



Møteinnkalling

I samsvar med møteplan holdes det møte i Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

13.05.2015, kl. 12:00 - 16:00 på Styrerommet i Christiesgt. 13.

Innkalling er sendt til:

Jarle Eid, Inger Hilde Nordhus, Maurice B. Mittelmark, Åsa Hammar, Elisabeth Norman, Ståle Einarsen, Yves Aubert, Anlaug Lid, Magne Seierslund, Eivind Brandt, Thomas Potrebny

Saksliste og sakspapirer følger vedlagt.

Eventuelle forfall bes meldt snarest sekretariatet, tlf. 55582091, evt. per e-post til Turid.Rossnes@psyfa.uib.no

Bergen, 06.05.2015

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør

Saksliste

Styresak	Saker til behandling	U.off.
S 32/15	Godkjenning av innkalling og saksliste	
S 33/15	Godkjenning av protokoll fra forrige styremøte	
S 34/15	Orienterings- og referatsaker 13.05.2015 - styret ved Det psykologiske fakultet	
S 35/15	Fullmaktsaker 13.05.2015 - styret ved Det psykologiske fakultet	
S 36/15	Regnskapsrapport 1. kvartal 2015	
S 37/15	Oppretting av bachelorprogram i spesialpedagogikk og integrert masterprogram i logopedi. Skisser til studieplan.	
S 38/15	Opprettelse av årsstudium i pedagogikk	
S 39/15	Utlysningstekst - Førsteamanuensis i utviklingspsykologi	
S 40/15	Utlysning av dobbelkompetansestipendiatstillinger 2015	
S 41/15	Sidegjøremål	
S 42/15	Personlig opprykk til professor	X
S 43/15	Personlig opprykk til professor	X
S 44/15	Forskningsinfrastruktur – utlysning av stilling knyttet til Surveyforskning	
S 45/15	Elitesatsing – rekruttering av toppforsker til fMRI gruppen ved Det psykologiske fakultet	X

S 32/15 Godkjenning av innkalling og saksliste

S 33/15 Godkjenning av protokoll fra forrige styremøte



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 34/15

Møtedato: 13.05.2015

Dato: 05.05.2015

Arkivsaksnr: 2015/53

Orienterings- og referatsaker 13.05.2015 - styret ved Det psykologiske fakultet

1. Orientering fra Universitetsstyret/Nasjonalt profesjonsråd for psykologutdanning/Nasjonalt fagråd for utdanningsvitenskap/Nasjonalt råd for lærerutdanning
2. Referat fra møte i Nasjonal fagstrategisk enhet for helse- og sosialfags arbeidsutvalg (NFE-HS) 24.02.2015
3. Oppnevningbrev – Infrastrukturutvalg ved Universitetet i Bergen (sak 2014/11584)
4. Tilbudsbrev – midlertidig stilling som forsker NFR-prosjekt. Sak 15/1129
5. Tilbudsbrev – midlertidig stilling som stipendiat NFR-prosjekt. Sak 15/3067
6. Referat fra instituttrådsmøte IBMP 30.01.2015 (sak 2014/12838)
7. Referat fra instituttrådsmøte HEMIL 09.02.2015 (sak 2015/1000)
8. Referat fra instituttrådsmøte ISP 05.03.2015 (sak 2015/1026)
9. Referat fra instituttrådsmøte IKP 18.02.2015 (sak 15/3172)
10. Referat fra instituttrådsmøte IKP 27.03.2015 (sak 15/3172)
11. Referat fra instituttrådsmøte IPED 02.02.2015 (sak 15/373)
12. Referat fra instituttrådsmøte IPED 18.02.2015 (sak 15/373)
13. Referat fra møte i IDU 13.03.2015 (sak 15/93)
14. Signerte avtaler med Helseforetak: Helse Fonna, Helse Førde, Helse Stavanger, Helse Bergen: Avdeling for psykisk helse og Avdeling for rusmedisin
15. Referat fra FFU-møte 25.03.2015 (sak 15/918)
16. Søkertall til Det psykologiske fakultet 2015 (sak 2013/4282)
15. Lokalt opptak til masterprogram (muntlig)
17. Oppfølging av studentklager (muntlig)

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar de vedlagte sakene til orientering.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 35/15

Møtedato: 13.05.2015

Dato: 05.05.2015

Arkivsaksnr: 2015/54

Fullmaktsaker 13.05.2015 - styret ved Det psykologiske fakultet

1. Komitéoppnevning – førsteamanuensis i klinisk psykologi. Sak 14/11764
2. Komitéoppnevning, nytt medlem – førsteamanuensis i klinisk psykologi. Sak 14/11764
3. Komitéoppnevning – professor i pedagogikk. Sak 14/10373
4. Komitéoppnevning – midlertidig forsker NFR-prosjekt. Sak 15/1129
5. Utlysningstekst – midlertidig stilling som forsker NFR-prosjekt. Sak 15/4852
6. Utlysningstekst – midlertidig stilling som avdelingsingeniør NFR-prosjekt. Sak 15/4484
7. Oppnevning av bedømmelseskomité – Berit Misund Dahl. Sak 13/10982
8. Oppnevning av ny komitéleder – Berit Misund Dahl. Sak 13/10982
9. Ph.d.-grad – Innstilling – oppnevning av opponenter – Hilde Jakobsen. Sak 06/684
10. Ph.d.-grad – Innstilling – oppnevning av opponenter – Dominic Sagoe. Sak 12/8670
11. Ph.d.-grad – Innstilling – oppnevning av opponenter – Helene Marie Kjærgård Eide. Sak 09/11067

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar ved vedlagte sakene til etterretning.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 36/15

Møtedato: 13.05.2015

Dato: 05.05.2015

Arkivsaksnr: 2015/2163

Regnskapsrapport 1. kvartal 2015

Regnskapsrapport for Det psykologiske fakultet per mars 2015 legges med dette frem for fakultetsstyret.

Universitetets virksomhet er delt inn i grunnbevilgningsfinansiert virksomhet (GB) fordelt fra Universitetsstyret) og bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA), som består av forskningsrådsfinansierte prosjekter, EU-prosjekter og prosjekter finansiert av andre oppdragsgivere og bidragsyttere. Rapportering til fakultetsstyret følger denne inndelingen.

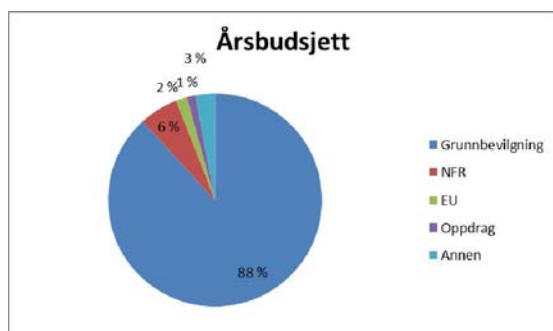
1. Hovedtall i regnskapet

Sammensetning av økonomien

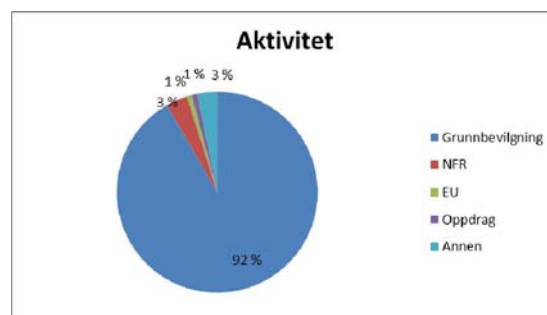
Av fakultetets aktivitet i 2014 var 84 % midler over grunnbevilgningen (GB), mens de resterende 16 % kom fra ulike eksterne bidragsyttere (BOA). I budsjettet for 2015 er det budsjettert med 88 % midler over grunnbevilgningen, dette skyldes både en økning i grunnbevilgningen samtidig som at BOA virksomheten er redusert.

Hovedtrekkene i regnskapet for 2015 stemmer godt overens med årsbudsjettet som illustrert i figurene under, men BOA aktiviteten er noe lavere pr mars enn det som budsjettet for samme periode tilsier.

Figur 1: Årsbudsjett pr finansieringskilde



Figur 2: Aktivitet (inntekter) pr finansieringskilde



2. Grunnbevilgning (GB)

Den økonomiske situasjonen til fakultetet er stabil, og i 2015 er rammen økt grunnet positiv økning i utdannings- og forskningsresultater fra 2012 til 2013.

Tabell1: Grunnbevilgning (GB) pr mars 2015 – alle tall i hele tusen

Artsklasse	Års-	Hittil i år			Regnskap	Endring
	budsjett	Budsjett	Regnskap	Avvik %	samme per. i fjor	
Inntekter fra KD	-201 591	-56 625	-56 625	0,0 %	-55 437	2,1 %
Avskrivningsinntekter	-2 200	-185	-175	-5,4 %	-375	-53,3 %
Andre inntekter	-2 500	-285	-1 957	586,7 %	-287	581,9 %
Sum inntekter	-206 291	-57 095	-58 757	2,9 %	-56 099	4,7 %
Investeringer	-631	-298	0	-100,0 %	0	0 %
Lønnskostnader	154 612	38 570	38 281	-0,7 %	38 216	0 %
Andre driftskostnader	28 686	2 982	3 475	16,5 %	2 936	18 %
Internhandel med mer	24 449	5 310	6 054	14,0 %	4 075	49 %
Sum kostnader	207 116	46 564	47 810	2,7 %	45 227	5,7 %
Saldo overført fra forrige år	-3 825	-3 825	-3 825		-4 448	
Saldo overført til neste periode	3 000	14 356	14 772		15 320	
Delsum	-825	10 531	10 947		10 872	
	0	0	0		0	

Tabellen viser en oversikt over budsjett og regnskap for departementsfinansiert virksomhet/grunnbevilgning (GB) for fakultetet samt sammenlikning med regnskap for samme periode i 2014. Inntekter har negativt fortegn.

Fakultetets samlede budsjett for 2015 er på 210 mill kr, dette inkluderte overføringer på 3,8 mill kr fra 2014. UiB har fått økt tildeling fra Kunnskapsdepartementet i 2015 og fakultetet har derfor mottatt 1 mill i økte RBO-midler i forhold til det opprinnelige årsbudsjettet.

Inntekter

Fakultetets inntekter hittil i 2015 utgjør 58 mill kr, dette er 3 % mer enn budsjettet. Årsaken til økt inntekt skyldes i hovedsak en BOA-tilknyttet inntekt som feilaktig er regnskapsført i grunnbevilgningen(GB). For inntekter fra Kunnskapsdepartementet(KD) er faktiske inntekter lik budsjett.

Kostnader

Fakultetets kostnader hittil utgjør kr 47,8 mill (2,7 %) dette er litt høyere enn budsjettet og skyldes i hovedsak et noe høyere forbruk på andre driftskostnader og internhandel.

Overføringer

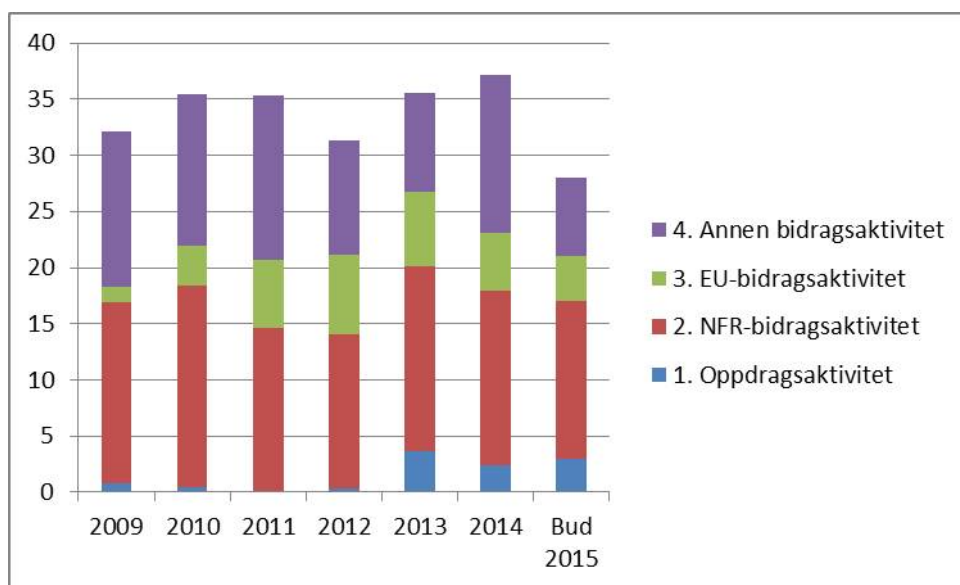
Fakultetet fikk overført kr 3,8 mill fra 2014 til 2015 og forventer å overføre ca 3 mill til 2016.

De overføringene som ikke er øremerkede bevilgninger vil gå til prosjektet «Omstilling for studiekvalitet» hvor det tidligere er redegjort for behov for omstillingskostnader i årene fremover.

3. Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)

Sammensetningen av BOA-økonomien

Figur 3: BOA pr desember etter finansieringskilde for perioden 2009 – budsjett 2015, aktivitet i mill kr



BOA virksomheten har økt jevnt de siste årene siden 2012, i budsjettet for 2015 er det imidlertid forventet en nedgang. Dette er grunnet få nye tilslag på søknader den siste tiden til tross for at søknadsaktiviteten har vært stor.

BOA-økonomien

Tabell 3: Bidrags- og oppdragsaktivitet (BOA) pr mars 2015. tall i hele tusen

Finansieringskilde	Års-budsjett	Hittil i år			Regnskap mar.2015	Endring siste år
		Budsjett	Regnskap	Avvik		
1. Oppdragsaktivitet	3 000	694	552	142	619	-67
2. NFR - bidragsaktivitet	14 000	3 611	2 216	1 395	3 303	-1 087
3. EU - bidragsaktivitet	4 000	1 053	454	599	1 411	-957
4. Annen bidragsaktivitet	7 000	1 596	2 053	-457	4 954	-2 901
Sum	28 000	6 954	5 275	1 679	10 287	-5 012

Tabellen viser en oversikt over budsjett og regnskap for bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) for fakultetet samt sammenlikning med regnskap for samme periode i 2014. I tabellen er positivt avvik (høyere faktisk inntekt enn budsjettet) oppgitt med et negativt fortegn.

BOA virksomheten pr mars 2015 ligger noe under budsjettet aktivitet i samme periode. Det er også 5 mill totalt under samme periode i 2014. Dette er ikke ønsket utvikling, og det er fortsatt fokus på stimulering av søknadsaktivitet til de sistnevnte finansieringskildene. Tross stor søknadsaktivitet i 2014 har fakultetet fått få tilslag på nye prosjekter.

4. Konklusjon

Regnskapet for den bevilgningsfinansierte ligger ganske nært budsjettet for 1. kvartal 2015.

Omsetningen innen bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet i 2015 ligger noe lavere enn budsjett.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar regnskapsrapport for 1. kvartal 2015 med kommentarer til orientering

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 37/15

Møtedato: 13.05.2015

Dato: 29.04.2015

Arkivsaksnr: 2014/9113

Oppretting av bachelorprogram i spesialpedagogikk og integrert masterprogram i logopedi. Skisser til studieplan.

Bakgrunn

Saken gjelder utvikling av studieplan for et treåring bachelorstudium i spesialpedagogikk, og et integrert femårig løp i logopedi ved Det psykologiske fakultet. Opprettelsen av studieprogrammene hører inn under prosjekt studieplanendringer for økt studiekvalitet og en styrking av instituttenes fagmiljø og innebærer samarbeid mellom Institutt for biologisk og medisinsk psykologi (IBMP), Institutt for pedagogikk (IPED) og Institutt for samfunnspsykologi (ISP).

Studiekvalitetsprosjektet

Det psykologiske fakultet har satt i gang et prosjekt for økt studiekvalitet og styrking av fakultetets fagmiljø 2015-2018. Studiekvalitetsprosjektet er organisert i seks delprosjekter, A-F, hvor opprettingen av et bachelorløp i spesialpedagogikk og en integrert femårig logopediutdanning hører til delprosjekt C.

Delprosjekt C har sitt utgangspunkt i fakultetsstyresakene 65/14 *Opprettelse av bachelorprogram i spesialpedagogikk og årsstudium i pedagogikk, samt tilpasninger av bachelorprogrammet i pedagogikk*, og 66/14 *Opprettelse av femårig integrert masterprogram i logopedi*. I sak 65/14 vedtok Fakultetsstyret å oversende forslag om oppretting av et nytt bachelorprogram i spesialpedagogikk med opptak fra høsten 2016 til Universitetsstyret. Forutsatt etableringen av et nytt program, vedtok fakultetsstyret så i sak 66/14 å opprette et femårig integrert masterprogram i logopedi med opptak fra høsten 2016, der de tre første årene av masterprogrammet utgjøres av det nye bachelorprogrammet. I vedtakene skisseres en opptaksramme på 40 studieplasser per år gjennom samordna opptak, hvor 20 av plassene øremerkes en integrert mastergrad i logopedi. Fullt utbygget vil bachelorgraden i spesialpedagogikk ha inntil 120 studieplasser i 2018, hvorav 60 studieplasser vil utgjøre første del av en integrert mastergrad i logopedi.

Utdanningene innen spesialpedagogikk og femårig integrert master i logopedi etableres innenfor en stram ressursramme, estimert til om lag 6 millioner kroner i 2018. Medregnet praksiskostnader på om lag 1 million, samt eksamens- og administrative kostnader, vil ressursrammen for opptrapping av nye stillinger være om lag 4 millioner eller 4 stillinger i perioden 2016-2018. Finansieringsgrunnlaget for den nye graden er basert på en intern omfordeling av 60 studieplasser fra den vedtatt nedlagte bachelorgraden i helsefremmende arbeid (jfr fakultetsstyresak 63/14) og en omdisponering av 60 ubenyttede studieplasser fra PPU for å styrke og synliggjøre UiB sitt bidrag til den nasjonale satsningen på skole og utdanning. Både bachelorgraden i spesialpedagogikk og mastergradsutdanningen i logopedi

vil fylle viktige behov overfor barn, unge og voksne med lærevansker og behov for tilrettelagt undervisning i skole og arbeidsliv.

Komiteen som arbeider med delprosjekt C, består av følgende personer:

- Førsteamanuensis Astrid Tolo (leder), IPED
- Professor Arve Asbjørnsen, IBMP
- Førsteamanuensis Bjarte Reidar Furnes, IPED
- Førsteamanuensis Lise Øen Jones, IBMP
- Førsteamanuensis Elisabeth Norman, ISP
- Seniorskonsulent Ingunn Voster, Studieseksjonen (sekretær)

Faglige premisser og oppdrag

Komiteens oppdrag er å lage forslag til en bachelorgrad i spesialpedagogikk (BAPS-SPED) og til et femårig integrert løp i logopedi (INT-LOG), der BAPS-SPED utgjør de første tre årene. Komiteen har tatt utgangspunkt i Norges Forskningsråds rapport (2014) *Utdanning og forskning i spesialpedagogikk – veien videre*. Rapport fra Ekspertgruppen for spesialpedagogikk, 2014. Ekspertgruppen gir anbefalinger om hva en treårig spesialpedagogisk utdanning bør inneholde, inkludert omfang av praksis (100 timer). I følge rapporten har samfunnet store udekkede behov for spesialpedagogisk kompetanse, samtidig som det eksisterende utdanningstilbudet ikke tar unna etterspørselen hos søkerne. Dette gjelder bl.a. særlig den spesialpedagogiske spesialiseringen i logopedi, som ekspertgruppen anbefaler at legges til Universitetet i Bergen.

Komiteen har blitt bedt om å vurdere hva som kan gjenbrukes av det eksisterende studietilbudet ved fakultetet og eventuelle andre fakulteter ved UiB. Komiteen har kommet fram til at flere eksisterende emner innen utviklingspsykologi, læringspsykologi, pedagogiske perspektiv på læring, psykologisk metode og exphil kan inngå i de nye studieprogrammene BAPS-SPED og i tillegg kan eksisterende emner i MAPS-LOG06 inngå i INT-LOG. Det eksisterende masterprogrammet i logopedi kan integreres med noen endringer, siden innføringskurset i hovedsak blir dekket av nye BA-emner og dermed kan frigi plass til ytterligere fordypning på masternivå. Programmene krever likevel at det etableres et spesialpedagogisk studietilbud med enkelte nye undervisningsemner ved fakultetet, se vedlegg 4.

I tillegg skal komiteen vurdere overgangsmuligheter fra BAPS-SPED til andre masterprogrammer og etablere en plan for utlysning av stillinger fram til 2018.

Ramme for studieplan og innhold

Komiteen har arbeidet ut fra et hovedprinsipp om å etablere en generell plattform i det første året, som så spesialiseres inn mot logopedi, psykologi eller pedagogikk i det videre studieløpet. Logopedistudentene må følge et fastlagt løp gjennom alle årene, hvor det fjerde og femte året i det integrerte løpet består utelukkende av emner innen logopedi. Studentene på BAPS-SPED vil kunne kvalifisere seg for videre masterstudier innen logopedi, pedagogikk, psykologi eller andre studier som har spesialpedagogikk som opptaksgrunnlag, avhengig av valgene de gjør i det andre og tredje året.

Komiteen foreslår å opprette ett innføringsemne og fire spesialiseringsemner à 15 studiepoeng i spesialpedagogikk. Disse vil være obligatoriske i begge løp. For å etablere en kullfølelse for studentene som følger det integrerte logopediløpet tidlig i studiet, foreslår

komiteen at deler av innføringsemnet i spesialpedagogikk (SPED100) organiseres som seminarundervisning der logopedistudentene får et eget, fagspesifikt undervisningsopplegg i deler av emnet. I tillegg foreslår komiteen å opprette tre spesialisierende valgemner, to av dem i logopediske fag. Studenter på det femårige løpet, eller som vil gå videre til master i logopedi, må ta valgemnene innen dette fagfeltet. I skissen har emnene arbeidskode SPED, men det vil være av stor betydning at kurssekvensene som inngår i og leder fram til master i logopedi blir identifisert med egen kurskode, LOGO. Videre foreslår komiteen å legge exphil og metodeemnet til det fjerde semesteret. Innføringsemnet i logopedi LOGO310 (15 stp) på masternivå kan frigis for utvikling av nytt kurs, med viderekomende og mer praksisrettede emner i logopedi eller åpne for at studentene kan ta valgemner innen psykologi, pedagogikk, barnevern eller helsefag.

Kompetanseområder og praksis

For at begge studieløp også skal gi tilstrekkelig kompetanse innen spesialpedagogikk, i tråd med rapporten fra ekspertgruppen i spesialpedagogikk, må studentene i løpet av de tre første årene få kunnskap om:

- forebygging
- tilpasset opplæring
- inkludering og tidlig innsats
- utviklings- og læringspsykologi
- teorier om normalitet og avvik
- lærevansker
- lovverk og hjelpetjenester

De tre årene som utgjør bachelorstudiet i spesialpedagogikk må inneholde minimum 100 timer praksis. Komiteen anbefaler at denne spres over to semestre; semester 3 og 6. I semester 3 vil studentene ha 50 timer praksis, som består av a) observasjonspraksis i barnehage, hvor de får en erfaring med bruk av observasjonsverktøy for kartlegging av språkferdigheter hos barn, og b) praksis i skole og/eller PPT, hvor de kan gjennomføre intervjuer med fagpersoner og lære å vurdere tester som brukes i kartleggingsarbeidet. I det sjette semesteret skal studentene også ha 50 timer praksis. Denne praksisen vil dreie seg om utarbeiding av individuelle planer (IP) og individuelle opplæringsplaner (IOP) i skolen, og kan da knyttes opp mot bacheloroppgaven. Logopedipraksisen vil, som i det eksisterende masterprogrammet, gå over alle de fire siste semestrene i det integrerte løpet, med ferdypningspraksis i det 10. semesteret.

Studieløp og emner

En student på BAPS-SPED vil ha studieløp som skissert i tabell 1:

Tabell 1: Anbefalt studieløp Bachelorprogram i spesialpedagogikk

Tid	Studieløp/emner			Praksis	Vitenskapelig allmenndanning
6. sem Vår	SPED200 (15 sp) Profesjonsdanning	SPED250 (15 sp) Bacheloroppgave		50 timer praksis (IO og IOP arbeid i skole/annen arena)	Etikk
5. sem Høst	Spesialiserende valgemner (30 sp) <i>Anbefalt:</i> LOGO-X (15 sp) Innføring i logopedi + 15 sp valgfrie emner <i>Eller</i> 30 sp i anbefalte pedagogikkemner <i>Eller</i> 30 sp i anbefalte psykologiemner				
4. sem Vår	PSYK202A/B (15 sp) Metode A eller B	SPED-A/B (5 sp)	EX.-PHIL. (10 sp)		Etikk, redelighet, metode
3. sem Høst	SPED102 (15 sp) <u>Testteori</u> , normalitet, avvik	PSYK207 (15 sp) Læring og atferdspsykologi		50 timer praksis (barnehage, observasjon av språkutvikling + skole/ <u>ppt</u> /intervju m/fagperson, tester u/sertifisering)	Vitenskapsteori, etikk, metode, generalisering, kritisk tenkning
2. sem Vår	SPED101 (15 sp) Språkutvikling og flerspråklighet	PSYK101 (15 sp) Biologisk, kognitiv, utviklingspsykologi			Argumentasjon, akademisk skriving, <u>redelighet</u>
1. sem Høst	SPED100 (15sp) Innføring i spesialpedagogikk	PED112 (15 sp) Pedagogiske perspektiv på læring			Kunnskapssyn, menneskesyn, verdisystem, etikk, akademisk skriving, argumentasjon
Emner i fet skrift er nye og må lages i forbindelse med opprettingen av studieprogrammet					

Forslag til studieplan for BAPS-SPED er vedlagt (vedlegg 1).

I tråd med fakultetsstyresak 65/14, gjenbrukes det nye studieprogrammet emner fra pedagogikk og psykologi, og er lagt opp slik at studentene kan kvalifisere seg til flere masterstudier ved fakultetet om de følger anbefalte løp i det femte semesteret. De nasjonale kravene til en bachelorgrad i spesialpedagogikk er ivarettatt gjennom opprettelse av nye emner i spesialpedagogikk og integrering av 100 timer praksis. Komiteen anbefaler å konsentrere praksisen i de to siste årene av bachelorløpet, slik at emnet SPED101 Språkutvikling og flerspråklighet også kan tilbys som valgemne for andre studieprogram ved fakultetet.

En student på INT-LOG vil ha studieløp som skissert i tabell 2:

Tabell 2: Anbefalt studieløp Integrert masterprogram i logopedi

Tid	Studieløp/emner				Praksis	Vitenskapelig allmenndanning
10. sem Vår	LOGO345 (20 sp) Masteroppgåve i logopedi		LOGO335 (10 sp) Praksis		Fordypningspraksis: 8-10 uker	Etikk, argumentasjon, metode, akademisk skriving, redelighet, kritisk tenking, generalisering
9. sem Høst	HEL310 (15 sp) Vitskaps teori	LOGO325 (5 sp) Fordjuping	LOGO 335 (5 sp) Praksis	LOGO 345 (5 sp) MA-oppg	Påhøringspraksis: 6x20 timer	Vitenskapsteori
8. sem Vår	LOGO320 (25 sp) Logop. særernne		LOGO345 (5 sp) Prosjektplan, MA		Innføringspraksis: 4 timer faglig forum	
7. sem Høst	LOGO310 (15 sp) Innføring i logopedi	HEL320A (10 sp) Forsknings-met./etik	HELSTA (5 sp) Statistikk		Innføringspraksis: 4 timer faglig forum	Metode og etikk
6. sem Vår	SPED200 (15 sp) Profesjonsdanning		SPED250 (15 sp) Bacheloroppgave		50 timer praksis (IO og IOP arbeid i skole/annen arena)	Etikk
5. sem Høst	Valgemner (15 sp)		Spes. valgemner LOGO-X (15 sp) Innføring i logopedi			
4. sem Vår	PSYK202A/B (15 sp) Metode A eller B		SPED-A fon./lingv. (5 sp)	EX.-PHIL. (10 sp)		Etikk, redelighet, metode
3. sem Høst	SPED102 (15 sp) Normalitet, avvik, testteori		PSYK207 (15 sp) Læring og atferdspsykologi		50 timer praksis (barnehage, observasjon av språkutvikling + skole/ppt/intervju m/fagperson, tester u/sertifisering)	Vitenskapsteori, etikk, metode, generalisering, kritisk tenkning
2. sem Vår	SPED101 (15 sp) Språkutvikling og flerspråkl.het		PSYK101 (15 sp) Biologisk, kognitiv, utviklingspsykologi			Argumentasjon, akademisk skriving, redelighet
1. sem Høst	SPED100 (15sp) Innføring i spesialpedagogikk		PED112 (15 sp) Pedagogiske perspektiv på læring			Kunnskapssyn, menneskesyn, verdssystem, etikk, akademisk skriving, argumentasjon

Emner i fet skrift er nye og må lages i forbindelse med opprettingen av studieprogrammet

Forslag til studieplan for INT-LOG er vedlagt (vedlegg 2).

I tråd med fakultetsstyresak 66/14, har de første tre årene i studieløpet blitt lagt opp slik at det er fagspesifikke emner med relevans for logopedi fra det første året. Studentene vil få en introduksjon til språk og språkutvikling tidlig i studiet, samtidig som psykologiemnene vil være med på å understøtte den helsefaglige profilen. Dette kan medføre at det nåværende innføringsemnet i logopedi på masternivå blir endret fra 2018. Komiteen ser videre at det nye studiet skaper muligheter for å opprette valgemner i samarbeid med bachelorgraden i pedagogikk og bachelorgradene i psykologi, som kan inngå i både det integrerte femårige

løpet, det nye treårige løpet og i de eksisterende bachelorgradene. Slike emner vil kunne styrke både faglig samarbeid og tilby studentmassen flere valgmuligheter på fakultetet. Komiteen anbefaler at det på sikt blir vurdert om ressurser kan tilføres for å utvikle ett til to slike emner, gjerne i samarbeid med andre samarbeidspartnere. Språkvitenskapelige emner, med beskrivelse av språk og språklydsystemer, vil inngå i emnene a) SPED100/LOGO100, der innføring i logopedi vil utgjøre om lag 5 stp, b) SPED101/LOGO103, der om lag 1/3 av emnet vil ha beskrivelse av normalspråk og c) SPED-A/LOGO210, der transkripsjon vil inngå (5 stp).

Tabell 3: Emner i et femårig integrert studieløp i logopedi

Studie-program		Emnekategori	Tentativ emnekode og emnenavn	Alternativ emnekode	Studiepoeng
I N T E G R E R T M A S T E R I L O G O P E D I	B A S P E S I A L P E D A G O G I K K	Innføringsemner 1./2. studieår	SPED100 Innføring i spesialpedagogikk (15 stp) EXPHIL (10 stp)	LOGO100	25 stp
		Obligatoriske emner/ spesialisering 1.-3. studieår	PSYK101 Biologi, kognitiv, utviklingspsykologi (15 stp) PED112 Pedagogiske perspektiv på læring (15 stp) SPED101 Språkutvikling og flerspråklighet (15 stp) SPED102 Normalitet, avvik og testteori (15 stp) PSYK207 Læring og atferdspsykologi (15 stp) PSYK202A/B Psykologisk forskningsmetode (15 stp) SPED200 Profesjonsdanning, system, lov, etikk (15 stp) SPED250 Bacheloroppgåve i spesialpedagogikk (15 stp) SPED-A Fonetikk/lingvistikk for logopeder (5 stp)	LOGO102 LOGO101 LOGO103 LOGO104 LOGO201 LOGO202 LOGO200 LOGO245 LOGO210	Krav: 125 stp
		Valgemner 3. studieår	Obligatorisk for INT-LOG: LOGO-X Innføring i logopedi (15 stp)	LOGO220	Krav: 30 stp
	Totalt antall studiepoeng BAPS-SPED:				180 stp
		Obligatoriske emner/ spesialisering 4.-5. studieår	HEL310 Vitskapsteori og sentrale helsevitenskaplege tema (15 stp) HEL320A Forskningsmetode og -etikk 10 stp) HELSTA Statistikk i helsefagleg forskning (5 stp) LOGO310 Innføring i logopedi (15 stp)* LOGO320 Logopediske særernne (25 stp) LOGO325 Fordjupingsemne (5 stp) LOGO335 Praksis i logopedi (15 stp) LOGO345 Masteroppgåve i logopedi (30 stp)		Krav: 120 stp
		Totalt antall studiepoeng INT-LOG:			300 stp

Emner i fet skrift må lages i forbindelse med opprettingen av studieprogrammet

*LOGO310 frigis for utvikling av nytt fordypningskurs ved ny bachelorgrad og nytt integrert løp.

Programforankring

Komiteen vurderer at et bachelorprogram i spesialpedagogikk bør forankres IPED, mens det integrerte løpet i logopedi bør forankres hos IBMP. Dette fordrer godt faglig og administrativt samarbeid mellom de to instituttene. Komiteen foreslår videre at de involverte instituttene har eierskap for hver sine emner som de bidrar med inn i studieprogrammene. Hvilke av de nye emnene som skal tilhøre hvilket institutt, vil komiteen utarbeidet forslag til i det videre arbeidet med emnebeskrivelsene.

Opptak og overgangsordning

Bachelorstudiet vil etter planen ha opptak til 40 studieplasser via samordna opptak, hvorav 20 studenter tas opp på et integrert femårig løp i logopedi. Programmene vil ha opptak første gang høsten 2016.

Komiteen anbefaler å stille krav om C i snitt på 90 forhåndsbestemte studiepoeng for å gå videre til de siste to årene av det integrerte løpet. Anbefalingen har bakgrunn i at dette kreves per i dag for å få opptak til masterprogrammet i logopedi, og vil gjelde for studenter som kommer inn på masterdelen via et eventuelt suppleringsopptak. Uten C-krav kan det forekomme en større nivåspredning i studentmassen som igjen kan gi utslag på den faglige kvaliteten på masterprogrammet.

Studenter som ikke oppfyller et slikt C-krav, eller velger å avbryte det femårige løpet, vil kunne oppnå en bachelorgrad i spesialpedagogikk dersom de tre første årene er gjennomført. Studenter som fullfører det femårige løpet vil kunne få yrkestittelen «logoped». Komiteen anbefaler at det integrerte løpet har en gjennomgående skikkethetsvurdering og at studenter som fullfører utdanningen får autorisasjon som logoped, forutsatt at dette blir innført fra nasjonalt hold.

Fakultetsstyret har anbefalt at opptaksrammen for masterprogrammet i logopedi må økes fra 20 til 30 plasser. En slik økning av opptaksrammen krever tilførsel av nye fullfinansierte studieplasser. Dette åpner for at 10 plasser kan øremerkes studenter på BAPS-SPED eller andre relevante utdanninger og fordeles via lokalt opptak til master. Komiteen anbefaler derfor at de logopedifaglige emnene i BAPS-SPED kan åpnes for studenter ved andre utvalgte studieprogrammer ved fakultetet, slik at disse har omtrent det samme kunnskapsnivået innenfor logopedi som studentene i det integrerte løpet.

Studentene som fullfører en BAPS-SPED vil kvalifiseres for videre masterstudier ved fakultetet eller andre utdanningsinstitusjoner. I tillegg kan det vurderes å åpne for suppleringsopptak fra årsstudiene i psykologi og pedagogikk til tredje semester av BAPS-SPED, i og med at det ikke er praksis i løpet av det første året. Dette forutsetter at studieplanen og krav til rekkefølge av emner gjør slik overgang mulig, og at det arbeides videre med eventuelle opptakskrav for et slikt suppleringsopptak.

Satsingsområder i studiekvalitetsprosjektet

Studiekvalitetsprosjektet har flere satsingsområder som også spiller inn på utformingen av studieplanene for BAPS-SPED og INT-LOG. Disse er ivarettatt på følgende måte:

- *Digitalisering og evaluering.* Det er, eller kommer, innslag av digital undervisning og vurdering i de eksisterende emnene som kan inngå i programmet. Komiteen vil også

etterstrebe digitalisering i de spesialpedagogiske emnene som skal utvikles for programmet. Komiteen vil anbefale deltakende evaluering som evalueringsform.

- *Internasjonalisering.* Det er lagt til rette for et utvekslingssemester i det 5. semesteret av studiene. Studenter som vil kvalifisere seg for videre masterstudier kan måtte velge emner innen de aktuelle fagområdene ved vertsuniversitetet, for eksempel pedagogikk eller psykologi. Logopedistudenter må ta 15 studiepoeng i emner innen logopedi ved vertsuniversitetet. For logopedistudentene er det også lagt til rette for utveksling i det som blir det 9. semesteret i det integrerte løpet.
- *Overgangsordninger.* Det vil være mulig for studenter på BAPS-SPED å gjøre spesialisierende valg i bachelorløpet, som kvalifiserer dem for å søke opptak til masterprogrammet i logopedi, forutsatt at programmet utvides og/eller det gjennomføres suppleringsopptak til de siste to årene. De kan også kvalifisere for opptak til andre masterprogrammer gjennom anbefalte valgmennekombinasjoner.
- *Gjenbruk og samarbeid.* Tre av fakultetets institutter samarbeider om emnetilbudet i bachelorprogrammet i spesialpedagogikk. I tillegg kan programmet romme samarbeid med andre fakulteter ved UiB. Komiteen legger også opp til at emnene på lavere grad uten praksiselement kan åpnes for andre studenter enn de som tilhører studiet.
- *Forskningsbasert undervisning.* Et bachelorprogram i spesialpedagogikk vil kunne virke samlende og skape nye arenaer for forskning og samarbeid ved fakultetet, i tillegg til at det kan forankres i allerede etablerte, solide forskningsmiljøer.

Kostnadsoverslag og timebruk:

I arbeidet med ny studieplan har komiteen laget et foreløpig estimat over timebruk knyttet til studieplanfestet undervisning for de nye emnene som må opprettes hvis studieprogrammene blir etablert. Tabellen under viser et foreløpig anslag. Dette gjelder følgende emner:

SPED100 Innføring i spesialpedagogikk

Aktivitet	Timetall	Faktor	Sum	Merknad
Felles forelesning	8x2	4	64	Fellesaktivitet
Forelesning logopedi	4x2	4	32	Fellesaktivitet
Forelesning spesialpedagogikk	4x2	4	32	Fellesaktivitet
PBL (6 grupper)	6x2	2,5x6	100	6-8 studenter per gruppe
Vurdering				Ikke avklart
Sum			308	

SPED101 Språkutvikling og fleispråklegheit (15stp)

Aktivitet	Timetall	Faktor	Sum	Merknad
Felles forelesning	12x2	4	96	Fellesaktivitet
PBL (6 grupper)	6x2	2,5x6	100	6-8 studenter per gruppe
Vurdering				Ikke avklart
Sum			196	

SPED102 Testteori, normalitet og avvik i logopedi og spesialpedagogikk (15stp)

Aktivitet	Timetall	Faktor	Sum	Merknad
Felles forelesning	10x2	4	80	Fellesaktivitet
PBL (6 grupper)	4x2	2,5x6	120	6-8 studenter per gruppe
Praksis	50	1	50	50 timer per student
Vurdering				Ikke avklart
Sum			250	

SPED200 Profesjonsdanning – system, lovverk og etikk

Aktivitet	Timetall	Faktor	Sum	Merknad
Felles forelesning	10x2	4	80	Fellesaktivitet
PBL (6 grupper)	7x2	2,5x6	210	6-8 studenter per gruppe
Praksis	50	1	50	50 timer per student
Vurdering				Ikke avklart
Sum			260	

Utover dette kommer bacheloroppgaven SPED 250. Emnet er bygget både på individuell veiledning og veiledning i grupper. Veiledning vil skje ved personlig kontakt og via internett. Dersom bacheloroppgaven har

- En forfatter 10 timer veiledning
- To forfattere 13 timer veiledning
- Tre forfattere 15 timer veiledning

Så langt vi har oversikt per i dag vil etableringen av nye emner utgjøre rundt 1000 timer per år når studieprogrammene er i full drift. Da er ikke vurdering medregnet og heller ikke veiledning av bacheloroppgaver. For mer bakgrunn se skisser til emnebeskrivelser er vedlagt (vedlegg 4).

Ressurssituasjon samlet vurdering

Etableringen av INT-LOG forutsetter at BAPS-SPED etableres ut fra rammene som er beskrevet i fakultetsstyresak 65/14. Dette innebærer at studieplasser må tilføres det nye studieprogrammet fra PPU og fra det nedlagte bachelorprogrammet i helsefremmende arbeid. BAPS-SPED, og INT-LOG må dels bygge på emner som i dag inngår i bachelorgradene i psykologi og pedagogikk. Dette kan medføre behov for at det tilføres økte ressurser til disse studiene. I tillegg må det tilføres ressurser til de nye emnene som må utvikles for programmet, og til 4000 årlige praksistimer for studentene på INT-LOG og BAPS-SPED. Dersom opptaksrammen på master i logopedi skal økes ytterligere krever dette tilførsel av nye fullfinansierte studieplasser. I følge tidlige estimer må det tilføres fire stillinger til fakultetet for å kunne tilby det nye programmet, men detaljene må vurderes ut fra en gjennomgang av NOKUTs tilsynsforordning. Studieplassene i det integrerte løpet bør løftes til finansieringskategori B.

Behandling på instituttnivå

Undervisningsutvalget ved Institutt for biologisk og medisinsk psykologi behandlet skisse til studieplan for INT-LOG i møte 10. april 2015 (sak 4/15), og anbefalte det foreslåtte løpet under forutsetning av tilførte ressurser.

Undervisningsutvalget ved Institutt for pedagogikk behandlet skisse til studieplan for BAPS-SPED i møte 15. april 2015 (sak 13/15). Studieplanskissen ble anbefalt under forutsetning av tilførte ressurser, med fem merknader til videre arbeid. To merknader gjaldt feil i noen av vedleggene til saken. Disse feilene har blitt rettet opp i den videre saksgangen. En tredje merknad gjaldt informasjon om arbeidsmuligheter og videre studier til søkere i brosjyrematerialet som skal utformes til høste. To merknader fra undervisningsutvalget gjaldt oppbygningen av studieløpet. Etter anbefaling fra KUE har komiteen tatt disse merknadene med i det videre arbeidet:

1. Semester tre ser ut til å bli krevende for studentene, med PSYK207 og SPED102 i tillegg til 50 timer praksis. SPED102 må inneholde kvantitativ metode.
2. Svært mange studieprogrammer, inkludert BAPS-SPED og bachelorprogrammet i pedagogikk, legger opp til valgsemester om høsten, mens mulige valgemenner kun tilbys om våren.

Komiteen for delprosjekt C bemerker til 1) at SPED102 ikke inneholder kvantitativ metode, men at studentene vil få opplæring i de metodene og verktøyene som de trenger for å oppnå læringsutbyttet i emnet. Dette vil blant annet være observasjon som metode og intervjueteknikk. Videre merker komiteen seg problemstillingen som gjelder logistikk, men vurderer at dette er en utfordring som må løses på et høyere nivå, for eksempel i styringsgruppen for prosjektet. Komiteen for delprosjekt C skal utvikle et faglig forsvarlig studieløp, som på best mulig måte ivaretar de momentene som er nedfelt i rammene for prosjektet, fra både nasjonalt hold og fra fakultetsstyret. Dersom enkeltemner må skifte undervisningssemester eller tilbys i to semestre for å løse logistiske utfordringer, må dette avgjøres i samråd med de andre instituttene og programmene.

Behandling i KUE

Kvalitetsutvalg for undervisning og evaluering (KUE) behandlet skissene til studieplaner i møte 29. april 2015. I dette saksforelegget hadde det integrerte løpet i logopedi fått betegnelsen som «klinisk masterprogram i logopedi». KUE diskuterte saken og fattet følgende vedtak:

- Kvalitetsutvalg for undervisning og evaluering (KUE) slutter seg til komitéens forslag til skisse til ny studieplan for integrert masterprogram i logopedi (INT-LOGO), forutsatt at de nødvendige ressurser for å igangsette og drifte det nye studietilbudet blir tilført de involverte instituttene.
- KUE slutter seg til komitéens forslag til skisse til ny studieplan for bachelorprogram i spesialpedagogikk (BAPS-SPED), forutsatt at de nødvendige ressurser for å igangsette og drifte det nye studietilbudet blir tilført de involverte instituttene.
- KUE anbefaler at komiteen jobber videre med forslagene til studieplan for de nye programmene, med de merknader som kommer fram av saksforelegget.
- Saken sendes videre til fakultetsstyret.

Videre arbeid og delegering

Studieplanene for BAPS-SPED og INT-LOG må godkjennes i Universitetsstyret høsten 2015. Komiteen må utvikle emnebeskrivelser og foreslå instituttforankring av disse, samt utarbeide en plan for praksis og praksissamarbeid. Studieplanen kommer til å bli justert i semestrene framover, etter hvert som emnedetaljer, praksisavtaler, utvekslingsavtaler m.m. kommer i stand, det kommer nye fagpersoner på plass, og fordi tidlige vurderinger kan endre seg av andre grunner. Det anbefales derfor at komiteen får fullmakt til å arbeide videre med studieplanen og emnebeskrivelser, og at KUE kan foreta justeringer. Ressursmessige konsekvenser skal uansett behandles av fakultetsstyret.

Det må videre avgjøres hvilken finansieringskategori studieplassene skal tilhøre, og hvor studieplassene skal komme fra. Det må også utarbeides overslag over hvilke ressurser som må tilføres de involverte instituttene og etableres en plan for utlysning av nye stillinger.

Komiteen må fylle ut NOKUTs søknadsmal for akkreditering av studier. Dette er et omfattende arbeid som skal kartlegge og kvalitetssikre ressursene til de nye studiene. Arbeidet med malen til NOKUT skal være ferdig til september 2015, og ligge ved sakspapirene til Universitetsstyret.

Kommentar

Videre arbeid med studieplanene for BAPS-SPED og INT-LOG bør, i den grad det er mulig, koordineres med arbeidet delprosjekt B gjør med årsstudium og bachelorprogram i pedagogikk. Studieplanskissene legger på nåværende tidspunkt opp til at studentene skal ta valgemner i et høstsemester, men emnene som er mulige å velge er stort sett lagt til vårsemesteret (vedlegg 5). Fakultetsledelsen ber om at de aktuelle kommentarene fra Undervisningsutvalget ved IPED og i KUE tas med i det videre arbeidet fram til saken legges fram for universitetsstyret i høsten 2015

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret takker komiteen for godt og raskt arbeid med skisse til studieplaner

- Fakultetsstyret godkjenner forslag til skisse til ny studieplan for integrert masterprogram i logopedi (INT-LOGO).
- Fakultetsstyret godkjenner skisse til ny studieplan for bachelorprogram i spesialpedagogikk (BAPS-SPED).
- Fakultetsstyret forutsetter at komiteen jobber videre med forslagene til studieplan for de nye programmene, med de merknader som kommer fram av saksforelegget.
- Fakultetsstyret ber om en ny orientering i september i forbindelse med at saken skal til behandling i universitetsstyret.

Jarle Eid
Dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør

Vedlegg

- 1 Skisse til studieplan for Bachelorprogram i spesialpedagogikk
- 2 Skisse til studieplan for Integrert masterprogram i logopedi
- 3 BAPS-SPED og muligheter for videre masterstudier
- 4 Emneskisser til BAPS-SPED/INT-LOG
- 5 Sammenstilling av skisser til studieløp - BAPS-SPED og BAPS-PED
- 6 Utdrag fra rapport fra Ekspertgruppen for spesialpedagogikk, 2014



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 38/15

Møtedato: 13.05.2015

Dato: 30.04.2015

Arkivsaksnr: 2014/9113

Opprettelse av årsstudium i pedagogikk

Bakgrunn

Det psykologiske fakultet har satt i gang prosjektet *Studieplanendringer for økt studiekvalitet og styrking av instituttenes fagmiljø* som skal pågå fra 2015 til 2018. Studiekvalitetsprosjektet er organisert i seks delprosjekter, A-F, og opprettelse av et årsstudium i pedagogikk hører til på Institutt for pedagogikk (IPED) i delprosjekt B – *Studiekvalitet IPED*.

Gruppe B har tatt utgangspunkt i fakultetsstyresaken 65/14 *Opprettelse av bachelorprogram i spesialpedagogikk og årsstudium i pedagogikk, samt tilpasninger av bachelorprogrammet i pedagogikk*, der fakultetsstyret vedtok å sende forslag om oppretting av årsstudium i pedagogikk som et nytt studieprogram med opptak gjennom Samordna opptak(SO) fra 2016 til Universitetsstyret.

Gruppe B består av:

- Førsteamanuensis Gry Heggli (leder)
- Førsteamanuensis Anne Grete Danielsen
- Førsteamanuensis Steinar Bøyum
- Førsteamanuensis Gunn Elisabeth Søreide
- Førstekonsulent Karoline Christiansen (sekretær)

Utformingen av årsstudiet og implikasjoner for bachelorprogrammet i pedagogikk

Delprosjekt B har arbeidet ut fra et ønske om å få til gjenbruk av emner i opprettelse av nye, og endringer i eksisterende, studieprogram. Alle emnene som inngår i det nye årsstudiet er emner som allerede er en del av bachelorprogrammet, men som nå for første gang er samlet i en bolk på 60 studiepoeng. Årsstudiet skal tilsvare det første året av bachelorstudiet, så i tillegg til at det vil være mulig å søke overgang fra årsstudium til bachelor, vil denne utformingen gjøre at dagens utdanningsplan i bachelor i pedagogikk må legges om. Dette er formålstjenlig av flere grunner, først og fremst fordi programevalueringen av studieprogrammet særlig nevner det første året av studieprogrammet som et svakt punkt (sak 2013/2781). Både faglig ansatte og studenter har pekt på at det nåværende første året av bachelorprogrammet inneholder for lite pedagogikk, noe som har resultert i lavere motivasjon og dårligere kullfølelse og tilhørighet til faget. Med et solid første år slik det nye årsstudiet skisserer, samt muligheten til å søke overgang til bachelorprogram etter årsstudiet, vil antallet studenter som gjennomfører studieprogrammet forhåpentligvis øke. Studentene vil være grundigere forberedt på hva studiet dreier seg om, de har blitt kjent med sitt fagmiljø, fått vekket interessen for faget og blitt vant til arbeidsmetoder i løpet av det første året.

Arbeidsgruppene er bedt om å tenke på samarbeid på tvers av programmer og institutter. Dette ivaretas i delprosjekt B ved at ett av emnene, PED112, også skal brukes i den nye bachelorgraden i spesialpedagogikk. Videre samarbeid om eventuelle valgemner blir først aktuelt i den reviderte utdanningsplanen for bachelorstudiet.

Ramme for studieplan og innhold

Årsstudiet i pedagogikk skal bestå av de pedagogikkemnene på 100-nivå som ligger i dagens bachelorgrad. Utdanningsplanen vil se slik ut:

Tid	Studieløp/emner		Vitenskapelig allmenndanning
2. sem Vår	PED111 <i>Pedagogisk filosofi</i> (15 studiepoeng)	PED114 <i>Education in a changing society</i> (15 studiepoeng)	Akademisk skriving 2 Dig: Litteratursøk 1 og 2 Dig: Læringsplattform Argumentasjon og analytisk tenking
1. sem Høst	PED100 <i>Innføring i pedagogikk</i> (15 studiepoeng)	PED112 <i>Pedagogiske perspektiv på læring</i> (15 studiepoeng)	Akademisk skriving 1 Dig: Informasjonskompetanse 1 Dig: Læringsplattform

PED100 er det nye innføringsemnet som erstatter POH100 fra høsten 2015, når bachelorgraden i helsefremmende arbeid ikke har et nytt opptak. For det nye kullet som starter på bachelorgraden i pedagogikk høsten 2015 ligger PED100 i utdanningsplanen som et emne på 10 studiepoeng, for å passe inn i dagens modell med ex.phil. (10 sp) og ex.fac. (10 sp) i det første semesteret. Emnet skal utvides i omfang til å bli et 15 studiepoengsemne til opptaket i 2016, for å passe inn i de nye utdanningsplanene.

PED111, 112 og 114 er emner som allerede fungerer godt. Omfang, innhold og undervisnings- og vurderingsform vil være det samme som i dag. Den største endringen er at PED111 og PED114 flyttes til et vårsemester, mens PED112 flyttes til høstsemesteret. Det er innarbeidet gode rutiner på bruk av digitale løsninger for undervisning, vurdering og evaluering i disse emnene allerede. Dette, sammen med fokus på akademisk skriving, skal videreføres inn i det nye årsstudiet.

Ressurssituasjon

Siden årsstudiet skal opprettes innenfor dagens ressursramme vil det ikke være mulig å ta opp mer enn 40 studenter i året til dette studieprogrammet. I tillegg kommer en årlig opptaksramme på 40 studenter til bachelorprogrammet, samt at i den foreslåtte studieplanen for det nye BAPS-SPED (med en opptaksramme på 40) skal studentene ta PED112 i sitt første år. Utover dette skal BAPS-SPED studentene kunne velge PED111 og PED114 senere i studieløpet. Dette betyr at antall studenter vil øke betydelig og for PED112 sin del tredobles. Arbeidsgruppen tilrår derfor at dagens åpne emner lukkes. De emnene som i dag er åpne i bachelorgraden i pedagogikk er altså de samme som skal inngå i det nye årsstudiet, PED111, PED112 og PED114. Ettersom undervisningsformen i emnene innebærer en del veiledning av oppgaver, seminarer og gruppediskusjoner vil det ikke være mulig å holde disse emnene åpne for hele UiB uten at programmet blir tilført mer ressurser.

Fakultets satsningsområder i studiekvalitetsprosjektet

Fakultetet har pekt ut flere satsningsområder som skal tas med i arbeidsprosessen, og som gruppe B har forsøkt å ivareta i utformingen av det nye årsstudiet.

- *Internasjonalisering* er et av disse fokusområdene. Årsstudiet ikke har lagt inn utvekslingsmuligheter i studieplanen, men det er heller ikke mulig i årsstudier, da det kreves at studenter må ha avlagt minst 60 studiepoeng hjemme før de kan

reise ut på utvekslingsavtaler. Å fortsette å tilby emnet PED114 på engelsk til innkommende utenlandske studenter videreføres som den beste løsningen for å holde på internasjonaliseringsperspektivet. Det er viktig å ha engelskspråklige tilbud til de som reiser inn, og det reviderte bachelorstudiet i pedagogikk vil fortsatt ha et semester med frie studiepoeng som kan brukes til utveksling.

- *Overgangsordninger*, og hvilke muligheter studentene har etter fullført årsstudium i pedagogikk, har også blitt vurdert. For studenter som går på årsstudiet vil det på vårsemesteret være mulig å søke intern overgang til bachelor i pedagogikk og begynne på studiet i det andre året. Dersom studentene på årsstudiet i pedagogikk tar SPED101 i vårsemesteret vil de også kunne søke intern overgang til bachelor i spesialpedagogikk.
- *Digitalisering og deltagende evaluering* blir ivarettatt på en helhetlig måte gjennom årsstudiet. Digitale løsninger benyttes i undervisningen, vurderingen og arbeidskravene på de ulike emnene. Studentene evaluerer emnene mot slutten av hvert semester gjennom både elektroniske spørreskjemaer og samtaler med foreleser.
- *Samarbeid på tvers av programmer og institutter* og gjenbruk av emner skulle vurderes av alle delprosjektgruppene. Årsstudiet i pedagogikk har i svært stor grad gjenbrukt eksisterende emner. Årsstudiet skal også dele ett av sine emner, PED112, med bachelorgraden i spesialpedagogikk. Muligheter for samarbeid om eventuelle valgfag er kun aktuelt i bachelorprogrammet i pedagogikk. Bachelorprogrammet i pedagogikk har tradisjonelt benyttet seg av Universitetsbibliotekets tilbud og kompetanse innen informasjonsinnhenting, kildekritikk og sitering, og dette vil også bli videreført i de emnene der det er relevant i årsstudiet.

Behandling på instituttnivå

Skisse til studieplan ble behandlet i undervisningsutvalget ved Institutt for pedagogikk den 15. april 2015 og det ble fattet følgende vedtak (sak 14/15):

Undervisningsutvalet tilrår at eit årsstudium i pedagogikk blir oppretta og slutter seg til det vedlagte forslaget til studieplan for årsstudiet. I studieplanen blir formuleringa under Vurderingsformer endra frå:

«Årsstudiet nyttar ulike vurderingsformer som mappevurdering, heimeeksamen og skuleeksamen.» til «Årsstudiet nyttar ulike vurderingsformer: til dømes mappevurdering, heimeeksamen og skuleeksamen.»

Saka blir sendt vidare til Kvalitetsutvalet for undervisning og evaluering (KUE).

Behandling i KUE

Kvalitetsutvalg for undervisning og evaluering (KUE) behandlet skissene til studieplaner i møte 29. april 2015. KUE diskuterte saken og fattet følgende vedtak:

- *KUE slutter seg til gruppe B sitt forslag til skisse til ny studieplan for årsstudium i pedagogikk.*
- *KUE anbefaler at komiteen jobber vidare med forslaget til studieplan for det nye studiet, med de merknader som kommer fram av saksforelegget.*
- *Saken sendes vidare til fakultetsstyret.*

Videre arbeid og delegering

Skissen til studieplan for årsstudium i pedagogikk må godkjennes i fakultetsstyret og Universitetsstyret. Det legges opp til at godkjenning på fakultetet skjer før sommeren 2015. Gruppe B begynner å fylle ut NOKUTs søknadsmal for akkreditering av studier. Dette er et omfattende arbeid som skal kartlegge og kvalitetssikre ressursene til det nye årsstudiet. Arbeidet med malen til NOKUT skal være ferdig til september, og ligge ved sakspapirene til Universitetsstyret. Det kan skje justeringer i studieplanen til årsstudiet i pedagogikk fordi gruppe B skal arbeide videre med å slå fast studieplanen til bachelorprogrammet i pedagogikk. Det anbefales derfor at gruppe B får fullmakt til å arbeide videre med studieplanen til årsstudiet i pedagogikk og at KUE kan foreta justeringer. Ressursmessige konsekvenser skal uansett behandles av fakultetsstyret.

Dersom årsstudiet blir vedtatt i Universitetsstyret høsten 2015 er det foreløpig planlagt at det reviderte bachelorprogrammet i pedagogikk skal bli seende slik ut:

Tid	Studieløp/emner			Vitenskapelig allmenndanning
6. sem Vår	PED11? «Psykisk helse i skolen/ Psyko-sosialt læringsmiljø» (Valgemne Baped/sped og Årpsyk)	PED212 (15 sp) Bacheloroppgave i pedagogikk		Akademisk skriving 3 Dig: Litteratursøk 3 Dig: Læringsplattform Refleksivitet Mestre formelle og faglige krav til et vitenskapelig arbeid
5. sem Høst	Valgemner (15 sp)	Valgemne (15 sp)		
4. sem Vår	PSYK202A/B (15 sp) Metode A eller B	PED-tema? (5 sp)	EXPHIL - PSSEM (10 sp)	Forskningsetikk Metodisk grunnkompetanse
3. sem Høst	PED211 (15 sp) Pedagogiske prosesser i arbeidsliv og institusjon	Valgemne (15 sp)		Muntlig akademisk praksis Kritisk tenkning Litteratur forskningsartikler
2. sem Vår	PED111 (15 sp) Pedagogisk filosofi	PED114 (15 sp) Education in a changing society		Akademisk skriving 2 Dig: Litteratursøk 1 og 2 Dig: Læringsplattform Arg. og analytisk tenkning
1. sem Høst	PED100 (15 sp) Innføring i pedagogikk	PED112 (15 sp) Pedagogiske perspektiv på læring		Akademisk skriving 1 Dig: Inform. kompetanse 1 Dig: Læringsplattform

I begynnelsen av prosjektet utarbeidet styringsgruppen en samlemal med forslag til studieløp på de forskjellige programmene. Gruppe B fulgte forslaget i malen og la sine valgmemner til det femte semesteret. Dette har også bachelor i spesialpedagogikk gjort, noe som kan resultere i at det blir vanskelig å få til samarbeid og gjenbruk av emner på tvers av semestre.

De to bachelorprogrammene tilbyr nå ingen aktuelle valgmemner på høstsemesteret, der planen legger opp til at studentene skal kunne ta valgmemner. Nå ligger alle valgmemner som er relevante som for studentene på bachelorprogrammene i pedagogikk og spesialpedagogikk i vårsemesteret (se vedlegg 3). Her kan flere løsninger vurderes for å få et jevnere tilbud, Blant annet om det kan være hensiktsmessig å flytte ex. Phil. til høstsemesteret.

Kommentar

Arbeidet med å utvikle en endelig studieplan for bachelorprogrammet i pedagogikk bør i den grad det er mulig koordineres med arbeidet gruppe C gjør med spesialpedagogikk. Studieplanskissene legger på nåværende tidspunkt opp til at studentene skal ta valgmemner i et høstsemester, men emnene som er mulige å velge er stort sett lagt til vårsemesteret. Fakultetsledelsen ber om at de aktuelle kommentarene fra Undervisningsutvalget ved IPED og i KUE tas med i det videre arbeidet fram til saken legges fram for universitetsstyret i høsten 2015

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret takker komitéen for godt og raskt arbeid med skisse til studieplaner

- Fakultetsstyret godkjenner forslag til skisse til ny studieplan for årsstudium i pedagogikk (ÅR- PED).
- Fakultetsstyret forutsetter at komiteen jobber videre med forslagene til studieplan for de nye programmene, med de merknader som kommer fram av saksforelegget.
- Fakultetsstyret ber om en ny orientering i september i forbindelse med at saken skal til behandling i universitetsstyret.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør

Vedlegg

- 1 Skisse til studieplan for årsstudium i pedagogikk
- 2 Emnebeskrivelser årsstudiet i pedagogikk
- 3 Oversikt over studieløpene til BAPS-SPED og BAPS-PED
- 4 Programevaluering av bachelorstudiet i pedagogikk 2010-2014



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 39/15

Møtedato: 13.05.2015

Dato: 04.05.2015

Arkivsaksnr: 2012/6785

Utlysningstekst - Førsteamanuensis i utviklingspsykologi

Bakgrunn

Det vises til behandling av tilsettingssak (styresak 31/15) der det ble vedtatt at dersom kandidaten takket nei til stillingen, skulle ny utlysningstekst legges frem til behandling i styret.

Som ledd i nye tiltak ble det vedtatt (styresak 42/12) å gå til utlysning av to faste vitenskapelige stillinger ved Institutt for samfunnspsykologi for å dekke undervisningsbehovet knyttet til innføring av revidert studieplan og opptrapping av studenttallet ved profesjonsstudiet. Den ene stillingen er besatt, mens den andre må lyses ut for annen gang. Det er i den sammenheng gjort vurdering knyttet til noen endringer på fagområdet med økt fokus på samfunnspsykologi.

Ressurser til stillingen er forankret i fastlønnsbudsjettet vedtatt for 2015. Det legges med dette frem utlysningstekst og stillingsomtale av fast stilling som førsteamanuensis i utviklingspsykologi fra Institutt for samfunnspsykologi.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret godkjenner utlysning av stilling som førsteamanuensis i utviklingspsykologi med vedlagte utlysningstekst og stillingsomtale. Dekan får fullmakt til å foreta eventuelle nødvendige justeringer i tekst/omtale før utlysning.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør

Vedlegg:

- Utlysningstekst



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 40/15

Møtedato: 13.05.2015

Dato: 04.05. 2015

Arkivsaksnr: 2015/5191

Utllysning av dobbelkompetansestipendiatstillinger 2015

Bakgrunn

Som kjent har fakultetet forpliktelser til å utlyse ledige, øremerkede stipendiatstillinger som gjelder dobbelkompetanseutdanning i psykologi (DK-prosjektet, jf. styresaker om utlysning av stipendiatstillinger 75/14, 88/14 og styresak 74/14 om ny organisering av DK-prosjektet).

Av de opprinnelige ni DK-kandidatene ved UiB i det nasjonale DK-prosjektet er alle nå ferdige med sin finansiering til ph.d.-utdanningen. Én kandidat som ble tilsatt i det nasjonale prosjektet før stillingsstopp i 2010 er i utdanning frem til 2018. Seks kandidater er til nå tilsatt i den regionale videreføringen av DK-prosjektet med sikte på å oppnå spesialitet i klinisk psykologi (NPF). I løpet av inneværende år vil dermed tre til fire stipendiatstillinger bli ledige for DK-utdanning i psykologi på nivået som Kunnskapsdepartementet har forutsatt. I praksis innebærer dette at halvannet til to stipendiatsårsverk disponeres til nye DK stipendiater.

Utllysning av inntil fire dobbelkompetansestipendiatstillinger

DK-prosjektet er en viktig del av fakultetets langsiktige strategiske satsinger og følger opp nasjonale helsepolitiske målsettinger om økt kvalitet og kompetanse innen rus og psykisk helse. Fakultetsledelsen har ønsket å knytte DK-prosjektet tett opp til det utvidede og styrkede samarbeidet med helseforetakene om forskning, forskerutdanning og undervisning. Fakultetet har nylig inngått utvidede samarbeidsavtaler med samtlige helseforetak i Helse Vest RHF (Helse Stavanger HF, Helse Fonna HF, Helse Førde HF, Helse Bergen HF, jf. orienteringssak til dette møtet). For å styrke samhandlingen med foretakene ønsker fakultetet derfor i løpet av 2015 å lyse ut inntil fire stipendiatstillinger til dobbelkompetanseutdanning i psykologi med intensjon om å etablere samarbeid om DK-stipendiater med helseforetakene i regionen (se vedlagte forslag til utlysningstekst).

Erfaringsmessig er dobbelkompetanseprosjekter kompliserte og logistisk utfordrende å få på plass, og det kan derfor ta tid å utvikle prosjekter, rekruttere kandidater og veiledere. Det tar derfor ofte lang tid å få prosjekter klare og å få stillinger besatt. Det er dermed videre usikkert når tilsettingene konkret kan gjøres og om tilsettingene evt. vil belaste fakultetsbudsjettet i inneværende år.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret vedtar å lyse ut inntil fire dobbelkompetansestipendiatstillinger i 2015 i samarbeid med helseforetak i Helse Vest RHF. Fakultetsstyret gir dekan fullmakt til å gjøre nødvendige tilpasninger i utlysningsteksten, samt kunne inngå nødvendige avtaler med helseforetak/kandidater for å kunne gjennomføre tilsettingene.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør

Vedlegg: UTKAST Utlysningstekst



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 44/15

Møtedato: 13.05.2015

Dato: 07.05.2015

Arkivsaksnr: 2015/2986

Forskningsinfrastruktur - utlysning av stilling relatert til surveyforskning

FFU har behandlet sak om forskningsinfrastruktur i sitt møte 25. mars 2015 (sak 07/15). Her ble det pekt på at fakultetets forskningsinfrastruktur er av avgjørende betydning for fremtidig forskningsstrategi og posisjonering av fakultetets fagmiljøer i konkurranse med andre. FFU anbefalte at instituttenes innspill knyttet til dette bør danne utgangspunktet for en systematisk gjennomgang og planlegging når det gjelder behov og helhetlig bruk av forskningsinfrastruktur ved fakultetet.

Blant annet som en oppfølging av denne saken pekes det på behov for å ivareta og utvikle nødvendig forskningsinfrastruktur innenfor surveyforskning ved fakultetets fagmiljø. Flere av forskningsgruppene ved Institutt for samfunnspsykologi og HEMIL-senteret har over tid bygget opp høy kompetanse på survey forskning. Surveymetode inngår som viktig del av fakultetets kjernekompetanse og har generert flere NFR og EU prosjekter - og en rekke ph.d.-prosjekter. En utfordring er imidlertid å bygge opp og beholde kvalifisert forskningsteknisk kompetanse slik at fagmiljøene får nødvendig støtte over tid og at forskningsadministrative oppgaver blir ivaretatt.

Instituttene har i e-post av 16. april blitt bedt om å melde inn omtale av instituttets surveyforskning og eventuelt gi synspunkter på hvordan en styrket forskningsteknisk ressurs til surveyforskning kan/bør organiseres og fordeles i henhold til de behovene som foreligger i miljøene. Det har kommet innspill fra HEMIL, ISP, IPED og IBMP. Innspill fra instituttene synliggjør at det spesielt ved HEMIL og ISP er stor aktivitet knyttet til surveyforskning.

Ved HEMIL bruker mange av instituttets forskere surveymetode og fagmiljøene har en funksjon som Data Management Centre for den internasjonale studien "Health Behaviour in School-aged Children (HBSC). HBSC inngår som en del av HEMIL-senterets virksomhet som WHO Collaborating Centre. I tillegg har HEMIL har ansvar for den internasjonale databanken i PAPA-prosjektet (Promoting Adolescent Physical Activity), der datainnsamlingene ble finansiert av EU (FP7). HEMIL spiller i tillegg inn flere andre prosjekter der surveymetode brukes og der det er behov for forskningsteknisk kompetanse.

ISP melder også tilbake et behov for forskningsteknisk stillingsressurs rettet mot surveyforskning. Et flertall (ca. 70 %) av de fast vitenskapelig ansatte ved ISP baserer sine publikasjoner på surveymetoder og flere større pågående og planlagte NFR prosjekter og oppdragsprosjekter ved ISP benytter surveydata, herunder:

- registerdata
- webbaserte undersøkelser
- papirbaserte undersøkelser

Også ved IPED meldes det om et behov for støtte til å drive pågående surveyforskning. Dette gjelder spesielt forskning knyttet til forskningsgruppen UPP (Undervisningsprofesjonalitet og pedagogikk). Her skisseres arbeid med flere forskningssøknader, blant annet til Horisont2020. Etableringen av nye stillinger ved UPED og UiB sine ambisjoner om å redusere frafall og sikre bedre gjennomføring av studier, tilsier at surveyundersøkelser vil kunne få økt betydning for analyse av studiekvalitet, motivasjon og læring.

IBMP melder at de allerede har flere ansatte i forskningstekniske stillinger slik at de ikke ser et behov for støtte til surveyforskning på det nåværende tidspunkt. De utelukker imidlertid ikke at de kan ha behov for slik støtte i fremtiden.

IKP har muntlig gitt tilbakemelding på at surveyforskning knyttet til internklinikk, behandlingsforløp og helsepsykologi vil være aktuelt i fremtiden.

På bakgrunn av tilbakemeldingene fra instituttene synliggjøres det at survey forskning er en sentral metodetilnærming for flere av fakultetets forskningsgrupper.

En stilling som forskningstekniker knyttet til surveyforskning ved fakultet vil blant annet kunne bidra til å utvikle protokoller for å sikre datakvalitet, bygge syntakser, administrere nettbaserte surveyundersøkelser, gjennomføre rensing av data og ivareta sikker lagring av data.

Stillingen vil kunne støtte flere av fakultetets forskningsgrupper og vil inngå i rektoratets satsning på å etablere god forskningsinfrastruktur. Stillingen reflekterer at innsamlings- og tilretteleggingskostnadene for surveyforskning i stor grad er avhengig av høy kompetanse på kvantitativ metode, surveydesign og databasearbeid. Den aktuelle stillingen er tenkt å skulle inngå som en kompetansestilling og del av fakultets "basisfinansiering" av forskningsinfrastruktur slik at driftsoppgaver og løpende forskningstekniske oppgaver knyttet til konkrete forskningsprosjekter fortsatt forutsettes bidragsfinansieres gjennom TDI modellen eller som overhead på oppdragsprosjekter slik at en kan tilsette prosjektmedarbeidere for å ivareta drift av løpende forskningsprosjekter.

Gitt omfanget av fakultetets survey virksomhet er det nødvendig å bygge opp mer permanente stillingsressurser knyttet til denne forskning – herunder også å kunne ivareta enkelte oppgaver knyttet til at HEMIL er Data Management Centre for HBSC-studien. På bakgrunn av dette foreslås det utlysning av en permanent 100 % stilling der vedkommende formelt tilsettes i fakultetssekretariatet, men vil ha sin daglige arbeid opp mot fakultetets grunnenheter. Basert på tilbakemeldinger fra instituttene og fagmiljøene, samt drøfting med instituttlederne ser behovet ut til å være størst ved HEMIL senteret og ved ISP. IPED, IKP og IBMP ser ut til å ha et noe mindre behov, men på sikt kan dette komme til å øke. Den planlagte stillingsressursen må derfor være fleksibel i forhold til utviklingen i de fagmiljøene stillingen til enhver tid skal serve.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar til etterretning at fakultetet har fått tilskudd til en permanent 100 % stilling som kan lyses ut som forskningstekniker rettet mot surveyforskning.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør