

Årsrapport 2022/23

TVEPS – Senter for Tverrprofesjonell Samarbeidslæring



[TVEPS studentinkubator](#)

Innhold

Innledning.....	3
TVEPS-praksis høsten 2022/våren 2023.....	4
Studenter	4
ELMED325.....	4
Praksisarenaer	5
Pilotprosjekter	6
Forskning og formidling.....	7
Vitenskapelige publikasjoner.....	7
Nyhetssaker og presentasjoner	7
Avslutningsvis; noen sitater fra studentenes refleksjonsnotater, 2022/23	11

Kort om TVEPS høsten 2022 og våren 2023

- 891 studenter
- 20 utdanninger
- 182 TVEPS-grupper
- 6 kommuner

Årsrapport av:

TVEPS v/ [Gunhild Agdesteen](#) & [Ane Johannessen](#)

Mer om [oss på våre nettsider](#)

Nettside: www.uib.no/tveps // E-post: tveps@uib.no

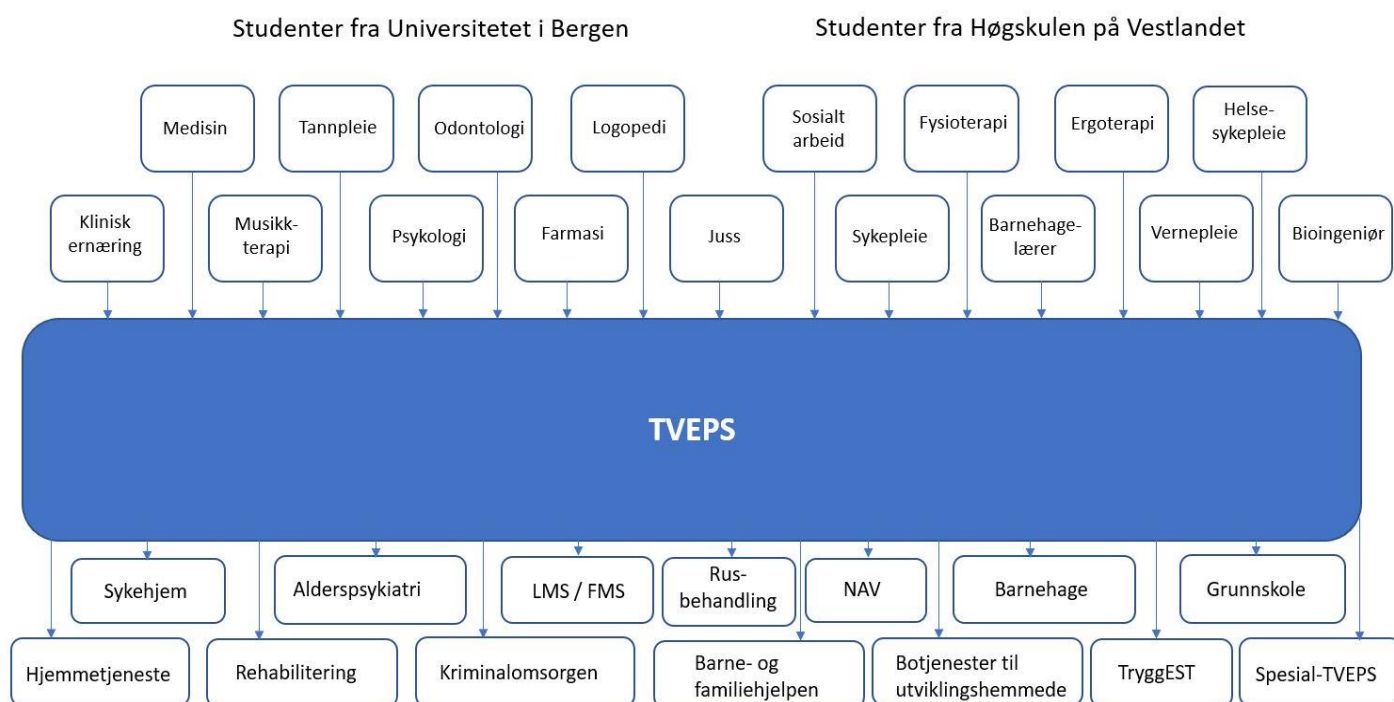
[TVEPS – Senter for tverrprofesjonell samarbeidslæring](#) et samarbeid mellom Universitetet i Bergen (UiB), Høgskulen på Vestlandet (HVL), Bergen kommune og Øygarden kommune.

Innledning

For å kunne gi et best mulig tilbud til mottakere av helse- og omsorgstjenester må de som yter tjenestene ha innsikt i hverandres kompetanse og kunne samarbeide på tvers av profesjon, sektor og nivå.

[TVEPS - Senter for tverrprofesjonell samarbeidslæring](#) trener helse- og sosialfagsstudenter i tverrprofesjonelt samarbeid. TVEPS gir studentene mulighet til å trene på tvers av fag i ekte arbeidssituasjoner, og våre praksisarenaer spenner fra sykehjem og hjemmebaserte tjenester via frisklivssentraler, bofellesskap og kriminalomsorg til barnehager og skoler.

Studentene som får tverrfaglig trening i TVEPS kommer fra en rekke utdanninger ved HVL og UiB. De fleste av utdanningene har TVEPS obligatorisk, mens andre blir trukket eller ønsker seg til TVEPS.



Figur 1. Utdanninger og praksisarenaer i TVEPS (oppdatert våren-23).

Studentene fordeles i grupper på opptil fem studenter med ulike profesjon. Som team blir de sendt i praksis til en av våre praksisarenaer, - og oppdraget består i å utrede to enkeltpasienter/brukere ved en [av våre praksisarenaer eksempelvis sykehjem, nav eller bofellesskap](#), - eller gjennomføre et pedagogisk opplegg med tema helse og livsmestring for skole-/barnehagebarn.

Les mer her: [TVEPS-praksis steg for steg](#)

TVEPS-praksis høsten 2022/våren 2023

Studenter

TVEPS organiserte TVEPS-praksis for 891 studenter i det akademiske året 2022-23. Av disse var 440 studenter fra UiB og 451 studenter fra HVL. Som tabellen under viser var det 20 forskjellige utdanninger som var involvert i TVEPS.

TVEPS om høsten er fra midten av september til slutten av november, mens TVEPS i vårsemesteret foregår fra tidlig januar til slutten av mai. Tilpasninger gjøres i henhold til ønsker fra utdanningene.

HØST 2022/VÅR 2023	UIB	HVL
	175 medisin*	174 sykepleie
	76 psykologi	68 sosialt arbeid
	47 odontologi	64 vernepleie
	47 farmasi**	41 bioingeniør
	30 tannpleie	39 barnehagelærer
	26 human ernæring	33 fysioterapi
	19 logopedi	28 ergoterapi
	15 musikkterapi	3 helsesykepleie
	2 Juss	1 folkehelse*
	2 sosiologi**	
	1 klinisk ernæring*	*Sykepleie campus Haugesund: 4
		*Pilotprosjekt innvandrerhelse: 1
	*Elmed325: 12 medisin 1 klinisk ernæring	folkehelse
	**Pilotprosjekt innvandrerhelse: 1 farmasi, 2 sosiologi	
	440	451
STUDENTER	891	
	11	9
UTDANNINGER	20	

Tabell 1: Studenter i TVEPS-praksis høsten 2022 og våren 2023 fordelt på utdanning og institusjon.

Nytt høsten 2022 var at en klasse med barnehagelærerstudenter fra fordypningen «Barn natur og friluftsliv (BNF)» startet med obligatorisk TVEPS. Dette fortsetter høsten 2023.

ELMED325

Før 2022 byttet det elektive emnet VALGTVEPS/VALGTVEPS-A ved Det medisinske fakultet emnekode. Det elektive emnet heter nå [ELMED325 Felles praksisemne i aldersmedisin](#). Innholdet som består av en teoridel med tema aldersmedisin + deltakelse i TVEPS-praksis er det samme. I 2022 var det femte gang det elektive emnet ble gjennomført. Emnet går på tvers av fag og er åpent for studenter fra farmasi, medisin, klinisk ernæring og master i helse og samfunn.

HØST 2022	UIB	HVL
	84 medisin*	68 sosialt arbeid
	47 odontologi	60 vernepleie
	34 psykologi	57 sykepleie
	23 farmasi	28 ergoterapi
	19 logopedi	19 barnehagelærer
	16 human ernæring	1 Fysioterapi
	13 musikkterapi	1 helsesykepleie
	5 tannpleie	
	*Elmed325: 3 medisin	
	241	234
STUDENTER	475	
UTDANNINGER	15	

Tabell 2: Studenter i TVEPS-praksis høsten 2022 fordelt på utdanning og institusjon.

VÅR 2023	UIB	HVL
	91 medisin*	117 sykepleie*
	42 psykologi	41 bioingeniør
	24 farmasi**	32 fysioterapi
	25 tannpleie	10 barnehagelærer
	10 human ernæring	4 vernepleie
	2 musikkterapi	2 helsesykepleie
	2 Juss	1 folkehelse**
	2 sosiologi**	
	1 klinisk ernæring*	
	*Elmed325: 9 medisin, 1 klinisk ernæring	*Sykepleie campus Haugesund: 4
	**Pilotprosjekt innvandrerhelse: 1 farmasi, 2 sosiologi	**Pilotprosjekt innvandrerhelse: 1 folkehelse
	199	207
STUDENTER	406	
UTDANNINGER	16	

Tabell 3: Studenter i TVEPS-praksis våren 2023 fordelt på utdanning og institusjon.

Praksisarenaer

Vi videreførte vi samarbeidet med våre godt etablerte praksisarenaer, samt innledet samarbeid via nye pilotprosjekt. Det er som alltid sykehjem og hjemmebaserte tjenester som tar imot flest TVEPS-grupper, men vi har riktige og viktige innslag av helt andre typer arenaer innen forebyggende helse, mestring, rehabilitering, tjenester til utviklingshemmede, sosialtjeneste, kriminal- og rusomsorg. Det var TVEPS-grupper i Bergen, Øygarden, Askøy, Os, Haugesund og på Voss.

Pilotprosjekter

- *NorA* er et arbeidsrettet tiltak for voksne innvandrere i Bergen, underlagt Nav Årstad, men betjener hele Bergen kommune. I NorA, som står for Norsk og Arbeid, får deltakere utenfor arbeidslivet tilbud om arbeidsrettede tiltak og veiledning i kombinasjon med norskopplæring. En TVEPS-gruppe fikk snakke med 2 brukere og lage tiltaksplaner som pekte på både helse- og sosialrelaterte tiltak.
- *Ny Sjanse Kvalifiseringscenter for innvandrere* er et tilbud, i regi av Bergen kommune, til innvandrere som har behov for kvalifisering for å komme i arbeid. Kvalifiseringsprogrammet kan inneholde norskopplæring, arbeidspraksis, yrkesopplæring og veiledning. *Ny Sjanse* hjelper med å finne praksisplasser hos aktuelle bedrifter i Bergen og gir oppfølging underveis. TVEPS-grupper hos *Ny Sjanse* har både hatt utrednings-TVEPS og pedagogisk opplegg for kvinner med minoritetsbakgrunn.
- *TryggEst* er vern for risikoutsatte voksne, initiert av Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet (Bufdir), med formål om å etablere kontorer i alle landets kommuner. *TryggEst* skal bidra til å forhindre, avdekke og håndtere vold og overgrep mot voksne mennesker som i liten eller ingen grad er i stand til å beskytte seg selv. *TryggEst Øygarden* kom i drift i 2021 og høsten 2022 ble 2 TVEPS-grupper tilknyttet arenaen. Som en del av denne TVEPS-praksisen gjennomførte studentene innføringsmodulen i *TryggEst e-læringskurs* før utredningsdagen
- Voss herad tok imot TVEPS for første gang, med en gruppe i hjemmebaserte tjenester og en gruppe på sykehjem.



TVEPS studentinkubator: Tiril Mork, Elisabeth Tran, Alexandra Oldebråthen.

- Våren 2022 fikk [TVEPS sin studentinkubator](#) tildelt insentivmidler for studiekvalitet fra UiB. De prioriterte områdene for insentivmidlene var blant annet tilrettelegging for tverrfaglighet, forskningsbaserte undervisningsprosjekt basert på studentaktiv læring og arbeidslivsrelevans. Insentivmidlene dannet grunnlaget for utviklingen av et pilotprosjekt med tema innvandrerhelse. Høsten 2022 gikk vi bredt ut i rekrutteringen til prosjektet: [Er du opptatt av innvandrerhelse? Da er du invitert til å delta i et studentdrevet pilotprosjekt!](#) Piloten ble gjennomført våren 2023

under ledelse av studentinkubatoren, i samarbeid med Empo ved Kirkens Bymisjon. Her fikk studenter i tverrprofesjonelle grupper utarbeide og gjennomføre et undervisningsopplegg for kvinner med innvandrerbakgrunn, hvor valg av metoder og verktøy for formidling, læring og evaluering var definert av studentene selv. Studentene som deltok meldte om et høyt læringsutbytte, selv om de også fremhevdde at de opplevde det som utfordrende og at det trigget usikkerhet når læringsaktiviteten var så åpen som den var. I TVEPS tenker vi at det er god læring i å kjenne på usikkerheten, og å trene på å løse «wicked problems»

	HØST 2022	VÅR 2023
	41 sykehjem; Bergen, Øygarden, Voss 12 hjemmebaserte tjenester; Bergen, Øygarden 7 Nav, Ny sjanse, NorA 4 aktivitet og mestring; Bergen 3 barne- og familiehjelpen, Bergen 3 LAR-poliklinikk 2 Frisklivsentral; Bergen, Øygarden 2 E-helsearena 2 TryggEst 2 Alrek legesenter 1 Lærings- og mestringssenter 1 alderspsykiatri, Olaviken 1 botjenester til utviklingshemmede 1 rehabilitering; Nordås	34 sykehjem; Bergen, Øygarden, Haugesund 15 hjemmebaserte tjenester; Bergen, Øygarden 3 friskliv og mestring; Bergen, Askøy, Øygarden 3 nav 2 lærings og mestringssenter 2 rehabilitering; Nordås, Ravneberghaugen 2 aktivitet og mestring; Bergen 2 LAR-poliklinikk 2 alderspsykiatri, Olaviken 2 legesenter; Alrek legesenter 2 ny sjanse, (pedagogisk opplegg/vanl. utredningsTVEPS) 2 Aksjonssenteret 2 TryggEst-team Øygarden 1 botjenester til utviklingshemmede
	14 barnehager 1 skole	7 barnehage 1 skole 3 spesialgrupper 2 Pilotprosjekt; studentdrevet prosjekt på Empo 1 Pilot Åpen dialog
TVEPS-GRUPPER:	97	85
TOTAL:	182	

Tabell 4: Praksisarenaer for TVEPS-praksis høsten 2022 og våren 2023.

Forskning og formidling

Vitenskapelige publikasjoner

1. Bærheim A, Ødegaard E, Ness IJ. [Team reflexivity and the shared mind in interprofessional learning](#). Policy Futures in Education, publisert 3 mai 2022.

Nyhetsaker og presentasjoner

Its21 står for «Interdisciplinary Teamwork Skills for the 21st century», og er en konferanse som arrangeres årlig i en nordisk by. Konferansen har sitt utspring i et nordisk nettverk som jobber for å sette tverrfaglig samarbeid i utdanning og arbeidsliv på agendaen. TVEPS er med i dette nettverket,

og våren 2023 var det TVEPS sin tur til å være arrangør. Konferansen ble arrangert 27-28 april på Grand Hotel Terminus i Bergen, og hadde det overordnede temaet «In pursuit of a sustainable future: creating and anchoring interprofessional- and sustainability mindsets in educations and in the work field». Nyhetssaker i forkant av konferansen: [Tverrfaglighet og bærekraft for en bedre fremtid](#) også på engelsk: [Interdisciplinarity and sustainability for a better future](#)

I etterkant av konferansen kom det ut to nyhetssaker:

[Presenterte erfaringar med TVEPS-studentar](#)

[Its21 – to inspirerende konferansedager](#)

I mars var det innspillsmøte om fremtidens helse- og sosialfagsutdanninger i Bergen. TVEPS-leder Ane Johannessen og nestleder Merethe Hustoft var på plass for å fortelle utdanningsminister Ola Borten Moe om TVEPS: [– Det må satses på tverrfaglig samarbeid | TVEPS](#)

I april ble TVEPS tildelt pris fra medisinsk fakultet, UiB, for fremragende tiltak innen utdanning etter sin satsing på studentinkubatoren. Mer om det her: [Fakultetets dag 2023: Her er vinnerne](#) og her: [Hyllet med fakultetspriser](#)

I mai var TVEPS med dekanatet fra medisinsk fakultet ved UiB til universitetet i Leicester. Her fikk vi spredt kunnskap om TVEPS-modellen, og vi fikk gode samtaler med potensielle internasjonale samarbeidspartnere om tverrprofesjonell samarbeidslæring. Det har blant annet resultert i et samarbeidsprosjekt der Ane Johannessen i TVEPS og nestor innen tverrprofesjonell samarbeidslæring i europeisk sammenheng, professor Liz Anderson, skal skrive et bok-kapittel sammen om tverrprofesjonell samarbeidslæring og effekter i form av økt pasientsikkerhet ute i praksisstedene.

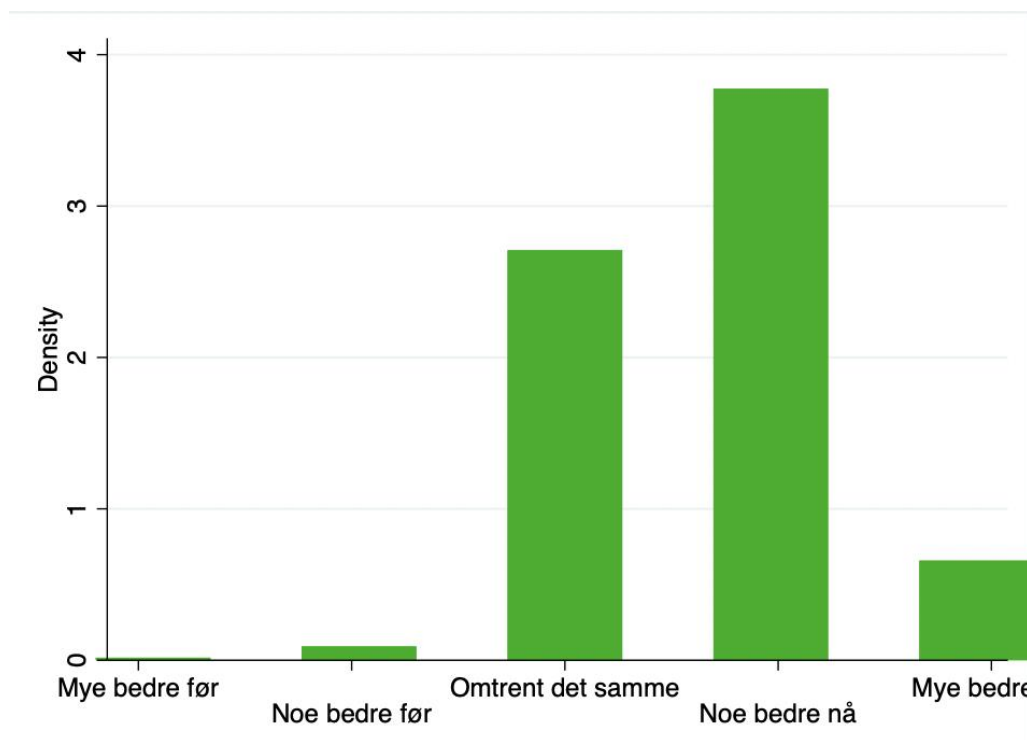
I mai var TVEPS også på plass når tyske medisinstudenter og deres lærere besøkte Alrek i forbindelse med den årlige “Lübeck woche”. Studentene og deres lærere fulgte entusiastisk med når TVEPS ble presentert, og tok med seg inspirasjonen videre.

I juni var TVEPS v/ Ane Johannessen keynote speaker på den nasjonale TPS-konferansen 2023: [Profesjoner i Samspill](#) med 45 minutters innlegg om “TVEPS – storskala tverrprofesjonell samarbeidslæring i praksis”.

Alle nye og eldre saker om TVEPS ligger i [TVEPS sitt nyhetsarkiv](#)

Kvantitativ evaluering fra studenter i det akademisk år 2022/23

Av de 891 studentene som hadde TVEPS i 2022/23 var 81.6% kvinner, 18.2% menn og 0.2% annen kjønnsidentitet. Deskriptive analyser av tallmaterialet for dette året viser at et flertall av studentene har et godt læringsutbytte fra TVEPS. På spørsmål om hvordan studentenes evne til tverrprofesjonelt samarbeid er etter TVEPS-trening sammenlignet med før, svarer et flertall av studentene at evnen er noe bedre eller mye bedre etter TVEPS trening. På en skala fra 1 til 5 der 1 er mye bedre før og 5 er mye bedre etter TVEPS trening, ligger gjennomsnittet på 3.66 (standardavvik 0.70). Figuren nedenfor viser prosentandel som har svart hvert av svaralternativene (prosent = density x 100).



Figur 2. Svarfordeling på spørsmålet: «Sammenlignet med i tiden før TVEPS trening, vil du anslå at din evne til å samarbeide tverrprofesjonelt er (kryss av for ett av alternativene): 1 = Mye bedre før, 2 = Noe bedre før, 3 = Omtrent det samme, 4 = Noe bedre nå, 5 = Mye bedre nå».

Nedenfor følger gjennomsnittssvar på andre evalueringsspørsmål som studentene har svart på etter endt TVEPS-praksis. For hvert utsagn har studentene krysset av på hvor enig eller uenig de er. Svorskalaen er: 1 "sterkt uenig" 2 "moderat uenig" 3 "litt uenig" 4 "nøytral" 5 "litt enig" 6 "moderat enig" 7 "sterkt enig". Gjennomsnittssvarene under viser at et flertall av studentene er fornøyd med det pedagogiske opplegget i TVEPS, både når det gjelder innhold, omfang og organisering. Dette betyr selvsagt ikke at det ikke finnes enkeltstudenter som er misfornøyd, men gjennomsnittsstudenten er enig i alle utsagnene. (Tabell 5 neste side.)

Vi har også beregnet læringseffekt av TVEPS på evne til tverrprofesjonelt samarbeid i form av Cohen's D. Dette estimatet er et effektmål for den standardiserte forskjellen mellom gjennomsnitt før og etter TVEPS beregnet ut fra de 20 spørsmålene i Interprofessional Collaborative Competencies Attainment Survey (ICCAS, se det engelspråklige originalskjemaet på [denne lenken](#)). De 20 spørsmålene dekker kompetanseområdene kommunikasjon (spørsmål 1-5), samarbeid (spørsmål 6-8), roller og ansvarsområder (spørsmål 9-12), brukersentrert tilnærming (spørsmål 13-15), konflikthåndtering (spørsmål 16-18), og teamfunksjon (spørsmål 19-20). Som en tommelfingerregel kan man si at læringseffekten er liten når Cohen's D er under 0.5, middels når Cohen's D er mellom 0.5 og 0.8, og stor når Cohen's d overstiger 0.8.

Spørsmålstekst	HVL	UiB	Total
1. Jeg var godt forberedt til oppstartmøtet.	5,1	5,2	5,2
2. Oppstartmøtet ga relevant påfyll til egne forberedelser.	5,2	4,9	5
3. Gruppen min hadde forberedt seg til utredningsdagen.	5,3	5,3	5,3
4. Praksisstedet var forberedt til utredningsdagen.	5,6	5,8	5,7
5. I min gruppe bidro alle til samarbeidet.	6,4	6,3	6,4
6. Alle i min gruppe hadde relevant kompetanse for tema vi jobbet med.	5,5	5,5	5,5
7. Gruppeprosessen bidro til at alles kompetanse ble synlig.	5,7	5,6	5,6
8. Samarbeidet i min gruppe var preget av åpenhet og tillit.	6,4	6,5	6,5
9. Gruppen min var godt forberedt til dialogmøtet.	5,9	6,1	6
10. Dialogmøtet var preget av åpenhet og interesse for hverandres vurderinger.	6,2	6,2	6,2
11. Vi fikk god dialog med praksisstedets deltakere.	6	6,1	6,1
12. Fasilitator fremmet en trygg ramme der alle deltakere ble hørt.	6,4	6,4	6,4
13. Dialogmøtet bidro til å utdype tiltaksplanen og/eller til å få frem nye momenter.	6	5,9	6
14. Fasilitator ga nyttige innspill.	6	5,9	5,9
15. Det var klart for meg hva jeg skulle lære i TVEPS.	5,3	5,1	5,2
16. Læringsaktivitetene var godt tilpasset læringutbyttebeskrivelsen.	5,5	5,2	5,3
17. TVEPS-treningen gav muligheter for å lære av, om og sammen med andre profesjoner.	6,1	5,8	5,9
18. Læringsaktivitetene fremmet gjensidig tillit og respekt blant studentene.	6,3	6,1	6,2
19. Deltakelse i TVEPS har økt min forståelse for betydningen av tverrprofesjonelt samarbeid i min fagutøvelse.	5,8	5,2	5,5
20. Samarbeidsformen i TVEPS-treningen er godt egnet for mitt fremtidige yrke.	5,9	5,5	5,7
21. TVEPS-treningen stemte overens med mine profesjonelle interesser og behov.	5,6	5	5,3
22. Jeg har tilegnet meg kunnskap som jeg kommer til å bruke i praksis.	5,6	5	5,3
23. Jeg har lært ferdigheter som jeg kommer til å bruke i praksis.	5,5	4,7	5,1
24. Jeg likte den tverrprofesjonelle læringserfaringen.	5,8	5,3	5,5
25. Det var engasjerende å delta i TVEPS.	5,4	5	5,2
26. TVEPS-treningen var mer engasjerende enn jeg antok på forhånd.	5,3	4,9	5,1
27. Gjennomføring av TVEPS var godt organisert.	5,3	5,3	5,3
28. TVEPS-treningen foregikk på et relevant tidspunkt i min utdanning.	4,9	4,5	4,7
29. Min utdanning la godt til rette for deltakelse i TVEPS	4,8	4,8	4,8

Tabell 5: Evaluering av TVEPS-praksis, gjennomsnittlig score (grad av enighet/uenighet) pr utsagn for HVL og UiB og totalt sett (begge institusjoner slått sammen).

Total læringseffekt for TVEPS i det akademiske år 2022/23 var 1.10, med noe større effekt for HVL studentene enn for UiB studentene (1.22 versus 1.00). En nærmere undersøkelse av materialet viser at det er medisin som trekker læringseffekten litt ned for UiB-studentene, for medisinstudentene er Cohen's D 0.95. Selv om dette fortsatt er høy læringseffekt, tenker vi at dette er noe vi ønsker å ta fatt i. Vi ser av refleksjonsnotatene til medisinstudentene at en del av dem ønsker seg TVEPS i et tidligere semester enn MED11. I TVEPS jobber vi nå for at de medisinstudentene som ønsker det kan få ta TVEPS

i MED10. Vi har testet det ut for noen og fått svært gode tilbakemeldinger på det. Samtidig er det viktig å merke seg at en del medisinstudenter mener MED11 er et optimalt semester å ha TVEPS i, det er derfor viktig å opprettholde en valgfrihet her slik at studentene kan velge TVEPS i det semesteret som passer best individuelt ut fra modenhet og kunnskapsnivå.

Avslutningsvis; noen sitater fra studentenes refleksjonsnotater, 2022/23

*Det å representere en fra mitt studie (sykepleie i mitt tilfelle) var mye ansvar, men ga meg en unik mulighet til å få innspill og lære av de andre profesjonene. På utredningsdagen og da vi utarbeidet tiltak, lærte jeg masse om de andres fagområder og hvilke tiltak de foreslo som også var relevant for mitt fagområde. **Sykepleie***

*Jeg opplevde at jeg forstod hva de andre vurderte og hvorfor, i tillegg til at jeg fikk delt mine egne perspektiv. Det å få sitte sammen med en ekte person og oppleve at jeg faktisk har noe å komme med som kan hjelpe denne personen var en svært god erfaring som ga meg en god mestringfølelse. Det å oppleve at vi var et team som sammen kunne hjelpe en beboer med å få en bedre livskvalitet var veldig fint. **Logopedi***

*Det å øve seg på å formidle min profesjonskompetanse til mine gruppemedlemmer, men også til praksisstedet gav meg en stor følelse av mestring og læring. Det å få frem mine kunnskaper, hva jeg tenker og kan bidra med gjorde at jeg føler meg litt tryggere på meg selv som profesjonsutøver og samarbeidspartner. Det var også veldig lærerikt å samarbeide om felles pasienter, og lytte til de andres kompetanse og tanker. Reflektere høyt sammen, og være interessert i hvordan vi kan lage en best mulig hverdag for pasientene. **Ergoterapi***

*Jeg føler terskelen for å kontakte kollegaer fra andre fagområder er senket etter å ha vært med på TVEPS. Jeg fikk virkelig se nytten av å samarbeide på tvers av profesjoner, og hvilke fordeler dette gir pasienten som skal behandles. **Farmasi***

*Jeg har lært at det er viktig å gi plass til alle profesjoner uavhengig av status. Dessverre kan vernepleiere/sosionomer bli mindre verdsatt enn leger/psykologer når det kommer til tverrfaglig samarbeid. Dette følte jeg ikke var tilfellet i min gruppe, men det ble tydelig for meg at jeg måtte ta min plass for ikke å opprettholde dette mønsteret. Jeg har også lært at de ulike profesjonene bruker forskjellige faguttrykk på det vi anså betydde det samme. Språk kan være en form for makt, og det er viktig at man bruker et språk som ikke ekskluderer. **Sosionom***

Jeg har tidligere ingen erfaring med tverrfaglig arbeid, og var spent på hva jeg kunne bidra med fra mitt fagfelt i gruppen. Det har i studiesammenheng heller ikke vært i praksis tidligere, og det å benytte den teoretiske kunnskapen jeg har lært var derfor også veldig spennende. Det å delta i gruppen styrket min faglig identitet. Jeg fikk et større innblikk i egen kompetanse og kunnskap, og fikk kjenne på hvordan det er å bruke det teoretiske i praksis. Gruppen lyttet aktivt til det jeg hadde å komme med, og vi fikk gode diskusjoner rundt det som ble tatt opp med oppmuntring og anerkjennelse av kunnskap

og kompetanse. Jeg fikk også se hvordan min profesjon passer inn i et tverrfaglig samarbeid, og hvordan overlappende fagfelt kan være en svært sterk ressurs for hverandre. **Farmasi**

Det ble tydelig for meg at det mer somatiske og medikamentelle typisk vil stå i fokus hos de andre arbeidsgruppene, og da særlig i arbeidet med eldre. Imidlertid opplevde jeg at min kompetanse kunne bidra til at gruppen gjerne også fikk et økt psykososialt fokus hos brukerne. Jeg kunne bidra med kompetanse på hvordan ulike somatiske tilstander kan påvirke vår psykiske helse og omvendt. Det å delta i gruppen bidro trolig til at jeg ble mer bevisst hvilken rolle en psykolog får i et tverrfaglig samarbeid. **Psykologi**

Det var en fantastisk opplevelse for meg. Jeg har lært mye fra TVEPS -praksis og nå har jeg en bedre forståelse av hvordan jeg kan gi bedre omsorg til pasienter i samarbeid med annet helsepersonell. Vanligvis har ikke bioingeniør studenter så mye kontakt og kommunikasjon med pasienter i forhold til de annet helsepersonell, men i denne praksisen lærte jeg mye om andre helsepersonells oppgaver og behandlingstiltak. Det var åpen kommunikasjon med pasienter, oppmuntring til pasienter til å fortelle sine følelser, helsesituasjon og prøve å løse problemene i samarbeid med andre helsearbeidere. TVEPS-praksis er viktig for studenter og praksis stedet (behandlere) og pasienter. **Bioingeniør**

Jeg opplever en økt grad av respekt og forståelse ovenfor profesjonene jeg samhandlet med (...) og hvordan deres utdanning og læring dekker over et fagfelt jeg har liten forståelse for - det peker mot at en stor del av utdanning er spesifikt for egen retning, og at kompetanse i et gitt fagfelt aldri kan undervurderes. Jeg opplever at jeg med mine snart seks år kompetanse innenfor det medisinske fagfelt som student ikke kunne tilby noe de andre helseprofesjonene ikke kunne (...). **Medisin**