

Stillingsbehov på russisk, drøftet på lærermøte 20.04.15

Fra et faglig perspektiv er ikke undervisningsporteføljen på russisk mer omfattende enn den må være, men spesielt under avvikling av forskningsterminer var det selv med 5,5 stillinger vanskelig for de fast ansatte å dekke undervisningsbehovet. I følge HFs forrige fagdimensjoneringsplan var 4,5 stillinger, som russisk står igjen med etter at Malvin Fonnes gikk av med pensjon 01.02.15, tilstrekkelig. Lærermøtet på russisk er uenig i dette og vil formidle følgende ønsker og prioriteringer videre til IF-ledelsen og HF:

Etter Malvin Fonnes' avgang har russisk én professor i litteratur, én professor i litteratur-/språkvitenskap, én førsteamanuensis i språkvitenskap og én førsteamanuensis i litteraturvitenskap. I tillegg har vi to russiske språkpedagoger, hver ansatt i 25% stilling, som vi setter stor pris på at HF nå har overtatt avlønningen av. På BA-nivå tilbyr vi fire språklige emner og tre litteratur/kultur-emner. På MA-nivå tilbyr vi fem emner, hvorav tre er knyttet til språk og ett til litteratur, mens innholdet i det siste emnet (RUS303) avhenger av hvilken disiplin flertallet av MA-studenter skriver masteroppgave innenfor.

Det er krevende å tilegne seg et så fjernt fremmedspråk som russisk, noe som er og bør være reflektert i fagets undervisningstilbud. For at studentene skal kunne lese akademiske tekster på russisk og sette seg inn i fagspesifikke problemstillinger, må de – i tillegg til den teoretiske skoleringen i språk-, litteratur- og kulturvitenskap – ha gjennomgått en intens og effektiv språkinnlæring i løpet av de første semestrene. Også i lys av rekruttering og frafall er det essensielt at både omfanget av og kvaliteten på språkundervisningen er høy.

I antall timer utgjør fagets undervisning i språk og lingvistikk ca. 70%, men fra februar 2015 er bare 1,5 av de fire fulle faste stillingene knyttet til språkvitenskap.

Denne ubalansen mellom fagets undervisningsportefølje og de ansattes faglige profil blir særlig merkbar ved avvikling av permisjoner. Russiskfaget er pr. i dag ikke godt nok rustet til at ansatte kan konsentrere seg om forskning i sine ordinære forskningsterminer. I år veileder for eksempel både Ingunn Lunde og Margje Post phd.- og masterstudenter selv om begge har forskningspermisjon.

Vi er innforstått med at Malvin Fønnes' stilling ble forskuttet og at 4,5 stillinger er i tråd med fakultetets forrige fagdimensjoneringsplan. Både i et kortsiktig og lengre perspektiv vurderer vi det imidlertid som svært vanskelig å skulle kunne opprettholde og videreutvikle fagets undervisningstilbud og forskningsnivå med 4,5 stillinger.

Lærermøtet er samstemt i at fagets primære ønske er at en bemanning på 5,5 stillinger opprettholdes, og at det utlyses en stilling innenfor russisk språkvitenskap så snart som mulig. Sekundært ber vi om at Lillian Helles stilling i russisk litteratur omdefineres til en stilling i språkvitenskap, og at denne forskutteres. Den sistnevnte løsningen vil kunne fremskynde en stillingsutlysning, bøte på den faglige ubalansen og i noen grad løse de bemanningsproblemene vi nå står overfor. På lengre sikt mener vi at begge løsninger vil bidra til at vi kan a) styrke fagets språkvitenskapelige forskningsprofil, b) opprettholde en stabil og høy kvalitet på undervisningen i språk og lingvistikk, c) øke rekrutteringen til faget og redusere frafall og d) sikre at master og phd-kandidater får kvalifisert veiledning.

Med vennlig hilsen,
for russisk

Brita Lotsberg Bryn
(fagkoordinator)