

Innspill fra AHKR

Modellutkastene utarbeidet av prosjektgruppen for redesign av lektorutdanningen har vært diskutert i programstyre for lektorprogrammet med historie og religion som fag 1, i utvalg for utdanning og internasjonalisering, med fagkoordinatorene for religionsvitenskap og historie, og i instituttets ledergruppe.

Instituttet mener det er positivt at antallet semestre med praksis reduseres i alle modellutkast fra 5 til 4. Videre vil en økt samordning på tvers være positiv for helheten av lektorprogrammet.

AHKR er enig i at det faglig sett er best å bevare masteroppgavens omfang på 60 studiepoeng.

De modellutkastene som er presentert for HF i prosjektgruppens rapport, er imidlertid svært utfordrende for AHKR på følgende punkter:

- Den foreslåtte utstrakte bruken av 10-studiepoengsmoduler i disiplin-fagene ville kreve en omlegging av studieprogrammene for historie og religionsvitenskap, og ville være så kostnadskrevenne for instituttet at det ikke fremstår som gjennomførbart. Kostnadene knytter seg særlig til eksamensadministrasjon og sensur for store emner. BA-programmene i HIS og RELV er basert på 15-studiepoengsemner. Dersom lektorprogrammet baserer seg på 10-studiepoengsemner, vil det kreve opprettelse av egne lektoremner som verken er faglig ønskelig eller økonomisk mulig i dagens situasjon. Det faglig beste og det økonomisk forsvarlige er å la de samme emner inngå i lektor- og disiplinprogrammene, eventuelt med tilpasninger.
- Kombinasjon av fag 1 og fag 2 i samme semester som samtlige modellutkast legger opp til, vil føre til store kollisjonsproblemer og må unngås. Hvis en modell som innebærer semestre med både fag 1 og fag 2 vedtas, vil vi se på det som nødvendig å begrense antall fagkombinasjoner i lektorutdanningen. Unntak er førstesemester der en kombinasjon av fag 1 og fag 2 som innføringsemner kan fungere.
- Modellutkastene vil føre til svært begrensede utvekslingsmuligheter for lektorstudentene.

Generelt mener AHKR at det vil være ønskelig med mest mulig «rene» disiplin- og profesjonssemestre for lektorprogrammet. Av de modellene som presenteres i rapporten, fremstår derfor modell 1 foreslått for MN som den mest egnede også for lektorprogrammet på AHKR – men da med åpning for moduler på 15 studiepoeng (og et lektortilpasset emne på 15 heller enn 10 studiepoeng). Fordeling fag 1 og fag 2 må i så fall tydeliggjøres, men det gir rom for klarere disiplin- og profesjonssemestre. Innføring av en tilpasset versjon av modell 1 for MN for lektorutdanningene ved HF vil etter vårt syn kunne løse flere av hovedutfordringene ved dagens modell; det vil begrense kollisjonsproblematikk til et minimum, gi studentene stor faglig valgfrihet med tanke på fordypningsemner og temavalg, forenkle og øke muligheten for utvekslingsopphold, ivareta koblingen mellom utdanning og praksis gjennom profesjonssemestre, og bevare den faglige spesialiseringen som ligger i en helårs masteroppgave på 60 studiepoeng.

Tidsplanen som legges opp til i rapporten (ny modell klar til semesterstart 2024) fremstår som ambisiøs, men mulig dersom en unngår modeller som krever studieplanendringer i disiplin-fagene. Dersom det velges en modell som krever studieplansendringer i våre fag, ser vi på det som urealistisk at en ny modell kan være klar før tidligst i 2025.

Rapporten nevner ikke om det er tenkt ut en plan for en overgangsordning når ny modell innføres. AHKR mener at det også må tas stilling til om det vil være mulig å få tidligere kulls utdanning innpasset i den nye modellen. Det vil være svært kostnadskrevenne og administrativt utfordrende

med to modeller som går parallelt, med helt forskjellige opplegg for praksis. Også her mener vi at innføringen av modell 1 for MN vil være formålstjenlig, siden den ikke vil innebære omfattende studieplansendringer og dermed muliggjøre innpassing av gjennomførte emner i den nye modellen.