



## Innhold

Innledning .....	3
TVEPS-praksis 2021 .....	4
Studenter .....	4
ValgTVEPS/ValgTVEPS-A .....	5
Praksisarenaer.....	5
Pilotprosjekter.....	6
Forskning og formidling 2021 .....	7
Vitenskapelige publikasjoner .....	7
Presentasjoner .....	7
Nettsider mm .....	7
Studentene evaluerer TVEPS 2021 .....	8

## Kort om 2021

- 700 studenter
- 18 utdanninger
- 145 TVEPS-grupper
- Pilotprosjekter og nye arenaer
- Podkast(!)

### Årsrapport av:

TVEPS v/ Gunhild Agdesteen & Ane Johannessen

Mer om [oss på våre nettsider](#)

Nettside: [www.uib.no/tveps](http://www.uib.no/tveps) // E-post: [tveps@uib.no](mailto:tveps@uib.no)

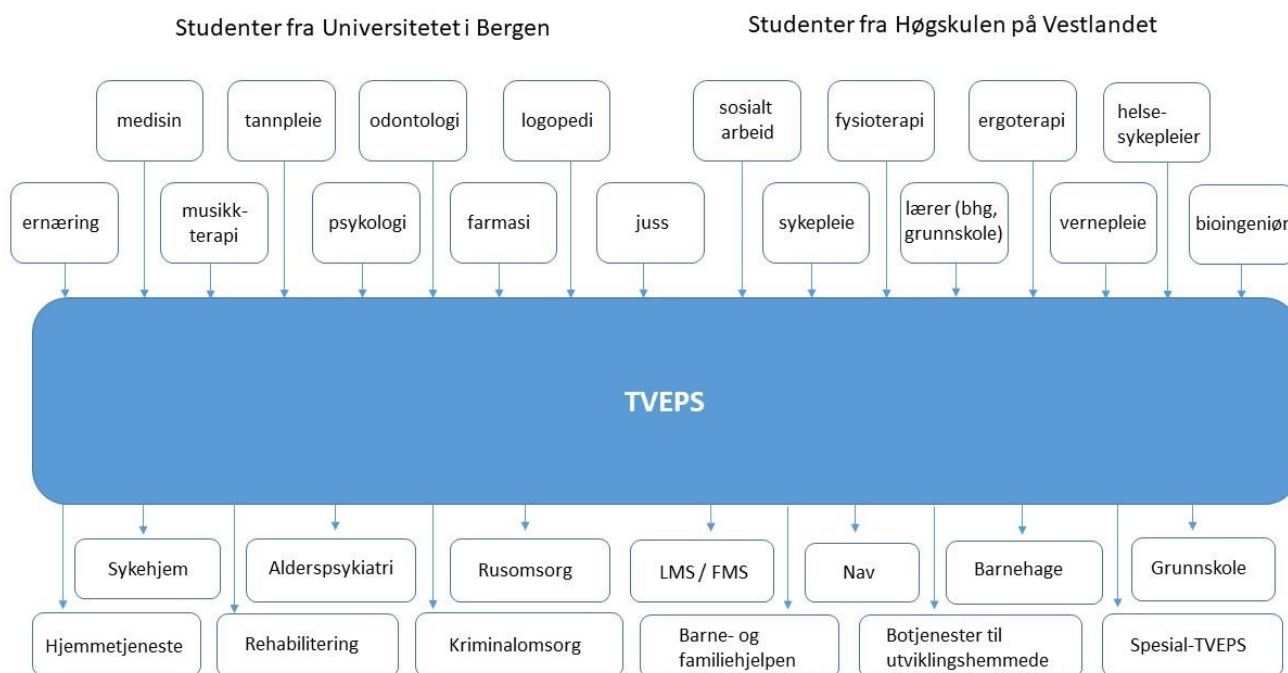
[TVEPS – Senter for tverrprofesjonell samarbeidslæring](#) et samarbeid mellom Universitetet i Bergen (UiB), Høgskulen på Vestlandet (HVL), Bergen kommune og Øygarden kommune.

## Innledning

For å kunne gi et best mulig tilbud til mottakere av helse- og omsorgstjenester må de som yter tjenestene ha innsikt i hverandres kompetanse og kunne samarbeide på tvers av profesjon, sektor og nivå.

[TVEPS - Senter for tverrprofesjonell samarbeidslæring](#) trener helse- og sosialfagsstudenter i tverrprofesjonelt samarbeid. TVEPS gir studentene mulighet til å trene på tvers av fag i ekte arbeidssituasjoner, og våre praksisarenaer spenner fra sykehjem og hjemmebaserte tjenester via frisklivssentraler, bofellesskap og kriminalomsorg til barnehager og skoler.

Studentene som får tverrfaglig trening i TVEPS kommer fra en rekke utdanninger ved HVL og UiB. De fleste av utdanningene har TVEPS obligatorisk, mens andre blir trukket eller ønsker seg til TVEPS.



Figur 1. Utdanninger og praksisarenaer i TVEPS.

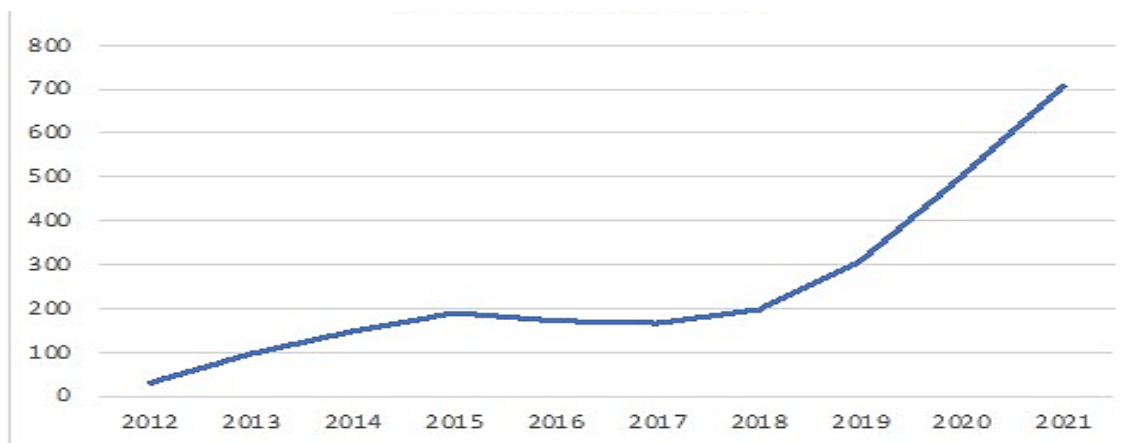
Studentene fordeles i grupper på opptil fem studenter med ulike profesjon. Som team blir de sendt i praksis til en av våre praksisarenaer, - og oppdraget består i å utrede to enkeltpasienter/brukere ved en [av våre praksisarenaer eksempelvis sykehjem, nav eller bofellesskap](#), - eller gjennomføre et pedagogisk opplegg med tema helse og livsmestring for skole-/barnehagebarn.

Les mer her: [TVEPS-praksis steg for steg](#)

## TVEPS-praksis 2021

### Studenter

TVEPS organiserte TVEPS-praksis for 700 studenter i 2021. Av disse var 351 studenter fra UiB og 349 studenter fra HVL. Trenden fra tidligere år med at det er flest studenter i TVEPS på høsten fortsetter; våren 2021 var det 269 studenter i TVEPS-praksis, mens det var 431 studenter i høstsemesteret. 700 studenter i TVEPS er ny rekord i en oppadgående kurve. Til sammenligning var det 502 studenter i TVEPS-praksis året før.



Figur 2. Utvikling antall studenter i TVEPS-praksis fra 2012 til 2021.

TVEPS-praksis ble også dette året preget av pandemi, men alle studenter fikk gjennomført og godkjent tverrfaglig praksis gjennom TVEPS. Den vellykkede gjennomføringen er et resultat av tett samarbeid med IT-avdelingen, god dialog med utdanningene og ikke minst; en positiv og løsningsorientert innstilling hos våre praksisarenaer.

	UIB	HVL
	126 medisin	139 sykepleie
	53 psykologi	63 vernepleie
	46 farmasi	63 sosialt arbeid
	43 odontologi	30 ergoterapi
	26 human ernæring	35 fysioterapi
	18 logopedi	10 bioingeniør
	13 klinisk ernæring	7 barnehagelærer
	13 musikkterapi	2 helsesykepleie
	7 tannpleie	
	6 juss	
	351	349
STUDENTER	700	
UTDANNINGER	18	

Tabell 1. Utdanningsspesifikk fordeling av studenter i TVEPS-praksis 2021.

TVEPS i vårsemesteret foregår fra tidlig januar til slutten av mai, med flest antall grupper i januar, mars og mai. TVEPS om høsten er fra midten av september til slutten av november. Tilpasninger gjøres i henhold til ønsker fra utdanningene.

	UIB	HVL
	53 medisin	77 sykepleie
	37 psykologi	35 fysioterapi
	27 farmasi	10 bioingeniør
	13 klinisk ernæring	2 barnehagelærer
	7 human ernæring	2 helsesykepleie
	4 Juss	1 sosialt arbeid
	1 musikkterapi	
	142	127
STUDENTER	269	
UTDANNINGER	13	

Tabell 2. Utdanningsspesifikk fordeling av studenter i TVEPS-praksis våren 2021.

	UIB	HVL
	73 medisin	63 vernepleie
	43 odontologi	62 sykepleie
	19 farmasi	62 sosialt arbeid
	19 human ernæring	30 ergoterapi
	18 logopedi	5 barnehagelærer
	16 psykologi	
	12 musikkterapi	
	7 tannpleie	
	2 juss	
	209	222
STUDENTER	431	
UTDANNINGER	14	

Tabell 3. Utdanningsspesifikk fordeling av studenter i TVEPS-praksis høsten 2021.

### ValgTVEPS/ValgTVEPS-A

Våren 2021 var fjerde gang det elektive emnet VALGTVEPS/VALGTVEPS-A Felles praksisemne i aldersmedisin ble gjennomført ved UiB. Emnet går på tvers av fag og er åpent for studenter fra farmasi, medisin og klinisk ernæring. Teoridelen, som består av 8 forelesninger med tema innen aldersmedisin, er lagt til januar. TVEPS er ansvarlig for praksisdelen som kan legges til vår- eller høstsemesteret. Antall studenter i VALGTVEPS/VALGTVEPS-A våren 2021 er 16.

### Praksisarenaer

I 2021 innlemmet vi LAR-poliklinikkene som ny arena i TVEPS. Vi etablerte samarbeid med Alrek legesenter og studentene fikk også prøve seg på nye arenaer innen Enhet for aktivitet og mestring i Bergen kommune. Vi gjennomførte flere spesialgrupper blant annet i samarbeid med Eldrerådet og HVL E-helsearena på Alrek helseklynge. Mer om dette i pilotprosjekt.

Det er sykehjem og hjemmebaserte tjenester som tar imot flest TVEPS-grupper, men vi har riktige og viktige innslag av helt andre typer arenaer innen forebyggende helse, mestring, rehabilitering, tjenester til utviklingshemmede, sosialtjeneste, kriminal- og rusomsorg.

Samarbeidet med HVL Campus Haugesund om TVEPS-grupper i Haugesund fungerer godt og vi ønsker å etablere flere faste avtaler med arenaer innen primærhelsetjeneste i dette området.

	VÅR 2021	HØST 2021
	17 Hjemmebaserte tjenester	26 Sykehjem (2 i Haugesund)
	13 Sykehjem (1 i Haugesund)	17 Hjemmebaserte tjenester
	4 Friskliv og mestring	4 Bofellesskap for utviklingshemmede
	3 Kriminalomsorgen	4 Friskliv og mestring
	3 Nav	4 Rusomsorg, LAR-poliklinikk
	2 Alderspsykiatri, Olaviken	3 Kriminalomsorg
	2 Lærings og mestringscenteret	3 Lærings og mestringscenteret
	2 Enhet for aktivitet og mestring	3 Enhet for aktivitet og mestring
	1 Rehabilitering	2 Alderspsykiatri, Olaviken
		2 Legesenter, Alrek
	6 Barnehage	1 Nav
	2 Skole	
		14 Barnehage
	1 Spesialgruppe; Eldrerådet	6 Spesialgrupper; 2 E-helse 2 IPLOS, Øygarden 2 Eldrerådet
	56	89
TVEPS-grupper	145	

Tabell 4. Antall TVEPS-grupper fordelt på vår-/høstsemester og type arena, TVEPS-praksis 2021.

## Pilotprosjekter

Flere nye praksissteder kom til i 2021. I tillegg til ny barnehage og flere hjemmetjenestesoner, fikk vi også helt nye arenaer:

- NKS Olaviken alderspsykiatriske: Olaviken utreder psykiske lidelser hos eldre og er et ressurscenter for mennesker med Huntington sykdom og ulike andre nevrodegenerative sykdommer. Olaviken driver både poliklinikk og døgnbehandling.
- B-sykehuset: sykehjem for personer med rusrelaterte skader.
- Eldrerådet i Bergen. Et rådgivende organ for kommunen i saker som gjelder Eldres levekår. TVEPS-grupper i Eldrerådet har fått arbeide med utfordringer som: eldre og digitalisering/digitalt utenforskap, tannhelse
- LAR poliklinikk: Legemiddelassistert rehabilitering i Bergen kommune. Studentgruppene har møtt pasienter tilknyttet de bydelsvise poliklinikkene.
- E-helsearenaen, Alrek helseklynge: Generelt sett melder studentene tilbake om høyere læringsutbytte på arenaer der de får være på en arbeidsplass/fysisk møte med pasient/bruker. Vi har likevel ønske om å fortsette og videreutvikle samarbeidet med E-helsearenaen, da praksisen her gir et godt innblikk i aktuell velferdsteknologi, - hvilket studentene lærer lite om i utdanningsløpene sine.
- Alrek legesenter, TVEPS-gruppen har vært knyttet til medisinstudent som er på Alrek legesenter i allmennlegepraksis.

- IPLOS, Øygarden kommune: 2 studentgrupper ble sendt til Øygarden for å gjøre en tverrprofesjonell, kritisk gjennomgang av helseregisteret IPLOS. Registeret danner grunnlag for nasjonal statistikk for pleie- og omsorgssektoren og benyttes i utstrakt grad i primærhelsetjenesten. Det er hittil gitt lite opplæring i IPLOS-registeret i helse- og sosialfagutdanningene. Studentene pekte på en rekke forbedringspunkter i IPLOS, og materialet i tiltaksplanene deres kan med fordel danne startpunktet for et større arbeid på dette feltet, f.eks. en masteroppgave.

## Forskning og formidling 2021

### Vitenskapelige publikasjoner

1. A. Bærheim, I. J. Ness og A. Raaheim. [Reflexivity in Interprofessional Workplace Learning](#). Int J of Social Policy and Educ 2021;3(6): 68-74.
2. A. Bærheim og I. J. Ness. [Reflexivity and expansive learning theory in interprofessional workplace learning](#). J Interprof Care. Nov-Dec 2021;35(6):878-883.

### Presentasjoner

I 2021 hadde bidro TVEPS med fire presentasjoner i fire ulike nasjonale og internasjonale fora.

På [Nordic Interprofessional Network \(NIPNET\)](#) konferansen i april:

1. Johannessen A. Interprofessional education and collaborative practice with safe distance: a contradiction in terms?

På [ITS21 Interdisciplinary Teamwork Skills for the 21st Century](#) konferansen i juni:

2. Brenna, S. J. Interprofessional workplace learning to improve sustainability.

På årsmøtet i [TPS-nettverket](#) i oktober:

3. A. Johannessen. Tverrprofesjonell samarbeidslæring uten fysisk tilstedeværelse - en selvmotsigelse eller et reelt alternativ?

På nasjonal forskningskonferanse om medisinsk og helsefaglig pedagogikk i regi av NTNU, Trondheim, i oktober:

4. A Bærheim: Sosiohistorisk forskning på læring i praksis.

### Nettsider mm

TVEPS sine nyhetssaker ligger [tilgjengelig på nettsidene våre](#).

I 2021 har du kunnet lese om TVEPS sitt samarbeid med E-helsearenaen på Alrek helseklynge og [i november snakket Ane Johannessen og Sissel Johansson Brenna om tverrprofesjonell samarbeidslæring i NOKUT-podden](#).

TVEPS-saken om [bærekraftsgruppen i Øygarden fra 2020](#) løftet frem som egen sak på Øygarden kommune sine hjemmesider og Landsforeningen for offentlige pensjonister; Vi i LOP, presenterte TVEPS i [en artikkel om «veien til bedre tjenester»](#) i sitt medlemsblad.

## Studentene evaluerer TVEPS 2021

Etter endt TVEPS-praksis evaluerer studentene TVEPS individuelt. Spørreskjemaet består av kvantitative spørreskjema for å måle studentenes læringsutbytte; [Interprofessional Collaborative Competencies Attainment Survey \(ICCAS\)](#) og [We Learn Interprofessional \(IP\) Program Assessment](#) (originalversjoner på engelsk) og en kvalitativ del med tekstspørsmål. De [kvalitative spørsmålene](#) (pkt 7 i lenken) er utformet for å trigge bevisstgjøring i forhold til tverrprofesjonell samarbeidslæring og refleksjon over egen rolle i en tverrprofesjonell gruppe. I begge semestrene i 2021 hadde vi både fysisk TVEPS, halvdigital TVEPS og heldigital TVEPS, og antall studenter i hver av disse gruppene var omtrent like store: 224 studenter hadde fysisk TVEPS, 248 halvdigital TVEPS og 28 heldigital TVEPS.

ICCAS skjemaet består av 20 spørsmål som dekker kompetanseområdene kommunikasjon (spørsmål 1-5), samarbeid (spørsmål 6-8), roller og ansvarsområder (spørsmål 9-12), brukersentrert tilnærming (spørsmål 13-15), konflikthåndtering (spørsmål 16-18), og teamfunksjon (spørsmål 19-20). Ved å beregne effektmålet Cohen's D for alle 20 spørsmål sett under ett får vi en indikasjon på læringseffekten av TVEPS. Som en tommelfingerregel kan man si at læringseffekten er stor når Cohen's d overstiger 0.8.

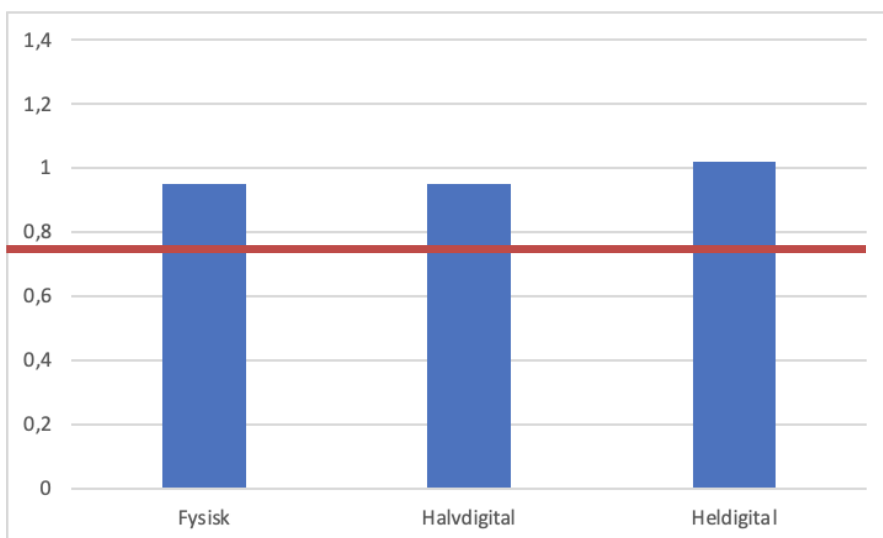
En beregning gjort på alle studentene som hadde TVEPS-praksis i 2021 under ett viser en Cohen's D på 0.97. En tilleggsanalyse for hver institusjon viser at Cohen's D for HVL studentene er 1.06 og for UiB studentene 0.89. Med andre ord er læringseffekten god for studenter fra begge institusjonene, men høyere for HVL enn for UiB. For å undersøke denne ulikheten nærmere, analyserte vi læringseffekten også fagspesifikt for å se om det var noen enkelt-utdanninger som skilte seg ut og forårsaket at UiB-studentenes læringseffekt var såpass mye lavere enn HVL-studentenes effekt. En nærmere undersøkelse viste at odontologi-studentene scoret lavt på læringsutbytte: denne studentgruppen hadde en Cohen's D på bare 0.54. Dersom man utelater denne gruppen fra totalmaterialet rapporterer studenter fra UiB og HVL begge en jevn og høy læringseffekt. At odontologi-studentene scorer lavt på læringsutbytte i TVEPS-praksis var forventet for 2021. Årsaken til den observerte diskrepansen i 2021 er sannsynligvis at dette er første gang odontologi-studentene har obligatorisk TVEPS-praksis. Vi har sett tilsvarende tendens for tidligere semestre, når medisinstudentene begynte med obligatorisk TVEPS-praksis og når psykologi-studentene begynte med obligatorisk TVEPS-praksis. Det første semesteret man innfører emnet obligatorisk er det en tendens til mer negative holdninger blant studentene og de rapporterer et lavere læringsutbytte enn andre studenter. En hyppig tilbakemelding er at de ikke forstår hvorfor tverrprofesjonelt samarbeid er relevant for deres fremtidige yrke, og at de har det så travelt i studieløpet at å ha TVEPS-praksis obligatorisk i tillegg til andre studieoppgaver gjør hverdagen deres utfordrende. Både medisin- og psykologistudentene hadde lav Cohen's D i sine første semestre med obligatorisk TVEPS, men for 2021 er disse to studiene oppe i en høy TVEPS læringseffekt med Cohen's D på henholdsvis 0.90 og 0.89. Basert på dette forventer vi at gruppen med odontologistudenter vil være mer sammenlignbar med studentene fra de andre helse- og sosialprofesjonene i 2022 enn i 2021, men vi kommer til å holde et ekstra øye på dette og også samhandle nært med studieprogrammet slik vi også har gjort med psykologi og medisin når de var i samme situasjon for å se om det er noe forbedringspotensiale i den praktiske tilretteleggingen slik at studentene ikke føler at TVEPS kommer "på toppen av alt annet".

Også 2021 var dels preget av pandemi, og vi hadde både fysisk og ulike former for digital TVEPS. Tidligere i pandemien har vi sett at studentene som hadde heldigital TVEPS-praksis og fikk informasjon om pasienter/brukere fra personale på praksisstedet heller enn fra pasientene/brukerne selv, ga tilbakemelding om at det å ikke treffe pasienter/brukere fysisk var en klar svakhet. Samtidig lærte vi at heldigitale TVEPS-grupper som utredet og lagde tiltaksplaner for generiske problemstillinger heller enn for konkrete pasienter rapporterte et godt tverrprofesjonelt læringsutbytte. Vi lærte også at halvdigital TVEPS-praksis (der deler av gruppen drar fysisk til pasienten/brukerne mens de andre kun deltar digitalt)



var bedre egnet for noen typer praksissteder enn andre. Vi tok med oss lærdommen fra det første året i pandemien inn i 2021, og tilrettela halvdigital TVEPS-praksis på praksissteder som var godt egnet for dette – hovedsakelig i hjemmebaserte tjenester der sykepleiestudenten allerede var i ordinær praksis på praksisstedet og dermed kjente litt til pasientene fra før. Vi tilrettela også heldigital TVEPS-praksis slik at disse gruppene fokuserte på generiske problemstillinger og ikke på enkeltpasienter/brukere.

Figuren under (figur 3) viser læringseffekt av TVEPS på evne til tverrprofesjonelt samarbeid i form av Cohen's D for de som hadde fysisk TVEPS, halvdigital TVEPS og heldigital TVEPS. Her ser vi hvordan læringseffekten er jevnt god (mellom 0.95 og 1.02) i alle TVEPS-alternativene – det ser ut til at vi har fått en robust og god TVEPS-praksis både i fysiske og digitale settinger.



*Figur 3. Læringseffekt i form av Cohen's D for alle 20 ICCAS spørsmålene samlet, fysisk praksis / halvdigital praksis / heldigital praksis.*

