

Søknad om oppretting av nytt studieprogram

fra

Det humanistiske fakultet

Oktober 2016

Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap	side 2
--	--------

DET HUMANISTISKE FAKULTET

# Søknad om oppretting av

---

Lektorutdanning med master  
i historie eller religionsvitenskap

20. oktober 2016

## 1. Generelt om studiet

Gjennom flere år har studentene i den integrerte lektorutdanningen etterspurt muligheten for å ta historie eller religionsvitenskap som masterfag. Per i dag blir disse tilbudt som fag 2 på Lektorutdanning med master i fremmedspråk (engelsk, fransk eller tysk) og Lektorutdanning med master i nordisk. Det fins lektorutdanninger med master i historie og master i religionsvitenskap ved flere andre institusjoner, og en etablering av dette ved Universitetet i Bergen (UiB) vil styrke oss som lærerutdanningsinstitusjon. Historie og religionsvitenskap har vært del av lektorutdanningen ved UiB siden den ble opprettet, og det er stor vilje i fagmiljøene ved Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap (AHKR) til å opprette mastertilbud. Både historie- og religionsvitenskapsmiljøet ved UiB kjennetegnes av faglig tyngde og bredde.

Studieprogrammet skal forankres faglig og administrativt ved AHKR. Programmets emner som inngår i fag I (fagemner og didaktikkemner) forankres ved AHKR. Programmets emner som inngår i fag II (fagemner og didaktikkemner) forankres ved instituttet der faget tilhører. Programmets praksisinnslag og integrerte pedagogikk er forankret ved Det psykologiske fakultet. Det humanistiske fakultet (HF) koordinerer programmets aktivitet. Programmet er et masterstudium med integrert lektorutdanning, og klassifiseres som lærerutdanning.

Kryss av for type studium. Hver boks kan ha flere kryss:

<b>Typer laveregradsstudium (kryss av)</b>	
	Bachelorgradsstudium
	Kortere studium på lavere grad som ikke fører til en grad (grunnutdanning), årsstudium
	Studieretning innenfor en bachelorgrad
	Fellesgrad
	Videreutdanning
<b>Type mastergradsstudium (kryss av)</b>	
	Mastergradsstudium 120 studiepoeng – § 3
	Erfaringsbasert mastergradsstudium 90 studiepoeng – § 5
	Erfaringsbasert mastergradsstudium 120 studiepoeng - § 5
x	Mastergradsstudium 300 studiepoeng
	Fellesgrad
	Videreutdanning
<b>Hvorvidt studiet skal tilbys som (kryss av)</b>	
x	Heltidsstudium
	Deltidsstudium

x	Campus-/stedbasert studium
	Samlingsbasert studium
	Nettstudium
	Nettstudium med samlinger

Tabell som viser studiets oppbygning:

Semester	Høst /vår						Praksis
10	V	HIS350/RELV350					
9	H	HIS350/RELV350					
8	V	HIS303L/RELV306L	HIDID313/RELDI313	PEDA123		ILPRA102 40 dager	
7	H	HIS301/RELV301		HIS302L/RELV302SEML		Fagdid fag II ILPRA101 28 dager	
6	V	HIS203/RELV202		BA-oppgave fag II		HIDID112/ RELDI112	
5	H	Fag II 100-nivå			Fagdid fag II	PEDA122 KOPRA103 12 dager	
4	V	Fag II 100-nivå					
3	H	HIS101/RELV102		HIS120/ RELV103L	HIDID11/ RELDI111	PEDA121 KOPRA102 8 dager	
2	V	HIS102/RELV101		HIS fordypningsemne/RELV105			
1	H	Ex.phil	HIS100/RELV100		PEDA120 KOPRA101 12 dager		

## 2. Grunnleggende forutsetninger for godkjenning

(studietilsynsforskriften § 7-1)

Studietilsynsforskriften beskriver en del *grunnleggende forutsetninger*, blant annet at institusjonen skal ha Læringsmiljøutvalg (LMU), Klagenemd, bibliotekstjenester osv.

*Disse punktene i forskriften gjelder hele organisasjonen, og skal derfor ikke beskrives i søknader om oppretting av enkeltstående studietilbud.*

Følgende krav i Lov om universiteter og høyskoler skal vurderes for godkjenning:

### 2.1 Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner skal være oppfylt. For studier som ikke er omfattet av opptaksforskriften, skal det også redegjøres for opptak.

- *Beskrivelse og begrunnelse for opptakskravene til studiet*  
For opptak til studiet kreves generell studiekompetanse, samt 35 skolepoeng og et gjennomsnitt på minimum karakteren 3 i norsk (393 timer) og 4 i matematikk (224 timer) (kravkode: LÆRER). Studentene må også legge frem politiattest. Opptakravene samsvarer med opptakskravene for tilsvarende studium (grunnskolelærerutdanning og 5-årige lektorutdanninger).
- *Angivelse av tidspunkt for opptak til studiet og studiestart, med begrunnelse*  
Opptak via Samordna opptak, søknadsfrist 15. april. Studiestart om høsten. Studiet skal samkjøres med emnene som inngår i utdanningsplanen, og starter derfor samtidig med alle andre gradsprogram ved HF.
- *Beskrivelse av og begrunnelse for rangeringsregler*  
Søknad til studiet skjer gjennom Samordna opptak, og rangeringen foregår i henhold til Samordna opptaks rangeringsregler.
- *Beskrivelse for og begrunnelse av omfang av selvstendig arbeid*  
Studentene skriver en selvstendig oppgave i 6. semester (bacheloroppgave). Denne skrives i fag II, og tilfredsstillt kravet til selvstendig arbeid som Universitets- og høyskoleloven stiller til en bachelorgrad. Siden dette er et 5-årig masterprogram, dekkes også kravet om en oppgave på minst 30 studiepoeng i en mastergrad. Masteroppgaven på dette programmet er på 60 studiepoeng.
- *Beskrivelse og begrunnelse for hvordan andre relevante forskrifter er oppfylt*  
Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap er underlagt Forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8-13. Læringsutbyttebeskrivelsen for studiet er knyttet tett opp mot beskrivelsen av læringsutbyttet som fremgår av § 2 i den aktuelle rammeplanen. Studiet er bygd opp på samme måte som Lektorutdanning med master i fremmedspråk (engelsk, fransk eller tysk) og Lektorutdanning med master i nordisk, som begge tilfredsstillt § 3 i Forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8-13.

Utfyllende om oppfylting av § 3 i forskriften:

Studiet er på totalt 300 studiepoeng, og kombinerer solid fagkunnskap i historie eller religionsvitenskap (fag 1) og et annet universitetsfag (fag 2) med fagdidaktikk, pedagogikk og praksis. Fagdidaktikk og pedagogikk utgjør det som i rammeplanen kalles for profesjonsfaget.

Praksis inngår på 1., 3., 5., 7. og 8. semester og utgjør totalt 100 dager av studiet. I de to første praksisperiodene (12 dager + 8 dager) har studentene observasjonspraksis. I 5. semester er det en kombinasjon av observasjonspraksis og gjennomføring av egen undervisning (12 dager). På 7. og 8. semester har studentene langpraksis, hhv. 28 dager og 40 dager, med fokus på selvstendig opplæringsansvar. Praksisen gjennomføres normalt ved partnerskolene eller praksisskolene knyttet til UiB, som inkluderer både ungdomsskoler, videregående skoler og ulike studieprogrammer. Hver enkelt student følges opp av øvingslærere ved partnerskolene/praksisskolene, pedagoger fra UiB, samt fagdidaktikerne knyttet til studentens fag 1 og fag 2. Praksis vurderes som bestått/ikke bestått.

Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap er nivåddifferensiert, da fag 1, fagdidaktikk og pedagogikk inkluderer emner både på 100-nivå, 200-nivå og 300-nivå. Fag 2 fordeler seg på 100-nivå og 200-nivå. Fag 1 består av emner på totalt 160 studiepoeng, hvorav 95 studiepoeng er på 300-nivå. Av emner i pedagogikk er 20 studiepoeng på lavere nivå, mens det inngår et emne på 10 studiepoeng i 8. semester (300-nivå). Fagdidaktikken fordeler seg med emner tilsvarende 15 studiepoeng på lavere nivå og 15 studiepoeng på høyere nivå (7. og 8. semester), og er knyttet spesifikt til den enkelte students fag 1 og fag 2. Fag 2 består av emner tilsvarende 60 studiepoeng, mens de siste 20 studiepoengene er forbeholdt innføringsemner.

Det er lagt til rette for at studentene får et internasjonalt perspektiv på studiet og lærerarbeidet ved at studentene i henhold til rammeplanen kan reise på utveksling i sitt sjette semester.

- *Hvis utdanningen er rammeplanstyrt, må det beskrives og begrunnes hvordan rammeplanen er oppfylt i studiet samtidig som mastergradsforskriften er oppfylt*

Jf. § 3 i Forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8-13, skal utdanninger underlagt denne forskriften, ha et omfang på 300 studiepoeng, inkludert en masteroppgave på minimum 30 studiepoeng knyttet til fag 1. Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap har et omfang på 300 studiepoeng, som bl.a. omfatter en masteroppgave innenfor fag 1 på 60 studiepoeng (HIS350/RELV350). Dette samsvarer med § 4 og § 6 i Forskrift om krav til mastergrad.

## **2.2 Rekrutteringen av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.**

- *Beskrivelse av og begrunnelse for hvilket studenttall som vil gi et tilfredsstillende læringsmiljø for det aktuelle studiet*

Fakultetet mener det vil være lett å skape et tilfredsstillende læringsmiljø for studentene selv om opptaksrammen til programmet ikke er veldig stor. Studentene vil delta i undervisning sammen med andre studenter på de fleste fagemner som inngår i programmet. På emnene i pedagogikk og i didaktikkemnene innenfor fag 2, vil de studere sammen med andre lektorstudenter ved UiB. Lektorstudentene har også et eget fagutvalg på tvers av lektorprogrammene ved UiB, og de har en del felles arrangement både i regi av fagutvalget og i regi av UiB, som skaper en overordnet felles ramme for lektorstudenter ved UiB. Disse ulike faktorene vil sammen bidra til å skape en god ramme rundt læringsmiljøet for studentene.

- *Beskrivelse av opptaket til studiet og dimensjoneringen av dette, og begrunnelse for hvordan denne vil sikre det ønskede studenttallet*  
Opptaket til studiet blir dimensjonert til 11 plasser, etter at Det humanistiske fakultet i 2016 fikk tildelt nye studieplasser tilsvarende 11 femårige lektorutdanningsplasser (se oversendelsesbrev). Plassene ble tildelt over revidert statsbudsjett i februar (3 bachelorplasser og 2 masterplasser) og ny revisjon juni/juli 2016 (10 4-årige plasser). Fakultetet har hatt god søknad til sine to eksisterende lektorprogram (nordisk og fremmedspråk) med en ramme på rundt 30 plasser per program. Vi regner med at søknaden til det nye programmet vil bli mer enn solid i forhold til utlyste plasser. Mange års pågang fra studenter som har ønsket å ta master i historie eller religionsvitenskap i en lektorutdanning er en sikker markør for at rekrutteringen til programmet vil bli god og stabil. Historie og religionsvitenskap rekrutterer jevnt som fag II i de eksisterende lektorprogrammene. Nasjonale opptakstall viser videre at lektorprogram med master i disse to fagene ved andre institusjoner har høye søkertall, og at programmet dermed sikres en god konkurranse under opptaket.
- *Angivelse av forventet frafall av studenter i løpet av studiet, og beskrivelse og begrunnelse for hvordan studiet likevel forblir stabilt*  
Erfaringsmessig finner vi noe frafall fra lektorprogrammene. Dette frafallet skyldes i stor grad overgang til ordinære bachelorprogram. Dette kan skyldes at studentene ombestemmer seg underveis, og dette ser vi som naturlig for unge mennesker som velger et yrkesrettet studium. Vi har imidlertid sett at overgang til bachelor i historie eller religionsvitenskap har forekommet hyppig, og antar at opprettelsen av et lektorprogram med disse fagene som fag 1 kan motvirke denne typen frafall.

### **2.3 For studier med praksis skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.**

- *Beskrivelse av hvordan fakultetet legger til rette for og gjennomfører praksis*

Jf. § 3 i Forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8-13, skal studentene ha minst 100 dager praksis, fordelt på fire av fem studieår. Det skal være progresjon i praksisopplæringen, og studentene skal i løpet av de to siste årene ha en sammenhengende praksisperiode med særlig fokus på selvstendig opplæringsansvar.

Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap følger den samme modellen for praksis som Lektorutdanning med master i fremmedspråk (engelsk, fransk eller tysk) og Lektorutdanning med master i nordisk. Fordelingen av praksis i denne modellen er som følger:

1. semester: 12 dager (ungdomsskole)
3. semester: 8 dager (videregående skole)
5. semester: 12 dager (videregående skole)
7. semester: 28 dager (ungdomsskole)
8. semester: 40 dager (videregående skole)



Praksis inkluderer for- og etterarbeid og temaseminar, i tillegg til utplassering i ulike skoleslag. Høsten 2016 omhandlet temaseminarene eksempelvis ungdom i vanskelige situasjoner og IKT. Sistnevnte var lagt opp med workshops om ulike tema, ledet av lærere ved videregående skoler og faglærere ved UiB.

På 1. semester er det observasjon av lærerens rolle og oppgaver som står i fokus når studentene er utplassert. På 3. semester er det også først og fremst observasjonspraksis, men studentene skal da i hovedsak følge lærer(e) i undervisningsfaget sitt, og også delta i planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning. De skal selv gjennomføre minst én læringsaktivitet. Styringsverktøy og læremidler er tema for praksis i 5. semester, og her skal studentene planlegge, prøve ut og evaluere aktiviteter i fagene sine med utgangspunkt i læreplanene.

Studentene på Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap har to praksisperioder med særlig fokus på selvstendig opplæringsansvar. Disse er lagt til 7. og 8. semester, når studentene har tilegnet seg kunnskap på 100- og 200-nivå både i fag 1, fag 2 og profesjonsfaget.

Hver praksisperiode blir vurdert til bestått/ikke bestått, men jf. § 3 i Forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8-13, skal praksisperioden med særlig fokus på selvstendig opplæringsansvar utgjøre grunnlaget for en sluttvurdering av studenten. I denne helhetsvurderingen inngår også den løpende skikkethetsvurderingen, som foretas av studentene på Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap. Studentene får informasjon om skikkethetsvurdering på informasjonsmøtet ved oppstart på studiet, og skriver under studenterklæring vedrørende skikkethet ved registrering i Studentweb. Det er utarbeidet egne nettsider vedrørende skikkethetsvurdering i lektorutdanningene ved UiB, hvor også rutiner for innmelding og behandling av bekymringsmeldinger er beskrevet.

I samtlige av praksisperiodene blir lektorstudentene utplassert på UiBs partnerskoler. UiB har i inneværende perioden (2015-2017) partneravtale med 17 skoler (6 ungdomsskoler og 11 videregående skoler). Avtalen forplikter skolene til å ta imot studenter fra UiB, og til å ha en egen koordinator/kontaktperson som UiB forholder seg til. Koordinatoren har et særlig ansvar for utplassering og mottak av studenter. Partnerskolene forplikter videre å ha kompetente veiledere og å legge til rette for at flest mulig av veilederne får veilederkompetanse.

Gjennom avtalen er UiB på sin side forpliktet til å gi skolene konkret informasjon om praksis og om studentenes arbeidsoppgaver, samt å ha jevnlig møter med koordinatorene/kontaktpersonene om dette. UiB skal også bidra til å kvalitetssikre veiledningen gjennom å tilby veilederutdanning og mindre veilederkurs. Det er ellers UiBs ansvar å lede og utvikle samarbeidet med skolene.

Praksis er en viktig og omfattende del av lektorutdanningen ved UiB, og Programstyret for lektorutdanning ved UiB har derfor nedsatt et underutvalg med særskilt ansvar for innhold og

kvalitet i praksisopplæringen. Praksisutvalget er et tverrfakultært utvalg, hvor også skoleeier (Hordaland fylkeskommune og Bergen kommune) er representert.

- *Begrunnelse for hvorfor praksis er hensiktsmessig for studiet*  
I et lektorprogram der studenter utdannes til lærere, er det avgjørende å gi dem erfaring fra skolen. Dette er også lovpålagt og lovregulert.

### 3. Plan for studiet (studietilsynsforskriften § 7-2)

#### 3.1 Studiet skal ha et dekkende navn.

Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap er et dekkende navn, da det klart beskriver innholdet i programmet, som skal utdanne lektorer med master i enten historie eller religionsvitenskap.

- *Det norske navnet på studiet*  
Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap
- *Det engelske navnet på studiet*  
Master's Programme in History or Religion – Teacher Education
- *Beskrivelse og begrunnelse for valg av studiets navn og sammenhengen mellom studiets innhold og navn på studiet*  
Studieprogrammet heter Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap. Vi har valgt dette navnet fordi programmet skal utdanne lektorer med master i historie eller religionsvitenskap innenfor en ramme der pedagogikk, didaktikk og praksis i skolen inngår. Den tidligere benevnelsen «Integrert lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap» er ikke lenger tilrådd, da en lektorutdanning uansett inneholder pedagogikk, didaktikk og praksis.
- *Begrunnelse for hvordan studiets navn er dekkende for studiets profil og nivå*  
Studiets navn Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap beskriver at programmet utdanner lektorer. Det sier også at programmet er et masterprogram og at det derfor avsluttes på masternivå. Navnet sier også noe om hvilke fag studentene kan velge å ta master i. Slik mener vi at navnet er dekkende for programmet – både for profil og nivå.
- *Begrunnelse for hvordan studiets navn kommuniserer med studenter, arbeidsgivere og samfunnet for øvrig*  
Navnet kommuniserer klart med alle som hører det eller leser det. Lektorprogram er et kjent begrep for de som skal studere eller vil ha informasjon om lærerstudier. At navnet samtidig sier hvilket nivå studiet går til og hvilke fag som kan velges, gjør navnet svært informativt og klart.
- **Navn på program – navn på grad**  
Navnet på dette lektorprogrammet er «Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap», mens de to masterfagene fører til ulike kvalifikasjoner/grader som heter «Master i historie med integrert praktisk-pedagogisk utdanning» og «Master i religionsvitenskap med integrert praktisk-pedagogisk utdanning». Det engelske navnet på programmet er «Master's Programme in History or Religion – Teacher Education». Det fører frem til de to kvalifikasjonene/gradene «Master of Philosophy and Education – History» og «Master of Philosophy and Education – Religion».
- Navn på program – krav i forskriften  
Forskriften gir ingen regler for navn på studieprogram, men gir regler for navn på grader. For HF gjelder disse punktene under § 2.3:

(7) Tilleggsbetegnelse for graden master på grunnlag av et femårig sammenhengende (integrert) studium ved Det humanistiske fakultet, Det samfunnsvitenskapelige fakultet, og ved Det psykologiske fakultet angis som følger: Master i <navn på studieprogrammet>

(9) Tilleggsbetegnelse for graden master på grunnlag av et femårig sammenhengende (integert) studium for lektoryrket med faglig tyngde i nordisk eller utvalgte fremmedspråk angis som følger:  
Master i <navn på fag> med integert praktisk-pedagogisk utdanning

**3.2 Studiet skal beskrives gjennom krav til læringsutbytte jamfør Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Det formuleres ett læringsutbytte for hvert studium.** Studiets læringsutbytte er utarbeidet iht. det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket, og inngår i programmets studieplan:

Kandidaten skal ved avslutta program ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

#### **Kunnskapar**

Kandidaten

- har avansert kunnskap i dei valde faga og spesialisert innsikt i eit profesjonsrelevant fagområde
- har inngåande kunnskap om vitskapelege problemstillingar, forskningsteoriar og -metodar i faglege, fagdidaktiske og pedagogiske spørsmål
- har inngåande kunnskap om relevant forskningslitteratur og gjeldande lov- og planverk, og kan nytte denne på nye område som er relevante for profesjonsutøvinga
- har kunnskap om utvikling av skolen som organisasjon og faga som skole-, kultur-, og forskingsfag og brei forståing for skolen sitt mandat, verdigrunnlaget i opplæringa og i opplæringsløpet
- har kunnskap om ungdomskultur og ungdom si utvikling og læring i ulike sosiale og fleirkulturelle kontekstar
- har kunnskap om ungdom i vanskelege situasjonar og om rettane deira i eit nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har kunnskap om samiske tilhøve

#### **Dugleikar/Ferdigheiter**

Kandidaten

- kan orientere seg i faglitteratur, analysere og ha ei kritisk haldning til informasjonskjelder og eksisterande teoriar i fagområda
- kan bruke faglitteratur og andre relevante informasjonskjelder på ein sjølvstendig måte til å strukturere og formulere faglege resonnement på ulike område
- kan gjennomføre eit sjølvstendig, avgrensa og profesjonsrelevant forskingsprosjekt under rettleiing og i tråd med gjeldande forskningsetiske normer
- kan nytte forskings- og erfaringsbasert kunnskap sjølvstendig til å identifisere og arbeide systematisk med grunnleggande dugleikar og planlegge og leie undervisning på ulike læringsarenaer som fører til gode faglege og sosiale læringsprosessar
- kan på eit sjølvstendig og fagleg grunnlag bruke varierte arbeidsmetodar og relevante metodar frå forskning og fagleg utviklingsarbeid til å differensiere opplæring
- kan tilpasse opplæring i samsvar med gjeldande læreplanverk, og skape motiverande og inkluderande læringsmiljø
- kan ha ei kritisk, sjølvstendig tilnærming til digitale verktøy og nytte dei i undervisning, planlegging

og kommunikasjon og rettleie unge i den digitale kvardagen

- kan vurdere og dokumentere elevar si læring og kompetansen deira, gi læringsfremjande tilbakemeldingar og bidra til at elevane kan reflektere over eiga læring og eiga fagleg utvikling
- kan faget godt nok til å vere trygg i undervisningssamanheng, og kan kommunisere godt i faga
- kan følgje normene for akademisk skriving i masterfaget

### **Generell kompetanse**

Kandidaten

- kan bidra til innovasjonsprosessar og nytenking, gjennomføre profesjonsretta fagleg utviklingsarbeid og legge til rette for at ein kan involvere lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv i opplæringa
- kan formidle og kommunisere faglege problemstillingar knytte til profesjonsutøvinga på eit høgt fagleg nivå
- kan opptre profesjonelt og kritisk reflektere over og analysere faglege, profesjonsetiske, forskningsetiske og utdanningspolitiske spørsmål og problemstillingar
- kan på sjølvstendig grunnlag vidareutvikle eigen kompetanse og bidra til fagleg og organisatorisk utvikling i skolen og blant kollegaer
- kan bygge relasjonar til elevar og føresette, og samarbeide med aktørar som er relevante for skoleverket

*Begrunnelse for de valgene som er tatt i arbeidet med læringsutbyttebeskrivelsene*

Forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8 -13 legger klare føringer for læringsutbyttet for programmet. Læringsutbyttebeskrivelsen er utarbeidet tett på rammeplanen, og emnene som inngår i programmet er valgt og/eller utviklet med det formål å dekke kravene i rammeplanen.

### **3.3 Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.**

Studiet består av disiplinfaglige emner på alle nivåer opp til master, i tillegg til pedagogiske og fagdidaktiske emner samt 100 dager praksis på ungdomstrinn og i videregående skole (jf. Forskrift om Rammeplan for lektorutdanning for trinn 8-13). Det er lagt opp til tydelig progresjon gjennom studieløpet, jf. emneplaner for de enkelte emner som enten er obligatoriske eller valgfrie i studieløpet.

- *Hvilke emner studiet består av per semester, samt antall studiepoeng per emne*  
Se tabell side 3
- *Hvilke emner som er obligatoriske og hvilke som er valgfrie*  
Se tabell side 3. Alle emnene i programmet er obligatoriske. For historie er det imidlertid lagt inn en valgmulighet i andre semester, der studentene som fordypningsemne kan velge blant alle fagets fordypningsemner. Dette gir studentene en mulighet til selv å forme historiespesialiseringen sin noe.
- *Begrunnelse for hvorfor disse emnene er valgt, og hvordan de er med på å gi både bredde og fordypning i studiet*  
Emnene i fag I og II er valgt i tråd med oppbyggingen av spesialiseringen i bachelorprogrammene i de to fagene. For fag II er emnene på 100-nivå valgt for i størst mulig grad å tilsvare et årsstudium i faget. I tillegg er det lagt inn en selvstendig oppgave i fag II for å gi studentene mer fordypning også der. I fag I er emnene valgt for i størst mulig grad å

tilsvare en spesialisering i faget og et påbyggende masterstudium. I tillegg til emnene i fag I og II er det lagt inn emner i fagdidaktikk i begge fag og i pedagogikk. Disse emnene er felles for alle lektorutdanningene ved HF og er valgt ut og utviklet med tanke på å skape en best mulig integrasjon av disse elementene med fagemnene og praksisemnene.

- *Begrunnelse for hvordan studiets innhold og oppbygning gir grunnlag for at studentene oppnår læringsutbyttet*

Forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8 -13 legger klare føringer for læringsutbyttet for programmet. Studiet er utarbeidet i tett forhold til Rammeplanen for lektorutdanning for trinn 8-13, og emnenes sammensetning og rekkefølge er satt med det formål å dekke kravene i rammeplanen.

- *Begrunnelse for sammenhengen mellom læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå sett i forhold til det totale læringsutbyttet for studiet*

Det integrerte løpet er satt sammen av emner i to disiplin-fag, didaktikk og pedagogikk. Gjennom emnene i disiplin-fagene har kandidaten oppnådd avansert kunnskap i de valgte fagene og inngående kunnskap om vitenskapelig teori, metode og relevant forskningslitteratur. Emnene i fagdidaktikk i de to undervisningsfagene forbinder denne fagkunnskapen med kunnskap om undervisning, ulike undervisningsformer, læreplanen i fagene og fagenes utvikling i den norske skolen. Emnene i pedagogikk tilfører kunnskaper om skolen, elevenes læring, lærerrollen og lærerens ansvar. Slik oppnår kandidaten programmets overordnede læringsutbytte knyttet til kunnskaper.

Programmets læringsutbytte knyttet til ferdigheter i å bruke faglitteratur, drøfte, reflektere, kritisk sammenlikne og trekke konklusjoner, oppnås gjennom emnene i undervisningsfagene som er satt sammen slik som på fagenes årsstudium og bachelorspesialiseringer. Emnene i didaktikk og pedagogikk utfyller dette, slik at kandidatene oppnår det overordnede læringsutbyttet knyttet til ferdigheter i å vurdere og dokumentere elevens læring, og i å gi dem refleksjonsfremmende tilbakemeldinger. Praksis har gitt kandidatene praktisk erfaring med å anvende teoretiske og profesjonsrettede ferdigheter.

Arbeidet med masteroppgaven og den forberedende kursdelen gir kandidaten evne til å gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt. Masteroppgaven utarbeides innenfor rammene av et profesjonsrettet program der pedagogikk og didaktikk følger kandidaten parallelt gjennom studiet, og får slik en profesjonsrelevant vinkling – uansett tema for selve oppgaven.

Kandidatenes generelle kompetanse kombinerer disiplin-fag-emnenes kompetanse i å tilegne seg, sette seg inn i og anvende kunnskaper, med kompetansen fra de profesjonsrettende emnene i å observere, diskutere, reflektere over og kritisere lærings- og undervisningsmetoder, skolen og lærerrollen. Kandidatene kan slik gjennomføre profesjonsrettet faglig utviklingsarbeid, formidle og kommunisere faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, bidra til utvikling både av egen kompetanse og rammene for profesjonen og forholde seg til elever, skole, kolleger og foresatte, slik læringsutbyttebeskrivelsen for programmet sier.

- *Beskrivelse av studentenes arbeidsomfang i studiet per semester totalt, samt fordelt på kategoriene tilrettelagt undervisning, selvstudium, eksamensforberedelser og veiledningstimer i forbindelse med masteroppgaven*

Studentene på lektorprogrammet med master i historie eller religionsvitenskap følger et

studium som tilsvarer 30 studiepoeng i semesteret – altså full, normal progresjon. I tillegg skal studentene ha 100 dager praksis i løpet av fire av de fem studieårene. Jf. Forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8-13 er 100 dager praksis obligatorisk, og knyttet til profesjonsfaget, fag 1 og fag 2. Samlet utgjør praksis 10 % av studiet, samme andel som praksis utgjør på de andre lektorutdanningene ved UiB. Praksis gjennomføres parallelt med undervisning på campus, noe blant annet fleksible praksisløsninger og periodisert undervisning legger til rette for.

- *Alle emnebeskrivelser skal fremgå av studieplanen*  
Emnene i fag 1 er for en stor del sammenfallende med emnene som tilbys på bachelorprogrammene i henholdsvis historie og religionsvitenskap. Emnene i fag 2 er for en stor del sammenfallende med emnene som tilbys på 100-nivå i faget studenten velger som fag 2. Det kan være engelsk, nordisk, fransk, tysk, spansk, historie eller religionsvitenskap. Pedagogikkemnene i programmet sammenfaller med pedagogikkemnene i HFs øvrige lektorprogram. Det store sammenfallet av et betydelig antall emner i flere program gjør det uhåndterbart og utilrådelig å samle dem i dette studieplandokumentet. Emnene som er unike for dette programmet (didaktikkemner i historie og religionsvitenskap som fag 1) er ikke utviklet enda. Her må vi følge arbeidet på de to andre lektorprogrammene (LÆNO og LÆFR) med revidering av emnebeskrivelsene i henhold til læreplanen. Det er vedtatt at pedagogikk- og didaktikkemnene i 5. semester skal ha felles vurderingsform, noe som gjør det nødvendig å samkjøre arbeidet med disse emnene.

### **3.4 Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.**

- *En oversikt over alle arbeids- og undervisningsformer som skal benyttes*  
Undervisningen på emnene i programmet foregår i seminarer, som praksis, i form av praksisveiledning og oppgaveveiledning, i undervisningsverksted, på forelesninger, som muntlige studentfremlegg, skriftlige presentasjoner, i gruppearbeid og gjennom arbeid med semesteroppgaver og mappeoppgaver. Problembasert læring, aksjonsforskning og praktisk bruk av digitale verktøy vil også være en del av arbeids- og undervisningsaktiviteten i studiet.
- *Begrunnelse for hvorfor hver enkelt av arbeids- og undervisningsformene er valgt, og for hvordan disse formene gir grunnlag for at studentene oppnår læringsutbyttet.*  
Siden studiet er en femårig profesjonsutdanning, vil det bestå av sammensatte og varierte arbeids- og undervisningsformer. Som profesjonsutdanning legges det stor vekt på forholdet mellom teori og praksis, og det legges opp til aktive læringsformer.

Forelesninger brukes for å gi innføringer i relevante faglige og profesjonsfaglige tema og problemstillinger som studentene trenger for å oppnå læringsutbyttet. Seminarer, gruppearbeid og studentfremlegg brukes for at studentene skal utvikle egen refleksjon rundt dette, samt evne til å presentere kompliserte problemstillinger på en oversiktlig og interessant måte. Undervisningsverksted er valgt for å gi studentene muligheter til å prøve ut og konstruere ulike undervisningsopplegg og undervisningsformer, og gi dem trening i å tenke konstruktivt rundt egen undervisning, jf. læringsutbyttebeskrivelsene. Oppgaveveiledning er viktig for å ivareta mappe- og seminaroppgaver som læringsprosess. I praksis og gjennom praksisveiledning skal studentene få prøve ut egne ideer, kunnskaper og

ferdigheter, samt får innblikk i skolen som organisasjon og praktiske utfordringer man møter som lærer i skolen.

### **3.5 Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.**

- *En oversikt over alle vurderingsformene som skal benyttes*  
Programmet vil vurdere studentene ved muntlig og skriftlig eksamen, hjemmeeksamen, studentfremlegg, semesteroppgaver, mappeoppgaver, vurdert praksis, vurderte undervisningsseminarer, samt andre vurderingsformer i tråd med læringsutbyttebeskrivelsenens målformuleringer.  
Se oversikt i vedlegg 38 til studieplanen.
- *Begrunnelse for hvorfor hver enkelt av vurderingsformene er valgt, og hvordan disse formene egner seg for å vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet*  
I løpet av det femårige løpet vil studentene møte en rekke forskjellige vurderingsformer, og det legges vekt på både formativ og summativ vurdering.

Vurderingsformene er valgt med tanke på variasjon, og at studentene skal få erfaring med ulike måter å vurderes på. Hjemmeeksamen er valgt for å gi studentene mulighet til å besvare en problemstilling på en selvstendig måte ved å orientere seg i et stort materiale over noe tid. Skoleeksamen gis for å vurdere om studentene besitter sentral, nødvendig kunnskap innenfor et gitt emne. Mappevurdering er valgt for å vektlegge utvikling av kunnskaper og ferdigheter over tid og at læring er en prosess. Muntlig er valgt for å gi studentene mulighet for å vise og diskutere sitt læringsutbytte. Semesteroppgave er valgt for å gi studentene mulighet til fordype seg i en problemstilling gjennom hele semesteret, mens prosjektoppgave mer sikter seg inn mot å la studentene planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning i henhold til læringsutbyttebeskrivelsene. Masteroppgaven skal være et selvstendig forskningsarbeid.

### **3.6 Studiet skal ha en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier.**

Programmet har en klar yrkesmessig innretning gjennom hele studieløpet.

- *Beskrivelse av om studiet er faglig relevant for arbeidsliv, videre studier eller begge*  
Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap har en klar innretning mot læreryrket fra første til siste semester. Det åpner også for videre studier på ph.d.-nivå innen fag I.
- *Konkrete eksempler på mulige yrker og/eller videre studier*  
Studiet er en profesjonsutdanning som fører frem til et yrke som lektor i skoleverket.
- *Begrunnelse for hvordan studiet er faglig relevant for arbeidsliv og/eller videre studier*  
Et lektorprogram er utviklet og oppbygget for å være relevant for arbeid i skolen. En kandidat fra MAHF-LÆHR vil være kvalifisert til å kunne gå videre med ph.d.-studier innenfor hhv historie eller religionsvitenskap.



### **3.7 Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, som er tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.**

- *Beskrivelse av hvordan studentene vil møte forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i selve studiet*  
All undervisning er forskningsbasert og er som hovedregel gitt av ansatte med forskningskomponent i stillingen. Arbeidet både med semesteroppgaver, mappeoppgaver og masteroppgave legger til rette for at studentene selv skal forske. Slik vil forskning bli en del av læringsprosessen. Gjennom å forske på praksis, for eksempel gjennom aksjonsforskning, vil studentene få mulighet til å anvende og diskutere teoretiske tilnærminger til fag og undervisning.
- *Begrunnelse for at studiet har en tilfredsstillende kopling til forskning, faglig utviklingsarbeid og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid tilpasset studiets nivå, omfang og egenart*  
Ansatte som bidrar med undervisning på dette programmet er aktive forskere innen profesjons- og/eller disiplin-fag. Dette gjenspeiles også av pensumlitteraturen, der flere av instituttets forskere er representert. Undervisningen vil i så måte fylle krav til forskningsbasert undervisning, jf. pkt. 4.3. Det er også slik at studentene vil kunne kobles til de ansattes forskning og utviklingsarbeid gjennom oppgaveskriving av ulik art, der de selv bidrar til å utvikle de fagområdene det undervises i.

### **3.8 Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering, som skal være tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.**

- *Beskrivelse av ordninger for internasjonalisering og studentutveksling*  
Lektorutdanningen legger til rette for utveksling i 6. semester. Utvekslingen vil foregå innenfor rammene av UiBs etablerte utvekslingsavtaler, og administrasjon og støtteordninger for planlegging og gjennomføring av utveksling vil gjøres i tråd med UiBs gjeldende rutiner og opparbeidede erfaring på feltet. Studentene på Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap vil ha tilgang på fylldig informasjon om utvekslingsprosedyrer og -avtaler via UiBs nettsider og studieveiledere. Et utvekslingssemester på Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap vil i de fleste tilfeller legges til ett av universitetene som har inngått en utvekslingsavtale med studentens masterfag. Det finnes svært mange utvekslingsavtaler innenfor historie og/eller religionsvitenskap, men hvert av de to fagene har et lite utvalg avtaler der kontakten med utvekslingsuniversitetet er særskilt tett og der studietilbudet inneholder emner som fagmiljøene ved UiB vurderer som relevante og av en egenart som lar seg jevnføre med emnene i lektorprogrammet. 100 prosent samsvar er naturligvis umulig, men ved disse utvalgte universitetene kjenner vi fagmiljøene og studietilbudet godt, og kan fastslå at det er gode sjanser for å finne passende emner, og at det dessuten vil være vilje til fleksibilitet og tilpasning ved behov.  
Avtaler som programmet vil trekke fram er Universitetet i Greifswald, Universitetet i Southampton, Universitetet i Bremen, Syddansk Universitet, SOAS (London) og Universitetet i Groningen .  
Vi vil bruke studentene som reiser ut som ambassadører for utveksling og arkivere deres emnevalg og erfaringer til bruk for andre som vil reise ut. Vi vil også arbeide for at studentene kan få mulighet til å observere undervisning og/eller få praksiserfaring på utveksling. På enkelte av fag II i programmet er det allerede i dag mulig å få praksiserfaring i utlandet.

Erasmus lærerutveksling åpner dessuten for muligheter for internasjonale bidrag i undervisningen på programmet.

- *Beskrivelse av hvilket tidspunkt i studiet utveksling er mulig*  
6. semester er spesielt anbefalt. Det vil også være mulig å arrangere utveksling i andre semestre enn 6., men da mer individuelt tilpasset studentens utdanningsplan.
- *Begrunnelse for at ordningene er relevante for nivå, omfang og egenart, herunder at studentene som utveksler, fortsatt oppnår det totale læringsutbyttet for studiet*  
Et utvekslingsopphold må være av ett semesters varighet, og i et program med en såpass kompleks utdanningsplan er det ikke realistisk å forvente å finne emner ved et utenlandsk universitet som tilsvarer emnene i utdanningsplanen fullstendig i innhold, omfang og opplegg. Å reise på utveksling innenfor lektorprogrammet med master i historie eller religionsvitenskap vil dermed kreve grundig forarbeid fra studentens side og en stor grad av fleksibilitet fra programmets side. Det vil i mange tilfeller være snakk om en kombinasjonsordning der studenten tar emner ved et utenlandsk universitet parallelt med et emne ved UiB. Erfaringene man opparbeider seg i forbindelse med et utvekslingsopphold, både i planleggingen av det og under selve oppholdet, er imidlertid så verdifulle – ikke minst for en blivende lærer – at programmet til tross for disse komplikasjonene og behovet for fleksibilitet både ved UiB og utvekslingsuniversitetet, vil arbeide aktivt for at studentene skal velge å reise ut. Studiene som tas under et utvekslingsopphold vil vurderes av fagmiljøene og gjennomgå en grundig godkjenningsprosess både før og etter utreise. Et utvekslingsopphold skal supplere læringsutbyttet studentene ville ha fått her hjemme, og studentene vil få hjelp både før de reiser og underveis, slik at de skal ha størst mulig sjanse for å gjennomføre utvekslingsstudiene og ikke havne på etterskudd i utdanningsplanen.

### **3.9 Studiet skal ha lokaler, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet.**

Universitetet i Bergen har alle typer fasiliteter som tilfredsstiller studiets behov.

#### **3.10 Vedleggsliste:**

<b>Vedlegg til Plan for studiet:</b> Marker med «Ikke relevant» dersom et vedlegg ikke er aktuelt for studiet	<b>Vedlegg nr.</b>
Studieplan med følgende vedlegg: - Emnebeskrivelser - Tekst til vitnemål/ Diploma Supplement	2
Oversikt over muligheter for studentutveksling og internasjonalisering	3

## 4. Fagmiljø tilknyttet studiet

(studietilsynsforskriften § 7-3)

### 4.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige og kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Fagmiljøet for studieprogrammet er sammensatt av fagmiljøene i de to masterfagene historie og religionsvitenskap, som samlet bidrar med emner i disse fagene tilsvarende 340 studiepoeng (170 hver). I tillegg er fagmiljøenes fagdidaktikere inne med didaktikkundervisning i de to fagene, og pedagoger fra psykologisk fakultet gir undervisning i pedagogikk. Fagmiljøene i de fagene som tilbys som fag II bidrar med emner tilsvarende 60 studiepoeng hver.

Det er fagdidaktikerne på de to fagene historie og religionsvitenskap som utgjør den faglige kjernen i programmet. Dette er fire fulle stillinger.

- *Kompetanseprofilen til fagmiljøet som er nødvendig for studiet*  
Se tabell 4
- *Angivelse av fagmiljøets størrelse i årsverk, og antall faglige tilsatte per student*  
Se tabell 4
- *Forklaring på hvordan fagmiljøets størrelse er tilpasset antallet studenter, og den undervisning og veiledning som inngår i studiet*  
Det er i overkant 50 involverte fagpersoner i programmet. Deres innsats er av ulikt omfang, og på ulike fagområder. Alle vitenskapelig ansatte tilknyttet programmet er også engasjert i flere andre studieprogram. Se tabell 4.

### 4.2 Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.

- *Oversikt over hvilke nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk fagmiljøet deltar aktivt i, og som er relevante for studiet*

Didaktikerne i religionsvitenskap er aktive i både Norsk Religionspedagogisk Forskerforum (Norwegian RE-research Forum) (der Marie von der Lippe sitter i styringsgruppen) og EASR Working Group on Religion in Secular Education. De er også bidragsytere til Nordic Conference on Religious Education (NCRE) og ISREV.

For øvrig er hele fagmiljøet på religionsvitenskap aktive i Norsk religionshistorisk forening og den skandinaviske foreningen som organiserer årlige møter (CHAOS-seminarer). Flere har eller har hatt ledende verv i International Association for the History of Religion (IAHR) og European Association for the Study of Religions (EASR), og vi deltar jevnlig på American Academy of Religion (AAR) og Society of Biblical Literatures (SBL) annual meetings.

Didaktikerne i historie er også tungt inne i faglige nettverk rundt Den norske historiske forening og er jevnlig sesjonsdeltagere på Norske historiedagar og Dei nordiske historikarmøta. Videre er historikerne på instituttet knyttet til nettverket rundt og jevnlig

bidragsyttere ved The European Social Science History Conference. Christian Sæle er også medlem i International Society for History Didactics.

Fagdidaktikerne ved AHKR er involvert og har vært aktive deltagere i Nordisk fagdidaktisk konferens (NoFa). Christian Sæle er med i NOFA-komiteen og bidrar til å arrangere disse. Han sitter også i redaksjonen til Nordidactica – et nordisk fagdidaktisk tidsskrift for våre fag.

#### **4.3 Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.**

Andelen av årsverkene som utgjøres av ansatte i hovedstilling vil kunne variere noe i forbindelse med vikariater som oppstår ved forskningsfri eller lignende. Men det vil aldri forekomme at andelen går under 50 prosent. Forventet vil andelen ligge stabilt på minst 90 prosent.

- *Beskrivelse av hvor stor andel (i prosent) av årsverkene knyttet til studiet som utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Det må redegjøres særskilt for hvordan ansatte med stillingsandel under 50 % oppfyller kravet til hovedstilling ved institusjonen*  
Se tabell 4
- *Beskrivelse av hvor stor andel (i prosent) av årsverkene knyttet til studiet som utgjøres av ansatte med professorkompetanse og førstestillingskompetanse*  
Se tabell 4
- *En bekreftelse på at det er personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet*  
Se tabell 4

**For andre syklus gjelder også: Minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet skal være professorer eller dosenter, og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.**

Se tabell 4

## Appendix

### Tabell 1: Studenter og tilsatte (UiBs veiledning, pkt. 2.2)

Tabellen skal gi grunnlag for å se det omsøkte studiets størrelse i forhold til fakultetets øvrige studietilbud.

Opggi tall fra siste mulige tellingstidspunkt ("X") og sett dette inn i tabelloverskriftsraden (dvs. erstatt X'ene med årstall).

Enheter og program	Registrerte studenter 2015 høst	Opptatte studenter i 2015 høst	Kandidater høsten 2015	Vitenskapelige årsverk 2016
Ved fakultetet totalt	3375	1892	121	225,77 (faste)
Ved instituttet for det omsøkte studiet	831	422	32	45,20 (faste)
Ved det omsøkte studiet				

Kommentar:

## Tabell 2: Forventet antall studenter ved studiet (UiBs veiledning, pkt. 2.2)

Tabellen skal gi oversikt over studenttallet og rekrutteringsbehovet for det omsøkte studiet.

<b>Antall studenter ved det omsøkte studiet</b>	<b>Studenter totalt første studieår</b>	<b>Studenter totalt ved full drift</b>
Antall fulltidsstudenter	11	55
Antall deltidsstudenter	0	0
Antall nettstudenter	0	0

Kommentar:

## Tabell 3: Instituttets planer for faglig bidrag i studiet

### Institutt for arkeologi, historie, kulturvitenskap og religionsvitenskap

Tabellen skal gi en kvantitativ oversikt over fagmiljøet som skal bidra i studiet. Innsatsen til de ansatte oppgis i undervisningsprosent, ved oppstart og ved full drift.

Samlet oversikt over planlagt dimensjonering av undervisningsressurser for studieprogrammet					
1	2	3	4	5	6
Stillingskategori første studieår	Samlet antall første studieår	Samlet undervisningsprosent per stillingskategori første studieår	Stillingskategori ved full drift	Samlet antall ved full drift	Samlet undervisningsprosent per stillingskategori ved full drift
Professor	24	2320	Professor	24	2320
Førsteamanuensis	22	2120	Førsteamanuensis	22	2120
Post doc			Post doc		
Stipendiat			Stipendiat		
Universitetslektor	3	300	Universitetslektor	3	300
..					

#### Instituttleder skal gi en samlet vurdering av faglig robusthet og tilgjengelige undervisningsressurser i studiet

Redegjør blant annet for:

- At studiet har fått allokert tilstrekkelige undervisningsressurser til å tåle for eksempel sykefravær og forskningsterminer.
- Grad av gjenbruk av emner som allerede benyttes i andre studieprogram og hvordan gjenbruken påvirker det samlede studenttallet i emne(ne) og behovet for undervisnings- og veiledningskapasitet.
- Hvor mange av de sentrale underviserne som også er involvert i andre program ved instituttet.

De to disiplinene historie og religionsvitenskap er blant de best etablerte fagene ved UiB, både i forsknings- og utdanningssammenheng. Begge har i en årrekke vært en viktig del av lærerutdanningen ved UiB, både på PPU og som fag 2 i integrert lektorutdanning, og er blant fagene i lærerutdanningen med best rekruttering. Fagene har to fulle didaktikerstillinger hver, og driver virksomhet rettet mot skolen også i andre sammenhenger enn lærerutdanningen.

Et lektorprogram der historie og religionsvitenskap er fag 1, og altså følges til mastergrad, vil gi en viss økning i behovet for didaktikkundervisning, siden det kommer en ny studentgruppe som skal ha didaktikk på masternivå. I tillegg vil det på masternivå bli større etterspørsel etter veiledning av didaktisk rettede masteroppgaver. Vi er ikke i tvil om at dagens didaktikerressurser ved AHKR vil kunne håndtere økningen i studentmassen som de 11 plassene på det nye masterprogrammet innebærer. Skulle søkningen til programmet vise seg å bli så stor at det vil bli aktuelt å ta inn flere studenter, må det imidlertid innebære en økt ressurstilførsel på didaktikersiden.

De ordinære disiplinene i lektorprogrammet er emner som allerede tilbys i andre program. Opprettelsen av det nye programmet representerer dermed ingen direkte ekstra belastning utover en noe økt tilstrømning til eksisterende emner som allerede har et høyt studenttall og som er laget for å håndtere store kull. Veiledningskapasiteten på begge fag er god nok til å ta inn studentene fra lektorprogrammet. Studietilbudene i både historie og religionsvitenskap er dimensjonert og bygget opp slik at de er robuste overfor fravær av ulike typer.

Alle undervisere som er involvert i lektorprogrammet med master i historie og religionsvitenskap er også involvert i andre studietilbud – de ordinære bachelor- og masterprogrammene i historie og religionsvitenskap,

de allerede etablerte lektorprogrammene og PPU.

AHKR har grundig vurdert de ressursmessige sidene av et nytt program, og med dagens bemannings situasjon og med det planlagte antall studieplasser, anser instituttet opprettelsen av lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap for forsvarlig og bærekraftig.



Samlet oversikt over planlagt dimensjonering av undervisningsressurser for studieprogrammet (pedagogikk)					
1	2	3	4	5	6
Stillingskategori første studieår	Samlet antall første studieår	Samlet undervisningsprosent per stillingskategori første studieår	Stillingskategori ved full drift	Samlet antall ved full drift	Samlet undervisningsprosent per stillingskategori ved full drift
Professor	2		Professor	2	
Førsteamanuensis	4	13% (av undervisningsdelen av ei stilling) TILSVARER 100 TIMAR I ÅRET	Førsteamanuensis	4	41% (av undervisningsdelen av ei stilling) TILSVARER 320 TIMAR I ÅRET
Post doc	0		Post doc	0	
Stipendiat	3		Stipendiat	3	
Universitetslektor	2,4		Universitetslektor	2,4	
..					

Utgangspunkt i 11 studieplassar, har lagt undervisningsressurs inn på førsteamanuensis, men det kan like gjerne leggest til nokon av dei andre stillingskategoriane me tek folk ifrå. 100 timar undervisning h2017, 320 timar undervisning ved full drift i 2021.

«Instituttleder skal gi en samlet vurdering av faglig robusthet og tilgjengelige undervisningsressurser i studiet Redegjør blant annet for:

1) At studiet har fått allokert tilstrekkelige undervisningsressurser til å tåle for eksempel sykefravær og forskningsterminer.

I OG MED AT STUDIEPLASSANE ER FULLFINANSIERTE VED UIB, SÅ BØR DET VERE DET.

2) Grad av gjenbruk av emner som allerede benyttes i andre studieprogram og hvordan gjenbruken påvirker det samlede studenttallet i emne(ne) og behovet for undervisnings- og veiledningskapasitet.

ALLE EMNA

3) Hvor mange av de sentrale underviserne som også er involvert i andre program ved instituttet.»

ALLE

PERSONELL DETTE TEK UTGANGSPUNKT I (rekna fra 30. september 2016 som tidlegare)

Førsteamanuensis:

Liv Eide

Helene Eide

Bjarte Furnes

Dag Roness

Professor:

Ingrid Helleve

Marit Ulvik

Universitetslektor:

Vigdis Stokker Jensen

Fride Klykken (50%)

Lars Petter Storm Torjussen (50%)

Stipendiat:

Kjetil Egelanddal

Øyvind Wiik Halvorsen

Kristine Ludvigsen

Bistillingar:

Gisle Heimly (20%)

Njål Traavik (20%)

Ut frå talla over blir då tabellen slik:

Professor (100%): 2

Førsteamanuensis (100%): 4

Universitetslektor (100%): 2,4

Stipendiat: 3