem for utdanning opprettet HF i fakultetsstyremøte 3.12.2019 en lokal studiekvalitetskomite. Komiteen har som oppgave å gjennomgå og vurdere de 5-årige programevalueringene som programstyrene har ansvar for å gjennomføre.

Studiekvalitetskomiteen skal gi sin anbefaling om re-akkreditering av studieprogrammene før disse går til videre behandling i fakultetsstyret. Utdanningsdekan Gunn Enli fra Universitetet i Oslo er eksternt medlem i denne komiteen.

Fakultetet har også opprettet en lokal læringsdesigngruppe med planlagt oppstartworkshop i mars. sammen med læringsstøttegruppen fra UiBs læringslab. Oppstart for læringsdesigngruppen måtte forskyves pga. Korona, og vi ser frem til denne gruppens resultater.

Utviklingsavtale med KD

Pilotering av modell for fremragende undervisning ved alle fakultet

HF opprettet meritteringsordningen FUND i 2018 og ordningen ble lyst ut og tildelt første gang i 2019. Professor Ingunn Lunde, som også fikk Ugleprisen ved UiB, ble tildelt FUND-status i 2019, som HFs første fremragende underviser. På bakgrunn av erfaringene fra første utlysning, har fakultetet justert kriteriene for ordningen noe. Kriteriene vektlegger nå i enda større grad systematikk, overføringsverdi og kollegial holdning og praksis. Søkere til FUND-status må også presentere en begrunnet fremdriftsplan som viser hvordan belønningsmidlene i treårsperioden er tenkt brukt samt gjøre rede for videre planer om å søke ekstern finansiering for å styrke undervisningskvaliteten. Vi har også søkt å klargjøre skillet mellom individuelle søknader og søknader fra undervisningsmiljøer.

Fakultetets opplever at FUND-ordningen har medført større fokus på og interesse for utviklingen av undervisningskvaliteten, og vi ser også at det er dialog og kompetanseflyt mellom enkeltpersoner og miljøer.

Andel kandidater med utvekslingsopphold som del av sin grad

Fakultetet har fortsatt noe arbeid å gjøre for å oppnå måltallet på 40 % som vi ifølge handlingsplan for internasjonalisering 2016-2022 (delmål 3) skal ha innen 2022.

Vi ser at det er lokale forskjeller mellom grunnenhetene, men til tross for at noen program og institutt har gode tall å vise til er det generelt lave tall, og vi ser ingen klar tendens i økning over tid, da det er for stor variasjon fra år til år.

For 2019 er andel kvalifikasjoner med utveksling på 3-årig bachelor 22,35 %, toårig master 8,93 % og femårig integrert lektorutdanning 26,92 %.

Økt gjennomstrømming i studieprogrammene

Se under satsingsområder.

UiB skal øke sin deltakelse og uttelling i nasjonale konkurransearenaer for studiekvalitet

Resultater i 2019:

- Tildeling av midler til fransk, spansk og tysk i ordningen Kompetanse for kvalitet (KfK) i 2019.
- Tildeling av midler til *Logikksjekk for Examen philosophicum* gjennom Digitalisering for læring i høyere utdanning
- IF sendte 11 av 33 søknader om insentivmidler ved UiB i 2019 og sto for 5 av 10 prosjekt som fikk tilslag.
- NORPART: stipendtildelinger til masterstudenter Kamerun
- ERASMUS+ Global Mobilitet: HF fikk innvilget søknadene om mobilitetsstipender til ansatte og studenter til Cuba, Jordan og Tunisia.

Planlagt søknadsaktivitet 2020:

- Institutt for fremmedspråk (IF) sendte søknad om SFU-status i 2019. Man ikke tilslag, men jobber systematisk videre mot nye utlysninger. IF vil søke midler i Program for studentaktiv læring (DIKU) i juni 2020, og jobber dessuten med utvikling av fleksibel utdanning som kombinerer campus-studier og nettbaserte studier for spansk, fransk og tysk.
- Institutt for filosofi og førstesemesterstudier planlegger søknad til Program for studentaktiv læring knyttet til Examen philosophicum.
- Master in Religious Minorities vurderer søknad til Program for studentaktiv læring

Økt antall uteksaminerte kandidater i lektorutdanningene.

I lektorprogrammene nordisk og fremmedspråk ser vi en tydelig tendens til lavere frafall etter to og tre år, noe som tilsier at det er gjort noen grep som vil gi høyere fullføringsgrad i årene som kommer. Lektorprogrammene med historie og religionsvitenskap ble først opprettet i 2017; så vi kan ikke se noen tendenser der.

Styrking av samarbeid om lærer/lektorutdanningene på Vestlandet

Dekan ved Det humanistiske fakultet deltar i UH-Nett Vest.

Visedekan ved Det humanistiske fakultet deltar i styringsgruppen for lederutviklingsprogram (utdanningsledelse) i UH-Nett Vest.

Etter kontakt mellom Høgskulen på Vestlandet (HVL) og UiB (representanter fra Studieavdelingen og HF) er det klart at lektorløpene begge steder er for komplekse til at en utveksling av fag mellom institusjonene er mulig å få til i praksis på grunn av ulike

praksisperioder, ulike modeller for fagdidaktikk og pedagogikk og litt ulik struktur på hvilke semestre det kunne være mulig med en «utveksling» mellom HVL og UiB.

Ved fremtidige revisjoner av løpene på både HVL (utdanning for grunnskole og ungdomsskole) og UiB (utdanning for videregående og ungdomsskole) ville det være mulig å legge til rette for økt samarbeid om for eksempel en kombinasjon av løpene all den tid utdanningene våre sikter seg inn mot ulike trinn i skoleverket.

Planer for oppretting og nedlegging av studieprogram, jf. kap 3.2 i systembeskrivelsen

- Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap vil søke om oppretting av et erfaringsbasert, engelskspråklig og nettbasert etter- og videreutdanningsprogram: Master's Program in Religious Minorities. Søknad kommer i 2020 med planlagt oppstart 2021. Institutt og fakultet har hatt et godt samarbeid med læringslaben om utvikling av søknaden.
- Institutt for fremmedspråk jobber med planer om oppretting av master i japansk og kinesisk, men ressursgrunnlaget for disse programmene trenger avklaring før eventuell oppstart. Eventuell søknad om oppretting vil komme i 2021.
- Femårig integrert studieprogram i Philolosophy, Politics and Economics (filosofi, sammenliknende politikk og samfunnsøkonomi). Programmet var tenkt forankret ved FOF, men er foreløpig satt på vent.
- Bachelorprogram i honours degree har vært utredet i samarbeid med Det Matematisk-Naturvitenskapelige fakultet i to arbeidsgrupper og har god forankring ved HF, der fagene filosofi og kulturvitenskap var planlagt som deltakende spesialiseringsfag. Planene om dette programmet er foreløpig lagt på vent, da det er uklart om MN vil gå videre med planene. Tverrfaglig masterprogram i Masterprogram i vitenskap, teknologi og styring / Master's Programme in Science, Technology and Governance er lagt på is, og det faglige initiativet fra SVT er tatt inn i UiBs arbeid med utvikling av tverrfaglig masterprogram i bærekraft, jfr UU-sak 34/19.

Arbeidet med HD-programmet og PPE-programmet var resultat av bestillinger fra UiBs ledelse. HF vil presisere at vi har fulgt opp disse initiativene som forventet. For begge initiativers vedkommende knytter det seg imidlertid usikkerhet til om man blir tilført ekstra ressurser, og mye av grunnen til at man ikke har kommet lengre i arbeidet må sees på denne bakgrunnen.

I tillegg ber vi om omtale på:

Hva gjør fakultetet for å øke gjennomføring på normert tid i studieprogrammene, og hvilke effekter er observert/planlegges evaluert?

Økt gjennomføring i studiene er et fokusområde for HF i 2020. Fakultetet har satt av ressurser til ulike tiltak som skal bedre vår kunnskap om studiekvaliteten ved fakultetet og legge til rette for målrettede tiltak.

- Lederfokus på måltall og resultater (gjennomføring, utnytting av studieplassene, kandidatproduksjon og opptak/dimensjonering)
- Arbeidsgruppe for kartlegging av studiekvalitet ved HF
- Ressurser fra Kompetansenettverk for studenters suksess i høyere utdanning
- Implementering av fullskala mentorordning for alle program
- Fokus på arbeidslivsrelevans i mentorordningen for å styrke studentenes motivasjon for å gjennomføre
- Undervisningsassistenter, økt studentaktivitet og faglige tilbakemeldinger
- Læringsarealer og studentareal (tiltak lesesaler, undervisningsrom)
- Fokus på kvalitetsarbeid på programnivå

Studiepoengproduksjon per student per år hatt en positiv utvikling, selv om det er klare variasjoner mellom program og studietyper. En profesjonsutdanning som lektorutdanningen har for eksempel en snitt i studiepoeng per student på ca. 50 studiepoeng per år, mens de beste bachelorprogrammene ved HF har rundt 45 studiepoeng per studenter per år (med unntak av bachelor i nordisk, som har like høyt som lektorutdanningene). I lektorprogrammene nordisk og fremmedspråk ser vi en tydelig tendens til lavere frafall etter to og tre år, noe som tilsier at det er gjort noen grep som vil gi høyere fullføringsgrad i årene som kommer.

Studiepoengproduksjon per student per år hatt en positiv utvikling, selv om det er klare variasjoner mellom program og studietyper. En profesjonsutdanning som lektorutdanningen har for eksempel en snitt i studiepoeng per student på ca. 50 studiepoeng per år, mens de beste bachelorprogrammene ved HF har rundt 45 studiepoeng per studenter per år (med unntak av bachelor i nordisk, som har like høyt som lektorutdanningene).

Hovedandelen som avlegger bachelorgrad gjør dette på normert tid. Samtidig er det en stor andel av opptakskullene som ikke avlegger grad. Dette reflekterer ulike studentgrupper ved HF, som vi bør få bedre kjennskap til for å kunne sette inn målrettede tiltak.

Visedekan for utdanning ved HF, Svein Ivar Angell, er representant i den sentrale arbeidsgruppen som skal kartlegge frafall og gjennomføring på program. For HF vil kunnskapen om ulike studentgrupper være særlig interessant og vi ser frem til resultatene fra den sentrale arbeidsgruppen.

Hvordan blir det jobbet med å få på plass studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer ved alle studieprogrammene ved fakultetet? Hva er oppnådd så langt og hva gjenstår?

Ved Institutt for fremmedspråk har arbeidet med SFU-søknad ført med seg et stort fokus på utdanningskvalitet, og instituttet har gjennomført en rekke tiltak for å utvikling av undervisningsformer og -kvalitet på studiene.

Re-design prosjektet på BA engelsk gir også viktig overføringsverdi til andre fag på fakultetet.

BA-studiet på russisk lagt om til studentaktive undervisningsformer og det er laget digitale oppgaver bl.a. i skriftlig russisk, muntlig og grammatikk. Fagmiljøet arbeider aktivt for å innarbeide en kultur for aktiv læring og ser behov for enda bedre dialog med studentene ved semesterstart.

Ved tysk har man tatt skritt i retning av å «modulisere» to emner på Mitt UiB med «forberedelsespakker» og moduler som stimulerer til studentaktiv læring på seminarene. Erfaringene viser en del utfordringer ved studentaktive læringsformer i fremmedspråk.

Institutt for filosofi og førstesemesterstudier melder om et utviklingsprosjekt med digitale arbeidspakker på ex. phil., et tiltak som instituttet også tenker seg at fagstudiet etter hvert kan nyte godt av. Instituttet oppmuntret til utprøving av nye undervisnings- og vurderingsformer.

Senter for kvinne- og kjønnsforskning har fokus på forventningsavklaring med studentene, og utforsker mer dialogiske metoder i kommunikasjonen med studentene for å sikre bedre forståelse hos dem for hvordan program og undervisning er lagt opp. Senteret har også utviklet bachelorstafett knyttet til BA-oppgaven og arranger jobbskygging og arbeidslivskveld.

Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier har utviklet en grundig Handlingsplan for undervisning 2020 med gode mål og tiltak.

Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap (AHKR) har inngått et tett samarbeid med Universitetsmuseet om feltkurset i arkeologi på masterprogrammet. Institutt har jobbet systematisk med sine miljø om innhold, oppbygging, undervisnings- og vurderingsformer (som studentaktiv undervisning) på programmene.

Utfordringene er allerede nevnt, men erfaringen er at utprøving av nye undervisnings- og vurderingsformer krever god informasjon til studentene og klare avklaringer av hva som skal

gjøres og hvilke forventninger både fagmiljø og studenter har til arbeidsinnsats, motivasjon og relevans for arbeidslivet.

Ved HF, som ved de andre fakultetene ved UiB, gjorde stengingen av campus i mars at undervisningen måtte “heldigitaliseres” over natten. Dette er en unntakstilstand. Men fakultetet setter mye inn på å samle dokumentasjon om hvilke undervisnings- og vurderingsformer som har vært i bruk i denne situasjonen, og hvordan dette har fungert. Dette blir et viktig kunnskapsgrunnlag for det videre arbeidet med å utvikle digitale og studentaktive læringsformer ved fakultetet. På samme tid gir det oss et grunnlag for å vurdere verdien av de mer tradisjonelle undervisningsformene som er og fortsatt vil være i bruk ved fakultetet.

Samlet sett setter fakultetet mye inn på å videreutvikle undervisningskvaliteten, og vi opplever økt oppmerksomhet rundt dette i fagmiljøene. Vi ser det som positivt at det er en stor vilje i miljøene til å prøve ut nye undervisningsformer. Fakultetet er på samme tid opptatt av å ivareta HF-fagenes egenprofil i dette arbeidet. Det kommende året vil vi særlig vektlegge å samordne kompetansen om studentaktive læringsformer som man finner i fagmiljøene, og å synliggjøre denne for fakultetet som helhet.

Det er satt ned en arbeidsgruppe ledet av Ingunn Lunde som skal kartlegge og vurdere undervisningskvaliteten og undervisningsformene ved fakultetet. Gruppen skal levere en rapport høsten 2020. Rapporten skal følges opp i dialog med fagmiljøene, der vi konkret prøver å identifisere ulike ønsker og behov for å videreutvikle de studentaktive læringsformene, f.eks. i form av et internt seminar.

Fakultetet har også opprettet en lokal læringsdesigngruppe med planlagt oppstartsworkshop i mars. sammen med læringsstøttegruppen fra UiBs læringslab. Oppstart for læringsdesigngruppen måtte forskyves pga. Korona, og vi ser frem til denne gruppens resultater.

Et annet konkret tiltak det kommende året vil være å stimulere miljøene ytterligere til å søke ekstern finansiering til å utvikle studentaktive læringsformer, gjennom konkret oppfølging inn mot aktuelle søknadsfrister.