

## Utdrag fra søknadene om oppretting av studier – med noen kommentarer i kursiv

Det humanistiske fakultet

### **Bachelorprogram i klassisk filologi**

#### ***Studieprogrammet og emnene***

Denne tabellen viser studiets oppbygning:

Studieår	Haust	Vår
1. studieår	Ex.phil, ex.fac., LAT100 eller ex.fac.-emne	LAT102, LAT105 eller GRE101, GRE102
2. studieår	LAT104, LAT107 eller GRE 103, GRE104	Velg fra: LAT203, LAT251, LAT254 GRE203, GRE251, GRE254 Frie studiepoeng, evt utveksling
3. studieår	Velg fra: LAT202, LAT254 GRE202, GRE254 Frie studiepoeng, evt utveksling	Velg fra: LAT203, LAT251, LAT254 GRE203, GRE251, GRE254 Frie studiepoeng, evt utveksling

#### ***Læringsutbytte, arbeids-, undervisnings- og vurderingsformer***

Læringsutbyttet for bachelorprogrammet er beskrevet slik:

Ein kandidat med avslutta bachelorprogram i klassisk filologi skal ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskapar, dugleikar/ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar

Kandidaten...

- har brei generell kunnskap om sentrale tema, teoriar, problemstillingar, prosessar, verktøy og metodar innan gammalgresk eller latinsk språk, litteratur og kulturhistorie
- har tileigna seg gode språkkunnskapar som trengst for å skjønne tekstar på gresk eller latin
- har inngående kjennskap til eit representativt utval tekstar på gresk eller latin
- er i stand til å oppdatere kunnskapen sin innanfor fagområdet
- har kjennskap til forskings- og utviklingsarbeid innanfor faget
- har kunnskap om fagområdets historie, tradisjonar, eigenart og plass i samfunnet

Dugleikar/Ferdigheiter

Kandidaten...

- kan lese greske eller latinske tekstar sjølvstendig
- kan omsetje greske eller latinske tekstar til norsk
- kan bruke det kritiske apparatet i tekstutgåvene og ta stilling til problem knytte til forståing og omsetjing av tekstane
- kan tolke tekstane med syn for deira eiga kulturelle og litterære kontekst
- kan arbeide sjølvstendig med problemstillingar på grunnlag av faglege kunnskapar
- har bygd opp ei sjølvstendig og reflekterande haldning til stoffet

Generell kompetanse

Kandidaten...

- har opparbeidd seg ferdigheiter til å dra nytte av vekselspelet mellom dei to disiplinane språk og litteratur.
- har medvit om dei konkrete uttrykka for korleis det greske og latinske språket og den antikke kulturen påverkar den vestlege kulturen i samtida
- har medvit om korleis språklege og kulturelle faktorar påverkar omsetjingsprosessar
- kan formidle sentralt fagstoff som teoriar, problemstillingar og løysingar både skriftleg, munnleg og gjennom andre relevante uttrykksformer

*Det er vist til emnebeskrivelsene i programmet, men de er ikke lagt ved søknaden/studieplanen.*

Arbeids- og undervisningsformene og samsvaret med læringsutbyttet beskrives på denne måten:

Undervisningen legger sterk vekt på oppøving av ferdigheter: arbeid med oversettelse fra, og i visse kurs til latin og gresk er del av undervisningen. Et utvalg tekster studeres i detalj med hensyn til de språklige aspekter, syntaks og ordforråd. Særskilte aspekter ved det korpusbaserte språkstudiet, som teksthistorie og tekstkritikk, studeres i utvalgte emner. Programmet inneholder også en kulturhistorisk komponent, og kurslitteratur i litteraturhistorie blir tatt med i stort sett all emner. Særskilte emner inneholder i tillegg litteratur om kulturhistoriske aspekter, for eksempel faghistorie og den klassiske kulturen i moderne tid. Vurderingsformene legger i samsvar med dette relativt stor vekt på testing av ferdigheter med skriftlig eller muntlig eksamen med oversettelse på de fleste emner. Oppgaveemnene på bachelornivået kombineres også med muntlig eksamen.

Samsvaret mellom vurderingsformene og læringsutbyttebeskrivelsene omtales på denne måten:

På eksamen testes studentenes språkferdigheter ved prøve i oversettelse fra og i visse emner til latin og gresk. I tillegg testes kunnskapene i grammatikk, kulturhistorie og kunnskap som ellers har del i faget. Vurderingsformene er varierte og omfatter muntlig og skriftlig eksamen, mappeevaluering, oppgaver og muntlige presentasjoner.

## **Integrert lektorprogram i historie eller religionsvitenskap**

### ***Studieprogrammet og emnene***

Studiet består av disiplinfaglige emner på alle nivåer opp til master, i tillegg til pedagogiske og fagdidaktiske emner samt 100 dager praksis på ungdomstrinn og i videregående skole (jf. Forskrift om Rammeplan for lektorutdanning for trinn 8-13). Det er lagt opp til tydelig progresjon gjennom

studieløpet, jf. emneplaner for de enkelte emner som enten er obligatoriske eller valgfrie i studieløpet.

Denne tabellen viser studiets oppbygning:

Semester	Høst /vår							Praksis
10	V	HIS350/RELV350						
9	H	HIS350/RELV350						
8	V	HIS303L/RELV306L	Fagdid fag I		Pedagogikk			40 dager
7	H	HIS301/RELV301		HIS302L/RELV302SEM L		Fagdid fag II		28 dager
6	V	HIS203/RELV202		BA-oppgave fag II		Fagdid fag I		
5	H	Fag II 100-nivå			Fagdid fag II	Pedagogikk		12 dager
4	V	Fag II 100-nivå						
3	H	HIS101/RELV102		HIS120/RELV103L	Fagdid fag I	Pedagogikk		8 dager
2	V	HIS102/RELV101		HIS fordypningsemne/RELV105				
1	H	Ex.phil	HIS100/RELV100		PEDA120			12 dager

Tabellen viser to løp som med unntak av Ex. phil. og pedagogikkemnene er parallelle.

De fleste emnebeskrivelsene er utviklet tidligere og er felles med andre studieprogram:

Emnene i fag 1 er for en stor del sammenfallende med emnene som tilbys på bachelorprogrammene i historie og religionsvitenskap. Emnene i fag 2 er for en stor del sammenfallende med emnene som tilbys på 100-nivå i faget studenten velger som fag 2. Det kan være engelsk, nordisk, fransk, tysk, spansk, historie eller religionsvitenskap. Pedagogikkemnene i programmet sammenfaller med

pedagogikkemnene i HF's øvrige lektorprogram. Det store sammenfallet av et betydelig antall emner i flere program gjør det uhåndterbart og utilrådelig å samle dem i dette studieplandokumentet.

Emnene som er unike for dette programmet (didaktikkemner i historie og religionsvitenskap som fag 1) er ikke utviklet enda. Her må vi følge arbeidet på de to andre lektorprogrammene (LÆNO og LÆFR) med revidering av emnebeskrivelsene i henhold til læreplanen. Det er vedtatt at pedagogikk- og didaktikkemnene i 5. semester skal ha felles vurderingsform, noe som gjør det nødvendig å samkjøre arbeidet med disse emnene.

### **Læringsutbytte, arbeids-, undervisnings- og vurderingsformer**

Læringsutbyttet beskrives slik:

#### **Kunnskaper**

Kandidaten...

- har avansert kunnskap i dei valde faga og spesialisert innsikt i eit profesjonsrelevant fagområde
- har inngående kunnskap om vitenskaplege problemstillingar, forskningsteoriar og -metodar i faglege, fagdidaktiske og pedagogiske spørsmål
- har inngående kunnskap om relevant forskningslitteratur og gjeldande lov- og planverk, og kan nytte denne på nye område som er relevante for profesjonsutøvinga
- har kunnskap om utvikling av skolen som organisasjon og faga som skole-, kultur-, og forskingsfag og brei forståing for skolen sitt mandat, verdigrunnlaget i opplæringa og i opplæringsløpet
- har kunnskap om ungdomskultur og ungdom si utvikling og læring i ulike sosiale og fleirkulturelle kontekstar
- har kunnskap om ungdom i vanskelege situasjonar og om rettane deira i eit nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har kunnskap om samiske tilhøve

#### **Dugleikar/Ferdigheiter**

Kandidaten...

- kan orientere seg i faglitteratur, analysere og ha ei kritisk haldning til informasjonskjelder og eksisterande teoriar i fagområda
- kan bruke faglitteratur og andre relevante informasjonskjelder til å strukturere og formulere faglege resonnement på ulike område
- kan gjennomføre eit sjølvstendig, avgrensa og profesjonsrelevant forskingsprosjekt under rettleiing og i tråd med gjeldande forskningsetiske normer
- kan nytte forskings- og erfaringsbasert kunnskap til å identifisere og arbeide systematisk med grunnleggande dugleikar og planlegge og leie undervisning på ulike læringsarenaer som fører til gode faglege og sosiale læringsprosessar
- kan på eit sjølvstendig og fagleg grunnlag bruke varierte arbeidsmetodar og relevante metodar frå forskning og fagleg utviklingsarbeid til å differensiere
- kan tilpasse opplæring i samsvar med gjeldande læreplanverk, og skape motiverande og inkluderande læringsmiljø

- kan ha ei kritisk tilnærming til digitale verktøy og nytte dei i undervisning, planlegging og kommunikasjon og rettleie unge i den digitale kvardagen
- kan vurdere og dokumentere elevar si læring og kompetansen deira, gi læringsfremjande tilbakemeldingar og bidra til at elevane kan reflektere over eiga læring og eiga fagleg utvikling
- kan faget godt nok til å vere trygg i undervisningssamanheng, og kan kommunisere godt i faga
- kan følgje normene for akademiskskrivning i masterfaget

### **Generell kompetanse**

Kandidaten...

- kan bidra til innovasjonsprosessar og nytenking, gjennomføre profesjonsretta fagleg utviklingsarbeid og legge til rette for at ein kan involvere lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv i opplæringa
- kan formidle og kommunisere faglege problemstillingar knytte til profesjonsutøvinga på eit høgt fagleg nivå
- kan opptre profesjonelt og kritisk reflektere over og analysere faglege, profesjonsetiske, forskingsetiske og utdanningspolitiske spørsmål og problemstillingar
- kan på sjølvstendig grunnlag vidareutvikle eigen kompetanse og bidra til fagleg og organisatorisk utvikling i skolen og blant kollegaer
- kan byggje relasjonar til elevar og føresette, og samarbeide med aktørar som er relevante for skoleverket

De enkelte emnene i programmet er valgt og/eller utviklet med et læringsutbytte som skal gi studentene deler av det totale læringsutbyttet som beskrives i studieplanen for programmet.

Eksempler på undervisningsformer er seminarer, praksis, praksisveiledning og oppgaveveiledning, undervisningsverksted, forelesninger, studentfremlegg, gruppearbeid, semesteroppgaver, mappeoppgaver o.l.» Begrunnelsen for valget er formulert slik «Siden studiet er en femårig profesjonsutdanning, vil det bestå av sammensatte og varierte arbeids- og undervisningsformer. Da studiet er en profesjonsutdanning for læreryrket legges det stor vekt på forholdet mellom teori og praksis, og det legges opp til aktive læringsformer.

Vurderingsformene som skal benyttes er disse «muntlig og skriftlig eksamen, studentfremlegg, semesteroppgaver, mappeoppgaver, skole- og hjemmeeksamen, vurdert praksis, vurderte undervisningsseminarer, samt andre vurderingsformer som er i tråd med læringsutbyttebeskrivelsenens målformuleringer.

I løpet av det femårige løpet vil studentene møte en rekke forskjellige vurderingsformer, og det legges vekt på både formativ og summativ vurdering.

## **Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold**

### **Studieprogrammet og emnene**

Oppbygningen av årsstudiet vises i denne tabellen:

Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold
---

2 V	KVIK101 (15 stp)	Valgemne (15 stp)
1 H	KVIK110 eller KVIK201 (15 stp)	Valgemne (15 stp)

**Første semester (høst):**

Eit av dei to emna *KVIK 110 Innføring i kjønnsstudium med utvida semesteroppgåve* og *KVIK 201 Kjønnsteori* (obligatorisk) begge 15 stp  
*KVIK102 Likestilling og mangfald* (valgemne) 15 stp  
*KVIK203 Litteratur, kjønn og kultur* (valgemne) 15 stp

**Andre semester (vår):**

*KVIK101 Kjønn i det moderne* (obligatorisk) 15 stp  
*KUVI106 Kjønn, seksualitet, kultur* (valgemne) 15 stp  
*HIS108 Oversikt over kvinne- og kjønns historie* (valgemne) 15 stp  
*KVIK206 Fordjuping i kjønnsstudium* (valgemne) 15 stp  
*KVIK204 Litteratur, kjønn, teori og analyse* (valgemne) 15 stp  
*FIL234 Kjønn og filosofi* (valgemne) 15 stp

**Uregelmessige emne som kan velges som valgemne vår eller høst:**

*SOS111 Familien i endring* (valgemne) 15 stp

**Læringsutbytte, arbeids-, undervisnings- og vurderingsformer**

Læringsutbyttet er formulert og begrunnet som følger:

**Kunnskaper:**

Kandidaten<sup>1</sup>

- har en generell oversikt over de sentrale problemstillingene i studiet at kjønn.
- har brei kunnskap om den samfunnsmessige, politiske og kulturelle betydningen av kjønn og seksualitet i et globalt perspektiv
- kjenner til de viktigste teoritradisjonene innenfor kjønnsforskning og kan sette de i global og historisk sammenheng
- kjenner til hovedtrekkene i den moderne kjønnsforskningens historie og utviklingen av kjønnsstudier som et eget fagfelt
- har brei kunnskap om kjønn som analytisk begrep og kan sette det i sammenheng med andre sentrale analytiske begrep i faget

Alle kunnskapsmålene er formulert på bakgrunn av at studentene skal ha en problembasert innføring i studiet av kjønn, seksualitet og mangfold, der de ser at forståelsen av disse begrepene er omstridt, at de varierer historisk og kulturelt og at de er nært knyttet til andre samfunnsfenomen og -strukturer. Det er viktig i denne sammenhengen at kjønn ikke ganske enkelt er en empirisk kategori, men et analytisk perspektiv som skal kunne nyttes til å undersøke kritisk en lang rekke kjønnede fenomener, samfunnsmessig og kulturelt. De skal også ha innsikt i at selve studiet av kjønn i seg selv er historisk og kulturelt situert og står i sammenheng med andre vitenskapelige og samfunnsmessige problemstillinger.

**Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan reflektere kritisk og systematisk rundt sentrale kjønnspolitiske og teoretiske problemstillinger

---

<sup>1</sup>Betegnelsen «kandidat» brukes bare i forbindelse med en grad. Her skal det stå «studenten»:

- kan benytte kjønnteoretiske begrep til å analysere aktuelle problemstillinger i samfunnet
- kan reflektere kritisk rundt ulike teoritradisjoner i kjønnsstudiet, og over egen praksis, samt å kunne justere denne under rettlledning
- kan selv oppdatere kunnskapen sin innen fagfeltet
- kan formulere en selvstendig problemstilling og grunnleggende valg av emne og analytisk innfallsvinkel

Alle ferdighetsmålene er formulert på bakgrunn av at studentene skal kunne bruke den problembaserte innføringen i tenkningen om kjønn, seksualitet og mangfold i eget, selvstendig arbeid på en etterrettelig og vitenskapelig måte. På denne måten skal studentene settes i stand til å formidle, videreføre og utvikle kjønnsanalytiske perspektiver i andre faglige sammenhenger, i videre studier, i arbeidslivet og i den offentlige debatten og til å reflektere kritisk og systematisk omkring store samfunnsutfordringer.

### **Generell kompetanse:**

Kandidaten

- kan formidle ulike måter å tenke om kjønn på i skriftlig og muntlig form
- kan arbeide selvstendig med en selvvalgt problemstilling og presentere resultatet av denne i skriftlig og muntlig form

De generelle kompetansemålene er formulert på bakgrunn av de samme målsetningene som under punktet "ferdigheter", men med vekt på viktigheten av at formidling og selvstendig arbeid skal være akademisk redelig og utført i en klar, forståelig og etterrettelig språkføring. Siden årsstudiet ikke fører til en egen grad, må den generelle kompetansen ses i sammenheng med kandidatens øvrige utdanningskvalifikasjoner. Vi har derfor valgt ikke å vektlegge dette punktet ytterligere i årsstudiet.»

Arbeids- og undervisningsformene omtales og begrunnes på denne måten:

Undervisningsformen veksler mellom forelesninger og seminarer med litt ulik vekt på de ulike emnene. I noen emner er det kollokviebasert seminarundervisning der viderekommende studenter og stipendiater fungerer som kollokvieledere; i andre emner er det seminarer som fungerer som diskusjonsforum ledet av de regulære foreleserne. Vekslingen mellom forelesninger og seminarer er innrettet mot at studentene skal nå læringsutbyttmålene både på kunnskaps- og ferdighetsnivå (anvende kunnskaper, innsikter og analytiske perspektiver kritisk og selvstendig på ulike aktuelle områder). Seminarene er i tillegg viktig for å nå læringsutbyttmålene på det generelle kompetansenivået om å kunne formidle ulike måter å tenke om kjønn på i muntlig form. På KVIK110 fungerer også seminarene som en generell opplæring i akademisk lesning og skriving der studentene får skriveøvelser, tips til studieteknikk og generell rettlledning i hva som forventes av studentene på universitetsnivå, jamfør læringsutbyttebeskrivelsene på ferdighets- og generell kompetansenivå. KVIK110 tilbyr også et bibliotekkurs, jamfør blant annet målene om at kandidaten selv skal kunne oppdatere kunnskapen sin innen fagfeltet og arbeide selvstendig med en selvvalgt problemstilling. Det legges også opp til utstrakt studentmedvirkning på forelesningene, spesielt på høyere nivå (KVIK201, KVIK206), og flere benytter dialogiske undervisningsmetoder i forelesningene for å øve opp evnen til analytisk, kritisk og selvstendig tenkning.

Det er i tillegg knyttet obligatoriske arbeidskrav til flere av emnene. På KVIK110 skal studentene levere pensumliste der en mindre del av listen skal bestå av et selvvalgt pensum, jamfør læreutbyttebeskrivelsene på ferdighets- og generell kompetansenivå. Det er også obligatorisk veiledning på semesteroppgaven, blant annet jamfør målet om at kandidaten skal kunne reflektere kritisk over egen praksis, samt justere denne under veiledning. Begge disse arbeidsmåtene (innlevering av pensumliste og obligatorisk veiledning) benyttes også på KVIK203. KVIK201 har

øvingsoppgave som obligatorisk arbeidskrav. Denne får de utfyllende tilbakemelding på, jamfør læringsutbyttmålene både på kunnskaps- og ferdighetsnivå. Det samme gjelder SOS111 og KUVI106 (som har to). KVIK102 har breddetest, jamfør læringsutbyttmålene på kunnskapsnivå. Ved å lese opp mot en slik breddetest sikres det av studentene kjenner til de mest grunnleggende begrepene i faget. KVIK101 har obligatorisk oppmøte på seminarer og obligatorisk veiledning. KVIK206 og FIL234 benytter i tillegg obligatorisk muntlig framlegg som arbeidsmåte, jamfør læringsutbyttmål på generell kompetansenivå. FIL234 har også obligatorisk veiledning.

Gjennom en slik variasjon av arbeidsmåter opparbeider studentene seg et bredt spekter av kunnskaper, ferdigheter og kompetanse slik at det sikres at alle læringsutbyttmålene skal kunne oppnås.

Vurderingsformene beskrives og begrunnes slik på et generelt nivå:

Vurderingsformene i de ulike emnene på årsstudiet er valgt med henblikk på at de skal gi størst mulig læringsutbytte både i forhold til det enkelte emnet og samlet sett; det har blitt vektlagt at det skal være variasjon i vurderingsformene. KVIK110 har semesteroppgave og en 2-timers skoleeksamen. Skoleeksamen er ment å skulle spore studentene til å skaffe seg oversikt over pensum, med spesiell vekt på å kunne definere grunnleggende begreper og analytiske perspektiver, samt å ha en grunnleggende forståelse av hvordan disse brukes i ulike sammenhenger. Semesteroppgaven gir studentene anledning til å gå mer i dybden. De skal definere tema og problemstilling for oppgaven selv, i samråd med faglærer, slik at de helt fra begynnelsen av studiet øves opp i selvstendig refleksjon og tenkning, samt å kunne formulere en selvstendig problemstilling og grunnleggende valg av emne og analytisk innfallsvinkel, jamfør læringsutbyttmål på ferdighetsnivå. Oppgaven skal også gi studentene mulighet til å se de ulike delene av pensum i sammenheng, sammenligne ulike perspektiver og metoder og gi grunnleggende innsikt i hvordan kjønnsperspektiver kan benyttes i forskning og analyse, jamfør læringsutbyttmål på kunnskapsnivå. Begge vurderingsformene bruker karakterskala fra A til F, og vektet 30 % for skoleeksamen og 70 % for semesteroppgaven.

*I tillegg finnes det utdypende begrunnelser for valg av vurderingsformer på emnenivå.*

## Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

### Integrert masterprogram i havbruk og sjømat

#### **Studieplan**

Studieplanen følger langt på vei planen til Profesjonsstudium i fiskehelse, og disse programmene danner til sammen et større faglig læringsmiljø. Studentene innen disse fagområdene har en felles studentorganisasjon.

#### **Studieprogrammet og emnene**

Oppbygningen og innholdet illustreres på følgende måte:

V	10. sem.	Masteroppgave (60 stp.)
H	9. sem.	Evt. Masteroppgave (30 stp.) og utplassering (6 mnd., tilsv. 30 stp.)



	Utplassering (velg fra Økonomi; Biologi og produksjon; Ingeniør; Produktutvikling; Forvaltning og Økologi; Velferd og etikk) 150 t og 10 ECTS	Utplassering (velg fra Økonomi; Biologi og produksjon; Ingeniør; Produktutvikling; Forvaltning og Økologi; Velferd og etikk) 150 t og 10 ECTS	Utplassering (velg fra Økonomi; Biologi og produksjon; Ingeniør; Produktutvikling; Forvaltning og Økologi; Velferd og etikk) 150 t og 10 ECTS
V 8. sem.	BFH300/301 Forsknings- og profesjonsutøvelse 10 sp, <a href="#">nytt emne</a> )	NHH/HiB: Økonomi, verdikjede havbruk, marked (foretak, produksjon, prosess, markeds kunnskap/analyse) (10 sp, <a href="#">nytt emne</a> )	HiB/UiO/Gründerskolen: Innovasjon og entreprenørskap (10 sp)/ <a href="#">GRU401 Grunderskolen (10 sp)</a>
H 7. sem.	<a href="#">BIO 382 Akvatisk matproduksjon</a>	Valg: <a href="#">BIO206 Ernæring hos fisk/BIO207 Næringsmiddelmikrobiologi</a>	NHH/HiB: Ledelse, beslutningsteori og – prosesser, styring, strategi, kommunikasjon ( <a href="#">nytt emne</a> )
V 6. sem.	<a href="#">BIO 208 Miljøvirkninger av oppdrett (10 sp)</a>	<a href="#">BIO 204a</a> Etikk og velferd hos akvatiske organismer i oppdrett (2 sp)+ <a href="#">LAS201/203 Forsøksdyrkurs, fisk (2+6sp)</a>	BIO205 (tilpasset): Rammebetingelser (lovverk, forvaltning), krav, kvalitets- og styringssystemer (10 sp)
H 5. sem.	<a href="#">BIO280 Fiskebiologi I - Systematikk og anatomi (10 sp)</a>	<a href="#">BIO291 Fiskebiologi II – fysiologi (10 sp)</a>	<a href="#">Stat110 Grunnkurs statistikk (10 sp)</a>
V 4. sem.	BIOxxx Havbruksteknologi (10 sp, <a href="#">nytt emne</a> )	<a href="#">BIO103 Cellebiologi og genetikk (10 sp)</a>	<a href="#">Ex.phil. (10 sp)</a>
H 3. sem.	<a href="#">BIO213 Marin økologi (10 sp)</a>	<a href="#">PHYS101 Grunnkurs i mekanikk og varmelære (10 sp)</a>	<a href="#">INF100 Grunnkurs i programmering (10 sp)</a>
V 2. sem.	BIF101 Organismebiologi (10 sp, <a href="#">nytt emne</a> )	<a href="#">Kjem110 Kjemi og energi (10 sp)</a>	<a href="#">Mat102 Brukerkurs II (10 sp)/MAT121 Lineær algebra (10 sp)</a>
H 1. sem.	BIF100 Innføring i fiskehelse og havbruk (10sp, <a href="#">nytt emne</a> )	<a href="#">BIO100 Økologi og evolusjon (10 sp)</a>	<a href="#">MAT101 Brukerkurs I/MAT111 Grunnkurs i matematikk (10 sp)</a>

Alle emner i studieplanen er obligatoriske (med unntak av et valg mellom to emner).

Studieplanen er lagt opp med 10 sp moduler (3 emner per semester fram til oppstart på masteroppgaven. Studentene skal møte sitt spesialiseringsområde i første semester gjennom emnet BIF100 Innføring i fiskehelse og havbruk, og vil i videre semester ha en stamme av biologiske/havbruksemner som bygger på generell biologisk kunnskap i første og andre semester mot mer spesifikk kunnskap innen spesifikke emner knyttet til havbruk og sjømat. Parallellt med spesialiseringsemner i faget skal studentene få de nødvendige basiskunnskaper i matematikk, statistikk, fysikk, kjemi og informatikk. Et eget emne 'Havbruksteknologi' gir det teknologiske perspektivet som er nødvendig for å bidra til utvikling og omstilling av næringene.

Praxis inngår som et eget emne i 6. semester og vil også være en del av emnet Forsknings- og profesjonsutøvelse i 8. semester. 4. året vil studentene få kunnskap, ferdigheter og kompetanse innen bl.a. ledelse, økonomi og innovasjon, samt forsknings- og profesjonsutøvelse. Sjømatklyngen har forpliktet (se vedlegg 5) seg til å samarbeide med BIO om å gi studentene et relevant og kvalitetssikret praksistilbud.

Studiet avsluttes med en masteroppgave (60sp) som er et selvstendig vitenskapelig forskningsprosjekt under veiledning. Masteroppgaven skal gjennomføres i en av de aktuelle forskningsgruppene ved Institutt for biologi, eller en av instituttets samarbeidspartnere. Instituttet har ansvar for kvalitetssikring av både interne og eksterne prosjekt.

Studieplanen følger i store trekk planen til Profesjonsstudium i fiskehelse de første 4 semestrene, noe som sikrer en god ressursutnyttelse, effektiv undervisning, og et spennende og utviklende læringsmiljø for studentene.

Det tverrfaglige innholdet (ikke MNT-fag) dekkes av emner i ledelse, økonomi og innovasjon. Her vil vi samarbeide med andre aktuelle utdanningsinstitusjoner (NHH, HiB) og koordinere tilbudet med MNs andre sivilingeniørgrader (planlagt søknader for disse neste år). UiBs arbeid med utdanningstilbud innen innovasjon vil også inkluderes der det er relevant.»

*Studieplanen lenker til emnebeskrivelser for emner som eksisterer per i dag. For noen av de nye emnene foreligger det delvis utarbeidede emnebeskrivelser. Det gjelder BIF100, BIF101, BIFXXX (=BIOXXX i oversikten?). For andre finnes ett avsnitt med en kort omtale av emnet. Det gjelder BFH 300/301, BIO/NHH/HiB XXX Leing i havbruks- og sjømatnæringen, BIO/HiB/NHH Økonomi i havbruks- og sjømatnæringen.*

### **Læringsutbytte, arbeids-, undervisnings- og vurderingsformer**

Læringsutbyttet beskrives på følgende måte:

Kandidaten skal ved avslutta program ha følgende læringsutbytte definert i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper

Kandidaten

- har oversikt over sentrale utfordringer og muligheter innenfor havbruks- og sjømatnæringen
- har inngående kunnskap om biologisk teori og metode, inkludert biologi, fysiologi, anatomi og økologi til artene i havbruk
- skal kunne oppsummere og forklare hvordan oppdrettsaktivitet er knyttet til marin- og kystøkologi og bærekraftig utvikling
- skal kunne forklare relevansen av generell teori om økonomi, marked og ledelse for aktiviteter i næringen
- kan beskrive teknologi av vesentlig betydning for havbruks- og sjømatnæringen
- kan bedømme hvordan næringen opererer og blir oppfattet i samfunnet og av forbrukere

#### Ferdigheter

Kandidaten kan

- bidra til å løse problemer og finne løsninger for havbruks- og sjømatnæringen
- bruke relevante metoder for forskning og faglig utviklingsarbeid på en selvstendig måte
- gjøre kvantitative beregninger og analyser av økonomiske, biologiske og tekniske forhold med relevans for sjømatnæringen
- kommunisere med næringsaktører og har hatt en praksisperiode i næringen

#### Generell kompetanse

Kandidaten kan

- analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter
- gjennomføre vitenskapelige forsøk og analyser og behersker vitenskapelig metode
- kommunisere faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner med spesialister og til allmennheten
- bidra til nytenkning og innovasjon i produksjon av sjømat

Arbeids- og undervisningsformene omtales slik:

Det overordna læringsutbyttet for sjømatkandidater er at de skal bli problemløser og innovasjonsdrivere i sjømatnæringen. De skal også ha gode biologi-kunnskaper, med mye fysiologi og havbruksrelatert biologi og økologi, og de skal være i stand til å gjøre kvantitative og statistiske analyser av data med tanke på å forbedre prosesser og produksjon av sjømat. Store deler av disse læringsutbyttene blir oppnådd ved å ta utgangspunkt i eksisterende biologiemner og emner som inngår i dagens havbruksstudie. Men for å utvikle et blikk for innovasjon, teknikk og økonomi har vi etablert et samarbeid med aktører i næringen (Klyngen) og andre utdanningsinstitusjoner (NHH, HiB) som har mer erfaring med disse sidene av læringsutbyttet i HAVSJØ. Studiet starter med en pillar av biologi/havbrukfag og av kvantitative fag som matematikk/statistikk/programmering, og bygger slik opp en basis av kjernefag som ivaretar kunnskap om sjømat og analytiske og kvantitative ferdigheter. Senere i studiet utvikles forståelsen for økonomi/ledelse/teknologi og de kommer ut i praksis. Samlet sett danner dette et studium med godt samsvar mellom læringsutbyttebeskrivelse, den undervisning som blir gitt og det vil også bli lagt vekt på at vurderingen retter seg mot å sikre at læringsutbyttet til studenten blir oppnådd ('constructive alignment', se Biggs & Tang 2013).

*Ulike arbeids- og undervisningsformer er beskrevet i emnebeskrivelsene for de emnene som finnes. Det samme gjelder vurderingsformene, som viser stor og god variasjon og til sammen prøver en rekke ulike former for kunnskaper og ferdigheter.*

## Det psykologiske fakultet

### Bachelorprogram i spesialpedagogikk

#### Studieprogrammet og emnene

Denne tabellen viser oppbygning og anbefalt studieløp for Bachelor i spesialpedagogikk:

Tid	Studieløp/emner	Praksis	Vitenskapelig
6. sem Vår	valgfrie emner Eller 30 sp i anbefalte pedagogikkemner Eller		
5. sem Høst	SPED 200 (15 sp)	SPED250 (15 sp) Bacheloroppgave	50 timer praksis (IO og IOP)
4. sem Vår	PSYK202A/B (15 sp) Metode A eller B	SPED211/ (5 sp)	EX.- PHIL , (10
			Etikk, redeligh et.

<b>3. sem Høst</b>	<b>SPED 102 (15 sp)</b> Testteori, normalitet og variasjon i logopedi og	PSYK207 (15 sp) Læring og atferdspsykologi	50 timer praksis (barnehage, observasjon av språkutvikling)	Vitenskapsteori, etikk, metode, generalisering, kritisk
<b>2. sem Vår</b>	<b>SPED101 (15 sp)</b> Lingvistikk,	PSYK101 (15 sp) Utviklings, kognitiv og		Argumentasjon, akademisk skriving,
<b>1. sem Høst</b>	<b>SPED100 (15sp)</b> Innføring i	PED112 (15 sp) Pedagogiske		Kunnskapssyn, menneskesyn, verdssystem, etikk,

Det foreligger godkjente emnebeskrivelser for alle emnene. Søknaden inneholder en utdypende beskrivelse av oppbygningen av programmet:

Bachelorprogrammet i spesialpedagogikk består av emner i psykologi og pedagogikk som allerede er tilbudt ved Det psykologiske fakultet, samt nyopprettede emner i spesialpedagogikk. Emnene representerer sentrale tema innen spesialpedagogikk som disiplin (slik den blant annet er omtalt i forskningsrådets rapport frå Ekspertgruppen for spesialpedagogikk 2014), samt at de avspeiler fagmiljøet sin kompetanse blant annet innen lese- og skriveforskning og logopedisk forskning. Programmet starter med innføring i spesialpedagogikk som fagfelt (SPED100), sammen med et emne som presenterer ulike pedagogiske perspektiver på læring (PED112), som begge gir en bred innføring i fagfeltet. Andre og tredje semester gir emnene Lingvistikk, fonetikk og språkutvikling (SPED101), Utviklings-, kognitiv- og biologisk psykologi (PSYK101), og emnet Læring og atferdspsykologi (PSYK207), innsikt i mer spesifikk kunnskap som er nødvendig for å forstå grunnlaget for individuell læring og utvikling. Disse emnene er også avgjørende for å få utbytte av emnet Testteori, normalitet og variasjon i logopedi og spesialpedagogikk (SPED102) som har 50 timer integrert praksis. Testing blir stadig mer brukt i kartlegging av personar med ulike forutsetninger for læring både innenfor helse- og utdanningssektoren, og solid kunnskap om tester og testing og teoriar om læring og utvikling som ligger bak testane er derfor sentralt i studiet. I fjerde semester har vi plassert metodeemnet (PSYK202A/B) sammen med emnet Lese- og skrivevanskar (SPED211) samt EX.PHIL. I tillegg til dette er det utviklet et emne Fleirkulturell og fleirspråkleg opplæring (SPED210), som vil bli opprettet ved evt. start av integrert master i logopedi. Metodeemnet danner grunnlag for arbeid med bacheloroppgaven, som er plassert i femte semester. Arbeidet med bacheloroppgaven går parallelt med emnet Profesjonsdanning – system, lovverk og etikk (SPED200) som også har integrert 50 timers praksis. Innholdet i emnet Profesjonsdanning – system, lovverk og etikk, peker tilbake på innføringsemnet i spesialpedagogikk (SPED100), men med spesielt fokus på hva det vil si å arbeide profesjonelt og systemrettet innenfor det spesialpedagogiske feltet. Sjette semester kan studentene velge emnene fritt og evt. reise på utveksling. Her er det også utviklet et emne for evt. oppretting av master i logopedi, og de som går dette løpet må ta emnet Innføring i logopedi (LOGO220) (evt. tilsvarende dersom studentene velger å reise på utveksling).

### **Læringsutbytte, arbeids-, undervisnings- og vurderingsformer**

Det faglige læringsutbyttet for den planlagte bachelorgraden i spesialpedagogikk er formulert som følger:

#### **Kunnskapar:**

Kandidaten:

- har brei kunnskap om ulike føresetnader for læring og har grunnleggande kunnskapar om sentrale omgrep som normalisering, førebygging, tidleg innsats, inkludering og tilpassa opplæring, både på individ og systemnivå.

- har kunnskap om og forståing for sentrale problemstillingar innan fagområda pedagogikk, psykologi og logopedi med relevans for spesialpedagogikk
- kan forstå korleis ei spesialpedagogisk problemstilling kan studerast og forklarast på fleire måtar, og vurdere ulike forklaringar opp mot kvarandre
- har kjennskap til sentrale lovverk og styringsdokument som regulerer det spesialpedagogiske feltet.
- har brei kunnskap om spesialpedagogikkens historie (logopediens historie) både som profesjon og disiplin, og kan halde seg oppdatert på fagområdet.

**Ferdigheiter:**

**Kandidaten:**

- kan anvende fagleg kunnskap og relevante resultat frå kartlegging og utredning til å utarbeide individuelle (opplærings)planar.
- kan anvende sentrale lovverk og relevante styringsdokument for spesialpedagogisk praksis
- kan gjennomføre litteratursøk og sette seg inn i og vurdere relevant faglitteratur
- kan gjennomføre eit sjølvstendig avgrensa akademisk arbeid i tråd med faglege, metodiske og etiske retningslinjer

**Generell kompetanse:**

**Kandidaten:**

- kan reflektere kring etiske problemstillingar i spesialpedagogisk praksis
- kan arbeide sjølvstendig og formidle spesialpedagogisk kunnskap både skriftleg og munnleg
- kan reflektere kritisk omkring spesialpedagogikkens plass i samfunnet
- har profesjonell kompetanse som gjer at ein kan bidra til utvikling av det spesialpedagogiske fagfeltet»

Studiet viser bredde i arbeids- og undervisningsformene, som også knyttes opp mot læringsutbyttebeskrivelsene:

Hovedarbeidsformer i studiet er forelesninger, gruppearbeid med og uten veiledning (PBL/caseoppgaver), seminar og selvstudium. Disse arbeidsformene er representert i ulike emner og kombinert på ulike måter for å skape sammenheng mellom undervisning, læringsutbyttebeskrivelser og vurderingsform (alignment). Det er lagt opp til en progresjon i studentene sin akademiske og profesjonelle utvikling, slik at studentene tidlig i løpet får mer intensiv veiledning. Det er også lagt vekt på å fremme generelle akademiske ferdigheter og kompetanser gjennom arbeidsformene, som akademisk skrijving, argumentasjon, metode, kritisk tenkning, etikk, redelighet, metode og profesjonell praksis.

Vurderingsformene er (digital) skoleeksamen, muntlig eksamen og ulike varianter av hjemmeeksamen der studentene har tilgjengelig litteratur og annet undervisningsmaterieil. Disse er valgt fordi vi har erfart at en slik variasjon av eksamensformer gir studentene handlingstrom til å vise hvordan de behersker kunnskapsfundamentet i faget og de ferdighetene og generelle kompetansene som blir fremhevet i læringsutbyttebeskrivelsene. I emner der det er muntlig eksamen blir denne gjennomført bakgrunn i det studentene har arbeidet med i løpet av semesteret, det samme gjelder ulike former for hjemmeeksamen, - slik at studentenes arbeidsinnsats gjennom semesteret gir mening også i lys av vurdering.

## Integrert masterprogram i logopedi

### Studieprogrammet og emnene

Denne tabellen viser studiets oppbygning og anbefalt studieløp for Integrert masterprogram i logopedi:

Tid	Studieløp/emner				Praksis	Vitenskapelig allmenndanning
<b>10. sem Vår</b>	LOGO345 (20 sp) Masteroppgåve i logopedi			LOGO335 (10 sp) Praksis	Fordypningspraksis: 8-10 uker	Etikk, argumentasjon, metode, akademisk skriving, redelighet, kritisk tenking, generalisering
<b>9. sem Haust</b>	HEL310 (15 sp) Vitskapsteori	LOGO325 (5 sp) Fordjupning	LOGO335 (5 sp) Praksis	LOGO345 (5 sp) MA-oppg	Påhøringspraksis: 6x20 timer	Vitenskapsteori
<b>8. sem Vår</b>	LOGO320 (25 sp) Logop. Særemne		LOGO345 (5 sp) Prosjektplan, MA		Innføringspraksis: 4 timer faglig forum	
<b>7. sem Høst</b>	LOGO300 (15 sp) Logopedisk habilitering	HEL320A (10 sp) Forskningsmet./-etikk	HELSTA (5 sp) Statistikk		Innføringspraksis: 4 timer faglig forum	Metode og etikk
<b>6. sem Vår</b>	Valgemner (15 sp)		LOGO220 (15 sp) Innføring i logopedi			
<b>5. sem Høst</b>	SPED-LOGO200 (15 sp) Profesjonsdanning		SPED250 (15 sp) Bacheloroppgave / Integret løp (15sp) valg		50 timer praksis (IO og IOP arbeid i skole/annen arena)	Etikk
<b>4. sem Vår</b>	PSYK202A/B (15 sp) Metode A eller B		SPED-LOGO210 (5 sp) Flerspråkl.	EX.-PHIL. (10 sp)		Etikk, redelighet, metode
<b>3. sem</b>	SPED-LOGO102		PSYK207 (15 sp)		50 timer praksis	Vitenskapsteori,

<b>Høst</b>	<b>(15 sp)</b> Testteori, normalitet og avvik i logopedi og spesialpedagogikk	Læring og atferdspsykologi	(barnehage, observasjon av språkutvikling + skole/pppt/intervju m/fagperson, tester u/sertifisering)	etikk, metode, generalisering, kritisk tenkning
<b>2. sem Vår</b>	<b>SPED-LOGO101 (15 sp)</b> Lingvistikk, fonetikk og språkutvikling	PSYK101 (15 sp) Utviklings, kognitiv og biologisk psykologi		Argumentasjon, akademisk skriving, redelighet
<b>1. sem Høst</b>	<b>SPED100 (15sp)</b> Innføring i spesialpedagogikk	PED112 (15 sp) Pedagogiske perspektiv på læring		Kunnskapssyn, menneskesyn, verdssystem, etikk, akademisk skriving, argumentasjon
Emner i fet skrift er nye og må opprettes i forbindelse med opprettingen av studieprogrammet				

Tabellen viser at til sammen 9 emner ikke er opprettet. For de øvrige emnebeskrivelsene varierer det i hvilken grad de tilfredsstillende kravene til formulering av og begrunnelse for læringsutbytte, arbeids-, undervisnings- og vurderingsformer.

### **Læringsutbytte, arbeids-, undervisnings- og vurderingsformer**

#### **Kunnskaper**

<sup>2</sup>

- Har brei kunnskap om ulike føresetnader for læring og har grunnleggende kunnskaper om sentrale begreper som normalisering, førebygging, tidleg innsats, inkludering og tilpassa opplæring, både på individ og systemnivå
- Har kunnskap om og forståing for sentrale problemstillingar innan fagområda biomedisin, pedagogikk, psykologi og språkvitskap med relevans for logopedi
- Har kjennskap til sentrale lowerk og styringsdokumenter som regulerer det logopediske arbeidet innen helsevesenet eller spesialpedagogikk
- Har brei kunnskap om logopediens historie både som profesjon og disiplin, og kan halde seg oppdatert på fagområdet
- Har avansert kunnskap innanfor logopedi generelt og spesialisert innsikt i eit avgrensa område
- Har inngåande kunnskap om logopediens vitskapelege teori- og metodegrunnlag
- Har forståing for logopediens plass innanfor helsefaga, og kjenne det felles kunnskaps- og metodegrunnlaget for helsevitskapane
- Kan analysere faglege problemstillingar med utgangspunkt i logopedien sin historie, tradisjonar, eigenart og plass i samfunnet
- Kan bruke kunnskapen sin på nye områder innanfor logopedi

<sup>2</sup> Her skal det stå «Kandidaten»

### **Ferdigheter**

3

- Kan anvende fagleg kunnskap og relevante resultat frå kartlegging og utredning til å utarbeide individuelle (opplærings)planar
- Kan anvende sentrale lovverk og relevante styringsdokument for logopedisk praksis
- Kan gjennomføre litteratursøk og sette seg inn i og vurdere relevant faglitteratur
- Kan gjennomføre eit sjølvstendig avgrensa akademisk arbeid i tråd med faglege, metodiske og etiske retningslinjer
- Kan analysere eksisterande teoriar, metodar og fortolkingar innanfor logopedi og arbeide sjølvstendig med praktisk og teoretisk problemløysing
- Kan kartlegge, diagnostisere, behandle og gje råd i samband med dei vanlegaste logopediske vanskeområda, anten dei skriv seg frå utviklingsforstyringar eller skuldast sjukdom eller skade
- Kan diskutere faglege problemstillingar og vurdere kva som er den beste tilnærminga til kartlegging og behandling/rådgjeving med utgangspunkt i tilgjengelig informasjon
- Kan bruke relevante metodar for forskning og fagleg utviklingsarbeid på ein sjølvstendig måte
- Kan analysere og vurdere ulike informasjonskjelder, og bruke desse til å strukturere og formulere faglege resonnement
- Kan gjennomføre og formidle eit sjølvstendig, avgrensa forskings- eller utviklingsprosjekt under rettleiing og i tråd med gjeldande forskningsetiske normer

### **Generell kompetanse**

4

- Kan reflektere kring etiske problemstillingar i logopedisk praksis
- Kan arbeide sjølvstendig og formidle logopedisk kunnskap både skriftleg og munnleg
- Kan reflektere kritisk omkring logopediens plass i samfunnet
- Har profesjonell kompetanse som gjer at ein kan bidra til utvikling av det logopediske fagfeltet - Kan forstå korleis ei logopedisk problemstilling kan studerast og forklarast på fleire måtar, og vurdere ulike forklaringar opp mot kvarandre
- Kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillingar
- Behersker faget sine uttrykksformer
- Kan kommunisere om faglege problemstillingar, analyser og konklusjonar innanfor logopedi, både med spesialistar og til allmenheta
- Kan bidra til nytenking og innovasjonsprosessar
- Kan vurdere kva som er god, klinisk praksis i logopedi

Om arbeids- og undervisningsformene og sammenhengen med læringsutbyttebeskrivelsene heter det blant annet:

Studieprogrammet er bygd opp rundt problembasert læring (PBL) som gjennomgående pedagogisk modell. Gjennom PBL-arbeid i basisgrupper lærer studentene en generell arbeidsmodell som både fører til oppnåelse av de spesifikke læringsutbyttene innen kunnskap, men er også en god arena for utvikling av ferdigheter og arbeidsmodeller som forbereder for praktisk logopedisk arbeid. Ikke minst er det en god modell for å forberede for arbeid i team, og som arena for å utvikle spesifikke ferdigheter for ulike roller i team og lederferdigheter. Arbeidsmetoden forbereder også studentene i

---

<sup>3</sup> Her skal det stå «Kandidaten»

<sup>4</sup> Her skal det stå «Kandidaten»



høy grad på behovet for å ta ansvar for egen faglig utvikling, og for å møte en klinisk hverdag med fokus på problemløsning, som er svært verdifullt i en klinisk profesjon.

Læringsutbyttet blir i hovedsak vurdert med praktiske problembaserte oppgaver som gjør det mulig å vise evne til å analysere et problem, løse en praktisk oppgave, å evaluere resultatet, samt å vise egen forståelse for måloppnåelse gjennom refleksjonsnotat. Innenfor rammen av PBL vurderes dette som en svært god forberedelse for profesjonsutøving som logoped.

Vurderingsformene beskrives og begrunnes slik:

Studiet har varierte vurderingsformer; (digital) skoleeksamen, muntlig eksamen og ulike varianter av hjemmeeksamen der studentene har tilgjengelig litteratur og annet undervisningsmateriell. Disse er valgt fordi vi har erfart at en slik variasjon av eksamensformer gir studentene handlingsrom til å vise hvordan de behersker kunnskapsfundamentet i faget og de ferdighetene og generelle kompetansene som blir fremhevet i læringsutbyttebeskrivelsene. I emner der det er muntlig eksamen blir den gjennomført med bakgrunn i det studentene har arbeidet med i løpet av semesteret, det samme gjelder ulike former for hjemmeeksamen, - slik at studentenes arbeidsinnsats gjennom semesteret gir mening også i lys av vurdering.

## Master's programme in Global Development Theory and Practice

### Studieprogrammet og emnene

Denne tabellen viser studiets oppbygning:

4	GLODE330 Master's Thesis (30 ECTS)	Alternatively:	GLODE360 Masters' Thesis (60 ECTS)
3	GLODE310 Internship (30 ECTS)		
2	GLODE303 Qualitative Methods & Research Planning (10 ECTS) -or- GLODE304 Statistical Analysis & Research Planning (10 ECTS)	GLODE305 Gender Analysis in Global Development - Core Perspectives and Issues (10 ECTS) -or- GLODE306 Foundations of Health Promotion (10 ECTS)	GLODE307 Development Practice (10 ECTS)
1	GLODE301 Critical Approaches to Global Development (20 ECTS)	GLODE302 Introduction to Methodology (10 ECTS)	

Oppbyggingen forklares videre slik:

Studieplanen viser videre at programmet har to spesialiseringer:

### **Specialisation in health promotion**

The aim of this specialisation is to give the student expertise in health promotion theory and practice in the context of global development. The general approach of all aspects of the health promotion specialisation is a resource-based perspective. The specialisation includes the 10 ECTS module on Foundations of Health Promotion and either a 60 ECTS thesis researching a health promotion subject or 30 ECTS internship plus 30 ECTS thesis on a health promotion topic.

### **Specialisation in gender in global development**

The aim of this specialisation is to give the students expertise in gender and feminist analysis and enable them to take a critical and reflective perspective on the significance of gender in the context of global development. Focus is put on gendered power relations and vulnerabilities as well as processes of empowerment and social change. The specialisation includes the 10 ECTS module on Gender Analysis in Global Development - Core Perspectives and Issues and either a 60 ECTS thesis researching a gender and global development subject or 30 ECTS internship plus 30 ECTS thesis on a gender and global development topic. »

### ***Læringsutbytte, arbeids-, undervisnings- og vurderingsformer***

I studieplanen beskrives læringsutbyttet på følgende måte:

#### **Knowledge**

The candidate:

- has in-depth knowledge of relevant development theories as they have evolved over time; how human rights and social justice have interacted with global development; the changing structures of global governance and aid; the impact of climate change on sustainable development.
- can critique development plans and proposals in light of best practice and development values
- has in-depth knowledge of development practice models that are appropriate to specific development intentions
- has an overview of the major activities of development professionals at levels from the local to the international
- has in-depth knowledge about different theoretical and practical approaches to empowerment
- has in-depth knowledge of research ethics, methods and analyses relevant to global development
- is familiar with resource based perspectives on development and with gender analysis in the context of development

#### **Skills**

The candidate:

- can critically apply key concepts relating to gender and health promotion analysis
- can analyse and critically trace the conceptual and policy trajectory from economic growth to human development and beyond
- can work independently on practical and theoretical global development problems

- can scrutinize the planned and unplanned consequences of development policies
- can apply state-of-art development planning and evaluation models in establishing new development initiatives
- can facilitate partnership-building and empowerment-oriented collaboration with development stakeholders
- can conduct needs assessments and assets assessments as early-stage development activities
- can formulate research questions, and plan, carry out and report on independent research
- can critically evaluate research literature
- can critically evaluate research plans
- can adhere to ethical principles when planning and conducting research and apply for ethical clearance for research

### **General competence**

The candidate:

- can analyse critically the field of global development both at policy and academic levels
- can identify and analyse ethical challenges in global development related research
- can communicate extensively their own independent research and assess that of others
- can engage in public debates on global development issues
- can design development initiatives in collaboration with stakeholders
- can implement development initiatives in partnership with communities
- can evaluate the processes and outcomes of development initiatives
- can report to stakeholders in writing and orally on the design, implementation and evaluation of development initiatives

I søknaden begrunnes valget av læringsutbyttebeskrivelser slik:

«Studiets læringsutbytte er bygget på fem hovedpilarer:

- 1) Å gi dybdekunnskaper om teoretiske perspektiv på «global utvikling», samt å gi innblikk i sentrale globale utfordringer av i dag (klima-spørsmål, rettighets- og verdispørsmål mm)
- 2) Å gi dybdekunnskaper om ulike tilnærminger til “development practice”, samt å gi kunnskap om ulike utviklingsinitiativ og metoder brukt i utviklingsarbeid (slik som deltakende metoder, “assets mapping”, etc.)
- 3) Å gi forskeropplæring, dvs. å lære studentene forskingsdesign, og -planlegging samt å gjøre et selvstendig forskningsarbeid
- 4) Å bygge opp evne til formidling, samarbeid og kommunikasjon
- 5) Å bygge opp generell og generisk kompetanse til selvstendig og kritisk refleksjon»

Arbeids- og undervisningsformene beskrives og begrunnes slik (og detaljeres ytterligere i en tabell):

Studiet kombinerer en rekke ulike undervisningsformer, de fleste av dem med studentaktivitet i fokus. Forelesninger innebærer ikke bare presentasjoner fra “eksperter”, men også aktiviteter der studentene er involverte – som diskusjon i små grupper, aktiviteter der studentene skal bruke prinsipper og teorier de har lært, osv.. Det blir brukt forskjellige teknikker for gruppearbeid, f.eks. problembasert læring (PBL), hvor studenter som jobber i gruppe skal løse et autentisk problem ved å bruke kunnskap og trekke inn sine kombinerte ressurser for å klare å løse problemet innen en tidsfrist. Det kreves at studentene skal lese litteratur av et relativt stort omfang innen all emnene. Gjennom annoteringer skal de vise at de kan kritisk reflektere over lesestoffet og samtidig loggføre arbeidet.

Ved siden av annoteringer og grupperapporter, er både veiledet og selvstendig oppgaveskriving en del av skrivearbeidet. I begynnelsen av kurset gjør studentene en serie skriftlige øvelser, der de får

karakterer og konstruktive tilbakemeldinger fra veiledere, mens de lærer hva som kreves for å skrive akademisk og være i stand til å kritisk diskutere saker. Studentene skal settes i stand til å produsere selvstendige skriftlige oppgaver, inkludert større semesteroppgaver, utkast og disposisjon til masteroppgave og hjemmekesamener. Studentene lærer seg også å reflektere kritisk rundt prosess (refleksjonsnotater) og å gi konstruktiv tilbakemelding på sine medstudenters arbeid (peer review). I tillegg lærer studentene å presentere arbeid muntlig, både på egenhånd og i grupper. Studenter som følger emnet i statistisk metode (GLODE304) lærer metoden gjennom å gjøre praktiske labøvelser.

Vurderingsformene beskrives og forklares slik:

Vurderingsmetoden er knyttet til undervisnings- og læringsmetoden. For eksempel er annotering en måte å hjelpe studentene til å lære å lese og reflektere kritisk over vitenskapelig litteratur. På det første stadiet får studentene tilbakemelding fra veileder på annotasjonene, for å sikre at de oppnår læringsutbyttet. Selv om det kreves en annotert bibliografi før studenten får lov til å levere en oppgave som skal karaktersettes, så får de ikke karakter på selve bibliografien. Slik blir annoteringen en undervisningsmetode, en læringsmetode og en vurderingsmetode (men uten bruk av karakter). Det samme gjelder skrivingen av utkast til masteroppgaven, som også fungerer som undervisnings-, lærings- og vurderingsmetode. Refleksjonsnotater og peer review-rapporter lærer studentene ferdigheter som harmonerer med læringsutbyttene, og blir vurdert de retter. Kursoppgave og hjemmekesamen tester studentenes evne til å produsere skriftlig arbeid under varierte forhold og den endelige masteroppgaven er et solid forskningsarbeid.»

## Årsstudium i pedagogikk

### Studieprogrammet og emnene

Studiet vil utgjøre 1. år av en allerede eksisterende bachelorgrad i pedagogikk.

**Tabellen viser studiets oppbygning:**

Tid	Studieløp/emner		Vitenskapelig allmenndanning
2. sem Vår	PED111 <i>Pedagogisk filosofi</i> (15 studiepoeng)	PED114 <i>Education in a changing society</i> (15 studiepoeng)	Akademisk skriving 2 Dig: Litteratursøk 1 og 2 Dig: Læringsplattform Argumentasjon og analytisk tenking
1. sem Høst	PED100 <i>Innføring i pedagogikk</i> (15 studiepoeng)	PED112 <i>Pedagogiske perspektiv på læring</i> (15 studiepoeng)	Akademisk skriving 1 Dig: Informasjonskompetanse 1 Dig: Læringsplattform

Søknaden sier videre dette om studiet:

Årsstudiet i pedagogikk består av emner fra det allerede eksisterende Bachelorprogrammet i Pedagogikk, og det er ingen valgfrie emner. Emnene representerer sentrale tema innenfor pedagogikk som disiplin, samtidig som de avspeiler fagmiljøets kompetanse. Programmet begynner med et innføringsemne (PED100) og Pedagogiske perspektiv på læring (PED112) som begge er bygget opp rundt kjernetema i pedagogikkfaget, som for eksempel undervisning, læring og oppdragelse. Andre semester bygger videre på dette, og tilbyr fordypning i pedagogiske spørsmål omkring danning og utdanning, ulikhet, diversitet, global og nasjonal utdanningspolitikk. Emnenes rekkefølge sørger for at studentene får en trinnvis innføring i faget, med økende krav til refleksjon både muntlig og skriftlig. Emnenes anbefalte litteratur forholder seg også til en slik progresjon. Dette gjenspeiles dessuten i undervisningsformene, som gir studentene trening og veiledning i faglig presentasjon og argumentasjon. Samlet sett vil dette gi studentene et godt grunnlag for å oppnå læringsutbyttet.

### **Læringsutbytte, arbeids-, undervisnings- og vurderingsformer**

Det faglige læringsutbyttet for det planlagte årsstudiet i pedagogikk er formulert som følger:

#### **Læringsutbytte**

Studenten skal ved avslutta program ha følgende læringsutbytte definert i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### **Kunnskaper:**

*Studenten*

- har kunnskap om og forståing for sentrale tema innan fagområdet pedagogikk.
- har kunnskap om og forståing for fagområdet sin eigenart og historie.
- har kjennskap til relevante faglege og etiske problemstillingar.

#### **Ferdigheter:**

*Studenten*

- kan analysere og reflektere over spørsmål og tema knytt til sentrale pedagogiske tema, omgrep og prosessar.
- kan halde seg oppdatert på fagområdet pedagogikk.
- kan søke, behandle og vurdere kunnskap på fagfeltet kritisk.

#### **Generell kompetanse:**

*Studenten*

- kan skrive ein resonnerande tekst og beherske fagområdet sine normer for dokumentasjon.
- kan arbeide både sjølvstendig og saman med andre.
- kan kommunisere om og formidle faglege tema både skriftleg og munnleg

Arbeids- og undervisningsformene beskrives og begrunnes slik:

«Forelesninger: Gjennomgang av litteratur, sentrale begreper og perspektiver i faget, formidling av fagets kunnskapskjerne, kontinuerlig dialog med studentgruppen om progresjon og forståelse.

Seminarer: Studentene deltar i diskusjon, holder presentasjoner, trener på faglig argumentasjon, skriveøvelser og eksamensforberedelser.

Skriftlige arbeidsoppgaver med veiledning: Bearbeiding av litteratur, trening i akademisk skrivning og faglig argumentasjon.

Bibliotekkurs: Fagmiljøet samarbeider med universitetsbiblioteket for å sikre opplæring i bruk av informasjonsteknologiske verktøy og problemstillinger omkring plagiat og etikk.»

Søknaden sier blant annet dette om vurderingsformene:

Årstudiets eksamensformer: Hjemmeeksamen med gitt eksamensoppgave, mappevurdering, skoleeksamen (4t) kombinert med hjemmeeksamen med valgt problemstilling, hjemmeeksamen med selvvalgt tema og problemstilling (godkjenning av problemstilling)

Den mest brukte eksamensformen er ulike varianter av hjemmeeksamen der studentene har tilgjengelig litteratur og annet undervisningsmaterieell. Disse er valgt fordi vi har erfart at denne eksamensformen gir studentene handlingsrom til å vise både at de behersker faget og de ferdigheter og generelle kompetansene som fremheves i læringsutbyttebeskrivelsene (PED100, PED111 og PED114). Mappevurdering er brukt i det emnet som har flest obligatoriske arbeidskrav, og et utvalg

av de obligatoriske tekstene er del av mappen slik at studentenes arbeidsinnsats gjennom semesteret gir mening også i lys av vurdering. Dette skaper god sammenheng mellom undervisningsformer (forelesninger, seminar og veiledning på tekst) og vurderingsform (PED112). For å variere vurderingsformene, og for å sikre oppnådd læringsutbytte, kombineres hjemmeeksamensformen med skoleeksamen i emnet pedagogisk filosofi (PED111). Det fjerde emnet i årsstudiet (PED114) har en eksamensoppgave med selvvalgt tema og problemstilling der problemstilling godkjennes av veileder. Dette emnet har obligatoriske skriftlige oppgaver som forbereder studentene både på eksamensformen og på innholdet i kurset.





## Det samfunnsvitenskapelige fakultet

### Bachelorprogram i politisk økonomi

#### Studieprogrammet og emnene

Denne tabellen viser studiets oppbygning:

Vår 6	ECON 225 Politisk økonomi - økonomiske perspektiver (10 sp)	POLECON 200 Styring og reformer (10 sp)	POLECON 250 Bacheloroppgave i politisk økonomi (10 sp)
Høst 5	ECON 210 Velferd og økonomisk politikk (10 sp)	ECON 230 Makroøkonomi II (10 sp)	ECON 240 Statistikk og økonometri (10 sp)
Vår 4	VALGEMNER/UTVEKSLING (60 sp)		
Høst 3	AORG 101 Organisasjonsteori (15 sp)		AORG 103/107 Politikk og forvaltning/ EU og internasjonale organisasjoner (15 sp)
Vår 2	ECON 110 Mikroøkonomiske grunnbegreper og markedsteori (10 sp)	ECON 130 Makroøkonomi I (10 sp)	ECON 140 Matematikk for økonomer (10 sp)
Høst 1	POLECON 100 Innføring i politisk økonomi (10 sp)	ECON 100 Innføring i samfunns- økonomi (10 sp)	EX PHIL (10 sp)

-  Spesialiseringsemner i politisk økonomi
-  Emner i samfunnsøkonomi
-  Emner i administrasjons og organisasjonsvitenskap
-  Andre emner

### **Læringsutbytte, arbeids-, undervisnings- og vurderingsformer**

Læringsutbyttet beskrives på følgende måte:

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende total læringsutbytte, definert i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### **Kunnskaper**

Kandidaten:

- kjenner til samfunnsfenomen som i sterk grad er formet av både økonomiske interesser og politiske prosesser.
- har innsikt i mikro- og makroøkonomiske problemstillinger, samt hvordan en kan anvende økonomiske modeller for å forstå sosiale fenomen.
- kan gjøre greie for organiseringen av og virkemåten til de viktigste institusjonene i det norske politisk-administrative systemet som Storting, regjering, sentralforvaltning og kommunale styringsorgan, politiske partier og ulike interessegrupper, samt samspillet mellom disse.

#### **Ferdigheter**

Kandidaten:

- kan formidle sentralt statsvitenskapelig og samfunnsøkonomisk fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger skriftlig og muntlig.
- kan analysere samfunnsfenomen i skjæringsfeltet mellom politikk og økonomi.
- kan formulere presise og relevante problemstillinger innenfor feltet politisk økonomi og kan gjennomføre analyser og utredninger av slike problemstillinger.

#### **Generell kompetanse**

Kandidaten:

- har analytisk innsikt og kan tilegne seg kunnskaper ut over det lærestoffet som inngår i studiet og bruke denne kunnskapen selvstendig.
- Kan reflektere kritisk omkring sentrale faglige problemstillinger og kan formidle sentralt statsvitenskapelig fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger.
- Kan arbeide selvstendig og organisere og planlegge eget arbeid innenfor gitte frister.
- Har respekt for vitenskapelige verdier som presisjon og etterprøving.

Valgene av læringsutbyttebeskrivelsene begrunnes slik:

Disse læringsutbyttene vil gi en helhetlig forståelse av samspillet mellom politiske og økonomiske prosesser og strukturer både når det gjelder kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Dette læringsutbyttet vil ikke kunne oppnås ved de nåværende tilbudene. Målsettingen med studiet i politisk økonomi er for det første å gi studentene grunnleggende teoretisk og empirisk kunnskap om både samfunnsøkonomi og statsvitenskap. For det andre skal de lære å kombinere disse kunnskapene i studiet av konkrete institusjoner og økonomisk politikk. Studieprogrammet i politisk

Økonomi er et integrert tilbud til studenter som er interessert i disse to fagene og grenselandet mellom økonomi og politikk. Læringsutbytteformuleringene speiler disse målsetningene.

Arbeids- og undervisningsformene beskrives og begrunnes på følgende måte:

Selvstudium vil være en viktig arbeidsform for å realisere følgende læringsutbytter:

- kandidaten kjenner til samfunnsfenomen som i sterk grad er formet av både økonomiske interesser og politiske prosesser.
- Kandidaten har grunnleggende innsikt i mikro- og makroøkonomiske problemstillinger, samt hvordan en kan anvende økonomiske modeller for å forstå sosiale fenomen.
- Kandidatens kompetanse omfatter evne til selvstendig arbeid, organisering og planlegging av eget arbeid innenfor gitte frister.

Forelesninger blir brukt for å kunne forklare de mest avanserte modeller og teorier. Forelesninger er også viktig for å utvikle innsikt i hvordan disse kan anvendes på dagsaktuelle problemstillinger, i hvordan sentralt fagstoff kan formidles og i analyse av politisk-økonomiske samfunnsfenomen.

Seminargrupper vil være viktig for å utvikle evne til klar, ryddig og argumenterende skriftlig og muntlig fremstilling og kritisk refleksjon omkring sentrale faglige problemstillinger. Studentene på dette programmet vil få egne seminargrupper hvert semester for å sikre faglig og sosial integrering.

Obligatoriske innleveringer der studentene får tilbakemeldinger på arbeidet sitt er en integrert del av undervisningen. Slike oppgaver er viktige for å øve opp evnen til å formulere presise og relevante problemstillinger innenfor feltet politisk økonomi og til å gjennomføre analyser og utredninger av slike problemstillinger.

De to instituttene ønsker å tilby en årlig plenumsforelesning om et aktuelt og relevant tema med en ekstern fagperson. Den kan etterfølges av paneldebatter hvor vitenskapelig personale fra begge institutter deltar eller spørsmålsrunder fra salen. Valg av person og tematikk vil bli gjort i samarbeid med fagutvalget for POLECON. Hensikten med en slik «POLECON-dag» er for det første å styrke samholdet mellom studentene i programmet. For det andre vil en årlig forelesning kunne inspirere studentene gjennom å tydeliggjøre fagets relevans i praksis. For det tredje vil arrangementet kunne virke integrerende på den faglige staben som er involvert i programmet, noe som vil sikre reell tverrfaglighet samt på sikt inspirere til tverrfaglig forskning og programinnovasjoner.

Under følger en begrunnelse for de valg av arbeids- og undervisningsformer som er valgt for de emnene som inngår i dette programmet.

Emne	Arbeids- og undervisningsformer	Begrunnelse
POLECON100	Går kun om høsten. 12-14 forelesninger, seminargrupper og obligatorisk innleveringsoppgave.	Forelesninger skal introdusere og gi oversikt over faget, gruppene skal brukes til utdypende diskusjon og konkretisering og til øvelse i å anvende faglige begreper og modeller. Oppgaven skal også øve opp anvendelsen av faget.
POLECON200	Går kun vår. 16-20 forelesninger og seminarer per semester. Noen forelesninger er i seminarform. På	Både teoretisk og forskningsorienterte emner. Oversiktsforelesninger, diskusjon og presentasjon i seminargrupper. Studentpresentasjoner og diskusjoner for tilegnelse og dybdeforståelse av pensum som er relevant for oppgaven. Oppgave for



	seminarene presenterer studentene pensumstoff. 1 obligatorisk oppgave.	anvendelse av fagstoffet.
ECON100 – innføring i samfunnsøkonomi	18 forelesninger per semester, seminarundervisning og 1 obligatorisk oppgave	Teoretisk emne som gir studentene en innføring i samfunnsøkonomiske begreper og modeller gjennom plenumsforelesninger. Oppgaver som gjennomgås på seminarer gir studentene en sjanse til å jobbe med stoffet på egenhånd og diskutere fag i en gruppe. Den obligatoriske oppgaven er den første øvelsen i å arbeide selvstendig med en relevant samfunnsøkonomisk problemstilling.
ECON110 – Mikroøkonomiske prinsipper og markedsteori	18 forelesninger per semester, seminarundervisning og 1 obligatorisk oppgave	Teoretisk emne som gir studentene grunnleggende kunnskap om samfunnsøkonomiske begreper og modeller. Disse gjennomgås på forelesning for å sikre at forståelsen er på plass. Seminarene gir studentene mulighet til å styrke internaliseringen av kunnskapen ved å jobbe med og diskutere spesifikke oppgaver. Den obligatoriske oppgaven brukes til å oppøve evnen til å analysere konkrete samfunnsøkonomiske spørsmål på egen hånd og til å kunne lage en fremstilling av denne analysen.
ECON130 – Makroøkonomi 1	18 forelesninger per semester, seminarundervisning og 1 obligatorisk oppgave	Teoretisk emne som gir studentene grunnleggende kunnskap om samfunnsøkonomiske begreper og modeller. Disse gjennomgås på forelesning for å sikre at forståelsen er på plass. Seminarene gir studentene mulighet til å styrke internaliseringen av kunnskapen ved å jobbe med og diskutere spesifikke oppgaver. Den obligatoriske oppgaven brukes til å oppøve evnen til å analysere konkrete samfunnsøkonomiske spørsmål på egen hånd og til å kunne lage en fremstilling av denne analysen.
ECON140 – Matematikk for økonomer	18 forelesninger per semester, regneøvelser med seminarleder	Metodefag som gir studentene en nødvendig innføring i et av de viktigste redskapene i økonomifaget. Regneøvelser er nødvendige for internalisere metodikken.
ECON210 – Velferd og økonomisk politikk	12 (3-timers) forelesninger per semester, seminarundervisning og 1 obligatorisk oppgave	Teoretisk emne som introduserer studentene for generell likevekt, velferdsøkonomi og skattespørsmål. Modeller og begreper gjennomgås i plenum på forelesning for å sikre studentenes forståelse av tematikken. Seminarene oppøver dybdeforståelse gjennom oppgaveløsning og diskusjon. Den obligatoriske oppgaven benyttes til å styrke studentenes evner til å analysere og fremstille konkrete og relevante faglige spørsmål.
ECON230 – Makroøkonomi	18 forelesninger per semester,	Teoretisk emne som introduserer studentene for internasjonal makroøkonomi. Modeller og begreper

2	seminarundervisning og 1 obligatorisk oppgave	gjennomgås i plenum på forelesning for å sikre studentenes forståelse av tematikken. Seminarene oppøver dybdeforståelse gjennom oppgaveløsning og diskusjon. Den obligatoriske oppgaven benyttes til å styrke studentenes evner til å analysere og fremstille konkrete og relevante faglige spørsmål.
ECON240 – Statistikk og økonometri	18 forelesninger per semester, seminarundervisning og 2 obligatoriske oppgaver	Metodefag hvor det på forelesningene gis en innføring i statistiske og økonometriske analyser og i seminarene fokuseres på praktisk utførelse av slike gjennom bruk av programvare på konkrete datasett.
ECON225 – Politisk økonomi – økonomiske perspektiver	18 forelesninger per semester, seminarundervisning og 1 obligatorisk oppgave	: Teoretisk emne som introduserer studentene for politisk økonomi basert på kvantitative metoder. Modeller og begreper gjennomgås i plenum på forelesning for å sikre studentenes forståelse av tematikken. Seminarene oppøver dybdeforståelse gjennom oppgaveløsning og diskusjon. Den obligatoriske oppgaven benyttes til å styrke studentenes evner til å analysere og fremstille konkrete og relevante faglige spørsmål.
POLECON250 – Bacheloroppgave i politisk økonomi	Fellesseminarer og gruppeveiledning	I POLECON250 skal studentene få frem essensen i hele graden – dette gjøres best i kontinuerlig kontakt med/veiledning av vitenskapelig stab.
AORG101 Organisasjonsteori	12-14 forelesninger per semester. Går både høst og vår. Seminarundervisning og 1 obligatorisk oppgave.	Teoretisk emne, forelesninger for å gi oversikt, seminar for å konkretisere og klargjøre teori. Oppgave for anvendelse på case.
AORG103 Politikk og forvaltning	12-14 forelesninger per semester. Går kun høst. Seminarundervisning og 1 obligatorisk oppgave.	Både teoretisk og forskningsorientert emne. Oversiktsforelesninger, diskusjon og oppgaver i seminargrupper. Oppgave for anvendelse av fagstoffet.
AORG107 EU og Internasjonale Organisasjoner	12-14 forelesninger per semester. Går kun høst. Seminarundervisning.	Oversiktsforelesninger, seminargrupper for klargjøring, aktualisering og konkretisering.
Polecon100	12 forelesninger pr semester. Går kun høst. 1 obligatorisk oppgave. Seminarundervisning.	Oversiktsforelesninger for å gi støtte og introduksjon til selvstudium, seminargrupper for diskusjon og bearbeiding, oppgave for å trene opp selvstendig bruk av fagstoffet.

Vurderingsformene gjøres rede for slik:

- 4 timer skriftlig skoleeksamen med vekt på vurdering av tilegnelse av sentralt fagstoff og anvendelse av faglige perspektiver og begreper på aktuelle problemstillinger og case
- Bacheloroppgave skrevet under veiledning med vekt på å formulere presise og relevante problemstillinger, datainnhenting og systematisk faglig analyse. Den samlede vurderingen er

basert på skriftlig oppgave og muntlig aktivitet i seminar. Muntlig aktivitet er presentasjon og opposisjon på seminar, samt endelig presentasjon på bachelorseminaret.

- Muntlig eksamen med forberedelsestid

Disse vurderingsformene vil sammen bidra til at kandidatene oppnår programmets læringsutbytte .