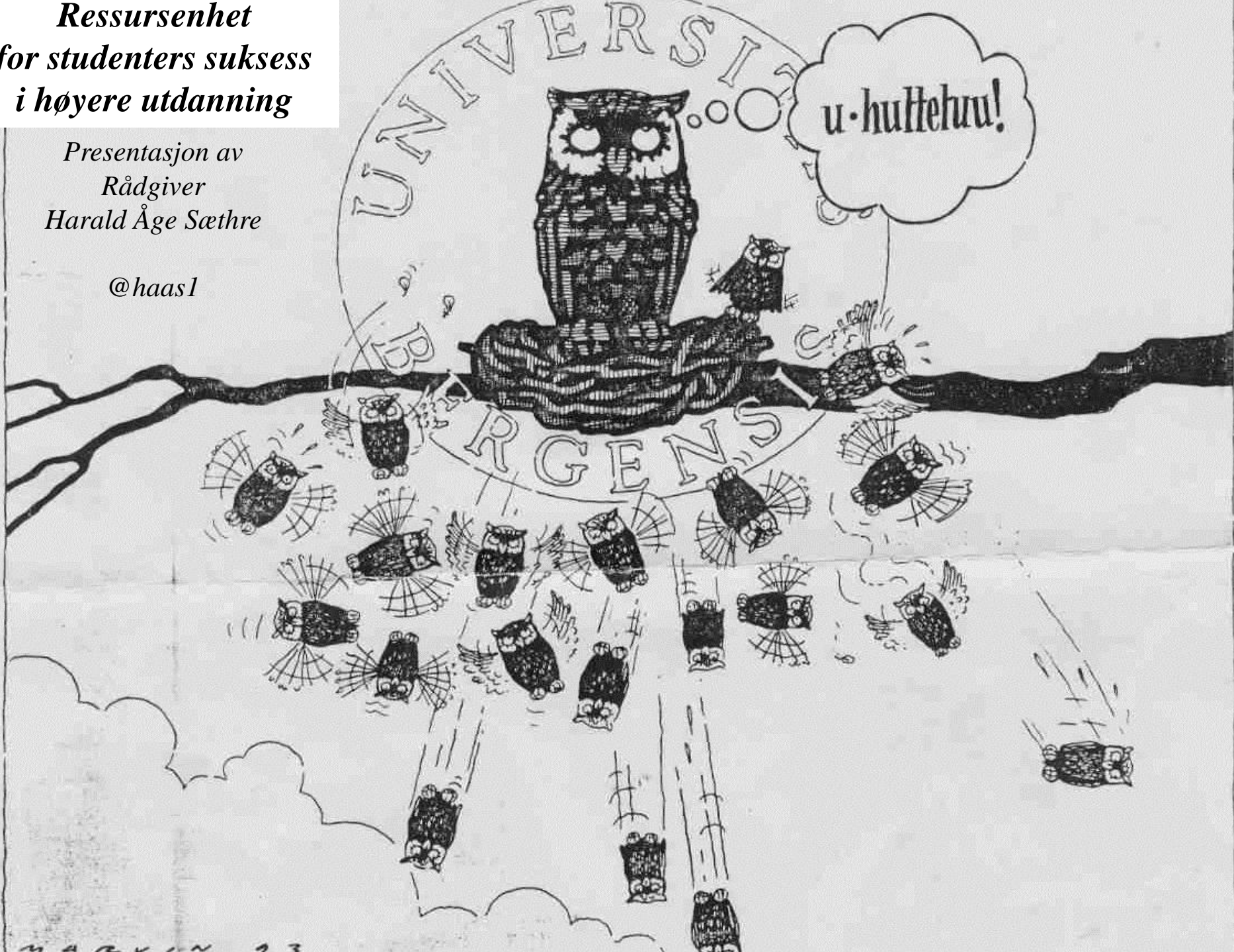


**Ressursenhet
for studenters suksess
i høyere utdanning**

Presentasjon av
Rådgiver
Harald Åge Sæthre

@haas1





Harald Åge Sæthre er prosjektleder ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet, Universitetet i Bergen

Prosjektet ser på hele studieløpet fra rekruttering, mottak og innholdet i studiet til ferdige kandidater

@haas1

Sæthre ledet tidligere det daglige arbeidet med studieadministrasjon og studieinformasjon.

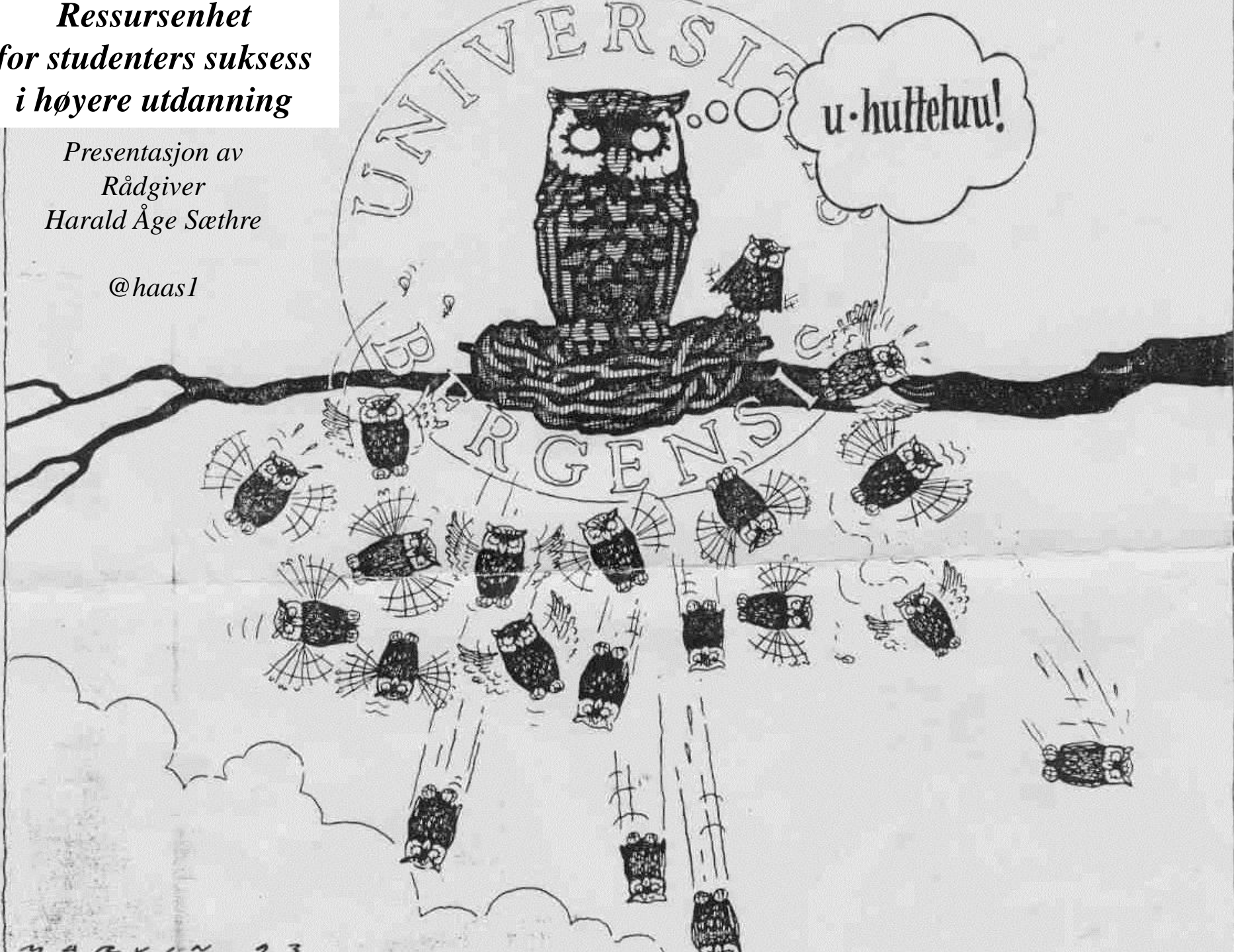
Sæthre har gjennomført praktisk pedagogisk utdanning og har praktisert som lektor.

Han har deltatt på konferanser og gjennomført studieturer til Storbritannia, USA og Australia.

**Ressursenhet
for studenters suksess
i høyere utdanning**

Presentasjon av
Rådgiver
Harald Åge Sæthre

@haas1



UNIVERSITETET I TROMSØ UiT
Romssa universitehta
University of Tromsø

Startsida Nyheter Tavla For studjesøkere Om Universitetet For publikum For samfunn/næringsliv For studenter For avbrøkkning IT-brukerstøtte Akuthjelp IT-brukerstøtte Fakulteter/en

To av tre bachelorstudenter dropper ut
65 prosent av UiTs bachelorstudenter fullfører aldri studiet. Er det et
19.12.2008 12.31

Utdanning presenter
Glemt passord
NITO Servicesente

NITOs NORGES INGENIØR- OG TEKNOLOGORGANISASJON

- ... TIL FORSIDEN
- MEDLEM
- TILLIT SVALGT
- LØNN
- JUSS I ARBEIDSLIVET
- NYHETER
- KURS
- FAGMILJØER

Nå er du her: Forsiden > Student > Frafallstiltak > Frafallstelefon

Fakta om frafall
56 % av de som begynte på en ingeniøruddanning i 2 hadde falt av eller ikke fullført på normert tid etter DBH, NOKUT)

Student
Bli studentmedlem
Medlemsfordeler NITO Studentene
Om NITO Studentene
Struktur og studentstyret
Utdanning
Arrangementer
Lokalt
Adresseendring

Du er her: Søk utdanning / 50% avbryter ingeniør og lærerutdanning



50% avbryter ingeniør og lærerutdanning

27.08.2010

Studentum.no



- Forsiden
- Finans
- Energi
- Dagens it
- Privat
- Vin
- D2
- DN Play
- DN Talent
- DN Aktiv

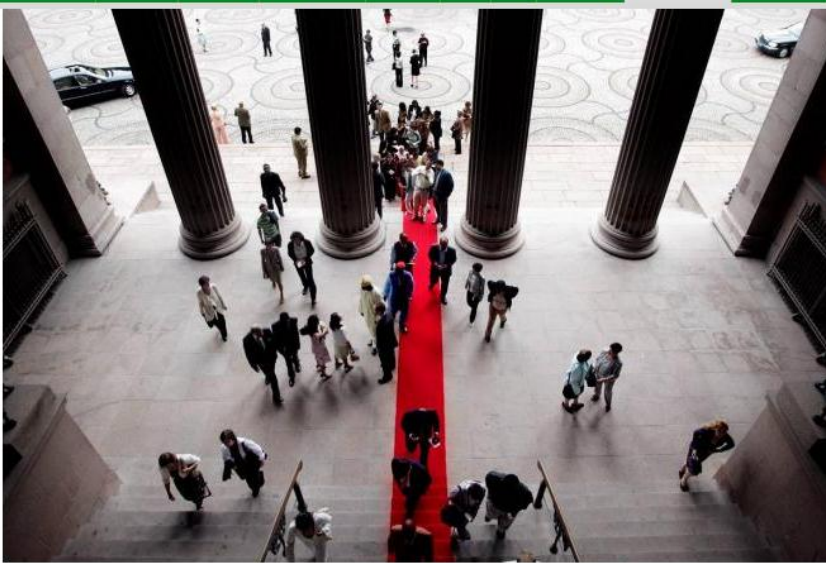


Foto: Larsen, Håkon Mosvold

4 av 10 hopper av høyere utdanning

Tendensen er økende, viser nye tall fra SSB. Deltidsjobbing for å spe på studielånet må ta noe av skylden, mener Norsk studentorganisasjon.

Plan

- Hva tenkes med et ressursenhet
- Hvilke oppgaver er aktuelle for enheten
- Hvorfor Universitetet i Bergen og MN
- Forskningsbasert - Metodikk
- Fremdrift

Hva tenkes

- bidra til at studieprogram og læresteder kan drive et systematisk forebyggende arbeid for å sikre best mulig gjennomføring og resultat og derved oppnå et lavest mulig frafall.
- praktisk tilnærming ved deling av arbeidsmåter, tiltak og relevant kunnskap

Hva tenkes

Målgruppen

- utdanningsledere,
- studieadministrativt ansatte
- studenttillitsvalgte

Hva tenkes

- **Studenter som ressurspersoner ikke klienter**
- **Tilrettelegge rammen rundt undervisningen**
Slik at gode didaktiske opplegg skal ha de beste muligheter til å fungere

Mulige oppgaver

- Ressursbank på nett
- Være en pådriver
- Arrangere kurs
- Arrangere «workshops»
- Arranger en årlig nasjonal konferanser
- Promotere internasjonale konferanser
- Arrangere studieturer
- Være med i «kick-off» sammenhenger
- Være mentor for studier og læresteder ved utvikling av lokale tiltak
- Utgi et tidsskrift

Ressursbank på nett

- litteratur
- diskusjonsforum for utveksling av tanker og ideer
- eksempler på «best practice»
- dele informasjon om aktuelle konferanser
- ressursmiljø og ressurspersoner skal synliggjøres med sine spesialfelt.
- andre ressurser som omhandler studenters suksess



HOME

EVENTS

PUBLICATIONS

RESEARCH

RESOURCES

AWARDS AND
RECOGNITION

CONTACT INFORMATION

Fall Online Course

on The First-Year Experience*
and Students in Transition



Convenient Professional Development!



Connect with us on
Facebook and Twitter!

SEARCH

USC THIS SITE

UPCOMING EVENTS

33rd Annual Conference on The First-Year Experience February 15 - 18, 2014 <-> San Diego, California

Early Registration Deadline: January 16, 2014
Hotel Registration Deadline: January 24, 2014
Online Registration Deadline: February 4, 2014

The 33rd Annual Conference on The First-Year Experience will be held February 15 - 18, 2014 in San Diego, California. The Annual Conference on The First-Year Experience provides an ongoing forum where higher education professionals can share experiences, concerns, and accomplishments related to supporting student learning, development, and success in the first college year.

Why San Diego? [Click here](#) to see what makes San Diego the ideal winter destination for the next Annual FYE Conference.

NEW PUBLICATIONS!

College Students in Transition: An Annotated Bibliography

Lea Masiello and Tracy L. Skipper

A new annotated bibliography helps researchers and practitioners navigate the emerging literature base on college student transitions beyond the first year, with special focus on adult learners, student veterans, and those studying in different cultures. [Click here](#) for more information.

Writing in the Senior Capstone: Theory & Practice:

Lea Masiello and Tracy L. Skipper

Writing in the Senior Capstone offers the rationale and practical guidance for infusing writing into culminating academic

Announcements

Invitation to Exhibit

We invite you to exhibit with us at national conferences attended by representatives from two-year and four-year colleges and universities.

[Click here](#) for more information on securing your place as an exhibitor at an upcoming National Resource Center conference.

ONLINE COURSES

Online courses on The First-Year Experience and Students in Transition

Online courses on current topics related to the first-year experience and students in transition, take place during a five-week period with the majority of instruction occurring in an asynchronous environment. Asynchronous instruction is neither time-bound nor

Være en pådriver

- Nyhetsbrev
- Årshjul
- I forkant

Nyhetsbrevet vil inneholde lenker til artikler, tips, ideer og andre tilbud den som mottar brevet vil kunne nyttiggjøre seg der og da.

Avhenger av interesse og egenbetaling

- Arrangere kurs
- Arrangere «workshops»
- Arranger en årlig nasjonal konferanser
- Promotere internasjonale konferanser
- Arrangere studieturer
- Være med i «kick-off» sammenhenger
- Være mentor for studier og læresteder ved utvikling av lokale tiltak
- Utgi et tidsskrift

Hvorfor Universitetet i Bergen og MN

- Har lang erfaring for kontinuerlig utviklingsarbeid
 - Har gode tilbakemeldinger i å tilrettelegge for erfaringsutveksling
 - Har et godt faglig kontaktnett nasjonalt og internasjonalt
 - Har viktig nøkkelpersonale til å drive en slik ressursenhet
-
- Viktig at enheten ligger i et aktivt miljø som hele tiden møter studenter og utvikler sitt tilbud

**Workshop
on
retention

of
students
in higher
education**



We had a very ambitious programme for this workshop, and we tried to include most of the main topics that may have an impact on student retention. This means that we were not able to examine in depth any specific areas, but shared highlights from our own experience. The idea was to learn each other to know so we can make contacts if we need more detailed information.

On this webpage you should be able to download most of the presentations and photos of flip overs and participants. The files will appear chronologically in the agenda under.

Monday May 7

Introduction 13.00 -16.00

- *Vice rector Kuvvet Atakan*: Retention of students. A strategic priority for the University of Bergen.
- Norwegian Social Science Data Services Benedicte Løseth, Study retention. The situation in Norway.
- *All*: To build networks - participants get to know each other – specific arrangement
- *UiB*: How to work with retention in higher education – The broad perspective. - [Presentation](#)

Tuesday May 8

Who are dropping out, and how many are they? When do they leave us?

- Faculty of Medicine and Dentistry, UiB Torunn Valen Mikalsen,
- What is the situation at UiB regarding the rate of drop-out?

[Presentation](#)

[Questions in the survey - \(in norwegian\)](#)

- Short status report by each university

Before the students start their studies – external forces

The knowledge and experience students bring with them, is in many cases crucial to their success.

Also parents, friends and society have an impact on the students'choices, participation and effort(?) through their studies.

Challenges for Mykolas Romeris University, in Lithuania [Presentation](#)

Group work and plenary discussions

Flippovers Before [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) External forces [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#)

First semester and reception of new students

Normally, you will find the highest drop-out rate in the first semester, and those who continue will build their success on their experience from the first months.

Group work and plenary: What are the challenges for the students in the first semester?

Velkommen til

Målsetningen med seminaret er kompetanseheving, nettverksbygging og utveksling av best practice innen realfaglig studieadministrasjon

- Nasjonalt utdanningsutvalg for matematisk-naturvitenskapelige fag

Nasjonalt realfagseminar 2008

Påmelding til seminaret

21. og 22. april i Bergen

Program
Evaluering
Praktisk
Hotellet
Kontakt oss

Program:

NB! Seminaret er forlenget fra 14.00 til 15.30 tirsdag 22. april i forhold til tidligere annonsert program.

Mandag 21. april

- 09:00 - 10:00 Registrering og kaffe
10:00 Velkommen
10:15-11:00 **Elisabeth Hovdhaugen NIFU-STEP:**
Frafall i norsk høyere utdanning
med et fokus på realfag og teknologi
- ppt-fil
- 11:00-12:00 **Vi bygger nettverk**
12:00-13:00 Lunsj
13:00-13:10 Ny leder i **RENATE** - Camilla Nereid vil fortelle om sine planer
13:15-14:00 **Parallellsesjon 1**
Pause
14:15-15:00 **Parallellsesjon 2**
Pause
15:15-16:00 **Lars Skjold Wilhelmsen UiB**
En suksesshistorie fra juss-studiet i Bergen

ppt-fil

- 16:30--- Mulighet til å benytte badeanlegg eller utearealene
19:00 Festmiddag

Tirsdag 22. april

- 09:00-10:00 **Tone Bergan Organisasjonspsykolog, UiB**
Organisasjonskultur og arbeidsmiljø - på godt og vondt
Pause
10:15-11:00 **Parallellsesjon 3**
Pause
11:15-12:15 **Vilje-con-valg:** (Presentasjonen fra seminaret)
- presentasjon av nytt forskningsprosjekt om rekruttering og frafall ved
realfaglige utdanninger.
Ved **Camilla Schreiner** og Ellen K. Henriksen



Solstrand Hotel & Bad
Arrangementet holdes på Solstrand Hotel & Bad som bare må oppleves. Husk å ta med badetøy. Badeavdelingen er noe av det lekreste!



August 2013

Dear Harald

Thank you for all your positive contributions to our European First Year Experience conferences over the last few years. Your presentations at the conferences have provided an excellent range of ideas for other delegates to learn from and to take home to try in their own institutions. Both the sessions you have run at the conferences, and your contribution to on-going discussions about first year experience in Europe show that you have understood that the challenge we face in supporting first year students effectively is complex. Your commitment also reminds us how important it is to continue the work and follow through with strategic approaches to enhancing the first year experience.

Outside Britain, Ireland, Holland and Belgium very few people have worked with this issue over the longer period. Other institutions, in other countries in Europe have participated in EFYE at intervals, but your work at the University of Bergen stands out for several reasons: you have remained committed to exploring ways to enhance first year experience; you have developed your work over time; and you have continued to impact not only on students locally, but also on colleagues across Europe. The EFYE Committee values your commitment and impact highly.

As Chair of The EFYE Committee I would like to ask you if you would be able to host the EFYE conference in 2015. We believe the University of Bergen stands out in Norway and in Europe for its interest in supporting first year students, which makes the venue very attractive to European delegates. We also feel that you have the necessary background to arrange such an event. We in the Committee will of course support you in picking the right keynote speakers and leaders for different sessions, and provide other guidance as needed.

There are advantages to being a host institution, which have been identified by previous hosts, for example: holding the event at your institution can promote first year experience and first year support interventions within your institution; it can help you to engage new, and different, staff in working in new ways with your own first year students; it can promote the University of Bergen and its work across Europe; it can be used to promote your institution to parents and young people; it can provide new network contacts across Europe for research, student support ideas, and curriculum development.

As a host university you would be responsible for practical arrangements in addition to planning the programme with the Committee. Experience has taught us the cost of the event can be managed so that expenses are covered by participant fees. Some host institutions in the past have identified sources of funding for 'extras' from national education bodies and/or local city officials (who can see it as a way of supporting the promotion of the city or town). So, for example a reception in a local historic building might be funded by local government or tourism agencies. If you go ahead as host, you may wish to explore this kind of possibility too. We understand that you need to approach your senior managers within the University of Bergen for support for this project. Please feel free to contact me if anybody needs more information about what it takes to arrange such an event.

Dr. Diane Nutt
Chair, EFYE Organising Committee

Forskningsbasert

Det mest omfattende er gjort i USA:

Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition, 2nd Edition*, Chicago: University of Chicago Press

Pascarella, E., Terenzini, P. (1991). *How College Affects Students: Findings and Insights from Twenty Years of Research*, San Francisco, Jossey-Bass Inc.

Astin, A.W. (1993). *What Matters in College: Four Critical Years Revisited*. San Francisco: Jossey-Bass.

Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition, 2nd Edition*, Chicago: University of Chicago Press

Similar conclusions can be drawn from other studies in the extensive body of research on the effects of student-student and student-faculty contacts on voluntary withdrawal from college (Tinto 1975, Terenzini and Pascarella 1977, Pascarella and Terenzini 1977, 1991, Pascarella 1980, Munro 1981, Pascarella and Terenzini 1983, Stoecker, Pascarella, and Wolfle 1988). That research demonstrates that the degree and quality of personal interaction with other members of the institution are critical elements in the process of

Frivillig frafall skyldes i mye større grad det som skjer på universitetet etter oppstart enn det som har skjedd før de starter.

...ce of sufficient contact with other
...e single most important predictor
...count of the independent effects
...ic performance (Pascarella and
...sive work of Pascarella and Ter-
...enzini and their colleagues, voluntary withdrawal is much more a reflection of what occurs on campus after entry than it is of what has taken place before entry. And of that which occurs after entry, the absence of contact with others proves to matter most.

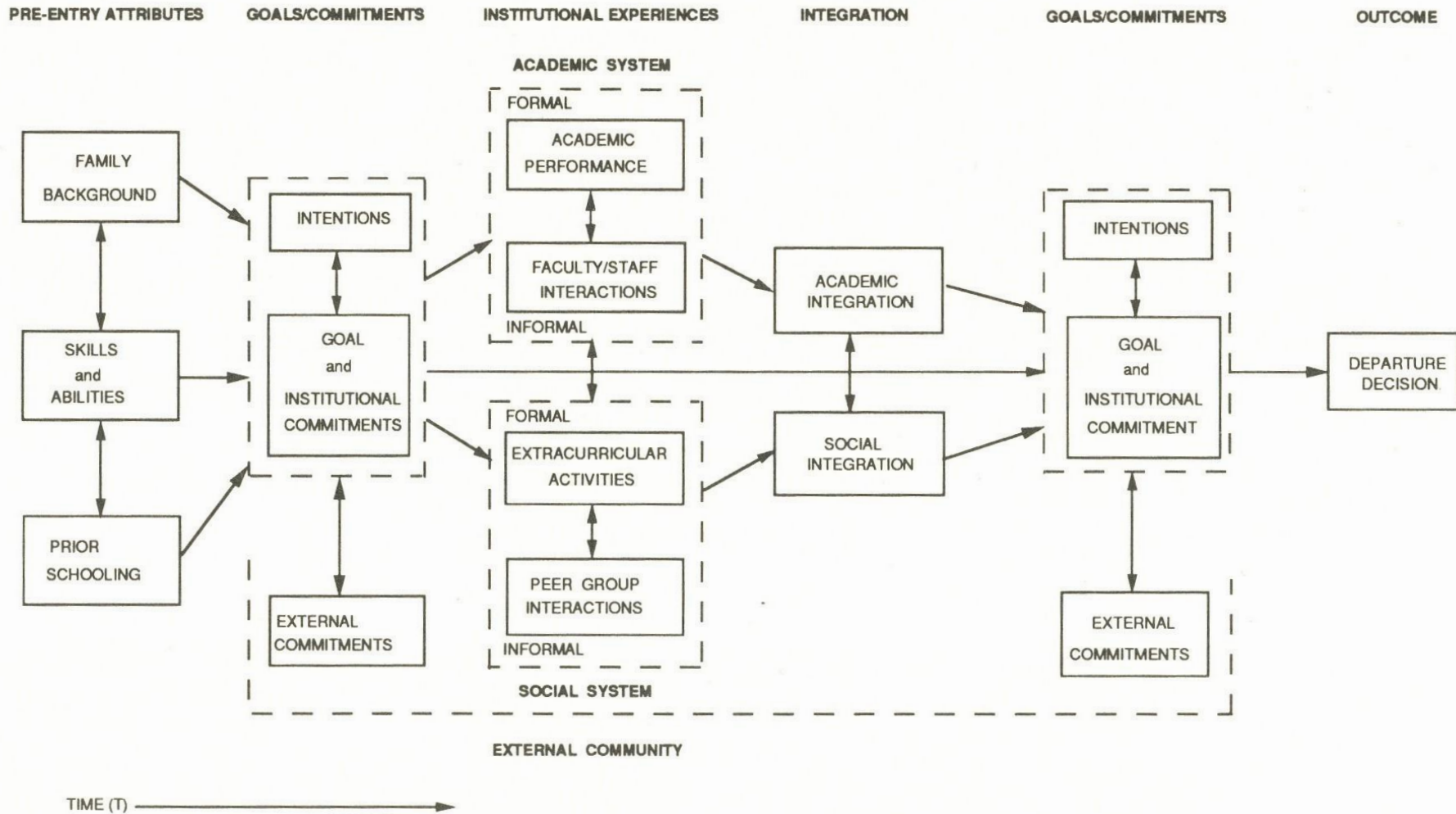
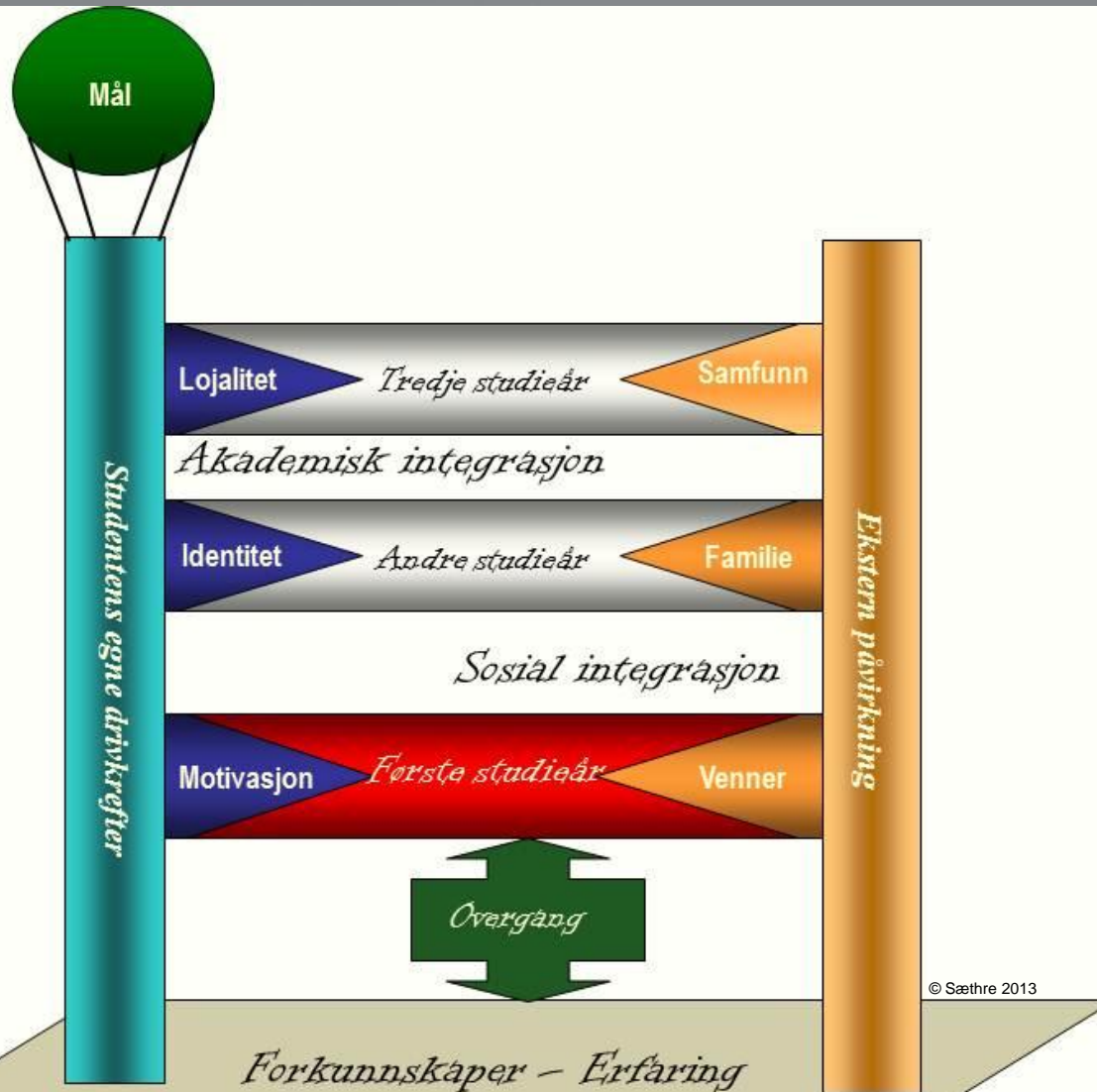


Fig. 4.1. A longitudinal model of institutional departure.

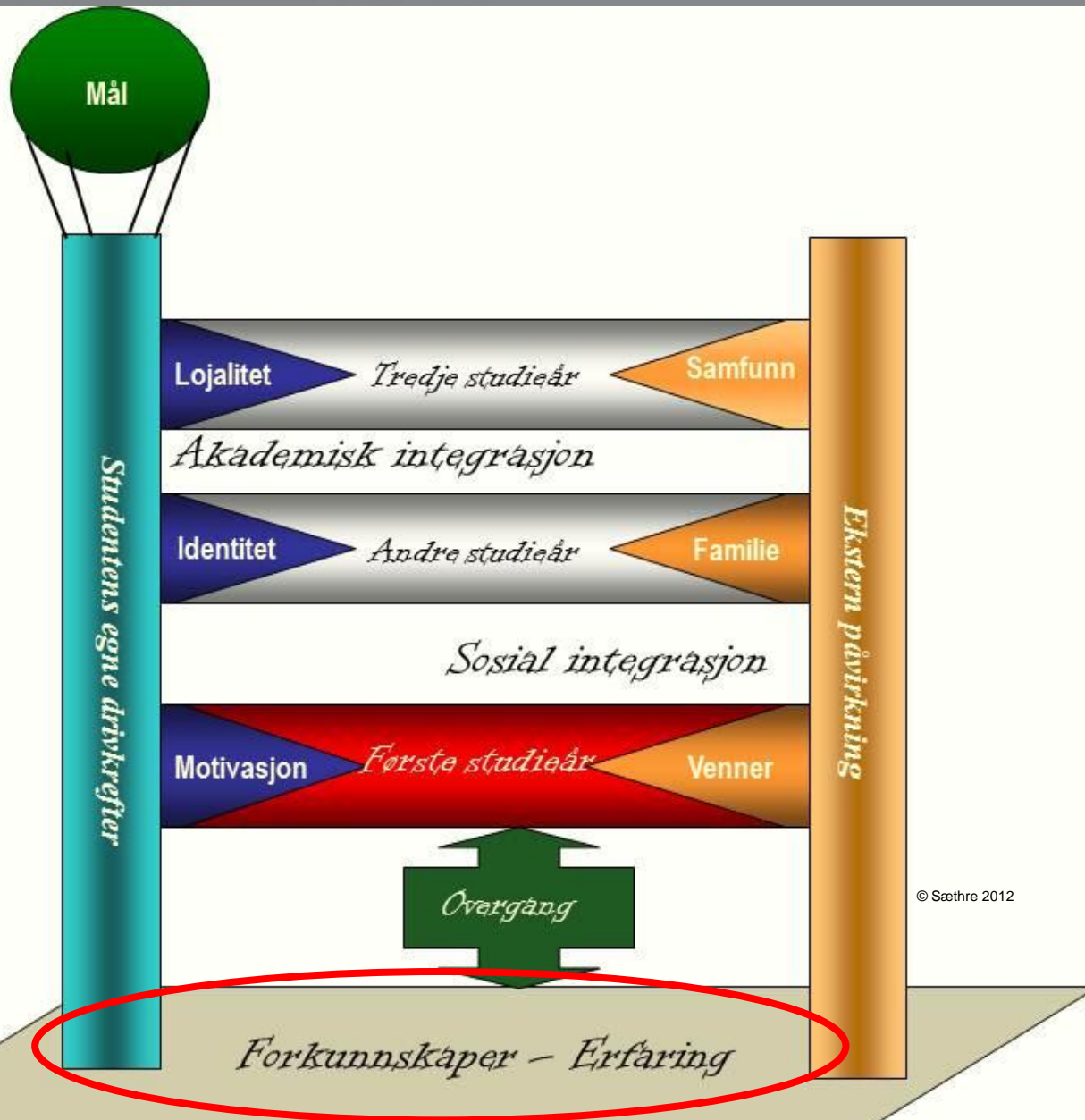
Tinto's model

- Ikke bare forhold ved studenten
- HU kan gjøre en forskjell
- Betydningen av eksterne krefter
- Beslutningen om å bli eller slutte er noe studenten veier for og imot gjennom hele studiet
- I regelen er det flere årsaker samlet som resulterer i at studenten slutter

Tolkning av modellen



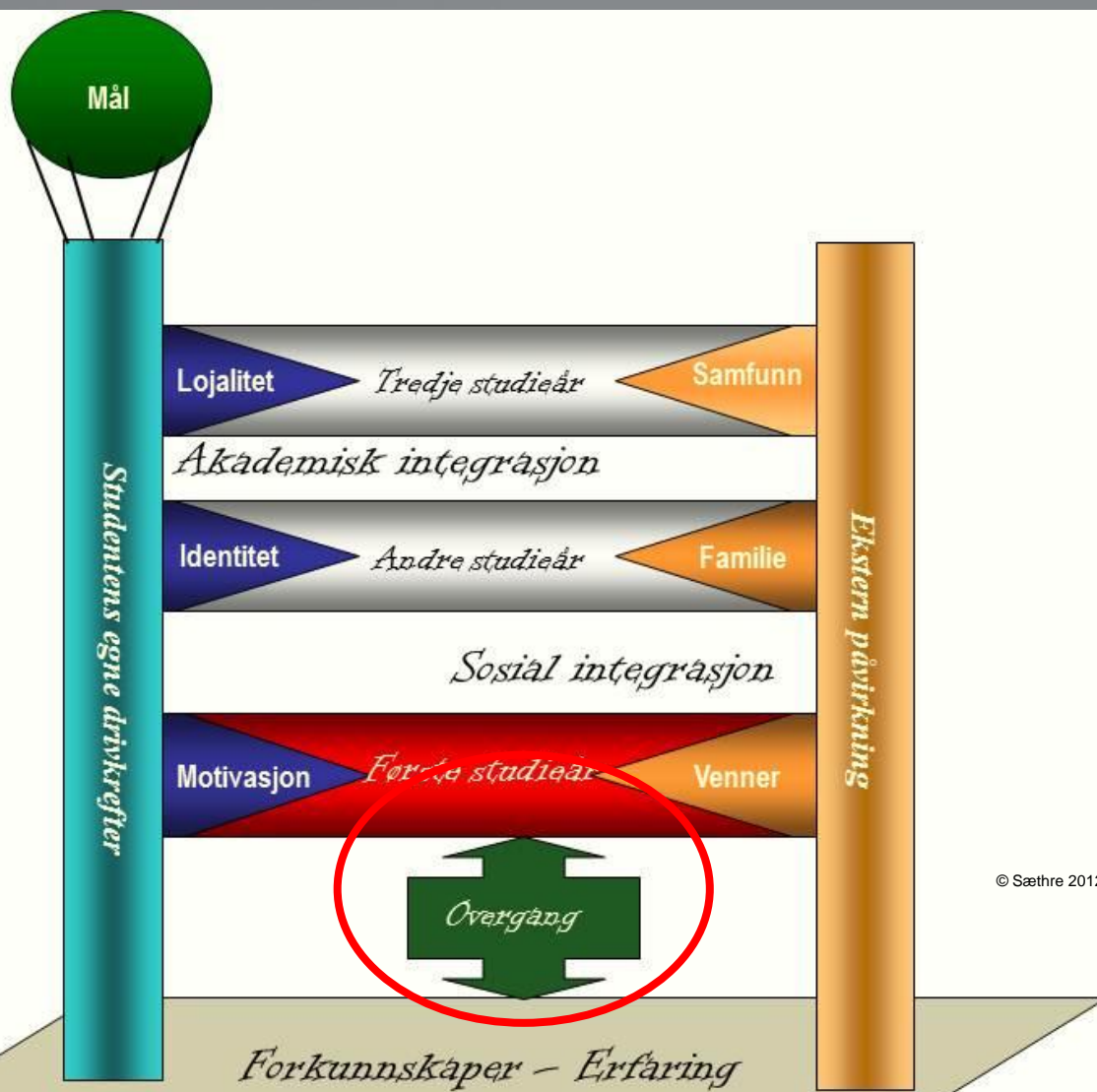
Fritt etter Vincent Tinto's longitudinal model of institutional departure



Fritt etter Vincent Tinto's longitudinal model of institutional departure

Hvilken ballast og oppfatning av studiene studentene har når de starter opp, vil være avgjørende for gjennomføring og resultater.

- Opptakskrav
- Informasjon eks brev i juni
- Mottak ikke opptak



© Sæthre 2012

Fritt etter Vincent Tinto's longitudinal model of institutional departure



Første semester og mottaket av nye studenter

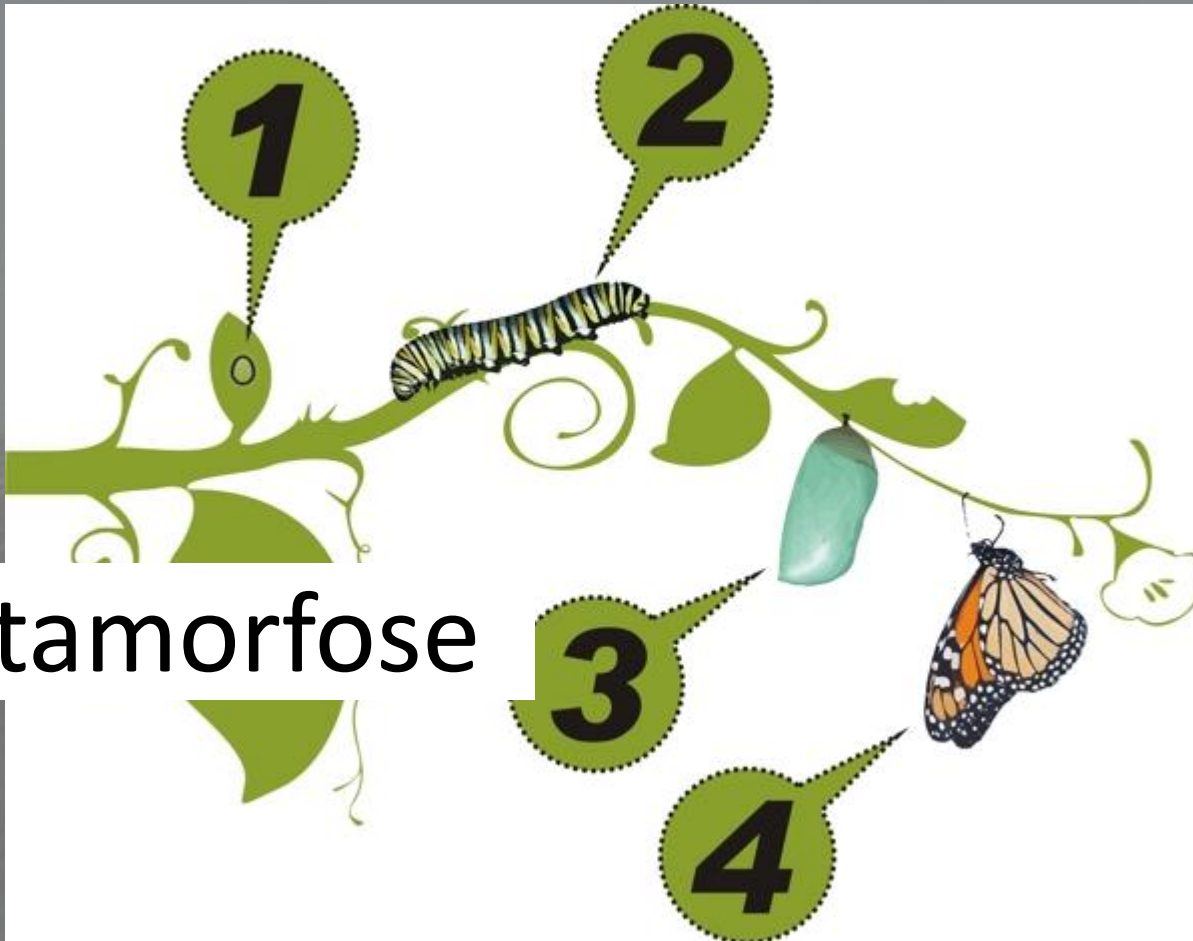
Førstesemesteret er det semesteret flest studenter velger å slutte.

De studentene som fortsetter sine studier, legger grunnlaget for mye av sin suksess /fiasko gjennom det de erfarer disse første månedene.

Mest avgjørende

- **Første studieår**
- **5-6 første ukene (størst frafall)**
- **løsrive**
- **etablere**

Metamorfose



Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition, 2nd Edition*, Chicago: University of Chicago Press

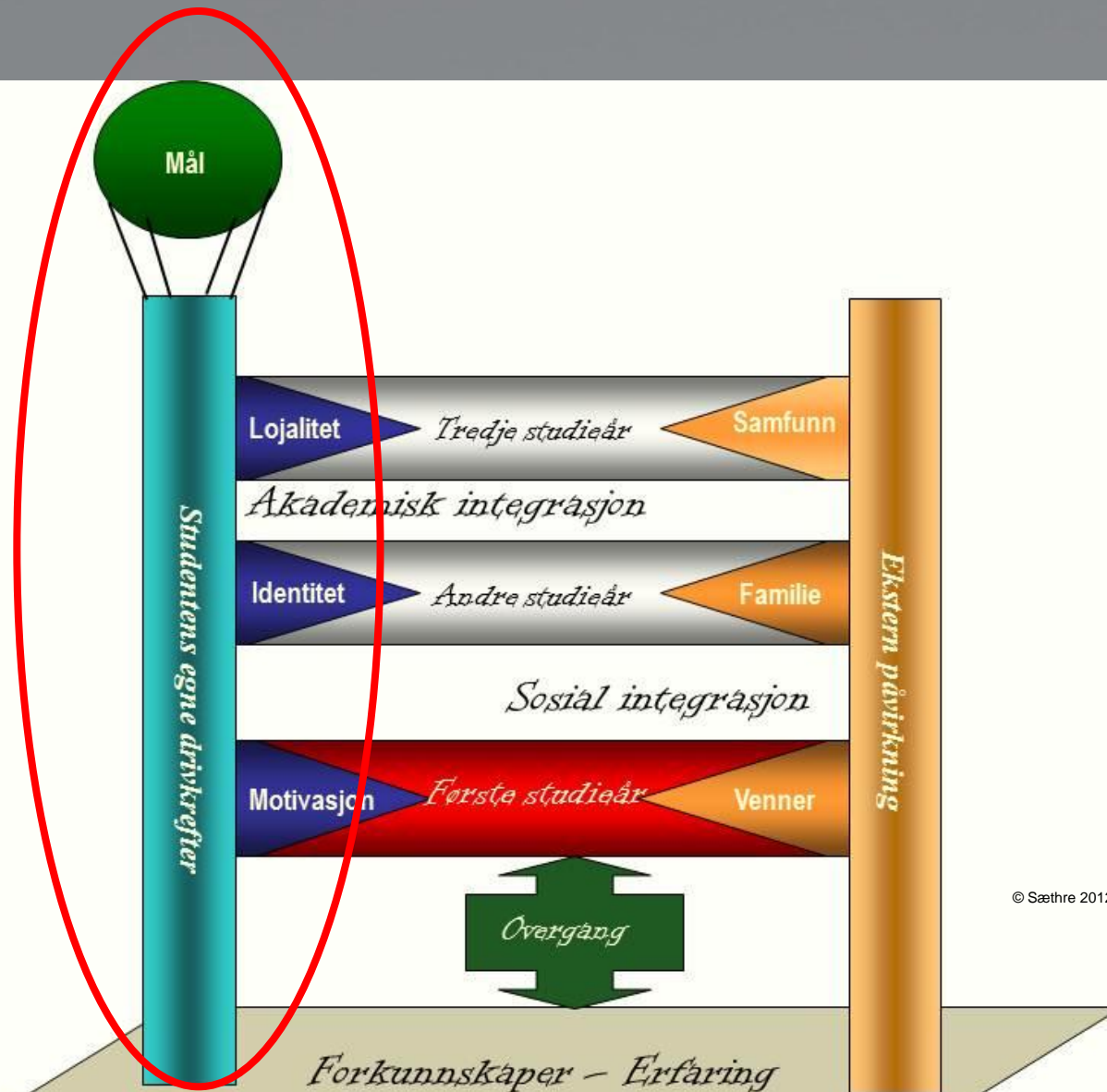
Fraværet av tilstrekkelig kontakt med andre ved universitetet viser seg å være den viktigste årsaken til at studenter slutter uavhengig av bakgrunn, personlighet og resultater

Other studies in the extensive body of research on student attrition and student-faculty contacts on campus (Tinto 1975, Terenzini and Pascarella 1979, Pascarella 1980, Munro 1981, Pascarella and Wolffe 1988). That the quality of personal interaction is a critical element in the process of student persistence. By contrast, the absence of sufficient contact with other members of the institution proves to be the single most important predictor of eventual departure even after taking account of the independent effects of background, personality, and academic performance (Pascarella and Terenzini 1979). To paraphrase the extensive work of Pascarella and Terenzini and their colleagues, voluntary withdrawal is much more a reflection of what occurs on campus after entry than it is of what has taken place before entry. And of that which occurs after entry, the absence of contact with others proves to matter most.

Det viktigste er det psykososiale læringsmiljøet der studentene faktisk skal lære.

Hvem har ansvar for det?

Det sosiale er for viktig til å overlates til studentene alene!



© Sæthre 2012

Fritt etter Vincent Tinto's longitudinal model of institutional departure



Motivasjon

- Undervisningen der og da - Makter læreren å inspirere?
- Hvorfor skal dette faget leses og hvorfor nå?
- Hvilke muligheter gir utdanning
 - videre studier
 - jobb
- Klare mål - viktig indikator for suksess

Identitet

Barn og unge "må se seg selv" der fremme

prosjekt Vilje-con-valg

Identitet

Eksempel

Realfag har et maskulint image

Jenter er redd for ikke å bli oppfattet som feminine ved å velge realfag og teknologi

Identitet

Meteorologi

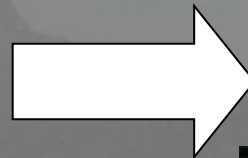
Fra å være et av de mest mannsdominerte til å bli det mest kvinnedominerte studiet blant nye studenter



Identitet

Disse nye dyktige jentene i meteorologi drømmer ikke om å bli en ny Siri Kalvig, men Siri har skapt et nytt bilde på hva som karakteriserer en meteorolog og det er derfor blitt sosialt "akseptabelt" å si man studerer eller planlegger å studere meteorologi.

Før



Nå



Lojalitet

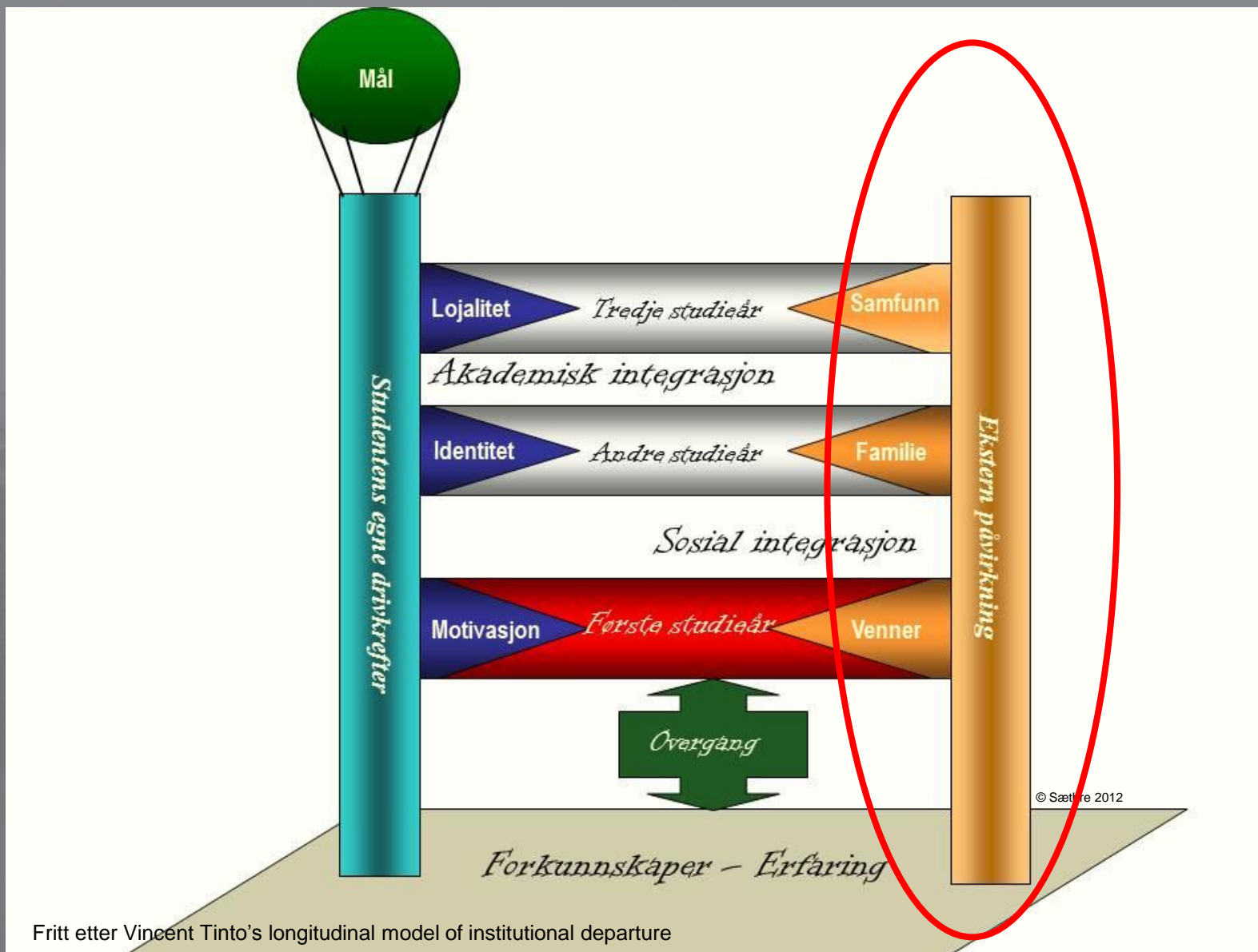
Lojalitet

Dreier seg om å inkludere

Er studenten en ressurs eller en klient

At studenten blir en som representerer utdanningen

Vi må - ikke dere må



Fritt etter Vincent Tinto's longitudinal model of institutional departure

Eksterne drivkrefter

Foreldre, venner og samfunnet rundt påvirke studentenes valg, deltagelse og innsats gjennom studiet.

- Alumni
- Arbeidsmarked
- Media

Venner

Utenfor studiet – Kan dra bort

Lokale studenter

Sosial kopiering

Foreldre

Førstegenerasjonsstudent

De som har studert og tror de kjenner utfordringene til dagens studenter

Helikopterforeldre /Curlingforeldre



search go

- sac state home
- admissions
- about sac state
- giving a gift
- site index
- contact sac state

Student Affairs | General Education | Degrees Offered | Class Schedule | Registration | Graduation Requirements | Advising Information | Advising Sources | Referral Guide

- Orientation Home
- Mission Statement
- Freshman
- F.R.O.S.H. Night
- Transfer
- Parents & Guests
- Meet the Leaders
- Orientation FAQ
- Campus Services
- Hotels & Transportation
- Directions
- What to Bring to Orientation
- What Happens After Orientation

What Should Parents Know?

Since your son/daughter applied to Sac State, they have received a lot of information via their My Sac State account. We know you want to help your student prepare for college. To ensure you are informed of the important information and timelines, we have enclosed the following information.

Tasks to accomplish **BEFORE** attending New Student Orientation:

Creating a Saclink Account - Sac State assigns a My Sac State account to each student. Students access this site with their Sac State email account - [Saclink](#). If your student has not created their account, they should create it as soon as possible.

Admissions Process - If your student had been admitted to Sac State, they would have received a large white envelope via postal mail. This packet included their acceptance letter as well as information on placement tests, Orientation and campus housing.

If they have not received an acceptance packet, your student should check their My Sac State account for messages. They might need to submit documentation to complete their application before decision.



"Orientation is important because it familiarizes students to the University so they're not so nervous when school starts."

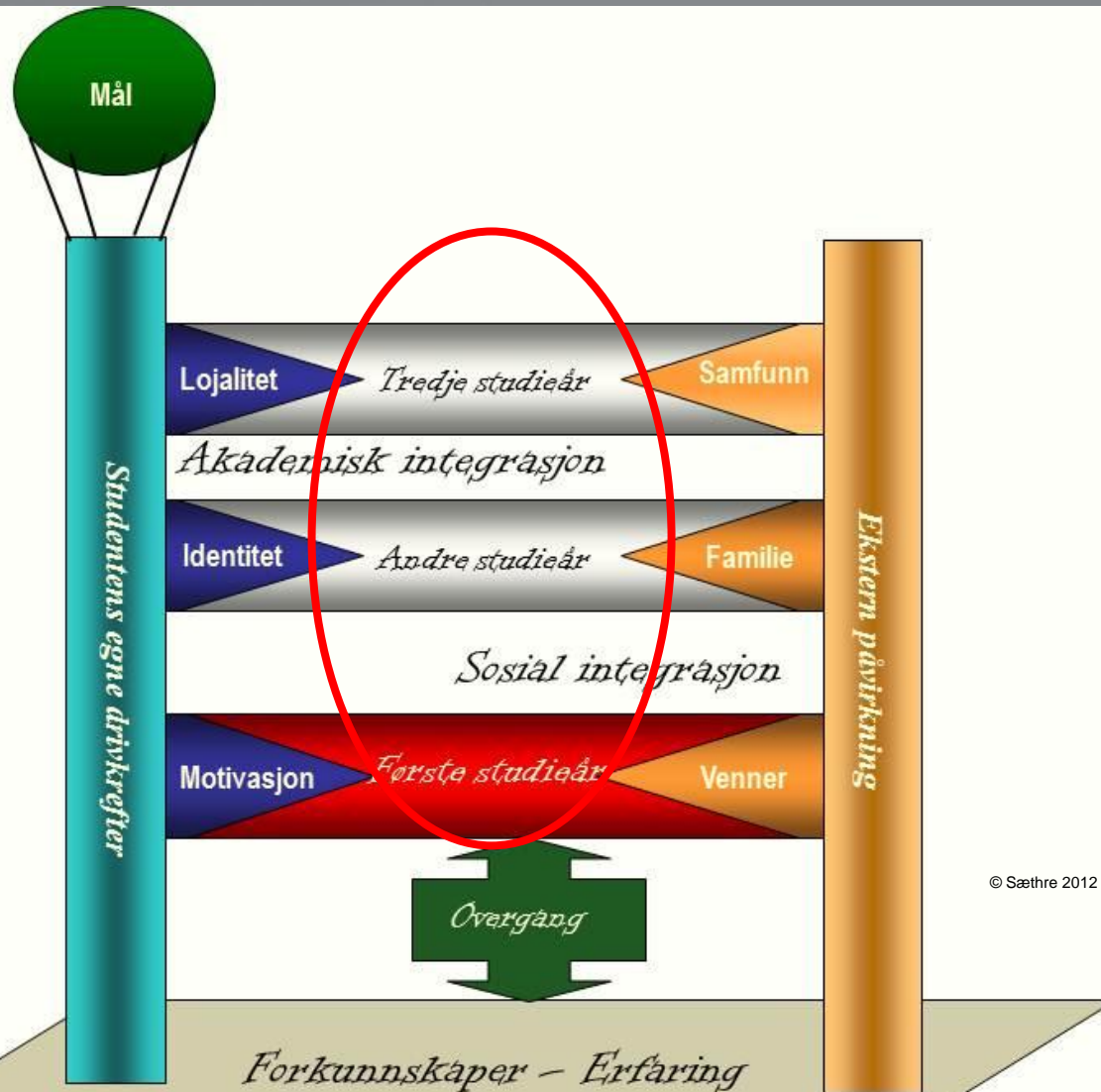
Samfunn

By –land

Behov i arbeidsmarkedet

Rike og fattige land – Lånekasse, Studieavgifter

Trender / moter



© Sæthre 2012

Fritt etter Vincent Tinto's longitudinal model of institutional departure

Å bidra til studentens læring

At studentene har suksess med sine studier er en viktig forutsetning for om de velger å fullføre.

- Fagtilbud (Rekkefølge, innhold..)
- Undervisning (Forelesning, grupper, lab, felt)
- Koordinering (Blokk-parallell, Kjøreregler – Fargekode...)
- Tilrettelegging (Grupper, gruppeledere , prosess, IKT...)
- Servicetilbud
(lesesaler, Bolig, kantiner, trening, barnehager, veiledning...)
- Informasjon (Skriftlig, møter, www, timing)
- Krav til studentene
- Fagkulturen (skjult læreplan)
- Arkitektur
- Interiør
- Kostnader (Studieavgifter)
- Osv. osv. osv .

Trinnene i stigen helt essensielle, men...

- ofte det eneste som blir vurdert – det man har ansvar for



Mål

Helhetlige tiltak
Learning communities
BIFF- LIME

Å få studentene med på laget

Gruppeledere
Tillitsvalgte

Studentens egne drivkrefter

FAR
GEO
DE
SYSTEMET

Lojalitet

Tredje studieår

Samfunn

Akademisk integrasjon

Alumni

Karrieresenteret

Identitet

Andre studieår

Familie

PROGRAMMØTER

Sosial integrasjon

Ekstern påvirkning

PÅ VEI



Motivasjon

Første studieår

Venner

Uhu!



Vi betyr oss!

Forkunnskaper - Erfaring

2MX krav + 3kl fordypning

Prosess

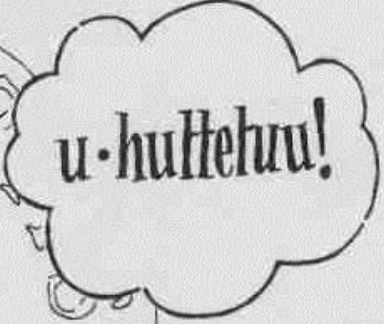
- Ønsker Universitetet i Bergen at det arbeides med å få til en slik ressursenhet?
- Få med andre samarbeidspartnere ved UiB, HiB, NIFU
- Få med støttespillere (Andre læresteder, NSO osv)

- Kontakte UHR eller Dep?
- Sponsorere?

**Ressursenhet
for studenters suksess
i høyere utdanning**

Presentasjon av
Prosjektleder
Harald Åge Sæthre

@haas1



Målgruppe

- **Læresteder i Norden
for ansatte som forstår norsk**
 - **Få arbeider med dette på hvert lærested
Må være mange for å få aktivitet**
 - **Felles utfordringer på tvers av læresteder**
 - **Fyller et behov i hele Norden**
 - **Bedre grunnlag for finansiering**

MN-fakultetet

Nasjonal og internasjonal anerkjennelse

- Fakultetet mottok i 2003 utdanningspris KD
- Invitert foredrag

eks

- UHR
- NSO
- UiS, HiG, UiN, UiT, UiO

- Internasjonale foredrag

eks

- IFYE (
- EFYE

- Anmodning om å arrangere EFYE 2015