UNIVERSITETET I BERGEN

Møteinnkalling

I samsvar med møteplan holdes det møte i fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet

11.12.2012, kl. 09.00 – Bibliotek for humaniora, Haakon Shetelligs plass 7.

Innkalling er sendt til:

Gjert Kristoffersen, Lillian Jorunn Helle, Jan Oldervoll, Gisle Selnes, Claus Huitfeldt, Randi Koppen, Jan Heiret, Randi Rolvsjord, Johannes Servan, Anne Hestnes, Tor Sivertsen Prestegard, Mikkel Andreas Eriksen, Linnea Reitan Jensen

---

Saksliste og sakspapirer følger vedlagt.

Eventuelle forfall bes meldt snarest til personlig varamedlem og sekretariatet, tlf. 55589380, evt. per e-post til post@hf.uib.no.

Bergen, 03.11.2013

Gjert Kristoffersen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør

Saksliste

Styresak	Saker til behandling	U.off.
FS 99/12	Ph.d.-graden - Malvin Fonnes - oppnevning av komité	
FS 100/12	Ph.d.-graden - Ann-Kristin Molde - oppnevning av komité	
FS 101/12	Ph.d.-graden - Kristoffer Momrak - oppnevning av komité	
FS 102/12	Dr.philos.-graden - Vidar Johnsen - innstilling	X
FS 103/12	Tilsetting i stilling som stipendiat knytt til prosjektet Contextual Aspects of Text Organisation (CATO) ved Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium	X
FS 104/12	Tilsetting i midlertidig stilling som forskingsassistent knytt til CONVAR-prosjektet ved Institutt for framandspråk	X
FS 105/12	Tilsetting i stilling som postdoktor ved Institutt for filosofi og førstesemesterstudium	X
FS 106/12	Tilsetting i stilling som stipendiat knytt til forskingsprosjektet TRACSYMBOLS ved Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitskap	X
RS 60/12	Tildeling av prosjektmidler til SIUs Nord-Amerikaprogram	
RS 61/12	Protokoll fra instituttrådsmøte 04.10.12 - Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap	
RS 62/12	Referat fra instituttrådsmøte 11.10.12 - Institutt for filosofi og førstesemesterstudier	
RS 63/12	Referat fra styremøte 23.08.12 - Senter for kvinne- og kjønnsforskning	
RS 64/12	Referat fra styremøte 20.09.12 - Senter for kvinne- og kjønnsforskning	X
RS 65/12	Referat fra styremøte 02.11.12 - Senter for kvinne- og kjønnsforskning	
S 75/12	Langsiktig bemanningsplan 2013 - 2015Endelig justering	
S 76/12	Midlertidighet ved HF - hjemler, utfordringer, tall og fremtid	
S 77/12	Budsjettfordeling 2013	
S 78/12	HMS-plan for Det humanistiske fakultet	
S 79/12	Pedagogisk basisutdanning	
S 80/12	BA-graden ved Det humanistiske fakultet	

S 81/12	Utvidelse av fast stilling - FoU-tid	X
S 82/12	Utvidelse av stilling - FoU-tid	X
S 83/12	Utvidelse av fast stilling - FoU-tid	X
S 84/12	Oppnemning av vurderingskomité innenfor musikk	
S 85/12	Oppnevning av bedømmelseskomiteer innen filosofi	
S 86/12	Oppnevning av vurderingskomiteer innenfor fagområdene latin, nordisk og klassisk	
S 87/12	Opprykk til professor - tildeling av opprykk	X
S 88/12	Opprykk til professor - godkjenning av sakkyndig vurdering	X
S 89/12	Opprykk til professor - godkjenning av sakkyndig vurdering	X
S 90/12	Opprykk til professor - godkjenning av sakkyndig vurdering	X

Fakultetsstyret 11.12.12
Fullmaktsak 99/12

UNIVERSITETET I BERGEN

Det humanistiske fakultet/Faculty of Humanities

OPPLYSNINGER OM KOMITÉ FOR BEDØMMELSE AV DOKTORAVHANDLING/ INFORMATION ON THE COMMITTEE FOR THE EVALUATION OF A DOCTORAL THESIS

Fra institutt/From the Department of: Institutt for fremmedspråk

PhD [x] dr.philos. [ ]

Kandidatens navn/ Candidate's name: Malvin Fonnes
Født / Date of birth: 12.02.46
E-post adresse / E-mail address: Malvin.Fonnes@if.uib.no
Avhandlingens tittel/Title of thesis: Det predikative adjektivet i presentiske kopulasetninger i russisk: En informantbasert undersøkelse
Søknadsdato/ Date of application: 12. november 2012

Instituttet ber om at følgende komité blir oppnevnt/Members of the proposed evaluating committee:

Førsteopponent/First opponent:	**Annenopponent/Second opponent:**	**Tredje medlem /komiteleder/ Third member/head of the committee:**
Tittel/Title: Professor	Tittel/Title: Førsteamanuensis	Tittel/Title: Førsteamanuensis
Professor Jens Nørgård-Sørensen, University of Copenhagen Dept. of Cross Cultural and Regional Studies East European Division Snorresgade 17-19 DK-2300 Copenhagen S Denmark	Professor Jan Ivar Bjørnflaten, Universitetet i Oslo ILOS, Postboks 1003 Blindern 0315 Oslo	Professor Ingrid Maier, University of Uppsala, Institutionen för moderna språk Box 636 SE-751 26 Uppsala Sweden
	☎	
E-mail: jns@hum.ku.dk	E-mail: j.i.bjornflaten@ilos.uio.no	E-mail: ingrid.maier@moderna.uu.se
Fax:	Fax:	Fax:

Komitémedlemmene har sagt seg villige til å påta seg oppgaven som komitémedlem. /The members of the proposed evaluating committee have accepted to serve as members of the committee.

Instituttleder/Head of Department

Administrasjonssjef/Head of Administration

FOR FAKULTETET/FOR THE FACULTY:
Det humanistiske fakultet godkjenner forslaget til komité og opponenter ved en eventuell disputas.
The Faculty of Humanities hereby approves the members of the proposed evaluating committee.

Dato/date: **Saksnr./Case no:**

Dekan/Dean: Gjert Kristoffersen **Fakultetsdirektør/Faculty Director: Trine Moe**

Kopi til kandidat og medlemmer i bedømmelseskomiteen/Cc: Candidate and members of the evaluating committee

Postadresse: Postboks 7800 NO-5020 Bergen, Norway
Besøksadresse: Harald Hårfagres g. 1
Telefon: +47 55 58 93 80 +47 55 58 93 90
Telefaks: +47 55 58 93 83
E-post: post@hf.uib.no
Internett: http://www.uib.no/hfla/

Fakultetsstyret 11.12.12
Fullmaktsak 100/12

UNIVERSITETET I BERGEN

Det humanistiske fakultet/Faculty of Humanities

OPPLYSNINGER OM KOMITÉ FOR BEDØMMELSE AV DOKTORAVHANDLING/ INFORMATION ON THE COMMITTEE FOR THE EVALUATION OF A DOCTORAL THESIS

Fra institutt: Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier

PhD [X] dr.philos. [ ]

Kandidatens navn: Ann-Kristin Molde
Født: 31.10.77
E-post adresse: Ann-Kristin. Molde@lle.uib.no
Avhandlingens tittel: Utflyttede østlandsbarn. Holder utflyttede østlandsbarn i Bergen mer på dialekten enn andre innflytterbarn, og i så fall hvorfor og med hvilke konsekvenser?
Søknadsdato: 11.11.12

Instituttet ber om at følgende komité blir oppnevnt:

Førsteopponent:	**Annenopponent:**	**Tredje medlem /komiteleder:**
Tittel: Professor	**Tittel:** Førsteamanuensis	**Tittel:** Førsteamanuensis
Navn og adresse: Tove Bull Institutt for språkvitenskap Universitetet i Tromsø N-9037 Tromso	**Navn og adresse:** Unn Røyneland Institutt for lingvistiske og nordiske studium Universitetet i Oslo Postboks 1102 Blindern 0317 OSLO	**Navn og adresse:** Endre Brunstad Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier Universitetet i Bergen
tove.bull@uit.no	unn.royneland@iln.uio.no	Endre.Brunstad@lle.uib.no

Komitémedlemmene har sagt seg villige til å påta seg oppgaven som komitémedlem.

Johan Myking
Instituttleder

Siri Fredrikson
Administrasjonssjef

FOR FAKULTETET/FOR THE FACULTY:
Det humanistiske fakultet godkjenner forslaget til komité og opponenter ved en eventuell disputas.
The Faculty of Humanities hereby approves the members of the proposed evaluating committee.

Dato: Saksnr:

Dekan: Gjert Kristoffersen

Fakultetsdirektør: Trine Moe

Kopi til kandidat og medlemmer i bedømmelseskomiteen

Postadresse: Postboks 7805 NO-5020 Bergen, Norway
Besøksadresse: Harald Hårfagres g. 1
Telefon: +47 55 58 93 80 +47 55 58 93 90
Telefaks: +47 55 58 93 83
E-post: post@hf.uib.no
Internett: http://www.uib.no/hf

Fakultetsstyret 11.12.12
Fullmakt sak 101/12

UNIVERSITETET I BERGEN

Det humanistiske fakultet/Faculty of Humanities

OPPLYSNINGER OM KOMITÉ FOR BEDØMMELSE AV DOKTORAVHANDLING/
INFORMATION ON THE COMMITTEE FOR THE EVALUATION OF A DOCTORAL THESIS

Fra institutt/From the Department of: AHKR

PhD [X] dr.philos. [ ]

Kandidatens navn/ Candidate's name: Kristoffer Momrak
Født / Date of birth: 16.06.1978
E-post adresse / E-mail address: kmomrak@gmail.com
Avhandlingens tittel/Title of thesis:
Popular power in ancient Near Eastern and archaic Greek polities – A reappraisal of Western and Eastern political cultures
Søknadsdato/ Date of application: 18.09.2012

Instituttet ber om at følgende komité blir oppnevnt/Members of the proposed evaluating committee:

Førsteopponent/First opponent:	**Annenopponent/Second opponent:**	**Tredje medlem /komiteleder/ Third member/head of the committee:**
Title: professor	Title: Senior Lecturer, Dr.	Tittel/Title: Førsteamanuensis
Navn og adresse/Name and address: Daniel C. Snell Department of History The University of Oklahoma 455 West Lindsey, Room 420 Norman, Oklahoma 73019-0535 United States of America	Navn og adresse/Name and address: Roger Brock Department of Classics University of Leeds Leeds LS2 9JT United Kingdom	Navn og adresse/Name and address: Nils Anfinset Universitetet i Bergen Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitskap (AHKR) PB 7805, 5020 BERGEN
☎(+1) 405-325-6002	☎+44 (0)113 34 36785	☎(+47) 55 58 29 08
E-mail: dcsnell@ou.edu	E-mail: r.w.brock@leeds.ac.uk	E-mail: Nils.Anfinset@ahkr.uib.no
Fax:	Fax:	Fax:

The members of the proposed evaluating committee have accepted to serve as members of the committee.

navn/name
Instituttleder/Head of Department

navn/name
for Administrasjonssjef/Head of Administration

FOR FAKULTETET/FOR THE FACULTY:
Det humanistiske fakultet godkjenner forslaget til komité og opponenter ved en eventuell disputas.
The Faculty of Humanities hereby approves the members of the proposed evaluating committee.

Dato/date:

Saksnr./Case no:

Dekan/Dean: Gjert Kristoffersen

Fakultetsdirektør/Faculty Director: Trine Moe

Kopi til kandidat og medlemmer i bedømmelseskomiteen/Cc: Candidate and members of the evaluating committee

Postadresse: Postboks 7805 NO-5020 Bergen, Norway
Besøksadresse: Harald Hårfagres g. 1
Telefon: +47 55 58 93 80 +47 55 58 93 90
Telefaks: +47 55 58 93 83
E-post: post@hf.uib.no
Internett: http://www.uib.no/hf

Fakultetsstyret 11.12.12
Referatsak 60/12

Kjetil Utvik Harkestad

Fra: Toril Ivarsøy
Sendt: 7. november 2012 13:53
Til: Kjetil Utvik Harkestad
Emne: FW: Nord-Amerika

-----Original Message-----
From: Toril Ivarsøy
Sent: Wednesday, November 07, 2012 1:37 PM
To: Sonja Irene Dyrkorn; Jan Oldervoll; Ronald Worley
Cc: Hilde Elin Haaland-Kramer; Ranveig Lote
Subject: Nord-Amerika

til orientering:

Nå er tildelingen av prosjektmidler til SIUs Nord-Amerikaprogram klart.
Prosjektmidlene er et tiltak under Kunnskapsdepartementets Strategi for høyere utdanningssamarbeid med Nord-Amerika (2012-2015) og skal bidra til flere institusjonelle partnerskap, økt utdanningssamarbeid og økt studentmobilitet mellom Norge og Nord-Amerika.

HF hadde tre søknader, to ble innvilget: Digital kultur og fransk. FOF sin søknad ble ikke innvilget.

Totalt ble 20 søknader innvilget. UiB fått innvilget 4 søknader og vi er den institusjonen med flest innvilgede søknader!

Her er lenke med mer info:

http://siu.no/nor/Hoeyere-utdanning-og-forskning/Nord-Amerika/Prosjektmidler/%28view%29/9590

vennlig hilsen

Toril Ivarsøy
Rådgiver
Det humanistiske fakultet
Universitetet i Bergen

Tlf: 55 58 24 55
Fax 55 58 93 83

www.hf.uib.no

Fakultetsstyret 11.12.12
Referatsak 61/12

UNIVERSITETET I BERGEN
INSTITUTT FOR ARKEOLOGI, HISTORIE, KULTUR- OG RELIGIONSVITENSKAP

PROTOKOLL FRA INSTITUTTRÅDSMØTE 04.10.2012

Til stede:	Instituttleder:	Hoffmann
	Gruppe A:	Forsberg, Heiret, Selberg
	Gruppe B:	Blazevic
	Gruppe C:	Kolle
	Gruppe D:	Kleppe
Ikke møtt:	Jacobsen (misforståelse), Rindedal	
Forfall:	Watkins, Selland, Holsen	
Sekretær:	Kolle	

I **Innkalling og sakliste**
Ingen merknader.

II **Protokoll fra forrige møte**
Ingen merknader.

III **Referatsaker**
a. FU-møte 07.09.12
b. UUI-møte 07.09.12

IV **Orienteringssaker**
a. Informasjon fra instituttlederen
- Instituttseminar 22. oktober
- Stillinger: innstillinger og utlysninger
- Seks avhandlinger innlevert
- Rengjøring: misnøye med nye rutiner
- Skilting ved Sydnesplass 12-13, det er kommet opp nye skilter men AHKR er ikke tatt med og er dermed usynliggjort

b. Fakultetsstyresaker
- Bemanningsplanen kommer ikke opp før i novembermøtet
- Valgordning 2013 ved HF. Vedtaksforslaget fra fakultetsledelsen er i tråd med høringsuttalelsen til AHKR.

Sak 14/12 **BOA-virksomheten – rutiner søknadsprosesser**
Hoffmann orienterte.
Vedtak:
Instituttrådet vedtar de foreslåtte rutiner for prosesser ved eksternfinansierte prosjektsøknader.

Sak 15/12 **Rammeplaner for lærerutdanning trinn 8-13 - høring**

Hoffmann orienterte.

Vedtak:

Instituttrådet slutter seg til innspillene fra instituttets fagdidaktikere i høringssaken om rammeplanen for lærerutdanning trinn 8-13.

Eventuelt

Det ble fremmet et ønske om at dersom det foretas endringer i vedtak på instituttrådsmøter, må disse endringene stå på trykk et sted slik at man kan se hva det endelige vedtaket ble.

Bergen 15. oktober 2012

Christhard Hoffmann

Deirdre Collins Kolle

Dersom det ikke har kommet merknader innen 31.10.12, regnes protokollen som godkjent.

Fakultetsstyret 11.12.12
Referatsak 62/12

UNIVERSITETET I BERGEN
Institutt for filosofi og førstesemesterstudier

Referat fra instituttrådsmøte 11. oktober 2012

Institutt for filosofi og førstesemesterstudier

Referanse	Møtedato	Referatdato
2012/11072	11.10.2012	11.10.2012

Referent	Innkalt av
Steinar Thunestvedt	Reidar Lie

Deltakere: Reidar K. Lie, Eivind Kolflaath, Ole Martin Skilleås, Amund Ove Børdahl, Rune J. Falch, Kirsten Bang, Amir Ajdinovic, Stian Gundersen

Forfall: Claus Huitfeldt, Paola De Cuzzani,
Ikke møtt: Gro Rørstadbotten, Arild Utaker (vara), Ragnhild Våge

---

Saker:

I Godkjenning av innkalling og sakliste

Det var ingen merknader til innkalling og sakliste

II Orienteringssaker

- Fakultetsstyremøte 9. oktober

  Sak om bemanningsplan er utsatt til november, ellers ble sak om valgt vs. tilsatt dekan behandlet og det går mot videreføring av ordningen med valgt dekan.

- Oppfølging av fakultetsstyresak om BOA-virksomheten ved Det humanistiske fakultet

  Fakultetet har i denne saken bl. a. sendt ut et forslag til veiledende rutiner i forbindelse med søknadsprosessen til eksternfinansierte prosjekter, "...ment som et hjelpemiddel for instituttene".

Postadresse
Postboks 7800
5020 Bergen

Telefon 55 58 00 00
postmottak@uib.no
Internett www.uib.no
Org no. 872 789 542

Institutt for filosofi og førstesemesterstudier
fof@hf.uib.no
Telefon 55 58 23 82
Telefaks 55 58 96 51

Besøksadresse
Sydnesplassen 12/13
Bergen

Referent
Steinar Thunestvedt
55582384

- Justeringer i administrasjonen/administrativ bemanningsplan

  Fakultetet arbeider med en administrativ bemanningsplan for instituttene og fakultetssekretariatet, som skal behandles i fakultetsstyret senere i år.

  Ved vårt institutt er det for øvrig gjort en del justeringer i administrasjonen, som det ble informert om.

- Budsjett 2012: Oppdatert fordeling av grunnbevilgning fra institutt og sentre

  Stipendiatenes driftsmidler er økt fra 32 000 til 50 000 årlig, men fortsatt med 24 000 i direktebevilgning til stipendiatene. Det blir også presisert at det vil være mulig å overføre et overskudd i instituttbudsjettet til neste år - "inntil 5 % av totalrammen". Øremerkede bevilgninger fra eksterne kilder eller fra universitetet sentralt kan overføres i tillegg til dette.

- Tilsetting i stipendiat på NFR-prosjektet "Poetry and Philosophy"

  Gro Rørstadbotten er tilsatt som stipendiat på dette prosjektet, med virkning fra 1. oktober.

- Emeritipolitikk ved Det humanistiske fakultet

  Fakultetet har sagt opp leieavtalen av emerituskontorene i Joachim Frieles gate, og har nedsatt en arbeidsgruppe for bl. a. å "...se på hvordan pensjonerte medarbeidere som ønsker det, best mulig kan trekkes inn og integreres i den faglige virksomheten ved instituttene". Gruppen ledes av Christhard Hoffmann og skal levere sitt forslag 30. november d. å.

III Vedtakssaker

15-2012 Tilsetting i to førsteamanuensisstillinger fra 2013

Instituttleder presenterte og begrunnet sitt forlag om å lyse ut en stilling i antikkens filosofi, og ytterligere en mer åpent, men i teoretisk filosofi.

Det var konsensus om stillingen i antikkens filosofi og etter hvert også at den andre stillingen burde spisses mot sinnsfilosofi *eller* språkfilosofi i utlysningen, og med ønskelig tilleggskompetanse i ytterligere ett felt.

Vedtak:

Utlysningstekstene formuleres i tråd med ovenforstående – en stilling lyses ut i antikkens filosofi og en med hovedvekt på språkfilosofi eller sinnsfilosofi - og legges fram på instituttrådsmøtet i desember til endelig godkjenning.

16-2012 Tilsetting i stipendiatstilling fra 2013

Instituttleder presenterte og begrunnet forslag om å lyse ut vår 6. stipendiat åpent, uten spesifikke føringer mot bestemte fagområder.

Vedtak:

Utlysningsteksten formuleres uten føringer mot særskilte fagfelt, og legges fram på instituttrådsmøtet i desember til endelig godkjenning.

17-2012 Forslag til ny emneplan for samarbeidsemne med Institutt for sammenlignende politikk: FIL305 Velferdsstatens normative grunnlag

Forslag til nytt emne ble presentert, emnet tenkes undervist sammen med Institutt for sammenlignende politikk og vil være åpent også for ph.d.-studenter.

Vedtak:

Instituttrådet slutter seg til forslag om ny emneplan for emnet FIL305 Velferdsstatens normative grunnlag.

18-2012 Forslag til undervisningstilbud ved fagstudiene våren 2013

Instituttleder presenterte forslag til undervisningstilbud for vårsemesteret 2013.

Vedtak:

Instituttrådet slutter seg til instituttleders forslag til undervisningstilbud for vårsemesteret 2012.

20-2012 Høringssak: Ny nasjonal rammeplan for lærerutdanningen

Forslag om nye rammeplaner for lærerutdanningen ble presentert, og utkast til høringsuttalelse likeså: Her uttrykkes det bl. a. bekymring for det sterkt utvidete praksiskravet til våre PPU-studenter.

Vedtak:

Instituttrådet slutter seg til forslaget til høringsuttalelse vedrørende ny nasjonal rammeplan for lærerutdanningen

19-2012 Evaluering av instituttsammenslåingen

Fakultetet har bedt om at instituttene evaluerer instituttsammenslåingen i 2007 med grunnlag i seks spørsmål. Instituttleder og instituttrådet har blitt bedt om separate høringsuttalelser.

Instituttleder fratrådte møtet under behandlingen av denne saken. Ole Martin Skilleås ble valgt til ordstyrer under behandlingen av saken.

Vedtak:

Uttalelse utformes med grunnlag i drøftingene i møtet: Administrasjonssjef refererer hovedpunktene og oversender disse til ordstyrer snarlig. Han får ansvaret for den videre behandling av saken – som retumeres innen høringsfristen 15. november.

Fakultetsstyret 11.12.12
Referatsak 63/12

UNIVERSITETET I BERGEN

Senter for kvinne- og kjønnsforskning

REFERAT

EKSTRAORDINÆRT STYREMØTE FOR SKOK

Dato: 23.08.12	**Tid:** 09.15- 11.00	**Sted:** SKOK, Allégaten 34, 3.etasje.
Til stede:	Styreleder, professor Norman Anderssen, Det psykologiske fakultet; nestleder, professor Tove Fjell, Det humanistiske fakultet; professor Vigdis Broch-Due, Det samfunnsvitenskapelige fakultet; Anita Tøien Johanesen, studentrepresentant	
Forfall:	Jørgen Thorkelsen, studentrepresentant; Professor Guri Rørtveit, Det medisinsk-odontologiske fakultet	
Til stede fra SKOK:	Professor Ellen Mortensen, faglig leder SKOK; Tone Lund-Olsen, seniorkonsulent forskning og formidling, SKOK; Signe Solberg, administrasjonssjef SKOK og sekretær for styret.	

	Saksbeskrivelse
I	**Møteinnkalling og agenda godkjent, men en sak til Eventuelt ble lagt til, og denne ble behandlet først. Denne saken er unntatt offentlighet.**
II	**Referat fra møte 07.05.12: Godkjent.**
IV	**Eventuelt:** **UNNTATT OFFENTLIGHET**
III	**Vedtakssaker:** **De tre sakene ble i stor grad behandlet samlet:** **12/27: Utlysning av postdoktorstilling** **12/28: Utlysning av åpen ph.d.-stilling** **12/29: Utlysning av ph.d.-stilling innen maskulinitetsforskning** *Vedtak: Styret ber om at alle tre stillinger lyses ut på engelsk, og at tekstene redigeres i tråd med diskusjonen i møtet. Senterleder og styreleder får fullmakt til å presisere detaljer i tråd med styrets anbefalinger, og de endelige tekstene sirkuleres deretter til styremedlemmene for gjennomsyn.*

Referent: Signe Solberg

Gateadresse:	Postadresse:	Telefon:	Telefaks:
Allègaten 34	Postboks 7805	55 58 24 71 eksp./1.sekr.	55 58 96 64
5007 Bergen	5020 Bergen	55 58 33 12 daglig leder	

Fakultetsstyret 11.12.12
Referatsak 65/12

UNIVERSITETET I BERGEN

Senter for kvinne- og kjønnsforskning

REFERAT

EKSTRAORDINÆRT STYREMØTE FOR SKOK

Dato: 02.11.12	**Tid: 11.00- 11.45**	**Sted:** SKOK, Allégaten 34
Til stede:	Styreleder, professor Norman Anderssen, Det psykologiske fakultet; nestleder, professor Tove Fjell, Det humanistiske fakultet; professor Vigdis Broch-Due, Det samfunnsvitenskapelige fakultet.	
Forfall:	Professor Guri Rørtveit, Det medisinsk-odontologiske fakultet; Anita Tøien Johanesen, studentrepresentant; Jørgen Thorkelsen, studentrepresentant.	
Til stede fra SKOK:	Tone Lund-Olsen, seniorkonsulent forskning og formidling, SKOK; Signe Solberg, administrasjonssjef SKOK og sekretær for styret.	

	Saksbeskrivelse
I	**Møteinnkalling og agenda godkjent.**
II	**Referat fra ekstraordinært møte 20.09.12: Delt ut i møtet for gjennomlesing, formell godkjenning gjøres pr. epost.**
III	**Vedtakssaker:** **12/43:** Utlysning av lederstilling ved SKOK 2013-17. Dokumenter i saken: - Saksforelegg - Brev fra styret/styreleder ved SKOK ang. ny lederperiode for Ellen Mortensen - Brev fra HF-fakultetet til Ellen Mortensen med tilbud om ny periode - Brev fra Ellen Mortensen, tar ikke imot tilbudet - Utkast til ny utlysningstekst, til diskusjon på møtet *Vedtak: Styret diskuterte utlysningstekst og vedtok en endelig versjon som sendes til behandling i fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet i desember.*
IV	**Eventuelt** Intet.

Referent: Signe Solberg

Gateadresse:	Postadresse:	Telefon:	Telefaks:
Allègaten 34	Postboks 7805	55 58 24 71 eksp./1.sekr.	55 58 96 64
5007 Bergen	5020 Bergen	55 58 33 12 daglig leder	

UNIVERSITETET I BERGEN

Styre: Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet **Dato:** 20.11.2012
Styresak: 75/12 **Arkivsaksnr:** 2012/7690-TRM
Møtedato: 11.12.2012

Langsiktig faglig bemanningsplan 2013 – 2015
Endelig justering

Dokumenter

1. Faglig bemanningsplan 2013 - 2015

Bakgrunn

Langsiktig faglig bemanningsplan ble behandlet i fakultetsstyremøte 13. november 2012. Fakultetsstyret gjorde følgende vedtak:

«Fakultetsstyret vedtar bemanningsplan 2013 – 2015 med de merknader som framkom i møtet. Endelig redigert plan legges fram for fakultetsstyret i neste møte.
Fakultetsstyret ber om at det fremmes en egen sak om lektorstilling og minimumsbemanning ved HF.

Fakultetsstyret vedtar følgende for 2013:

a) 1 stilling trekkes inn etter avgang:

Psana	1 stilling

b) 7,6 stillinger gjenopprettes etter avgang:

Fransk	1 stilling (gjenopprettet etter uforutsett avgang i 2012)
Nordisk	1 stilling
Historie	3 stillinger
Filosofi	1,6 stillinger (0,6 stilling i avgang, 1 forskuttering for avgang i 2015)
Tysk	1 stilling (utlyses med tilsetting fra 2014)

c) 5,4 nye stillinger opprettes:

Kinesisk	1 stilling (dekkes ved økt budsjettramme)
Engelsk	1 universitetslektor (forutsatt at førstestilling med avgang i 2014 trekkes inn)
Spansk	0,5 universitetslektor (dekkes av instituttet)
Historie	0,5 stilling (forpliktelse ved utløp av eksternt finansiert prosjekt)
Filosofi	0,4 (0,6 stilling i avgang i 2013 erstattes med 1,0 stilling)
Musikkterapi	1 stilling
Religionsvitenskap	1 stilling»

Sak om lektorstilling og minimumsbemanning ved HF vil bli lagt frem for fakultetsstyret tidlig i vårsemesteret 2013, mens redigert faglig bemanningsplan nå legges frem for fakultetsstyret til endelig godkjenning.

De viktigste endringene sammenlignet med forslag til faglig bemanningsplan som ble lagt frem i november er:

- «Fagpolitiske vurderinger» er lagt til som et nytt kriterium i bemanningsplanen
- Minimumsbemanning og lektorstillinger ved IF skal vurderes i egen sak våren 2013
- Det er tatt inn en kort setning om stillingsdimensjonering av fagene i forhold til modellens pkt. A for perioden 2010 - 2012 der det er relevant
- Planen gjelder for perioden 2013 – 2015 og skal revideres i forbindelse med budsjettbehandlingen høsten 2015. Tallene som viser avgang og forslag til endringer i bemanningen er likevel beholdt for hele perioden 2013 – 2017

Endringer i planen er markert i rødt.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret godkjenner langsiktig faglig bemanningsplan for 2013 - 2015

Gjert Kristoffersen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør

UNIVERSITETET I BERGEN

Langsiktig faglig bemanningsplan 2013 – 2015

Endelig forslag til fakultetsstyret 11.12.12

Vedlegg: Budsjettmodellen pkt A

Bakgrunn

Fakultetet har siden 2010 hatt en langsiktig bemanningsplan for faste faglige stillinger. Planen er retningsgivende for instituttene i den forstand at den representerer en samlet ramme for opp- eller nedbemanning. Innenfor denne rammen er det opp til instituttledelsen å prioritere hvilke stillinger som skal lyses ut eller trekkes inn ved ledighet. Bemanningsplanen skal være så forutsigbar som mulig, slik at instituttene kan planlegge langsiktig. Planen for 2013 – 2015 skal kun justeres i forbindelse med budsjettbehandlingen om høsten dersom fakultetets økonomi endrer seg vesentlig. Planen viser avgang og forslag til justering av bemanning til og med 2017, men gjelder kun ut 2015. Det blir lagt frem en ny bemanningsplan i forbindelse med budsjettbehandlingen høsten 2015.

I statsbudsjettet for 2010 la regjeringen en satsning kalt ”Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon”. Formålet for satsningen var å få sterkere fagmiljøer og mer profilerte institusjoner gjennom klarere arbeidsdeling og mer forpliktende faglig samarbeid i universitets- og høyskolesektoren. Det er inngått en konkret samarbeidsavtale om teatervitenskap mellom UiO, NTNU og UiB, der UiB tar nasjonalt ansvar for faget fram til 2019. I tillegg er det inngått en samarbeidsavtale med UiO om veiledning på masternivå i italiensk litteratur. Avtalene får ikke budsjettmessige konsekvenser for fakultetet i form av økt bemanning på fagene.

Rammer for arbeidet med en langsiktig bemanningsplan

- Det skal være en god balanse mellom lønn og drift i budsjettet. For at vi skal være sikret tilstrekkelige driftsrammer også i år med nedgang i rammen, mener fakultetsledelsen at andel lønn bør ligge på ca. 80 % av totalbudsjett
- Den faglige bredden skal opprettholdes
- Studietilbudene skal være i samsvar med NOKUTs forskrifter
- Alle fag som tilbys ved fakultetet skal ha en minimumsbemanning på 3 stillinger. Hvorvidt fremmedspråkene skal ha en minimumsbemanning på 3,5 stillinger skal vurderes i egen sak våren 2013
- Store fag skal sikres en tilstrekkelig bemanning
- Det skal tilsettes i faste, vitenskapelige stillinger etter konkurranse
- Det må tas hensyn til hvilke forpliktelser fakultetet har i forhold til fremtidige tilsettinger
- Ved tildeling av stillinger til institutter og fag skal det benyttes tydelige kvalitative og kvantitative vurderingskriterier. Det viktigste kvantitative kriteriet vil være knyttet til budsjettmodellen, men denne må alltid suppleres av kvalitative kriterier og vurderinger

Avgrensning og premisser

I fakultetsstyrets vedtak i sak 63/10 står det: ”Fakultetsstyret ser på langsiktige vedtak om utfasing av fag som urealistisk innenfor det handlingsrom fakultetet har i dag [..]”. I den langsiktige bemanningsplanen må det likevel vurderes om den faglige bredden best ivaretas ved at nye fag etableres og legges inn i fagporteføljen og at andre fases ut eller integreres i andre fag ved fakultetet for å gi rom for dette.

Planen gjelder fordeling av faste, vitenskapelige stillinger og vurderingsgrunnlaget er det enkelte fag slik det er definert i budsjettmodellen. Det er likevel viktig å se bemanningsplanen som en rådgivende, fleksibel ramme instituttledelsene selv kan prioritere innenfor. Vurderinger og prioriteringer på instituttnivå må sees i lys av muligheten for samordning av undervisningstilbud og tverrfaglig samarbeid og hvorvidt undervisningsressurser kan overføres mellom fag innenfor instituttet. Dette innebærer at det er opp til instituttledelsen å prioritere hvilke stillinger som skal lyses ut eller trekkes inn innfor den oppgitte rammen. Der det er lagt opp til at stillinger skal trekkes inn ved naturlig avgang ved fylte 70 år, betyr dette at første ledige stilling trekkes inn selv om disse kommer tidligere enn forutsatt eller skyldes andre forhold enn naturlig avgang.

Instituttledere som er tilsatt internt, er regnet inn i den faste stillingsressursen knyttet til sitt fag. I praksis vil det bli gitt kompensasjon til instituttet tilsvarende undervisningsdelen i stillingen i tillegg til at instituttene kan tilsette i en professor II-stilling innenfor instituttleders fagområde slik at forskningen blir ivaretatt. Det samme gjelder for dekan, prodekan og visedekan. Faste stillinger som i dag er knyttet til Senter for middelalderstudier (CMS) er lagt inn i instituttenes faste stillingstall. Det samme gjelder lederstillingen ved Senter for kvinne- og kjønnsforskning (SKOK).

Premisser i bemanningsplan 2012-2016

I 2013 er det til sammen avgang i 6,6 vitenskapelige stillinger, og det ble i bemanningsplanen for 2012 – 2016 anbefalt at 3 av disse trekkes inn (fransk, nordisk og psykoanalyse (Psana) og at 0,6 stilling i filosofi erstattes med 1 ny stilling. På fransk kom avgangen tidligere enn forutsatt og stillingen ble trukket inn allerede i 2012. Nordisk har hatt en kraftig økning i studiepoengproduksjonen og det foreslås at stillingen likevel ikke trekkes inn i 2013. Tallene som gjelder vitenskapelige stillinger er hentet fra lønnsbudsjett 2012 og inkluderer stillinger som ble vedtatt utlyst i budsjettet for 2012 og som er under utlysning.

Endringer med konsekvens for bemanningsplanen for 2013 – 2015

I bemanningsplanen for 2013 – 2015 er fast ansatte knyttet til videreutdanningstilbud inkludert. Studiepoengene for disse tilbudene er også tatt med i beregningen av avlagte årsenheter på fagene. Senter for vitenskapsteori (SVT) er fra 2013 inkludert i planen i og med at lønnsbudsjettet for ansatte ved dette tverrfakultære senteret ligger ved HF.
Ved alle fremmedspråkene har det gjennom mange år vært en utstrakt bruk av midlertidige universitetslektorstillinger til den grunnleggende undervisningen. Dette må regnes som permanente oppgaver som skal utføres av fast ansatte. I og med at dette er oppgaver på et svært grunnleggende nivå der det er lite hensiktsmessig å bruke vitenskapelige stillinger, har fakultetet i styringsdialog med universitetsledelsen fått aksept for at det kan tilsettes i universitetslektorstillinger. Det vil bli lagt frem en egen sak om minimumsbemanning og bruk av lektorstillinger på fremmedspråk, men Institutt for fremmedspråk kan tilsette i 20 % midlertidige bistillinger ved arabisk, fransk og japansk, noe som vil dekkes over instituttets eget driftsbudsjett og som kommer utenom bemanningsplanen. En fast 50 % universitetslektorstillinger ved spansk er lagt inn i bemanningsplanen, men finansieres ved et fast trekk fra instituttets driftsbudsjett. Fakultetsstyret har også vedtatt at engelsk kan lyse ut 1 lektorstilling etter avgang i 2014 dersom de ønsker å prioritere en lektorstilling fremfor en førstestilling.

I 2012 ble det i revidert statsbudsjett gitt 10 nye fullfinansierte studieplasser i kinesisk. Kinesisk vil etableres som nytt tilbud innen øst-asiatiske studier fra høsten 2013, og det er naturlig at stillingsressursene ved japansk og kinesisk fra 2014 sees i sammenheng på samme måte som klassisk filologi (latin og gresk), dvs. en basisbemanning på til sammen 4 stillinger.

Kriterier i bemanningsplanen

I dette saksforelegget er følgende kriterier lagt til grunn ved vurdering av om et fag skal få

økte eller reduserte faste stillingsressurser:

1. Studiepoengproduksjon på bachelor- og masternivå og avlagte doktorgrader ved fagene slik det fremgår av budsjettfordelingsmodellens pkt. A
2. Publisering
3. Antall aktive doktorgradskandidater. Dette gir et mål på veiledningsbyrde ved faget
4. Eksternt finansiert virksomhet
5. Kompleksitet i studieprogramtilbudet
6. Fagpolitiske vurderinger

Kriterium (1) er et kvantitativt mål som budsjettfordelingsmodellens pkt. A bygger på, se neste avsnitt. Dette er derfor det viktigste kriteriet. De andre brukes skjønnsmessig som ev. korreksjoner til vektingen som framkommer av kriterium 1. Det vil alltid være potensiale for forbedring av en modell som vurderer faglige ressursbehov med utgangspunkt i kvantitative kriterier. Når ny plan skal utarbeides, vil det bli vurdert om det kvantitative målet basert på studiepoeng skal ta utgangspunkt i gjennomsnittlig studiepoengproduksjon de siste tre årene i stedet for bare ett år.

Forklaring til budsjettfordelingsmodellens pkt. A (vedlegg 1):

Utgangspunktet er det faktiske antall vitenskapelige årsverk fakultetet har til disposisjon ifølge lønnsbudsjettet. For 2013 utgjør dette 205 årsverk. Med den basisbemanningen som er fastsatt for hvert fag uansett størrelse er det en stor andel, totalt 86 årsverk, som utgjør basisbemanningen ved fakultetet. I budsjettfordelingsmodellen er det bestemt at hvert fag skal kunne tilby bachelorutdanning inkludert spesialisering for 20 studenter innenfor basisbemanningen. Til sammen utgjør den beregnede produksjonen innenfor basisbemanningen 480 årsenheter i 2011. Før dette er oppnådd beregnes det ikke tilleggsressurser. Det betyr at de fagene som har færre enn 20 produserte årsenheter pr. år blir subsidiert av de fagene som produserer mer. I ressursberegningen (budsjettfordelingsmodellens pkt. A vedlegg 1) gir dette seg utslag i at de store fagene med studiepoengproduksjon pr. årsverk over gjennomsnittet for fakultetet, likevel kan vurderes som for høyt dimensjonert når de resterende disponible stillingene skal fordeles ut fra modellen. De resterende 119 årsverkene fordeles i denne teoretiske modellen på fag avhengig av studiepoengproduksjonen på bachelor- og masternivå + avlagte doktorgrader utover det som er krav til basis. I 2013 betyr det konkret at 119 stillinger fordeles ut fra 1810,5 produserte, vektede årsenheter.

Hvert fag presenteres på følgende måte:

- Antall faste stillingshjemler i 2012 uavhengig av om personer er i permisjon eller stillingen er under utlysning (Tall fra lønnsbudsjettet)
- Samlet antall studiepoeng (årsenheter) på bachelor og masternivå for faget 2008 (som var utgangspunkt for den første bemanningsplanen i 2010), 2010 og 2011, vektet avhengig av KDs finansieringskategori (DBH-tall)
- Gjennomsnittlig antall studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel 2008, 2010 og 2011 (gjennomsnitt for fakultetet i 2011 er 11,2)
- Antall publikasjonspoeng pr. fag 2009 – 2011 (DBH-tall)
- Antall publikasjonspoeng pr. faste stillingshjemmel 2009 – 2011 (DBH-tall) Gjennomsnitt for hele fakultetet for 2011 er 2,1 poeng.
- Aktive doktorgradskandidater 01.01.2012 (tall fra instituttene)
- Antall avlagte doktorgrader 2011 (DBH-tall)

Omtale og vurdering av det enkelte fag

Institutt for fremmedspråk

Arabisk	2009	2010	2011
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	19,0 (2008)	24,4	24,5
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	6,5 (2008)	8,1	8,2
Publikasjonspoeng samlet for faget	1,0	1,0	1,0
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel	0,3	0,3	0,3
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	1	1	0
Avlagte doktorgrader	0	0	1

Arabisk har en relativt lav gjennomsnittsalder og det er ingen naturlige avganger i perioden 2013 – 2017. Den samlede staben i 2012 utgjør 3 stillinger. Dette tilsvarer den minimumsbemanningen som er foreslått for språkfag i budsjettfordelingsmodellen.

Studiepoengproduksjonen pr. årsverk har i perioden 2008 – 2011 ligget under gjennomsnittet og arabisk ligger svært lavt med hensyn til publikasjonspoeng. Det ble tilsatt i professorat i 2011. Det er ingen eksternt finansierte forskningsprosjekter knyttet til arabisk og ingen aktive doktorgradskandidater i 2011.

Ut fra budsjettmodellens pkt. A har arabisk de siste årene vært for høyt dimensjonert. Instituttet bør likevel kunne tilsette i 20 % midlertidig bistilling som universitetslektor for å ivareta grunnopplæringen, men denne må dekkes av instituttet og regnes ikke inn i bemanningsplanen for fast ansatte. Det er ingen spesielle faglige hensyn som tilsier ytterligere økning i bemanningen.

Arabisk 2013 – 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
3	0	3,4	0	0

Engelsk	2009	2010	2011
Antall stillingshjemler	14 (2008)	14	15
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	217,5 (2008)	158,4	167,8
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	15,5	11,3	11,1
Publikasjonspoeng samlet for faget	33,3	27,5	30,5
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel	2,4	2,0	2,0
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	8	5	6

Engelsk har 1 stilling under utlysning som ligger innenfor nåværende vedtatte bemanningsplan. Det er i tillegg 1 foreløpig ubesatt stilling som ble gitt i budsjett 2012 (ENGMAU). Det er 1 stilling som går av for aldergrensen medio 2014. Den samlede staben i 2012 utgjør 15 stillinger inkludert den som er ubesatt og den som er utlyst[1]. Dette er 2,4 stillinger over beregnet totalramme i vedlegg 1.

Engelsk tilbyr undervisning på alle nivå. Det var en stor nedgang i studiepoengproduksjonen i 2010, men en svak økning i 2011. Produksjonen pr. årsverk ligger på gjennomsnittet for fakultetet. Engelsk ligger omtrent på gjennomsnittet når det gjelder publikasjonspoeng. Faget har 6 aktive ph.d.-kandidater pr. 01.01.2012. Det har vært noe økning i den eksternt finansierte forskningen i 2012.

[1] Inkludert instituttlederstillingen

Forskningslederstilling gjennom Bergens forskningsstiftelse skal vurderes for fast tilsetting etter endt prosjektperiode og denne stillingen som er knyttet til litteratur/kultur er lagt inn i bemanningsplanen. Engelsk har utstrakt bruk av midlertidige universitetslektorer, og instituttet har midlertidige tilsatte tilsvarende 1 fast stilling på lektornivå for å ivareta grunnopplæring. Instituttet bør derfor få muligheten til å lyse ut fast i 1 lektorstilling for å redusere midlertidigheten dersom de prioriterer dette foran erstatning av førstestillingen som blir ledig i 2014.

Instituttet har ny stilling i engelsk lingvistikk som første prioritet i budsjettinnspill 2013 i tillegg til behov for å videreføre stillingen i engelsk lingvistikk som blir ledig i 2014. Ut fra budsjettmodellens pkt. A har engelsk de siste årene vært for høyt dimensjonert og instituttet må prioritere mellom en lektorstilling eller erstatning av førstestilling ved ledighet i 2014. Omdisponering av stillingsressurser innenfor engelskdisiplinene bør vurderes, der stillingen som nå er under utlysing også bør vurderes

Engelsk 2013 – 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
15	1 (2014)	12,6	Erstn. ved avgang i 2014, ev. lektorstilling. 1,0 BFS forpliktelse 2015	+1,0

Fransk	2009	2010	2011
Antall stillingshjemler	7,9	7,7	5,3
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	40,3 (2008)	38,0	41,0
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	5,1 (2008)	4,9	7,7
Publikasjonspoeng samlet for faget	6,0	14,3	17,2
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel	0,8	1,9	3,2
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	12	10	7
Avlagte doktorgrader	1	3	3

Den samlede staben utgjør p.t. 5,3 stillinger. Faget har en høy gjennomsnittsalder og har med 2,4 avganger i 2012 1,4 flere avganger enn forutsatt i bemanningsplanen fra fjor. Det er tillegg 1 avgang ved fylte 70 år i 2013.

Fransk tilbyr undervisning på alle nivå. Samlet studiepoengproduksjon i 2011 er omtrent som i 2010, men gjennomsnittlig studiepoengproduksjon pr. årsverk har i perioden 2008 – 2011 ligget langt under gjennomsnittet selv med en økning i 2011. Det har vært en økning i publikasjonspoeng i perioden 2009 – 2011 og fransk ligger i 2011 godt over gjennomsnittet med hensyn til publikasjonspoeng. Faget har 7 aktive ph.d.-kandidater pr. 01.01.2012 og det ble avlagt 3 doktorgrader i 2011. Sammenlignet med f.eks. engelsk er dette høyt.

Ut fra kriteriene i budsjettfordelingsmodellens pkt. A framstår faget i perioden 2010 - 2012 som noe høyt dimensjonert, men når publisering og doktorgradsproduksjon også legges til grunn, må en stab på ca. 5 stillinger anses som rimelig. Det foreslås at det kan lyses ut 1 stilling for å erstatte avgangen i 2013. Stillingen som blir ledig i 2017 bør også erstattes avhengig av at aktiviteten på forskningssiden og at studieproduksjonen ikke synker. Instituttet kan over eget budsjett tilsette i midlertidig 20 % bistilling som universitetslektor for å ivareta grunnopplæringen, men denne regnes ikke inn i bemanningsplanen for fast ansatte.

Fransk 2013 – 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
5,3	2 (2013, 2017)	4,6	2 (erstn. v avgang 2013 og 2017)	0

Italiensk	2009	2010	2011
Antall stillingshjemler	3	3	3
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	17,6 (2008)	18,7	18,8
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	5,9 (2008)	6,2	6,3
Publikasjonspoeng samlet for faget	12,8	1,9	10,9
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel	4,3	0,6	3,6
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	1	2	2
Avlagte doktorgrader	0	0	0

Italiensk har ingen avganger ved fylte 70 år i perioden 2013 – 2017. Den samlede staben utgjør 3 stillinger, hvorav en professorstilling.

Italiensk tilbyr undervisning på alle nivå. Studiepoengproduksjonen pr. årsverk er blant de laveste ved fakultetet. Publikasjonspoeng pr. årsverk er i perioden over gjennomsnittet. Faget har 2 aktive ph.d.-kandidater pr. 01.01.2012.

UiB er den eneste utdanningsinstitusjonen som tilbyr mastergrad med fordypning i italiensk litteratur, og fagmiljøet har gjennom SAK-samarbeidet påtatt seg et nasjonalt ansvar for å opprettholde dette utdanningstilbudet. Italiensk har fast ordning med sendelektor som finansieres eksternt og som kommer i tillegg til den faste bemanningen. Dette gir en bemanning over minimumsbemanningen fastsatt i budsjettmodellen. Ut fra kriteriene i budsjettfordelingsmodellens pkt. A anses faget derfor som riktig dimensjonert, og det er ikke spesielle faglige hensyn som tilsier en økning i bemanningen.

Italiensk 2013 – 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
3	0	3	0	0

Japansk	2009	2010	2011
Antall stillingshjemler	1	1	2
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	30,0 (2008)	33,9	12,5
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	30,0 (2008)	33,9	6,3
Publikasjonspoeng samlet for faget	0	0	0
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel	0	0	0
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	0	0	0
Avlagte doktorgrader	0	0	0

Det ble opprettet 1 ny professorstilling i japansk i budsjett 2012 i tillegg til 1 fast stilling som

universitetslektor. Tilsetting i professorstilling skjer etter alt å dømme tidlig i 2013. Japansk har ingen ph.d.-kandidater, registrerte publikasjonspoeng eller eksternt finansiert forskningsaktivitet.

Kriteriene i budsjettfordelingsmodellens pkt. A og den foreslåtte normen på 3,0 stillinger som en minimumsbemanning for fremmedspråkene tilsier at japansk bør få tilført ytterligere 1 stilling. Imidlertid blir nå kinesisk opprettet som nytt studietilbud ved fakultetet fra høsten 2013 og det er naturlig at japansk og kinesisk fra 2014 knyttes sammen i et bachelorprogram i øst-asiatiske studier med spesialisering i enten japansk eller kinesisk. 2 stillinger på hvert av språkene anses da som tilstrekkelig. Instituttet kan tilsette i 20 % midlertidig bistilling som universitetslektorstilling for å ivareta grunnopplæringen, men denne regnes ikke inn i bemanningsplanen for fast ansatte og kostnadene dekkes av instituttet.

Japansk 2013 – 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
2	0	3	0	0

Kinesisk

I revidert statsbudsjett for 2012 ble det gitt 10 fullfinansierte studieplasser til UiB som universitetsstyret øremerket kinesisk. Dette betyr at kinesisk kan opprettes som et nytt permanent tilbud ved fakultetet og at 1 professorat finansieres gjennom en økning i fakultetets budsjettramme. I tillegg er det muligheter for ekstern finansiering av en midlertidig mellomstilling som fakultetet må overta finansieringen av etter noen år, normalt tre. Denne er foreløpig ikke lagt inn i bemanningsplanen. Det er naturlig at japansk og kinesisk fra 2014 sees i sammenheng som en del av et bachelorprogram i øst-asiatiske studier med spesialisering i enten japansk eller kinesisk. 2 stillinger på hvert av språkene anses da som tilstrekkelig.

Kinesisk 2013 – 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
0	0	1	1 (2013)	+1

Russisk	2009	2010	2011
Antall stillingshjemler	5	4	5
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	40,1 (2008)	40,8	37,5
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	8,0 (2008)	10,2	7,5
Publikasjonspoeng samlet for faget	20,7	10,1	19,4
Publikasjonspoeng pr. ansatt	4,1	2,5	3,9
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	4	4	2
Avlagte doktorgrader	2	0	1

Russisk har 1 avgang ved fylte 70 år i perioden 2013 – 2017. En stilling som har vært knyttet til eksternt finansiert virksomhet er fra medio 2012 gjort permanent. Den samlede staben utgjør i dag 5 stillinger hvorav 2 professorer. Russisk har en fast ordning med sendelektor som finansieres eksternt og som kommer i tillegg til den faste staben.

Russisk tilbyr undervisning på alle nivå. Studiepoengproduksjonen pr. årsverk har i perioden 2008 – 2011 ligget under gjennomsnittet og samlet produksjon har også gått ned fra 2010 til 2011. Forskningsmessig er det bygd opp stor forskningsaktivitet rundt eksternt finansierte prosjekt. Russisk ligger langt over gjennomsnittet når det gjelder publikasjonspoeng og det var en økning fra 2010 til 2011. Publikasjonspoengene er i stor grad knyttet til den eksternt finansierte virksomheten. Faget har 2 aktive ph.d.-kandidater pr. 01.01.2012 og 1 avlagt doktorgrad i 2011.

Ut fra kriteriene i budsjettfordelingsmodellens pkt. A anses faget i 2012 som noe høyt dimensjonert. Da russisk har fått en ny stilling i 2012 foreslås det at stillingen som blir ledig ved avgang i 2016 vurderes trukket inn. Dersom fakultetets økonomi er stabil og god, og russisk viser en økning i studiepoengproduksjonen og fortsatt har gode resultater på forskningssiden, bør det gjøres en ny vurdering av hvorvidt stillingen skal trekkes inn ved justering av bemanningsplanen i 2015.

Russisk 2013 – 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
5	1	4,2	-1 (avgang 2016 vurderes trukket inn)	-1

Spansk	2009	2010	2011
Antall stillingshjemler	9	9,5	9,8
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	102,3 (2008)	105,3	103,8
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	11,4 (2008)	11,1	10,6
Publikasjonspoeng samlet for faget	11,9	4,1	6,3
Publikasjonspoeng pr. ansatt	1,3	0,4	0,6
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	15	15	15
Avlagte doktorgrader	1	2	1

Spansk har 1 avgang ved fylte 70 år i perioden 2013 – 2017. 1 stilling som lå inne i bemanningsplanen 2012 – 2016 ble ledig etter uforutsett oppsigelse i 2012 og kan erstattes. Den samlede staben utgjør 9,8 stillinger inkludert stillingen som ble vakant etter oppsigelse, 50 % stilling i romansk fagdidaktikk og 0,25 knyttet til etter- og videreutdanning.

Spansk tilbyr undervisning på alle nivå. Studiepoengproduksjonen pr. årsverk ligger i perioden 2008 – 2011 omtrent på gjennomsnitt. Spansk ligger langt under gjennomsnitt med hensyn til publikasjonspoeng, men har noe eksternt finansiert forskning. Faget har 15 aktive ph.d.-kandidater pr.01.01.2012 og det ble avlagt 1 doktorgrad i 2011.

Ut fra kriteriene i budsjettfordelingsmodellens pkt. A, som omfatter produksjon på alle nivå, anses faget i perioden 2010 - 2012 som for høyt dimensjonert. Instituttet ber om at stillingen som ble ledig i 2012 og som lå inne i bemanningsplanen videreføres, og understreker i tillegg behovet for å øke den halve stillingen i fagdidaktikk til full stilling, samt omgjøring av midlertidige lektorstillinger til 1 fast full stilling. Stillingen som ble vakant i 2012 kan erstattes og denne ligger ikke i oversikten under. Stillingen med avgang i 2017 bør trekkes inn, men dette blir en vurdering i justering av bemanningsplanen i 2015. Det foreslås at det kan tilsettes fast i 0,5 lektorstilling for å redusere midlertidigheten, men at dette dekkes over instituttbudsjettet som et fast trekk.

Spansk 2013 – 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
9,8	1	8,6	Avgang i 2017 trekkes inn. Ny 0,5 universitetslektor	-0,5

Tysk	2009	2010	2011
Antall stillingshjemler	7	6,5	5
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	41,6 (2008)	27,4	34,2
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	5,9 (2008)	4,2	6,8
Publikasjonspoeng samlet for faget	9	2	3,7
Publikasjonspoeng pr. ansatt	1,3	0,3	0,7
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	1	2	2
Avlagte doktorgrader	1	0	0

Tysk har en relativt høy gjennomsnittsalder og det ble trukket inn 1,5 stilling i 2012. Det er ytterligere 1 avgang i 2014 og 1 i 2015. Den samlede staben utgjør 5 stillinger i 2012, kun 1 stilling er professorstilling. I tillegg kommer midlertidig sendelektorstilling som ikke er tatt med i bemanningsplanen.

Tysk tilbyr undervisning på alle nivå. Studiepoengproduksjonen pr. årsverk er blant det dårligste ved fakultetet. Selv om den har gått noe opp siste året, ligger den i 2011 godt under 2008. Tysk ligger også langt under gjennomsnittet med hensyn til publikasjonspoeng og eksternt finansiert virksomhet. Faget har 2 aktive ph.d.-kandidater pr. 01.01.2012.

Ut fra kriteriene i budsjettfordelingsmodellens pkt. A anses faget fremdeles som for høyt dimensjonert. Det er imidlertid viktig å ivareta tysk som et sentralt fag i det norske skoleverket, og tysk hører med i fagporteføljen til et breddeuniversitet. En bemanning på 4-5 stillinger, anses som rimelig. Instituttet ber om å få lyse ut stilling allerede i 2013 for å erstatte stillingen med avgang i 2015. Det foreslås at stillingen som blir ledig i 2014 lyses ut med den profil instituttet prioriterer, og at stillingen som blir vakant i 2015 trekkes inn.

Tysk 2013 – 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
5	2 (2014 og 2015)	3,9	1(erstn. v avgang 2014) Avgang 2015 trekkes inn	-1

Oppsummering IF
Institutt for fremmedspråk har til sammen 48,1 faste stillingsressurser og et beregnet ressursbehov ut fra stillingsressursmodellen på 45,3 stillinger i 2012. Samlet sett ansees derfor instituttet som noe høyt dimensjonert. Forslagene knyttet til IF i bemanningsplanen for 2013 – 2015 betyr en økning på 1,5 stilling, men inkludert i dette tallet er 1 ny stilling på kinesisk som er finansiert delvis av nye studieplasser, samt 0,5 universitetslektorstilling i spansk som finansieres gjennom et fast trekk fra instituttets driftsbudsjett.
Forslaget for perioden 2013 – 2017 betyr en samlet reduksjon på 0,5 stilling.

Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier

Allmenn litteraturvitenskap	2009	2010	2011
Antall stillingshjemler	8,5	9	9
Studiepoeng[2] (årsenheter) samlet for faget BA, MA	108,6 (2008)	91,0	75,0
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	12,8 (2008)	10,1	8,3
Publikasjonspoeng samlet for faget	18	31,7	18,7
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel	2,1	3,5	2,1
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	5	6	6
Avlagte doktorgrader	3	0	0

Faget har 1 avgang ved fylte 70 år i 2015. Den samlede faste staben utgjør 9 stillinger hvorav 7 professorstillinger. Av de 9 stillingene er p.t. 1 i permisjon fram til 31.7.2013 for å være leder for Senter for kvinne- og kjønnsforskning (SKOK) og 50 % er knyttet til ex.fac.

Allmenn litteraturvitenskap tilbyr undervisning på alle nivå. Studiepoengproduksjonen pr. årsverk lå i 2008 – 2010 over eller på gjennomsnitt for fakultetet, men har gått markert ned i perioden 2008 – 2011 og ligger nå under gjennomsnittet. Gjennomsnittlig publikasjonspoengproduksjon de tre siste årene ligger noe over gjennomsnittet for fakultetet. Faget har 6 aktive ph.d.-kandidater pr. 01.01.2012. Allmenn litteraturvitenskap har noe eksternt finansiert forskning.

Ut fra kriteriene i budsjettfordelingsmodellens pkt. A anses faget i 2010 - 2012 som for høyt dimensjonert, og ut fra budsjettfordelingsmodellens pkt. A bør stillingen som blir vakant i 2015 trekkes inn. Dersom det oppstår uventede avganger, kan stillingen vurderes trukket inn. Stillingen som i dag er knyttet til SKOK vil fra 1.8.2013 være en del av den faste stillingsressursen.

Allmenn litteraturvitenskap 2013 – 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
9	1 (2015)	6,7	Avgang 2015 trekkes inn	-1

Digital kultur	2009	2010	2011
Antall stillingshjemler	5,5	6,0	6,0
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	36,8 (2008)	49,2	60,1
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	6,7	8,2	10,0
Publikasjonspoeng samlet for faget	8	3,8	11,7
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel	1,5	0,6	2,0
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	3	5	6
Avlagte doktorgrader	1	0	0

Digital kultur har en relativt lav gjennomsnittsalder og det er ingen avganger i perioden 2013 – 2017. Den samlede staben utgjør 6 stillinger hvorav 1 professor.

Digital kultur tilbyr undervisning på alle nivå. Faget har 6 aktive ph.d.-kandidater pr.

[2] Inkludert studiepoeng for PSANA (3,5 årsenhet i 2010 og 4,25 i 2011) Inkludert 5,25 årsenheter i 2011 som undervises av klassisk

01.01.2012. Det har vært en kraftig økning i studiepoengproduksjonen som nå nærmer seg gjennomsnittet for fakultetet. Det har også vært en økning i publikasjonspoeng fra 2010 til 2011 og faget ligger i 2011 omtrent på gjennomsnittet for fakultetet. Digital kultur har lykkes godt med å hente inn eksterne prosjekter (EU).

Ut fra kriteriene i budsjettfordelingsmodellens pkt. A har faget 2010 og 2011 vært for høyt dimensjonert, men anses i 2012 som omtrent riktig dimensjonert forutsatt en stabil eller økende studiepoengproduksjon.

Digital kultur 2013 - 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
6	0	5,6	0	0

Klassisk	2009	2010	2011
Antall stillingshjemler	4	4	4
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	22,6 (2008)	26,3	24,7
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	5,7 (2008)	6,6	6,2
Publikasjonspoeng samlet for faget	10,9	9,1	9,7
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel	2,7	2,3	2,4
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	2	2	3
Avlagte doktorgrader	0	0	0

Klassisk har en relativt lav gjennomsnittsalder og det er ingen kjente avganger i perioden 2013 – 2017. Den samlede staben utgjør 4 stillinger, 2 på latin og 2 på gresk. En av de fast ansatte er i permisjon ut 2012. Klassisk har fått en forskningslederstilling gjennom Bergens forskningsstiftelse som skal vurderes i forhold til fast tilsetting som professor etter endt prosjektperiode i 2016. Stillingen er lagt inn i bemanningsplanen og vil være knyttet til latin.

Klassisk gir undervisning på alle nivå. Studiepoengproduksjonen pr. årsverk har holdt seg stabilt fra 2008 til 2011, og ligger blant de laveste ved fakultetet[3]. Antall publikasjonspoeng har de siste tre årene ligget over gjennomsnittet for fakultet. Faget har 3 aktive ph.d.-kandidater pr. 01.01.2012.

Vurdert som ett fag må klassisk anses som dimensjonert for høyt ut fra kriteriene i budsjettfordelingsmodellens pkt. A, og har vært det i 2010 – 2012, men det må tas i betraktning at faget har ansvaret for to studieprogram, gresk og latin og at faget har en viktig støttefunksjon for andre fag ved fakultetet. Instituttet understreker behovet for 2 faste stillinger på henholdsvis gresk og latin. Det er ikke spesielle hensyn som tilsier en økning i bemanningen utover forpliktelsen knyttet til BFS. Første ledige stilling bør trekkes inn slik at samlet bemanning blir på 4 stillinger.

Klassisk 2013 - 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
4	0	3,3	1 (BFS forpliktelse 2016)	+1

[3] Studiepoengproduksjonen inkluderer 3,75 årsenheter på antv101 som har vært ført på historie. I tillegg kommer 5,25 årsenheter i 2011 som er ført på allmenn litteratur

Kunsthistorie	2009	2010	2011
Antall stillingshjemler	8,5	7	8
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	144,7 (2008)	101,1	104,2
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	17,0 (2008)	14,4	13,0
Publikasjonspoeng samlet for faget	12,7	35,1	25,7
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel	1,5	5,0	3,2
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	10	12	11
Avlagte doktorgrader	0	0	1

Kunsthistorie har ingen avganger i perioden 2013 - 2017. Den samlede staben utgjør i 2012 7 stillinger. Fakultetsstyret vedtok å gjenopprette 1 stilling i 2011, men denne er foreløpig satt på vent og kommer i tillegg til de 7 faste stillingene. Stillingen er derfor ikke prioritert som ny stilling fordi den allerede ligger i bemanningsplanen.

Kunsthistorie tilbyr undervisning på alle nivå. Studiepoengproduksjonen pr. årsverk er blant det høyeste ved fakultetet, også etter et markert fall fra 2008 til 2010 - 2011. Faget ligger under gjennomsnittet med hensyn til eksternt finansiert virksomhet, mens det var en kraftig økning i publikasjonspoeng fra 2009 – 2010, noe som har holdt seg høyt også i 2011. Kunsthistorie har 11 aktive ph.d.-kandidater pr. 01.01.2012 og 1 avlagt doktorgrad i 2011.

Ut fra kriteriene i budsjettfordelingsmodellens pkt. A har faget de to siste årene vært for lavt dimensjonert, men anses som riktig dimensjonert dersom den ubesatte stillingen regnes med. Utlysing av denne stillingen er gjort avhengig av vedtak av ny studieplan. Dette ventes avklart i løpet av høsten 2012.

Kunsthistorie 2013 - 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
8	0	8,6	0	0

Lingvistiske fag	2009	2010	2011
Antall stillingshjemler	5	5	6
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	20,2 (2008)	27,4	33,9
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	4,0 (2008)	5,5	5,5
Publikasjonspoeng samlet for faget	7,5	7,3	10,2
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel	1,5	1,5	1,3
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	7	6	7
Avlagte doktorgrader	0	0	2

Lingvistikk har 1 avgang ved fylte 70 år i 2017. Den samlede staben utgjør 5 stillinger i 2012, av disse er 4 professorer og 1 førsteamanuensis som er delvis knyttet til førstesemesterstudier. Forskningslederstillingen knyttet til BFS kommer i tillegg og ligger allerede inne i bemanningsplanen fra 2012. Stillingen vil inntil videre være en forskerstilling, men er lagt inn i totalbemanningen for faget.

Lingvistikk tilbyr undervisning på alle nivå. Studiepoengproduksjonen pr. årsverk er det laveste på fakultetet og lingvistikk ligger også under gjennomsnittet med hensyn til publikasjonspoeng. Faget har imidlertid en høy aktivitet når det gjelder eksternt finansiert virksomhet, både fra EU og NFR, noe som imidlertid foreløpig ikke avspeiles i høy publiseringsvirksomhet. Det er 7 aktive ph.d.-kandidater knyttet til lingvistiske fag pr. 01.01.2012 og det var 2 avlagte doktorgrader i 2011.

Ut fra kriteriene i budsjettfordelingsmodellens pkt. A har faget 2010 - 2012 vært for høyt dimensjonert og det foreslås at stillingen som blir ledig ved avgang i 2017 trekkes inn.

Lingvistiske fag 2013 - 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
6	1 (2017)	4	1 stilling trekkes inn 2017	-1

Nordisk	2009	2010	2011
Antall stillingshjemler	19	19	19
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	178,9 (2008)	174,7	233,3
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	9,4 (2008)	9,2	12,3
Publikasjonspoeng samlet for faget	33,6	47,5	49,9
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel	1,8	2,5	2,6
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	13	16	18
Avlagte doktorgrader	1	1	0

Nordisk er et sammensatt fag bestående av de tre studieprogrammene *nordisk språk og litteratur, norrøn filologi* (master) og *norsk som andrespråk* (årsenhet). Nordisk har til sammen 19 stillinger i 2012[4]. En av stillingene knyttet til norsk som andrespråk er under utlysing etter dødsfall. Det er 2 avganger ved fylte 70 år innenfor nordisk i 2013, 1 i litteratur og 1 i norrønt knyttet til CMS. Sistnevnte er utlyst fordi fakultetet har forpliktelse til å lyse ut etter avgang.

Nordisk tilbyr undervisning på alle nivå. Det har vært en økning i studiepoengproduksjonen fra 2010 til 2011 og pr. årsverk ligger denne nå over gjennomsnittet. Nordisk har også hatt en økning i publikasjonspoeng fra 2009 til 2010 og økningen har holdt seg i 2011. Nordisk ligger nå over gjennomsnittet pr. årsverk. Nordisk har noe eksternt finansiert forskning og 18 aktive ph.d.-kandidater pr. 01.01.2012.

Ut fra den samlede studiepoengproduksjonen og kriteriene i budsjettfordelingsmodellens pkt. A har faget vært for høyt dimensjonert 2010 - 2012. Selv med økning i produksjonen både på studie- og forskningssiden det siste året anses faget fremdeles noe høyt dimensjonert. I modellen er det ikke tatt hensyn til kompleksiteten i fagtilbudet eller de fagpolitiske hensyn som tilsier at et norsk universitet bør ha et sterkt nordiskmiljø. Stillingen som ble vakant etter dødsfall innen norsk som andrespråk og stillingen som blir vakant i norrønt, er allerede utlyst. Begge disse stillingene ligger inne i tallet på 19. Instituttet understreker behovet for ny stilling i nordisk språk og en tredje stilling på norsk som andrespråk. I bemanningsplanen 2012-2016 var det forutsatt at avgangen i 2013 skulle trekkes inn. Ut fra den økende aktiviteten på nordisk foreslås det at stillingen som blir vakant i 2013 likevel erstattes, men at stillingen som blir vakant i 2017 vurderes trukket inn når bemanningsplanen justeres i 2015. Instituttet må selv prioritere fagprofil på stillingen som gjenopprettes i 2013.

Nordisk 2013 - 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
19	2 (2013 og 2017)	17	1 (erstn. ved avgang 2013) Avgang 2017 trekkes inn	-1

[4] Inkludert instituttleder

Teatervitenskap	2009	2010	2011
Antall stillingshjemler	3	3	3
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	20,2 (2008)	24,5	33,5
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	6,7 (2008)	8,2	11,2
Publikasjonspoeng samlet for faget	1	4,7	3,7
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel	0,3	1,6	1,2
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	2	1	1
Avlagte doktorgrader	0	1	0

Teatervitenskap har ingen avganger i perioden 2013 – 2017. Den samlede staben utgjør 3 stillinger.

Teatervitenskap tilbyr undervisning på alle nivå. Studiepoengproduksjonen har hatt en jevn økning fra 2008 og ligger nå pr. årsverk på gjennomsnittet for fakultetet. Teatervitenskap har 1 aktiv ph.d.-kandidat og ligger under gjennomsnittet med hensyn til publikasjonspoeng. Det er ingen eksternt finansiert forskning.

Ut fra kriteriene i budsjettfordelingsmodellens pkt. A har faget vært omtrent riktig dimensjonert 2010 og 2011, men noe lavt i 2012 pga økning i studiepoengproduksjonen. dimensjonert i forhold til undervisning, men da produksjonen på forskningssiden er lav er det ikke grunnlag for å foreslå økning i bemanningen. Det er gjennom SAK-prosjektet inngått et nasjonalt samarbeid med nasjonalt ansvar lagt til Bergen.

Teatervitenskap 2013 - 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
3	0	3,9	0	0

Oppsummering LLE
Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier har til sammen 55 faste stillingsressurser og et beregnet ressursbehov ut fra stillingsressursmodellen på 51,2 stillinger i 2012. Samlet sett ansees derfor instituttet som for høyt dimensjonert. Forslagene knyttet til LLE i bemanningsplanen for 2013 – 2015 representerer en reduksjon på 1 stilling. Forslaget for perioden 2013 – 2017 betyr en samlet reduksjon på 2 stillinger, 3 dersom det blir en ledighet på klassisk etter 2016 som trekkes inn.

Institutt for arkeologi, historie, kultur og religionsvitenskap

Arkeologi	2009	2010	2011
Antall stillingshjemler	6	7	7
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	102,4 (2008)	88,0	96,4
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	17,1 (2008)	12,6	13,8
Publikasjonspoeng samlet for faget	17,2	21,4	13,7
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel	2,9	3,1	2,0
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	7	10	10
Avlagte doktorgrader	2	0	1

Arkeologi har 1 stilling i avgang ved fylte 70 år i perioden 2013 – 2017 og den samlede staben utgjør 7 stillinger i 2012. Den faste stillingen som p.t. er knyttet til region- og regionalisering skal fra medio 2013 finansieres over fakultetets budsjett.

Arkeologi tilbyr undervisning på alle nivå. Studiepoengproduksjonen har over flere år ligget godt over gjennomsnittet pr. årsverk ved fakultetet. Det har vært en nedgang i publikasjonspoeng fra 2010 til 2011 men gjennomsnittet for 2009-2011 ligger likevel over gjennomsnittet pr. årsverk for fakultetet. Arkeologi har et stort eksternt finansiert ERC-prosjekt. Faget har 10 aktive ph.d.-kandidater pr. 01.01.2012 og det ble avlagt 1 doktorgrad i 2011.

Ut fra kriteriene i budsjettfordelingsmodellens pkt. A har faget vært for lavt dimensjonert 2010 - 2012. Stillingen som blir vakant pga. avgang i perioden bør gjenopprettes. Instituttet har som sin 3.prioritet i budsjett ny stilling knyttet til arkeologisk metodeutvikling. Denne stillingen bør vurderes konkret i budsjettet for 2014 dersom den høye studiepoengproduksjonen på faget fortsetter.

Arkeologi 2013 - 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
7	1 (2015)	8,1	1 (erstn. ved avgang 2015)	0

Historie	2009	2010	2011
Antall stillingshjemler	22	23,5	23,5
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	365,3 (2008)	352,7	338,44 [5]
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	16,6 (2008)	15,0	14,4
Publikasjonspoeng samlet for faget	41,4	22,1	10,2
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel	1,9	0,9	0,4
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	21	24	28
Avlagte doktorgrader	1	1	1

Historie har 6 avganger ved fylte 70 år i perioden 2013 – 2017, hvorav 3 i 2013. Den samlede staben utgjør 23,5 stillinger ved slutten av 2012[6], inkludert en uforutsett vakanse i 2012 som ligger innenfor bemanningsplanen og som er utlyst.

[5] Fratrukket 3,75 årsenheter som er overført klassisk (antv101)

[6] Inkludert instituttleder

Historie tilbyr undervisning på alle nivå. Studiepoengproduksjonen pr. årsverk er jevn og høy og var i 2011 sammen med arkeologi høyest ved fakultetet. Historie ligger også godt an med hensyn til eksternt finansiert virksomhet. Når det gjelder publikasjonspoeng, har det vært en markert nedgang de to siste årene, og historie ligger nå godt under gjennomsnittet. Faget har 28 aktive ph.d.-kandidater pr. 01.01.2012 og det var 1 avlagt doktorgrad i 2011.

Ut fra kriteriene i budsjettfordelingsmodellens pkt. A var faget i 2010 og 2011 noe lavt dimensjonert, men anses i 2012 som riktig dimensjonert. Stillinger etter avgang bør lyses ut innenfor de områder fagmiljøet og instituttet prioriterer. Fakultetet har forpliktet seg til å tilsette i en 0,5 stilling fra 2013 som i dag er finansiert over eksternt prosjekt (fiskerihistorie), slik at det samlet sett i perioden blir en økning på 0,5 stillinger.

Historie 2013 - 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
23,5	6 (3 i 2013, 1 i 2014, 1 i 2015 og 1 i 2016)	24	0,5 forpliktelse (2013) 6 stillinger erstn. ved avgang	+0,5

Kulturvitenskap	2009	2010	2011
Antall stillingshjemler	8	7	7
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	61,0 (2008)	72,9	83,7
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	7,6 (2008)	10,4	12,0
Publikasjonspoeng samlet for faget	70,1	12,3	12,5
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel	8,8	1,8	1,8
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	14	11	9
Avlagte doktorgrader	0	1	2

Kulturvitenskap har en relativt høy gjennomsnittsalder og det er 2 avganger i 2014 samt 1 avgang i 2016. Den samlede staben utgjør 7 stillinger i 2012 hvorav 3 er professorer.

Kulturvitenskap tilbyr undervisning på alle nivå. Det har vært en økning i den samlede studiepoengproduksjonen de siste to årene og studiepoengproduksjonen pr. årsverk ligger nå over gjennomsnittet. Etter en topp i 2009 ligger kulturvitenskap i 2010-2011 så vidt under gjennomsnittet med hensyn til publikasjonspoeng og faget har lite eksternt finansiert forskningsvirksomhet. Faget har 9 aktive ph.d.-kandidater pr. 01.01.2012 og 2 avlagte doktorgrader i 2011.

Instituttet har ny stilling i kulturvitenskap som sin andre prioritet i budsjettinnspill 2013. Ut fra kriteriene i budsjettfordelingsmodellens pkt. A var faget for høyt dimensjonert i 2010, men anses imidlertid nå som riktig dimensjonert med 7 stillinger. Stillingene som blir ledig i 2014 og 2016 bør derfor erstattes forutsatt at resultatene holder seg stabile.

Kulturvitenskap 2013 - 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
7	3 (2 i 2014 og 1 i 2016	7,3	3 (erstn. ved avgang 2014 og 2016)	0

Religionsvitenskap	2009	2010	2011

Antall stillingshjemler	9	9	9
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	123,0 (2008)	123,4	121,2
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	13,7 (2008)	13,7	13,5
Publikasjonspoeng samlet for faget	11,2	78,8	80,1
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel	1,2	8,8	8,9
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	6	8	9
Avlagte doktorgrader	1	0	3

Religionsvitenskap har 1 avgang ved fylte 70 år i 2012. Stillingen ligger inne i bemanningsplanen og er under utlysing. Den samlede staben, inkludert stillingen i avgang, utgjør 9 stillinger i 2012. Av disse er 7 professorer.

Religionsvitenskap tilbyr undervisning på alle nivå. Studiepoengproduksjonen pr. årsverk ligger stabilt godt over gjennomsnittet og religionsvitenskap har over mange år stått i en særklasse med hensyn til publikasjonspoeng pr. ansatt. Faget har p.t. få eksternt finansierte forskningsprosjekter. Faget har 9 aktive ph.d.-kandidater pr. 01.01.2012 og hadde 3 avlagte doktorgrader i 2011.

Ut fra kriteriene i budsjettfordelingsmodellens pkt. A anses faget som noe lavt dimensjonert og har vært det 2010 - 2012. Instituttet har ny stilling i religionsdidaktikk som sin første prioritet i budsjett 2013. Situasjonen er løst midlertidig gjennom bruk av bistilling, men religionsvitenskap bør tilgodesees med ny stilling i 2013 grunnet stor og jevn produksjon på både studie- og forskningssiden.

Religionsvitenskap 2013 - 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
9	0	9,8	1	+1

Oppsummering AHKR
Institutt for arkeologi, historie, kultur og religionsvitenskap har til sammen 46,5 faste stillingsressurser og et beregnet ressursbehov ut fra stillingsressursmodellen på 51,2 stillinger i 2012. Samlet sett ansees derfor instituttet som for lavt dimensjonert. Forslagene knyttet til AHKR i bemanningsplanen for 2013 – 2015 representerer en økning på 1,5 stilling, 2,5 stilling dersom det er økonomisk rom for 1 stilling knyttet til arkeologi i budsjett 2014.

Institutt for filosofi og førstesemester

Institutt for filosofi og førstesemester	2009	2010	2011
Antall stillingshjemler	9,4	10,2	9,7
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	76,4 (2008)	91,1	107,4
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	8,1 (2008)	8,9	11,1
Publikasjonspoeng samlet for faget	26,6	17,3	23,5
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel	2,8	1,7	2,4
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	13	11	11
Avlagte doktorgrader	1	2	1

Institutt for filosofi og førstesemester har til sammen 9,7 stillinger inkludert 1 stilling knyttet til etter- og videreutdanning. Stillingsressursen er justert for at fast ansatte underviser 30 % på ex.phil. Det ble inndratt 1,6 stillinger i 2012, 0,6 mer enn forutsatt i bemanningsplanen. Ved fagstudiet er det avganger ved fylte 70 år tilsvarende 3,6 professorstillinger i perioden 2013 - 2017.

Filosofi tilbyr undervisning på alle nivå. Studiepoengproduksjonen samlet har gått jevnt opp de siste årene og ligger nå på gjennomsnitt pr. årsverk for fakultetet. Filosofi har også hatt en økning i publikasjonspoeng fra 2009 til 2010, og ligger litt over gjennomsnittet. Det har vært en kraftig økning i den eksternt finansierte virksomheten. Faget har 11 aktive ph.d.-kandidater pr. 01.01.2012 og 1 avlagt doktorgrad i 2011.

Ut fra kriteriene i budsjettfordelingsmodellens pkt. A var faget i 2010 og 2011 noe høyt dimensjonert, men på grunn av økning i studiepoengproduksjonen har dette snudd og faget anses som noe lavt dimensjonert i 2012. Filosofi er ett av kjernefagene ved fakultetet, og en kan vanskelig tenke seg et humanistisk fakultet uten et sterkt filosofimiljø. Dette tilsier at fagmiljøet ikke kan bygges ned til et minimum. Det var 0,6 stilling i avgang i 2012 som ikke var forutsatt i fjorårets bemanningsplan, i tillegg blir det 0,6 avgang i 2013. Av de 3,6 stillingene som blir vakante i perioden foreslås det at 0,6 avgang i 2013 erstattes med 1 stilling og at instituttet allerede nå kan lyse ut stillingen som blir ledig medio 2015. Dette begrunnes med avgangen i 2012 som ikke var lagt inn i bemanningsplanen. Denne løsningen gir en netto økning i stillingsrammen for 2013 med 1,4 stilling. Stillingen som blir vakant i 2015 trekkes inn. Dersom de gode resultatene fortsetter bør stillingen som blir vakant i 2016 og 2017 erstattes.

Institutt for filosofi og førstesemester 2013 - 2017				
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
9,7	3,6 (2013, 2015, 2016, 2017)	10,8	4 (erstn. ved avgang i 2013 hvorav 1 forskuttert for 2015. Erstn. for vakanse i 2016. Erstn. for avgang i 2017 vurderes)	+ 0,4

Oppsummering FoF
Institutt for filosofi og førstesemesterstudier har til sammen 9,7 faste stillingsressurser knyttet til fagstudiet dersom ex.phil.-andelen trekkes fra, og et beregnet ressursbehov ut fra stillingsressursmodellen på 10,8 stillinger. Samlet sett ansees derfor instituttet som noe lavt dimensjonert. Forslagene knyttet til FoF i bemanningsplanen for 2013 – 2015 representerer en økning på 0,4 stilling og ingen ytterligere endring dersom avgangen i 2016 og 2017 erstattes. Erstatning i 2017 bør forutsette stabilt gode resultater.

Griegakademiet – Institutt for musikk

Utøvende musikk			
Antall stillingshjemler	28	28,7	29
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	363 (2008)	395,4	433,8
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	13,0 (2008)	13,8	15,0
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	2	2	3
Avlagte doktorgrader	0	1	0

Musikkvitenskap[7]			
Antall stillingshjemler	2	3	3
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	13,1 (2008)	3,0	1,0
Publikasjonspoeng samlet for faget	4,5	1,0	3,1
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12[8]	5	5	4
Avlagte doktorgrader	1	0	1

Musikkterapi	2009	2010	2011
Antall stillingshjemler	5	5	5
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	50,3 (2008)	54,0	71,7
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	10,0	10,8	14,3
Publikasjonspoeng samlet for faget	5,0	6	1,6
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel	1,0	1,2	0,3
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	3	4	5
Avlagte doktorgrader	0	0	0

Det er særlige utfordringer knyttet til å sammenligne stillingene ved Griegakademiet med resten av fakultetet. Dette skyldes både at flere faste stillinger ved utøvende musikk er uten FOU-del i stillingen og fordi undervisningen i stor grad er basert på timelærere uten FOU-del. Timelærerandelen er estimert til samlet ca. 10 stillinger som er lagt inn i oversikten over stillingsressurser (vedlegg 1), og instituttet har en særskilt bevilgning til dette (pkt. C i budsjettmodellen). Flere små, midlertidige brøkstillinger på utøvende musikk er gjort om eller vil bli gjort om til faste stillingsbrøker, noe som finansieres ved en tilsvarende reduksjon i instituttets timelærerbudsjett.

Både utøvende musikk, musikkvitenskap og musikkterapi har en relativt lav gjennomsnittsalder og det er kun 1 stilling ved utøvende musikk i avgang ved fylte 70 år i perioden 2013 – 2017. I tillegg ble 0,2 stilling vedtatt erstattet i forrige bemanningsplan. 1 stilling i musikkvitenskap er lyst ut, noe som vil sikre en minimumsbemanning på 3 stillinger fra 2013. Instituttet har 12 ph.d.-kandidater pr. 01.01.2012, 3 på utøvende musikk, 2 på musikkvitenskap, 5 på musikkterapi og 2 på musikkpedagogikk. Det var 1 avlagt doktorgrad i 2011.

Instituttet understreker i sitt budsjettinnspill behovet for en 6. stilling i musikkterapi, en stilling som var planlagt i oppbyggingen av musikkterapistudiet. UiB gav en midlertidig 4-årig postdoktorstilling til musikkterapi i 2009 og fakultetet bidro med en stipendiatstilling i tillegg til timelærerressurser. Det er disse ressursene instituttet mener det er behov for å konvertere til en ny fast stilling. Instituttet prioriterer også 1 ny stilling i musikkvitenskap som de mener er nødvendig for å bygge ut bachelor- og masterprogram i musikkvitenskap.
Ved musikkterapi har det vært en jevn økning i studiepoengproduksjonen og faget er ut fra budsjettmodellens pkt. A for lavt bemannet i 2012. Dette er kompensert ved

[7] Det har kun vært 1 ansatt i 2010 – 11.

[8] Inkludert musikkpedagogikk

rekrutteringsstillinger og timelærerbudsjett. Publikasjonspoengene pr. ansatt ligger langt under gjennomsnittet ved fakultetet. Med unntak av musikkterapi, der den eksternt finansierte forskningen organisert gjennom UNI Research, er det få eksterne prosjekter ved instituttet.

Det foreslås å lyse ut 1 ny stilling ved musikkterapi som erstatning for midlertidige rekrutteringsstillinger og timelærere. Det foreslås videre å erstatte stillingen ved utøvende musikk som blir ledig etter avgang i 2016. Utover dette er det ikke grunnlag for å øke den faste bemanningen ved instituttet.

Griegakademiet – Institutt for musikk 2013 – 2017					
	Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Beregnet totalramme 2012 (jf. vedlegg 1)	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
Utøvende musikk:	29	1 (2016)	30,2	1 (erstn. ved avgang 2016)	0
Musikkvitenskap:	3	0	3	0	0
Musikkterapi:	5	0	6,4	1	+1

Oppsummering GA
Griegakademiet - Institutt for musikk har faste stillingsressurser på til sammen 37,2 stillinger dersom en tar med timelærerressursen som blir gitt som en særskilt bevilgning på pkt. C i budsjettmodellen, og et beregnet ressursbehov ut fra stillingsressursmodellen på 41,6 stillinger. Samlet sett ansees derfor instituttet som noe lavt dimensjonert, men den faste tillingsressursen vil øke dersom det på sikt legges inn FoU i stillingene. Dette vil være avhengig av en særskilt bevilgning. Forslagene knyttet til Griegakademiet i bemanningsplanen for 2013 – 2015 representerer en samlet økning på 1 stilling knyttet til musikkterapi.

SKOK

Kjønnsemner	2010	2011
Antall stillingshjemler		2,5
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA		8,6
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel		3,4
Publikasjonspoeng samlet for faget	13,5	6,2
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel		2,5
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	3	3
Avlagte doktorgrader	0	0

Senter for kvinne- og kjønnsforsking har gjennom vedtak i universitetsstyret fått anledning til å omgjøre to postdoktorstillinger til faste førsteamanuensisstillinger for å undervise i kjønnsemner. Stillingene er nå besatt og vil fra neste års bemanningsplan vurderes på lik linje med andre undervisningsstillinger ved fakultetet. Tallene for perioden 2009 – 2011 er derfor ikke mulig å sammenligne med de andre enhetene.

SKOK – Kjønnsemner 2013 - 2017			
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
2,5	0	0	0

SVT	2011
Antall stillingshjemler	4

Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	4
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	1
Publikasjonspoeng samlet for faget	22,0[9]
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel	5,8
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	3
Avlagte doktorgrader	3

Senter for vitenskapsteori er lagt inn i bemanningsplanen fra og med 2013 fordi HF har ansvaret for lønnsbudsjettet for de stillingene som ikke konkret er knyttet til andre fakulteter. Senteret gir imidlertid kun undervisning i dannelsesemner på bachelornivå i tillegg til ph.d.-undervisning og kan derfor ikke uten videre sammenlignes med de andre grunnenhetene. Ved SVT er det behov for å øke den faste bemanningen med 1 stilling for å ivareta undervisningen på dannelsesemnene som i dag utføres av midlertidige. Dette må i tilfelle finansieres av UiB sentralt gjennom en økning i fakultetets budsjettramme. Alternativt må stillingen finansieres over SVTs særbudsjett.

SVT 2013 - 2017			
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
4	0	0	0

PSANA	2010	2011
Antall stillingshjemler	1	1
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	3,5	4,25
Studiepoeng (årsenheter) pr. stillingshjemmel	3,5	4,25
Publikasjonspoeng samlet for faget	0	0
Publikasjonspoeng pr. stillingshjemmel	0	0
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12	0	0
Avlagte doktorgrader	0	0

Studietilbudet i psykoanalyse er faglig knyttet til LLE, men stillingsressursen, 1 fast stilling, er lagt til fakultetsnivå. Dette er frittstående emner som ikke inngår i noen program og de produserte studiepoengene tilsvarende 4,25 årsenheter i 2011 er lagt til litteraturvitenskap. Sammenlignet med de andre fagene ved fakultetet er det relativt få produserte årsenheter ved PSANA-emnene og det foreslås derfor å legge ned disse. Senterleder ved SKOK har argumentert for at stillingen historisk tilhører SKOK (vedlegg 3). Gitt at SKOK har fått omgjort 2 postdoktorstillinger til førsteamanuensisstillinger som skal knyttes til senteret foreslås stillingen inndratt ved avgang ved slutten av 2013.

PSANA			
Faste stillinger 2012	Avgang i perioden	Forslag til nye stillinger i perioden	Netto +/-
1	1	Stilling trekkes inn ved avgang 2013	-1

[9] Fratrukket poeng for 2 ansatte som er knyttet til andre fakulteter

Samlet oppsummering og vurdering

I 2012 ble det inndratt 2 årsverk mer enn forutsatt i bemanningsplanen, 1,4 stilling på fransk og 0,6 stilling på filosofi. Samtidig var en uforutsett økning med 1 ny stilling på russisk. Samlet utgjør dette en reduksjon på 1 stilling i tillegg til de 3,5 stillingene som ble vedtatt inndratt i 2012.

Stillinger i budsjett 2013

I 2013 er det 6,6 stillinger i avgang. Med de endringene (inndragninger, gjenopprettelser og nye stillinger) som er foreslått i bemanningsplanen for 2013 vil fakultetet øke den samlede stillingsressursen i 2013 med 5,4 stillinger som fordeler seg på følgende måte:

Engelsk:	1 lektorstilling (forutsatt av den ledige førstestillingen i 2014 trekkes inn)
Kinesisk:	1,0 stilling (finansieres ved nye studieplasser)
Spansk:	0,5 universitetslektor (finansieres over instituttets driftsbudsjett)
Historie:	0,5 stilling (forpliktelse)
Religionsvitenskap:	1,0 ny stilling
Filosofi:	1,4 stilling (0,6 stilling i avgang erstattes med 1,0 stilling, 1 forskuttering for avgang i 2015)
Musikkterapi:	1,0 ny stilling
Psana:	1,0 stilling trekkes inn

Til sammen: **5,4 stillinger**

Av disse stillingene er det kun stillingene på historie, religion og musikkterapi som er nye stillinger uten finansiering utenfor fakultetsbudsjettet. I tillegg kommer utlysning av stilling på tysk som blir vakant i 2014, men dette får ingen budsjettmessig konsekvens for 2013.

Bemanningsplanen 2013 - 2015

Forslagene i bemanningsplanen for 2013 – 2015 representerer en samlet økning på 2,4 stillinger. (2013 – 2017 tallene gir en reduksjon på 0,6 stillinger). Endringene fordeler seg på grunnenhetene på følgende måte (Tall for perioden 2013 – 2017 i parentes).:

IF:	+1,5 (- 0,5 stilling)
LLE:	- 1,0 (- 2,0 stillinger)
AHKR:	+ 1,5 stillinger
FoF:	+ 0,4 stilling
GA:	+ 1,0 stilling
SKOK:	ingen endring
SVT:	ingen endring
PSANA:	- 1 stilling

Det er noen usikkerhetsmomenter knyttet til planen; Arkeologi skal vurderes i forhold til en ny stilling i 2014, kinesisk kan på sikt bygges ut til 2 stillinger, og det blir trukket inn 1 stilling ved klassisk ved en eventuell ledighet etter 2016. Det er også noen fag der erstatning ved avgang bør vurderes i forhold til en stabilitet i resultatene.

Planen kan ses som en ramme, noe som innebærer at det er opp til instituttledelsen å prioritere hvilke stillinger som skal lyses ut eller trekkes inn innfor denne. Instituttledelsen må i sin vurdering legge vekt på muligheten for samordning og tverrfaglig samarbeid og hvorvidt undervisningsressurser kan overføres eller deles mellom fag innenfor instituttet.
Tabellen summerer opp forslagene knyttet til hvert fag i perioden og representerer stillinger vi vet blir ledige. Vurderingene er gjort på det enkelte fag, og kun fag med kjente endringer i perioden 2013 – 2017 er lagt inn i tabellen. Endringer i stillingstall er oppsummert pr. institutt.

Vedtak i fakultetsstyret 13.11.2012

Fakultetsstyret vedtar bemanningsplan 2013 – 2015 med de merknader som framkom i møtet. Endelig redigert plan legges fram for fakultetsstyret i neste møte.
Fakultetsstyret ber om at det fremmes en egen sak om lektorstilling og minimumsbemanning ved HF.

Fakultetsstyret vedtar følgende for 2013:

a) 1 stilling trekkes inn etter avgang:

Psana	1 stilling

b) 7,6 stillinger gjenopprettes etter avgang:

Fransk	1 stilling (gjenopprettet etter uforutsett avgang i 2012)
Nordisk	1 stilling
Historie	3 stillinger
Filosofi	1,6 stillinger (0,6 stilling i avgang, 1 forskuttering for avgang i 2015)
Tysk	1 stilling (utlyses med tilsetting fra 2014)

c) 5,4 nye stillinger opprettes:

Kinesisk	1 stilling (dekkes ved økt budsjettramme)
Engelsk	1 universitetslektor (forutsatt at førstestilling med avgang i 2014 trekkes inn)
Spansk	0,5 universitetslektor (dekkes av instituttet)
Historie	0,5 stilling (forpliktelse ved utløp av eksternt finansiert prosjekt)
Filosofi	0,4 (0,6 stilling i avgang i 2013 erstattes med 1,0 stilling)
Musikkterapi	1 stilling
Religionsvitenskap	1 stilling

Endring i stillinger ved fag og institutter 2013 - 2017		2013	2014	2015	2016	2017	Totalt
IF							
Engelsk	1,0 u-lektor 2013 dersom førstestilling som bli ledig i 2014 trekkes inn. BFS ny 2015.	1	-1	1			1
Fransk	Erstatning v avgang i 2013 og 2017	0				0	0
Kinesisk	Ny stilling i 2013 (nye studieplasser)	1					1
Russisk	Avgang 2016 trekkes inn				-1		-1
Spansk	Erstatning v avgang 2012. 0,5 u-lektor 2013 finansieres av instituttet. Avgang 2017 trekkes inn	0,5				-1	-0,5
Tysk	Avgang i 2014 erstattes, avgang 2015 trekkes inn		0	-1			-1
Totalt IF		2,5	-1	0	-1	-1	-0,5
LLE							
Klassisk	BFS, ny 2016				1		1
Litteratur	Avgang i 2015 trekkes inn			-1			-1
Lingvistikk	Avgang 2017 trekkes inn					-1	-1
Nordisk	Avgang i 2013 erstattes. Avgang 2017 trekkes inn	0				-1	-1
Totalt LLE		0	0	-1	1	-2	-2
AHKR							
Arkeologi	Erstatning v avgang i 2015			0			0
Historie	6 stillinger erstattes etter avgang. 3 i 2013, 1 i 2014, 1 i 2015 og 1 i 2016. 0,5 ekstern fin stilling gjøres fast i 2013	0,5	0	0	0		0,5
Kulturvitenskap	3 avganger (2 i 2014 som erstattes og 1 i 2016 som erstattes forutsatt gode resultater		0		0		0
Religionsvitenskap	Ny stilling i 2013	1					1
Totalt AHKR		1,5	0	0	0	0	1,5
FOF							
Filosofi	Av 3,6 avganger erstattes 0,6 stilling med 1 stilling i 2013 + at 1 avgang i 2015 erstattes allerede i 2013. Avgang i 2015 trekkes inn. Avgang i 2016 og 17 erstattes forutsatt gode resultater	1,4		-1	0	0	0,4
Totalt FOF		1,4		-1	0	0	0,4
Griegakademiet							
Musikkterapi	1 ny stilling i 2013	1					1
Utøvende musikk	1 avgang i 2016 som erstattes				0		0
Totalt GA		1	0	0	0	0	1
PSANA							
Psana	Stilling trekkes inn ved avgang	-1					-1
Totalt PSANA		-1					-1
SAMLET FOR HF		**5,4**	**-1**	**-2**	**0**	**-3**	**-0,6**

Stillingsressurser språk 3
Grunnlag for bemanningsplan 2013-2017

	Årsverk 2013 bud
Total årsverk	205,0
Basis årsverk	86
"Frie" årsverk	
(resultatbaserte)	**119,0**

				Faktiske årsenheter 3)				Beregninger								
Grunnenhet	Fag	Basis årsverk	Krav til basis	BA i 2011	MA i 2011	BA fin.kat.	Avlagte doktor-grader i 2011	Avlagte årsenheter - BA i 2011 vektet	Avlagte årsenheter - MA i 2011 vektet	Avlagte årsenheter (vektet) - BA,MA,PhD	Fordelings-grunnlag (studieårs-enheter) for evt.økning i undervisnings-årsverk	Beregnet tilleggs-ramme (resultatbas erte årsverk)	Beregnet total-ramme	Dagens stillinger / hjemler 1)	pluss/-minus	Gjennomsnitt **vektet** studiepoeng s-produksjon BA og MA per årsverk
			stud/år	stp/60	stp/60		antall	stp/60	stp/60*1,5							
	instituttledelse	2											**2,0**		2,0	
	arkeologi	3	20	45,2	34,1	1	1	45,2	51,2	97,4	77,4	5,1	**8,1**	**7**	1,1	13,8
	historie	3	20	243,3	63,4	1	1	243,3	95,1	339,4	319,4	21,0	**24,0**	**23,5**	0,5	14,4
	kulturvitenskap	3	20	62,5	14,1	1	2	62,5	21,2	85,7	65,7	4,3	**7,3**	**7**	0,3	12,0
	religionsvitenskap	3	20	91,3	19,9	1	3	91,3	29,9	124,2	104,2	6,8	**9,8**	**9**	0,8	13,5
AHKR	Total	14	80	442,3	131,5	ok	7	442,3	197,3	646,5	566,5	37,2	**51,2**	**46,5**	4,7	13,8
	instituttledelse	2											**2,0**		2,0	
	filosofi	3	20	72,0	23,6	1	1	72,0	35,4	108,4	88,4	5,8	**8,8**	**9,7**	-0,9	11,1
FOF 3)	Total	5	20	72,0	23,6	ok	1	72,0	35,4	108,4	88,4	5,8	**10,8**	**9,7**	1,1	11,1
	instituttledelse	2											**2,0**		2,0	
	musikkterapi	3	20	9,3	14,6	3		27,9	***43,8***	71,7	51,7	3,4	**6,4**	**5,2**	1,2	*13,8*
	musikkvitenskap	3	20			1	1	0,0	0,0	1,0	-19,0	-1,2	**3,0**	**3**	0,0	*0,0*
	utøvende musikk	3	20	124,9	19,7	3		374,7	***59,1***	433,8	413,8	27,2	**30,2**	**29**	1,2	*15,0*
GA	Total	11	60	134,2	34,3	ok	1	402,6	102,9	506,5	446,5	29,3	**41,6**	**37,2**	4,4	13,6
	instituttledelse	2											**2,0**		2,0	
	arabisk	3	20	23,0	1,0	1	1	23,0	1,5	25,5	5,5	0,4	**3,4**	**3**	0,4	8,2
	engelsk	3	20	108,5	38,2	1	1	108,5	57,3	166,8	146,8	9,6	**12,6**	**15**	-2,4	11,1
	fransk	3	20	27,8	8,8	1	3	27,8	13,2	44,0	24,0	1,6	**4,6**	**5,3**	-0,7	7,7
	italiensk	3	20	13,7	3,4	1		13,7	5,1	18,8	-1,2	-0,1	**3,0**	**3**	0,0	6,3
	japansk	3	20	12,5		1		12,5	0,0	12,5	-7,5	-0,5	**3,0**	**2**	1,0	6,3
	kinesisk - Ny høst 2013			7,3				0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	**0,0**	**0**	0,0	
	russisk	3	20	29,1	5,6	1	1	29,1	8,4	38,5	18,5	1,2	**4,2**	**5**	-0,8	7,5
	spansk (inkl EVU)	3	20	81,1	15,1	1	1	81,1	22,7	104,8	84,8	5,6	**8,6**	**9,8**	-1,2	10,6
	tysk	3	20	19,0	10,1	1		19,0	15,2	34,2	14,2	0,9	**3,9**	**5**	-1,1	6,8
IF	Total	26	160	322,0	82,2		7	314,7	123,3	445,0	285,0	18,7	**45,3**	**48,1**	-2,8	9,1
	instituttledelse	2											**2,0**		2,0	
	allmenn litteraturvitenskap	3	20	54,1	13,9	1	1	54,1	20,9	76,0	56,0	3,7	**6,7**	**9**	-2,3	8,3
	digital kultur	3	20	51,2	5,9	1		51,2	8,9	60,1	40,1	2,6	**5,6**	**6**	-0,4	10,0
	klassisk	3	20	21,4	2,2	1		21,4	3,3	24,7	4,7	0,3	**3,3**	**4**	-0,7	6,2
	kunsthistorie	3	20	80,0	16,1	1	1	80,0	24,2	105,2	85,2	5,6	**8,6**	**8**	0,6	13,0
	lingvistikk/datalingvistikk	3	20	22,8	7,4	1	2	22,8	11,1	35,9	15,9	1,0	**4,0**	**6**	-2,0	5,7
	nordisk	3	20	183,5	33,2	1		183,5	49,8	233,3	213,3	14,0	**17,0**	**19**	-2,0	12,3
	teatervitenskap	3	20	22,4	7,4	1		22,4	11,1	33,5	13,5	0,9	**3,9**	**3**	0,9	11,2
LLE	Total	23	140	435,4	86,1		4	435,4	129,2	568,5	428,5	28,2	**51,2**	**55**	-3,8	10,3
	senterledelse	1											**1,0**			
	kjønnsemner - litteratur	2	10	8,6		1		8,6	0,0	8,6	-1,4	-0,1	**2,0**	**2**	0,0	4,3
SKOK	Total	3	10	8,6	0,0		0	8,6	0,0	8,6	-1,4	-0,1	**3,0**	**2**	0,0	4,3
	SVT inkl senterledelse	4	10	4,0		1	3	4,0	0,0	7,0	-3,0	-0,2	**4,0**	**4**	0,0	1,0
SVT	Total	4	10	4,0	0,0		3	4,0	0,0	7,0	-3,0	-0,2	**4,0**	**4**	0,0	1,0
	CMS						2									
Andre	Total	0	0	0,0	0,0		2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	**0,0**	**0,0**	0,0	
FAK HF		86	480	**1418,4**	**357,7**	**1776,1**	25	1679,5	588,0	2290,5	1810,5	**119,0**	**207,1**	**202,5**	3,6	11,2

Kommentarer til stillingsressurser - budsjettmodellens pkt.A :

1) Dagens stillinger er basert på lønnsbudsjettet (faste ansatte og utlyste stillinger) pr. 20. juni 2012 og DBH tall per 1.okt 2011. På musikkvitenskap er det 1 ansatt og 2 ledige hjemler under utlysning. Instituttledere telles der de har sin faglige tilhørighet, siden det gis kompensasjon for instituttledervervet.

2) Instituttledelse inkluderer instituttleder samt forskningskoordinator (50% stilling) og undervisningskoordinator (50% stilling). Disse stillingene er i kolonnen "Dagens stillinger" ført under sin fagtilhørighet.

3) Dagens stillinger FOF - Ex.phil. andelen (30%) er trukket fra stillingsbrøken til de faste ansatte. En 50% stilling knyttet til Wittgenstein-arkivene er med i stillingstallet.

4) Studiepoeng er "ny produksjon,egenfinansiert" (emne nivå). Fag - og nivåinndelingen er manuell. Årsenhetene er vektet i tråd med KDs finansieringskategorier, 2 år før budsjettåret. Basisårsverk for Griegakademiet er 3 basisstillinger som for de andre. Kompensasjonen som tilsvarer KDs finansieringskategori B kommer på studiepoengsiden.

5) Lektorutdanningen inngår i avlagte årsenheter til de respektive instituttene.

6) Ressurser tilknyttet spesielle tiltak som ex.phil., ex.fac., norskkursene, KARK og Psana er ikke tatt med.

7) Enheter som produserer mindre enn sin basisressurs, er økt opp til basisressursnivå (gjelder italiensk, japansk, musikkvitenskap, kjønnsemner og SVT). Det fører til at summen for beregnet totalramme er høyere enn faktisk antall ansatte.

8) Musikkterapi er her behandlet som utøvende musikk, der studiepoengene er ganget med 3. Masternivået er også ganget med 3 for musikkterapi/utøvende, mot 1,5 for alle andre fag.

9) Utøvende musikk: I tillegg til faste ansatte er det lagt til estimerte 10 timelærerstillinger knyttet til faste undervisningsoppgaver, basert på en særskilt bevilgning som framkommer i pkt C i modellen.

Stillingsressurser språk 3,5
Grunnlag for bemanningsplan 2013-2017

	Årsverk 2013 bud
Total årsverk	205,0
Basis årsverk	90
"Frie" årsverk	
(resultatbaserte)	**115,0**

				Faktiske årsenheter 3)				Beregninger								
Grunnenhet	Fag	Basis årsverk	Krav til basis	BA i 2011	MA i 2011	BA fin.kat.	Avlagte doktor-grader i 2011	Avlagte årsenheter - BA i 2011 vektet	Avlagte årsenheter - MA i 2011 vektet	Avlagte årsenheter (vektet) - BA,MA,PhD	Fordelings-grunnlag (studieårs-enheter) for evt.økning i undervisnings-årsverk	Beregnet tilleggs-ramme (resultatbas erte årsverk)	Beregnet total-ramme	Dagens stillinger / hjemler 1)	pluss/-minus	Gjennomsnitt **vektet** studiepoeng s-produksjon BA og MA per årsverk
			stud/år	stp/60	stp/60		antall	stp/60	stp/60*1,5							
	instituttledelse	2											**2,0**		2,0	
	arkeologi	3	20	45,2	34,1	1	1	45,2	51,2	97,4	77,4	4,9	**7,9**	**7**	0,9	13,8
	historie	3	20	243,3	63,4	1	1	243,3	95,1	339,4	319,4	20,3	**23,3**	**23,5**	-0,2	14,4
	kulturvitenskap	3	20	62,5	14,1	1	2	62,5	21,2	85,7	65,7	4,2	**7,2**	**7**	0,2	12,0
	religionsvitenskap	3	20	91,3	19,9	1	3	91,3	29,9	124,2	104,2	6,6	**9,6**	**9**	0,6	13,5
AHKR	Total	14	80	442,3	131,5	ok	7	442,3	197,3	646,5	566,5	36,0	**50,0**	**46,5**	3,5	13,8
	instituttledelse	2											**2,0**		2,0	
	filosofi	3	20	72,0	23,6	1	1	72,0	35,4	108,4	88,4	5,6	**8,6**	**9,7**	-1,1	11,1
FOF 3)	Total	5	20	72,0	23,6	ok	1	72,0	35,4	108,4	88,4	5,6	**10,6**	**9,7**	0,9	11,1
	instituttledelse	2											**2,0**		2,0	
	musikkterapi	3	20	9,3	14,6	3		27,9	***43,8***	71,7	51,7	3,3	**6,3**	**5,2**	1,1	*13,8*
	musikkvitenskap	3	20			1	1	0,0	0,0	1,0	-19,0	-1,2	**3,0**	**3**	0,0	*0,0*
	utøvende musikk	3	20	124,9	19,7	3		374,7	***59,1***	433,8	413,8	26,3	**29,3**	**29**	0,3	*15,0*
GA	Total	11	60	134,2	34,3	ok	1	402,6	102,9	506,5	446,5	28,4	**40,6**	**37,2**	3,4	13,6
	instituttledelse	2											**2,0**		2,0	
	arabisk	3,5	20	23,0	1,0	1	1	23,0	1,5	25,5	5,5	0,3	**3,8**	**3**	0,8	8,2
	engelsk	3,5	20	108,5	38,2	1	1	108,5	57,3	166,8	146,8	9,3	**12,8**	**15**	-2,2	11,1
	fransk	3,5	20	27,8	8,8	1	3	27,8	13,2	44,0	24,0	1,5	**5,0**	**5,3**	-0,3	7,7
	italiensk	3,5	20	13,7	3,4	1		13,7	5,1	18,8	-1,2	-0,1	**3,5**	**3**	0,5	6,3
	japansk	3,5	20	12,5		1		12,5	0,0	12,5	-7,5	-0,5	**3,5**	**2**	1,5	6,3
	kinesisk - Ny høst 2013			7,3				0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	**0,0**	**0**	0,0	
	russisk	3,5	20	29,1	5,6	1	1	29,1	8,4	38,5	18,5	1,2	**4,7**	**5**	-0,3	7,5
	spansk (inkl EVU)	3,5	20	81,1	15,1	1	1	81,1	22,7	104,8	84,8	5,4	**8,9**	**9,8**	-0,9	10,6
	tysk	3,5	20	19,0	10,1	1		19,0	15,2	34,2	14,2	0,9	**4,4**	**5**	-0,6	6,8
IF	Total	30	160	322,0	82,2		7	314,7	123,3	445,0	285,0	18,1	**48,7**	**48,1**	0,6	9,1
	instituttledelse	2											**2,0**		2,0	
	allmenn litteraturvitenskap	3	20	54,1	13,9	1	1	54,1	20,9	76,0	56,0	3,6	**6,6**	**9**	-2,4	8,3
	digital kultur	3	20	51,2	5,9	1		51,2	8,9	60,1	40,1	2,5	**5,5**	**6**	-0,5	10,0
	klassisk	3	20	21,4	2,2	1		21,4	3,3	24,7	4,7	0,3	**3,3**	**4**	-0,7	6,2
	kunsthistorie	3	20	80,0	16,1	1	1	80,0	24,2	105,2	85,2	5,4	**8,4**	**8**	0,4	13,0
	lingvistikk/datalingvistikk	3	20	22,8	7,4	1	2	22,8	11,1	35,9	15,9	1,0	**4,0**	**6**	-2,0	5,7
	nordisk	3	20	183,5	33,2	1		183,5	49,8	233,3	213,3	13,5	**16,5**	**19**	-2,5	12,3
	teatervitenskap	3	20	22,4	7,4	1		22,4	11,1	33,5	13,5	0,9	**3,9**	**3**	0,9	11,2
LLE	Total	23	140	435,4	86,1		4	435,4	129,2	568,5	428,5	27,2	**50,2**	**55**	-4,8	10,3
	senterledelse	1											**1,0**			
	kjønnsemner - litteratur	2	10	8,6		1		8,6	0,0	8,6	-1,4	-0,1	**2,0**	**2**	0,0	4,3
SKOK	Total	3	10	8,6	0,0		0	8,6	0,0	8,6	-1,4	-0,1	**3,0**	**2**	0,0	4,3
	SVT inkl senterledelse	4	10	4,0		1	3	4,0	0,0	7,0	-3,0	-0,2	**4,0**	**4**	0,0	1,0
SVT	Total	4	10	4,0	0,0		3	4,0	0,0	7,0	-3,0	-0,2	**4,0**	**4**	0,0	1,0
	CMS						2									
Andre	Total	0	0	0,0	0,0		2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	**0,0**	**0,0**	0,0	
FAK HF		90	480	**1418,4**	**357,7**	**1776,1**	25	1679,5	588,0	2290,5	1810,5	**115,0**	**207,0**	**202,5**	3,5	11,2

Kommentarer til stillingsressurser - budsjettmodellens pkt.A :

1) Dagens stillinger er basert på lønnsbudsjettet (faste ansatte og utlyste stillinger) pr. 20. juni 2012 og DBH tall per 1.okt 2011. På musikkvitenskap er det 1 ansatt og 2 ledige hjemler under utlysning. Instituttledere telles der de har sin faglige tilhørighet, siden det gis kompensasjon for instituttledervervet.

2) Instituttledelse inkluderer instituttleder samt forskningskoordinator (50% stilling) og undervisningskoordinator (50% stilling). Disse stillingene er i kolonnen "Dagens stillinger" ført under sin fagtilhørighet.

3) Dagens stillinger FOF - Ex.phil. andelen (30%) er trukket fra stillingsbrøken til de faste ansatte. En 50% stilling knyttet til Wittgenstein-arkivene er med i stillingstallet.

4) Studiepoeng er "ny produksjon,egenfinansiert" (emne nivå). Fag - og nivåinndelingen er manuell. Årsenhetene er vektet i tråd med KDs finansieringskategorier, 2 år før budsjettåret. Basisårsverk for Griegakademiet er 3 basisstillinger som for de andre. Kompensasjonen som tilsvarer KDs finansieringskategori B kommer på studiepoengsiden.

5) Lektorutdanningen inngår i avlagte årsenheter til de respektive instituttene.

6) Ressurser tilknyttet spesielle tiltak som ex.phil., ex.fac., norskkursene, KARK og Psana er ikke tatt med.

7) Enheter som produserer mindre enn sin basisressurs, er økt opp til basisressursnivå (gjelder italiensk, japansk, musikkvitenskap, kjønnsemner og SVT). Det fører til at summen for beregnet totalramme er høyere enn faktisk antall ansatte.

8) Musikkterapi er her behandlet som utøvende musikk, der studiepoengene er ganget med 3. Masternivået er også ganget med 3 for musikkterapi/utøvende, mot 1,5 for alle andre fag.

9) Utøvende musikk: I tillegg til faste ansatte er det lagt til estimerte 10 timelærerstillinger knyttet til faste undervisningsoppgaver, basert på en særskilt bevilgning som framkommer i pkt C i modellen.

UNIVERSITETET I BERGEN

Styre: Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet **Dato:** 28.11.2012
Styresak: 76/12 **Arkivsaksnr:** 2012/13254-SOD
Møtedato: 11.12.2012

Midlertidighet ved HF - hjemler, utfordringer, tall og fremtid

Dokumenter i saken

- Notat vedr. midlertidighet fra Griegakademiet – Institutt for musikk
- Bruken av mellombels tilsette lærarar ved Institutt for framandspråk

Hjemmelsgrunnlag for midlertidighet

Fast tilsetting er hovedregelen, men universitetet trenger å kunne dekke midlertidige behov som oppstår på grunn av prosjekter, enkelte undervisningsoppgaver, permisjoner, frikjøp og sykefravær eller annet lovbestemt fravær.

Vi har følgende hjemler for å ansette midlertidig:

- tjenestemannen trengs bare for et bestemt tidsrom, jf. tjml § 3 nr. 2a, 1 alternativ, eller for å utføre et bestemt oppdrag, jf. tjml § 3 nr. 2a, 2 alternativ

- arbeidet er ikke fast organisert og det er usikkert hvilke tjenestemenn som trengs, jf. tjml § 3 nr. 2b. Denne bestemmelsen er lite aktuell ved fakultetet.

- tjenestemannen skal gjøre tjeneste i stedet for en annen/flere andre (vikar) jf. tjml § 3 nr. 2c

- Til ledig fast vitenskapelig stilling der en ikke klarer å få kvalifisert søker:
  - midlertidig kvalifiseringsstilling jf. uhl § 6-5 nr. 1
  - midlertidig dekning av undervisningssituasjonen, jf. § 6-5 nr. 2

Åremålsstillinger er også midlertidige stillingshjemler:

- åremålstilsatte ledere, jf. uhl § 6-4, a-d
- postdoktorstillinger, jf. uhl § 6-4 f
- stipendiatstillinger, jf. uhl § 6-4 g
- vitenskapelige assistenter, jf. uhl § 6-4 h

Regnet blant midlertidige stillinger er også bistillinger i inntil 20 % av undervisnings- og forskerstilling, jf. uhl § 6-6.

Alle hjemlene, med unntak av hjemmelen for tilsetting av åremålstilsatte ledere, kan anvendes ved tilsetting i vitenskapelige stillinger. Ved tilsetting i administrative stillinger kan

alle hjemlene etter tjenestemannsloven anvendes, i tillegg til uhl § 6-4, a-d, åremålstilsatte ledere. Anvendelse av ovennevnte lovhjemler gjelder både for stillinger som er finansiert over grunnbevilgningen og for eksternt finansierte stillinger knyttet til prosjekter.

Midlertidighet ved HF

HF har alle varianter av midlertidig tilsatte. Med vikariater menes både såkalte reelle vikariater og fortsatte vikariater. Reelle vikariater (personlig vikariat) er vikariat for fast ansatt som er i permisjon, er frikjøpt eller er sykmeldt. Det kan også tilsettes én vikar som dekker fraværet til flere personer. Fortsatt vikariat (i påvente av tilsetting) brukes dersom den faste innehaveren av stillingen ikke kommer tilbake, og stillingen blir lyst ut for ny, fast tilsetting. Da kan vikaren fortsette som anonym vikar til ny stillingsinnehaver tiltrer.

Åremålsstillinger finnes det mange av ved fakultetet. Disse stillingene er uproblematiske i den forstand at det er snakk om stillinger som er sektorspesifikke og ønskete midlertidige stillingshjemler. Det samme gjelder bistillinger.

En egen kategori med tidsavgrensete prosjektstillinger, særlig forskerstillinger, finnes spesielt i tilknytning til den eksternfinansierte forskningen ved fakultetet. Denne kategorien midlertidighet er heller ikke problematisk i juridisk forstand, da forskerne er ansatt med oppgaver kontraktfestet i en prosjektspesifikk periode.

Det finnes også en gruppe midlertidig ansettelser i vitenskapelige stillinger (førsteamanuensis, universitetslektor, høgskolelærer/øvingslærer, vitenskapelig assistent), helst i prosentstillinger i inntil 9 mnd. Det er midlertidighet knyttet til denne kategorien som ofte betegnes som ”problematisk midlertidighet”. I denne gruppen finnes f.eks. universitetslektorstillinger som er tenkt å dekke spesielle undervisningsbehov. Undervisningsoppgavene kan variere i forhold til studenttallet eller kan være lagt til bestemte deler av semesteret og studieåret. Ved Griegakademiet har undervisningspersonell blitt fast ansatt i stillinger helt ned i 10 %. Underviser de mer enn dette i løpet av året ansettes de i midlertidig stilling for den påskytende delen. Senere i saken vil en gjennomgang av akkurat dette bli viet særskilt oppmerksomhet.

I kategorien midlertidighet finnes også honorarlønnete personer. Dette er ansatte som får honorar og ikke månedslønn for bestemte oppdrag. Et typisk eksempel er at gjesteforelesere vil få utbetalt honorar og ikke bli tilsatt i midlertidig stilling.

Utfordringer ved midlertidighet

Undervisning

De fleste problemstillingene knyttet til midlertidige tilsettinger har vi hatt i forbindelse med langvarige undervisningsengasjementer. Det har vært eksempler på at forelesere har hatt mange slike engasjementer og på den måten oppnådd rettigheter som fast ansatt. Slike gjentatte engasjementer har vært spesielt mye brukt ved førstesemesterstudiene. Fordi flere nå er tilsatt i faste stillinger, er behovet for midlertidig tilsetting sterkt redusert. Det er også svært viktig med god kommunikasjon mellom fagkoordinatorene og instituttledelsene om midlertidige ansettelser før det midlertidige arbeidsforholdet starter. Det er instituttleder som representerer arbeidsgiver og som således er den som skal avtale slike engasjement. Det har vært uheldige eksempler på at dette ansvaret har vært delegert til ansatte med koordineringsoppgaver innenfor fag og undervisningsplanlegging og der avtaler om midlertidig tilsetting har vært gjort uten at en konsekvensvurdering har blitt gjennomført. Det vil da oppfattes som lufting dersom arbeidstaker likevel ikke blir tilsatt i engasjementet som man oppfatter å ha blitt lovet.

Utfordringen i saker knyttet til undervisningsengasjementer er først og fremst å få avklart om tjenestetiden har vært sammenhengende i det enkelte tilfellet. De ulike engasjementene har ofte tilstrekkelig lovhjemmel hver for seg, men konsekvenser av flere sammenlagte engasjementer er at personen i praksis kan få rettighet til en fast stilling, eller mer korrekt et stillingsvern som krever oppsigelse fra arbeidsgiver.

Et midlertidig tilsettingsforhold som har bestått av en rekke forlengelser vil lett kunne bli ansett for å vise et fast behov hos arbeidsgiver, og det er eksempler på at arbeidstaker av retten har fått rett på fast stilling før det har gått fire år. I mange tilfeller burde vært foretatt utlysning slik at personen i alle fall hadde vært tilsatt etter konkurranse. Dersom vi kommer i den situasjon at vi må tilsette etter krav, ville det i alle fall vært en fordel at personen var utvalgt etter konkurranse.

Det er i mindre grad problemer knyttet til vikariater forutsatt at disse er reelle personlige vikariater.

En person kan også få stillingsvern dersom man direkte etter en lengre vikarperiode tilsettes etter § 3.2 a på interne midler. Tilsvarende også dersom en åremålsstilling etterfølges av en undervisningstilsetting med hjemmel i § 3.2 a.

Åremålsstillinger og eksternfinansierte tilsettinger

Stipendiat- og postdoktortilsettinger er åremålstilsettinger som i sin natur er midlertidige og som ikke gir rett til fast ansettelse. I de tilfeller hvor slike åremål blir umiddelbart etterfulgt av undervisningsengasjementer eller tilsetting som forsker vil situasjonen kunne bli en annen. Dersom for eksempel en postdoktor umiddelbart etter at postdoktorstillingen utløper, blir tilsatt i en midlertidig undervisningsstilling, kan arbeidstakeren samlet ha mer enn fire års sammenhengende tjeneste. Dette kan bety krav på fast ansettelse såfremt undervisningsengasjementet er internt finansiert og samtidig ikke er et vikariat. Vikarer i vitenskapelige stillinger får ikke rett til fast stilling, men kan få fortrinnsrett til ledig stilling dersom en har vært vikar for samme person i mer enn fire år. Vi har også sett eksempler på at åremålstilsatte på slutten av åremålet har fått delvis permisjon fra sin stilling og samtidig har fått et annet engasjement, gjerne som forsker eller lektor. Dersom åremålet stopper først har vi en situasjon med direkte overgang hvor sammenhengende tjenestetid ofte er mer enn fire år. Personen har da stillingsvern og må ev sies opp med 6 mnd. frist. Vi kan også risikere fast ansettelse.

En stor del av den eksternfinansierte forskningen utføres i dag ved universitetet og ikke i randsonen. Dette er en ønsket utvikling, men det medfører også utfordringer ved at samlet tjenestetid for arbeidstakerne i mange tilfeller blir mer enn fire år. Det er ofte tidligere stipendiater og postdoktorer som er mest aktuelle for å tilsettes i de eksternfinansierte forskningsprosjektene nettopp på grunn av sin kompetanse. En stipendiat eller postdoktor som blir engasjert i et eksternfinansiert prosjekt kort etter at åremålet er utløpt, vil trolig ha en samlet tjenestetid som overstiger fire år. Dette medfører ikke at arbeidstaker har rett til en fast stilling, men arbeidstaker vil ha oppnådd det sterke stillingsvernet i staten. Arbeidsgiver må da gå til oppsigelse med den begrunnelse at arbeidet faller bort når finansieringen bortfaller. Oppsigelsestiden er seks måneder med lønn, men prosessreglene for oppsigelser i staten kan føre til at en slik sak kan ta betydelig lenger tid enn seks måneder. Det stilles også krav til saklighetsbegrunnelse. Tjenestemannsloven åpner for oppsigelse under forutsetning av saklig grunnlag, men i forhold til oppsigelse av en eksternt finansiert stilling er det juridisk uklart hvilke krav som stilles til saklig grunnlag.

Gjennomgang av midlertidighet ved fakultetet

Det har i de senere årene vært et økt fokus på midlertidighet i sektoren, særlig den uønskede og ulovlige midlertidigheten. Målsetning er å få ned bruken av midlertidighet, den såkalte "problematiske midlertidigheten", over grunnbevilgningen.

Det er foretatt en detaljert gjennomgang for de siste fem semestrene av midlertidighetsbruken grunnenhet for grunnenhet. Februar og oktober måned er valgt som telletidspunkt, da tilsettingslistene i disse månedene kvitterer ut de høyeste tilsettingstallene i hhv vår- og høstsemestrene. Oversiktene i dette notatet er konsentrert om bruk av midlertidig arbeidskraft i vitenskapelige stillinger. Vikariater, åremålsstillinger og bistillinger på vitenskapelig side er blitt holdt utenom, da disse er uproblematiske i juridisk forstand. Det er videre foretatt en manuell gjennomgang av alle tilsettingsforholdene i tabellene under, for å avdekke eventuelle feilregistreringer. Disse har blitt kommentert i tekst under hver enhet. Midlertidighet i administrative stillinger utenom vikariater er ikke utbredt ved fakultetet og blir således ikke gjennomgått.

Den problematiske midlertidigheten er generelt sett ikke særlig stor ved fakultetet, med unntak av FOF og GA. Utviklingen har gått i retning av flere tilsatt i vikariat og midlertidighet knyttet til eksternfinansierte prosjekter, noe som skyldes en økt bevissthet om hjemmelsbruk og registrering av ulike kategorier midlertidighet. Det er grunn til å anta at den relativt lave andelen særlig i vikariatstillinger for noen år siden skyldes mindre nøyaktighet i registrering av arbeidsforhold snarere enn færre reelle vikarer. Vikariat skal brukes når fast arbeidskraft av ulike årsaker er midlertidig borte fra sine ordinære plikter. Ser man all midlertidighet under ett, er midlertidigheten relativt jevn ved fakultetet de siste årene, men med flere i åremålsstillinger som stipendiater og postdoktorer.

Gjennomgang har videre vist at noen grunnenheter ikke har en problematisk bruk av midlertidighet, og disse grunnenhetene blir således ikke kommentert spesielt i gjennomgangen. Dette gjelder sentrene ved fakultetet og Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap. De øvrige fire institutter har ulike utfordringer i forbindelse med bruk av midlertidig arbeidskraft. I noen tilfeller og for enkelte fagområder er det betydelig forskjeller i bruk av midlertidig arbeidskraft i høstsemestrene og vårsemestrene, noe som skaper særlige utfordringer.

Institutt for fremmedspråk

Stilling	Februar 2012	Oktober 2011	Februar 2011	Oktober 2010	Februar 2010
Førstelektor					2,54
Førsteamanuensis	0,5		2	2,8	3,25
Høgskolelærer/øvingslærer	0,92	1,01	1,2	0,9	0,87
Professor	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
Universitetslektor	2,39	2,12	2,08	1,7	4
Totalsum	5,01	4,33	7,48	6,6	11,86

Instituttet har de siste semestrene hatt få ansatte i kategorien ”midlertidig”. En gjennomgang av tilsettingsbrevene viser videre at flertallet av dem som har vært registrert som midlertidig de siste semestrene, skulle ha vært registrert som vikarer. Trekker man disse feilregistreringene i PAGA fra, samt sendelektoren i tysk som også ansees som en ønsket midlertidig stilling, er status at IF de siste tre semestrene bare har hatt en midlertidig ansatt i 0,9 stilling i russisk. Bruken av denne midlertidige stillingen må gjennomgås med tanke på hjemmelsbruk og en vurdering av om oppgavene denne lektorstillingen er å anse som faste.

IF har ved en rekke anledninger tatt opp bruk av midlertidigheten ved instituttet og behovet for å øke opp den faste staben ved instituttet. De ønsker primært å ansette i faste universitetslektorstillinger finansiert over driftsbudsjettet til instituttet. IF trekker frem behov for morsmålslærere i arabisk, fransk og japansk (II-stillinger), samt universitetslektorer i engelsk og spansk som behov. Instituttet begrunner dette med at fremmedspråkene har et særskilt behov for opplæring og trening, og med at det er et ”konstant” behov for vikarer og midlertidig arbeidskraft på grunnlag av forskningsterminer, diverse frikjøp og vakanser. Instituttets argumentasjon for fast ansatte i lektorstillinger er konstant behov for vikarer på bakgrunn av fast ansattes forskningstermin og midlertidig fravær. Ved vakanser av denne typen er bruk av midlertidig arbeidskraft i vikariater juridisk sett riktig.

Instituttet har kommet med en uttalelse om alle midlertidige tilsettingene ved IF. Om den problematiske midlertidigheten sier instituttet følgende i notatet:

"Russiskfaget har gjennom mange år hatt ei ordning med språkpedagogar. To personar har sidan før IF vart skipa i 2007, kome hit og undervist tre månader om våren (Lomova) og tre månader om hausten (Klotsjkova). Kvar av dei to russisktalande lærarane har hatt bortimot full stilling i tre månader kvart år. Dette har heile vegen vore ordna gjennom mellombelse tilsetjingar. Men, som det òg er peikt på frå fakultetetshald, bør ein sjå nærare på denne ordninga, og instituttet meiner det bør vurderast overføring til faste stillingar for dei to språkpedagogane. I dette tilfellet kan vi ikkje sjå at det er aktuelt med utlysing. Her bør dei to som har gjort jobben i årevis, og som har vist at dei har framifrå kvalifikasjonar, bli overførte frå mellombelse til faste stillingar."

Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier

Stilling	Februar 2012	Oktober 2011	Februar 2011	Oktober 2010	Februar 2010
Forsker	2	2	2,3	1,9	1,25
Førsteamanuensis	0,13	1,15		2,2	1,2
Førstelektor	0,7	1			2,12
Høgskolelærer/øvingslærer	0,61	1	0,48	0,49	1,76
Prosjektleder	1	1	1	1	1
Universitetslektor	1	3,99	1,23	1,71	3,63
Professor II			0,2	0,2	0,4
Totalsum	5,44	10,14	5,21	7,5	12,36

Bruken av ”problematisk” midlertidighet er ikke særlig stor ved LLE dersom man ser bort fra feilregistreringene i midlertidig-kategorien; dvs ansatte er registrert i midlertidighetskategorien "M" der de skulle vært registrert som vikarer "V". Ett fagområde peker seg særlig ut særlig i forhold til utstrakt bruk av vikarer, men også i forhold til bruk av andre midlertidige, og det er norskkursene. I februar 2012 utgjorde dette 0,6 stilling, mot i oktober 2011 1,5 stilling.

LLE har skrevet et notat til fakultetet om norskkursene og her kommer instituttet også inn på midlertidighetsbruken på disse kursene:

"Norskkursa er finansierte over særbudsjett og ikkje del av den ordinære stillingskabalen ved LLE. Organiseringa er likevel tilpassa den vanlege modellen ved LLE: Det faglege ansvaret ligg hjå fagkoordinator som har ei timeramme på 195 t/sem, det administrative arbeidet hjå spesielt tildelte administrasjonskonsulentar, og personlansvaret er plassert i instituttleiinga. Det er ikkje sikkert dette er den best tenlege modellen:

- *Det rår eit "bestillar-leverandør"-opplegg mellom Personal- og økonomiavdelinga og Studieadministrativ avdeling (POA/SA) og HF/LLE. Ulike krav og forventningar skaper problem: Skal HF/LLE oppfattast som ein vanleg anbydar i fri konkurranse? Dette kan gå ut over motivasjonen og skapa ei kjensle av at norskkursa ikkje er fullverdige medlemer av organisasjonen UiB.*
- *I prinsippet kan det vera eit svingande behov for kursleveranse, dette skaper i sin tur ein kritisk "mellombels-problematikk". Jf. e-post SD 25.9.12: "Det fagområdet som har "problematisk" midlertidigheit hjå dykk i dag, er norskkursa."*
- *Langtidstendensen er likevel vokster i behovet, og dermed har det over tid vorte grunnlag for fleire faste stillingar. Dette har LLE i nokon grad teke konsekvensen av, og det må vurderast å føra denne politikken vidare."*

Griegakademiet – Institutt for musikk

Det har vært behov for en mer detaljert og grundig gjennomgang av midlertidighetsbruken ved Griegakademiet – Institutt for musikk. Griegakademiets egenart i studietilbud og behov for spesialiststillinger gjør at det alltid vil være behov for mer midlertidig arbeidskraft enn ved andre institutter. De siste årene har det blitt ansatt i mindre stillingsbrøker for å gjøre noe av midlertidighetsbruken om til faste stillinger. Dette ble gjort i samråd med universitetets personal- og organisasjonsavdeling for å definere et startpunkt for å få flere midlertidige stillinger gjort faste. Ansatte som hadde gått på midlertidige kontrakter i mer enn fire år ble kontaktet og forespurt tilsetting i en mindre brøkstilling. De ansatte som tok imot dette tilbudet, representerer de faste ressursene i tabellen under.

Den første tabellen viser fordeling av faste stillingsbrøker på instrumenter, med midlertidig utvidelse.

Fast ansatte med ekstra midlertidig utvidelse

	Februar 12	**Oktober 11.**	**Februar 11**
Tuba (10 % fast)	0,11		0,15
Orgel (40 % fast)	0,57	0,44	0,32
Fløyte (20 % fast)	0,26	0,23	
Horn (10 % fast)	0,17		0,26
Cello (10 % fast)	0,14	0,14	
Saksofon (10 % fast)	0,16		
Akkompagnement (25 % fast)	0,77	0,88	0,41
Jazzkontrabass (10 % fast)	0,39	0,18	
Trombone (15,8 % fast)	0,22		
Jazzgitar (10 % fast)	0,38		
Slagverk (10 % fast)	0,19		
Fagott (40 % fast)			0,52
Obo (12, 5 % fast)			0,29

Den neste tabellen viser bruk av midlertidige ressurser på ulike instrumenter / disipliner de siste tre semestrene.

Midlertidig ansatte

	Februar 2012	**Oktober 2011**	**Februar 2011**
euphonium	0,19	0,25	0,22
jazzpiano	0,63		0,78
jazzkontrabass		0,32	0,35
jazzgitar		0,31	0,27
jazz vokal	0,15	0,16	0,17
slagverk/pauke	0,25	0,32	0,26
bratsj	0,11		
fiolin	0,11	0,11	0,32
trompet	0,13	0,21	
klarinett	0,21	0,27	0,21
korps/korledelse		0,7	0,42
musikkterapi		0,92	

Tabellen under viser en sammenstilling av de to foregående tabellene med en anslagsvis vurdering av behov for justering av faste hjemler og omgjøring av midlertidig til faste hjemler. Behovet har vært gjennomgått med instituttet og justert etter samtaler med instituttledelsen. Instituttet ønsker å se brøkstillinger i hovedinstrumenter knyttet til bachelorstudiet i sammenheng også slik at brøkstillingene mellom de ulike instrumentene ikke varierer i for stor grad.

Tabellene under viser et anslag av *undervisnings*behov knyttet til ulike instrumenter ved Griegakademiet basert på midlertidighetsbruken de siste semestrene. Oversikten er gitt Griegakademiet som et utgangspunkt for faglig vurdering av behovet for faste ressurser på ulike instrumenter, enten det er snakk om økning i allerede fast delstilling eller etablering av nye delstillinger. Fakultetet har søkt om ressurser til FOU-tid utenom rammen i budsjett 2013, og en utvidelse av stillingene inklusive FOU-tid vil komme som en egen sak etter at budsjettprosessene for 2013 er avsluttet.

Instrument	***Fast ressurs***	***Anslag behov***	***Differanse***
Tuba *	10 %		
Direksjon	15 %	40 %	25 %
Orgel	10 %	15 %	5 %
Fløyte	20 %	25 %	5 %
Horn *	10 %	15 %	5 %
Cello *	10 %	15 %	5 %
Akkompagnement	25 %	85 %	60 %
Slagverk	10 %	20 %	10 %
Saksofon *	10 %	15 %	5 %
Trombone	15, 8 %	15, 8 %	**0**
	135,8 %	**245,8 %**	**120 %**
Midlertidige			
Instrument	***Anslag Behov***	***Vurdere fast***	***Merknad***
Euphonium *	20 %	20 %	
Slagverk/pauke	20 %	20 %	
Fiolin	15 %	-	Vurdere II-stilling
Trompet	15 %	15 %	
Klarinett ***	25 %	10 %	1)
Jazz – vokal **	15 %		2)
jazz – piano **	65 %		2)
	195 %	**65 %**	
Grunnlag for økning i faste hjemler	**279 %**		

1) Instituttet har behov for mer en 10 % undervisningsbehov på klarinett, men er nå over på en løsning der undervisningen blir fordelt på to personer. Dette er mer i tråd med behovet de har for det faglige tilbudet, og behovet for undervisning over 10 % vil bli dekket av midlertidige engasjementer ut ifra studentgrunnlaget.

2) Det var en egen sak i fakultetsstyret 9.oktober om stillinger i jazz. Her ble det samlet sett gitt 147 % til jazzfagene

Basert på de rent kvantitative oversiktene fakultetet har utarbeidet har Griegakademiet kommet med et notat om hvilke instrument det bør etableres faste eller økte delstillinger for. Under følger et utdrag av konklusjonene deres på grunnlagsmaterialet:

	Instrument	**Behov %**	**Fast %**	**Differanse %**	**Fast fra 1/1-13 %**
1	Akkompagnement I	48	15	33	48
2	Akkompagnement II	49	10	39	49
3	Slagverk I	29	10	19	29
4	Slagverk II	28	0	28	28
5	Trompet	25	0	25	25
6	Euphonium	25	0	25	25
7	Tuba	15	10	5	15
8	Saksofon	15	10	5	15
9	Horn	15	10	5	15
10	Klarinett*	25	0	10	10
11	Cello	15	10	5	15
12	Fløyte**	25	20	5	0
13	Komposisjon ***	25	25	0	0
14	Stryk#	25	0	25	0
	Til sammen	**339 (324) %**	**120 %**	**204 %**	**324 %**

Kommentarer til tabellen

** Behovet på 25 % er fordelt på 3 lærere (10+10+5). Fast stilling på 10 % gis til den ene læreren med mer enn fire års ansiennitet. Dette er årsaken til diskrepans mellom behov (kolonne 3) og fast behov (kolonne 6)*

*** 20 % fløytestilling er allerede finansiert over timelærerbudsjettet. Fløytelærer er nettopp pensjonert. Stilling lyses ut som 25 % i tråd med behovet. Det er også meldt inn behov for FoU knyttet til denne stillingen.*

**** GA har inntil nylig hatt 25 % undervisningsstilling i komposisjon finansiert av nasjonal arbeidsstipendordning med tilleggsfinansiering fra HF. Med 11 studenter og en KU-kandidat på komposisjonsstudiet fordelt på én universitetslektor er det behov for å videreføre tilleggsressursen dersom instituttet ikke får tildelt nytt arbeidsstipend. Stillingen bør, dersom den lyses ut, være på førstestillingsnivå med FoU.*

#Det er i dag en timeundervisningsportefølje på ca. 25 % på stryk fordelt på 3 lærere (10+10+5). Ingen av disse har foreløpig opparbeidet seg rett på fast stilling. Instituttet ønsker å styrke FoU på stryk og vil derfor vurdere utlysing av en 50 % stilling med FoU knyttet til dette satsingsområdet i løpet av 2013.

Som tidligere nevnt har det allerede kommet en løsning for stillingene i jazz. Disse er derfor ikke med i oversikten fra instituttet. Instituttet vurderer det videre dithen at det ikke er behov for større stillinger på orgel og direksjon, selv om det synes så på grunnlag av tallmaterialet alene.

Institutt for filosofi og førstesemesterstudier

Også for FOF har det vært behov for en grundigere gjennomgang av midlertidig ansatte. Instituttet har det administrative ansvaret for førstesemesterstudiene ved fakultetet, samt examen philosophicum for hele universitetet. Bruken av midlertidige ved FOF er da også i all hovedsak knyttet til førstesemesterstudiene examen philosophicum og examen facultatum. I tillegg er det i oktober 2011 og februar 2012 noe midlertidighet knyttet til *Norge som innvandringsland.*

Etter en gjennomgang av midlertidigheten ved instituttet der vikariater feilaktig registrert som annen midlertidighet er tatt bort, står man igjen med følgende oversikt over midlertidighet fordelt på de ulike emnetilbudene:

	Februar 2012	Oktober 2011	Februar 2011	Oktober.2010
NOIN	0,12	0,4		
SK	0,25	2,5	0,25	1,79
TK		1,8		1,4
AS		3,62		4,84
EXPHIL		2,54		6,44
SUM	0,37	10,86	0,25	14,47

Det er høstsemestrene som er utfordrende når det kommer til bruk av midlertidige stillinger ved FOF, noe som er naturlig med den strukturen fakultetet har i bachelorutdanningen. Bruken av midlertidig arbeidskraft har gått ned ved instituttet, men det er fremdeles mange midlertidige som underviser ved førstesemesterstudiene ved fakultetet i oppgaver som er en del av det faste førstesemesteropplegget.

Ett hoveddilemma når man skal se på bruk av midlertidighet i disse tilbudene er at arbeidsoppgavene for en stor del faller om høsten da de store gruppene av nye studenter tar sine førstesemesteremner. Det er langt færre om våren og behovet for undervisnings kapasitet er således langt mindre. Det er ingen åpenbare gode løsninger på dette. For noen år tilbake forsøkte man å løse tilsvarende problem ved examen philosophicum ved å ansette i 60 % stillinger, men det er ingen fullgod løsning med tanke på den åpenbart skeive arbeidsfordelingen dette skaper for den enkelte ansatte gjennom året. Da examen facultatum ble etablert, var det en uttalt forutsetning at undervisningen skulle foretas av fast ansatte ved andre institutter og fag. Det har etter hvert utviklet seg i retning av at mer og mer av undervisningen dekkes av midlertidig ansatte, og at mindre dekkes av fast ansatte. Å gå tilbake til en slik ordning vil medføre at det ikke er behov for egne ansettelser på førstesemesteremnene, men det vil trolig føre til behov for økt bemanning ved instituttene. I skrivende stund er det likevel usikkert hvordan fakultetets bachelorutdanning blir organisert fremover. Gitt en endring av førstesemesterstrukturen og nedlegging eller nedtrapping av examen facultatum-emnene vil det være behov for langt færre lærere knyttet til dette tilbudet. Dersom førstesemesterstudiene blir videreført etter dagens modell, vil det være behov for en gjennomgang med tanke på fastsetting av flere faste hjemler for dette tilbudet.

Selv om andelen midlertidige ved ex.phil har gått ned, er den er trolig fremdeles for stor. Her må det foretas en vurdering i løpet av første halvdel av 2013 basert på erfaringer fra inneværende studieår og eventuell ledige ressurser ved en eventuell omlegging av bachelorutdanningen ved fakultetet.

Veien videre

Sett i forhold til den totale midlertidigheten ved fakultetet kan det være et problem at vi som hovedregel bare tilfører timemidler til instituttene ved vakanser (ordningen med kompensasjon av undervisningsdelen av stillingene). Det er da fare for at tilsettingene blir mer fragmenterte. Fakultetets budsjettfordelingsmodell har denne ordningen som en innebygget mekanisme og ordningen skulle gi fakultetet en tiltrengt buffer i økonomisk utfordrende tider. En eventuell endring av kompensasjonsordningen ved vakanser vil medføre en endring i budsjettfordelingsmodell og må tas i forbindelse med budsjettprosessene.

Rent arbeidsrettslig er det vanskelig å øke opp fast bemanning på grunnlag av stort vedvarende vikarbehov, noe f.eks. IF har argumentert sterkt for og ønsker. Når det gjelder fremmedspråkene har fakultetsstyret vedtatt at det skal lages en egen sak om universitetslektorbehovet til fakultetsstyret.

Det er videre et noe åpent spørsmål om stipendiatenes arbeidsplikt godt nok benyttet ved instituttene, særlig gjelder det i planleggingen av forskningsterminer og gjennomføringen av disse. Det skal i forbindelse med ansettelsen lages en plan for hvordan arbeidsplikten skal utføres ved grunnenheten, noe som ikke blir gjennomført like systematisk ved fakultetet. En større bevissthet og oppmerksomhet omkring dette er ønskelig.

Universitetet vil også følge opp midlertidighetsbruken vi 2013.

Gjennomgangen institutt for institutt over har vist at det er grunnlag for å foreta seg noe i forbindelse med midlertidigheten ved fakultetet og gjøre noen stillinger eller deltidsstillinger om til faste stillinger eller øke opp noen deltidsstillinger til større brøker:

IF

Russiskmiljøet har over langt tid ansatt midlertidig i russiskpedagogstilling for tre måneder hvert semester, og ulike personer har vært ansatt i vårsemestrene og i høstsemestrene. Undervisningsbehovet er konstant og oppgavene er faste. Pedagogikkbehovet russiskfaget har i undervisningen skal således utføres av fast ansatte. Dersom det ikke er mulig eller hensiktsmessig å realisere innenfor dagens bemanning, må det ansettes og rekrutteres inn i en egen pedagogstilling i faget. Instituttets øvrige behov som er innmeldt i forbindelse med bemanningsplan på bakgrunn av utstrakt vikarbruk og grunnopplæringsbehovet, blir vurdert i forbindelse med egen sak til fakultetsstyret i 2013.

LLE

Den problematiske midlertidigheten ved LLE er knyttet til norskkursene. Som det fremgår av notatet fra instituttet om norskkursene er det en rekke uavklarte spørsmål om disse tilbudene og behovet for flere stillinger må vurderes i sammenheng med alternative løsninger for norskkursene rent organisatorisk.

FOF

Dersom førstesemesterstudiene blir videreført etter dagens modell, vil det være behov for en gjennomgang med tanke på fastsetting av flere faste hjemler for dette tilbudet. Andelen midlertidighet ved examen philosophicum er fremdeles for stor. Her må erfaringer fra inneværende studieår og bruk av midlertidighet vurderes opp mot fremtidige behov og eventuelle ledige ressurser som følge av omlegging av bachelorstudiene.

GA

Griegakademiet - Institutt for musikk har som gjennomgangen over viser mange midlertidig ansatte. Instituttet har basert på oversiktene over foretatt en faglig prioritering av hvilke deltidsstillinger som bør utvides til større prosentstillinger. I tillegg har instituttet vurdert i hvilken grad undervisningstilbud som i dag benytter seg av midlertidige stillinger semester etter semester, det er faglig ønskelig med omgjøring til faste delhjemler. Denne oversikten er gjengitt i omtalen av instituttet over, og stillingene er nummert fra 1-14.

Det totale behovet for faste ressurser sett fra et faglig ståsted er noe høyere enn det den rent kvantitative oversikten viser (3,24 stillinger mot 2,79 stillinger). Dette skyldes faglige og strategiske vurderinger, som blant annet søker å finne løsninger på funn i den eksterne evalueringen av instituttet:

«Noen av disiplinene som fremheves som sterke ved instituttet drives av timelærere og har ingen fast ansatte. Det er faglig uforsvarlig på lengre sikt at faste undervisningstilbud drives av timelærere uten FOU-del. Det kan gå ut over både kvaliteten på undervisningen og utviklingen av undervisningstilbudet på sikt. Dette utgjør en risiko for instituttet og er en sårbar situasjon for instituttet å befinne seg i. Komiteen mener instituttet trenger en grundig prioriteringsdebatt internt i forhold til satsninger fremover og en rekrutteringsstrategi for fremtiden.»

Instrumenter og fag er likevel de samme som fremkommer av tallgrunnlaget alene.

Det foreslås således at omgjøring og økning i faste delstillinger gjøres i tråd med instituttets prioriteringer av stillingene 1-14. Når det gjelder finansiering av disse, samt påbygning av FOU-tid blir det en sak som må følges opp av institutt og fakultet også sett i lys av bidrag og finansiering fra universitetsstyret.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar saken om midlertidighet ved Det humanistiske fakultet til etterretning og ber administrasjonen følge opp i tråd med saksforelegget.

Gjert Kristoffersen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør

Frå mellombelse lærarar til fast tilsette lektorar

ved Institutt for framandspråk

notat 23. november 2012

Instituttet har tidlegare argumentert for at vi bør redusera bruken av mellombels tilsette lærarar gjennom å tilsetja i nokre faste lektorstillingar.[1] Dette er tenkt finansiert av instituttet sine eigne driftsmidlar. Slik vi ser det, vil ei slik omlegging gje instituttet og studentane større stabilitet, og arbeidstakarar i fast stilling har ein langt tryggare og betre situasjon enn mellombels tilsette. Det er dessutan betre å rekruttera inn nokre faste lektorar etter utlysing og open tevling, enn å måtta gje fast tilsetjing ut frå fireårsregel, langvarige prosessar og vanskelege juridiske grensegangar. Med dagens omfattande bruk av mellombels tilsette i undervisninga, vil det alltid vera ein fare for at det dukkar opp saker der vi må tilsetja etter t.d. den såkalla fireårsregelen.

Vi er klare over at det ikkje er realistisk eller ønskjeleg å greia seg heilt utan mellombels tilsette ved instituttet. Men vi meiner denne gruppa i dag er for stor, og at nokre av desse bør få fast stilling. Heller ikkje ønskjer vi å gå på akkord med prinsippet om forskingsbasert undervisning. Men eit språkinstitutt som òg gjev grunnleggjande opplæring og praktisk øving i framandspråk, bør ha nokre lektorstillingar som eit supplement til dei vitskaplege stillingane med forskingsdel. Slik vi oppfattar det, har rektor opna opp for at framandspråka kan ha ein viss bruk av faste lektorstillingar. Det ser dermed ut til at det viktigaste hinderet for å få ei betre ordning for IF sin del er at fakultetet vil unngå å binda ressursar opp til fastløn. Dette er i seg sjølv forståeleg og prisverdig, og fakultetet ser dessutan ut til å vera på god veg mot å nå dette målet. Vi meiner samstundes det er rett å opna for nokre fleire faste lektortilsetjingar ved IF og trur dette kan gjerast utan å forkludra målet om halda dei faste lønsutgiftene under kontroll. Det er ikkje snakk om mange stillingar. Og gevinsten vil vera betre personalpolitikk, større stabilitet i undervisninga, tilsetjingar på grunnlag av utlysing og tevling i staden for «ulmande» fireårssaker.

Konkret vil vi be fakultetet vurdera dei følgjande tre behova.

(1) 100 prosent lektorstilling på spansk og 100 prosent lektorstilling på engelsk

Dette er dei to største faga ved Institutt for framandspråk, og her blir det kvart semester gitt hundrevis av undervisningstimar ved hjelp av mellombels tilsette lektorar. Stort sett dreier det seg om vikarar ved forskingsterminar, frikjøp, tyngande verv, fødselspermisjonar, sjukefråvær o.a. Dette gjev vikarheimel etter lovverket. Poenget er likevel at vi *alltid* må leiga inn mange vikarar på desse faga. Dei same velkvalifiserte folka går i mellombelse engasjement frå semester til semester, frå år til

[1] Sjå m.a. brevet «Tilsetjing i faste lektorstillingar på fag ved Institutt for framandspråk» frå 9. juni 2011 (ePhorte 11/7258), og dessutan «Tilsetjing av lektorar på framandspråka ved UiB» frå 19. oktober 2011 (ePhorte 11/7258).

år – og det er ikkje ei god ordning over tid. Dei enkelte årsakene til å henta inn vikarar er mellombelse, men til saman skaper dei eit konstant vikarbehov.

Søylene nedanfor viser bruken av mellombels tilsette lærarar på engelsk og spansk sidan IF vart oppretta. Vi har her operert med moderate tal, slik at t.d. mellombelse toarstillingar (vanlegvis 20 prosent over tre år), vikar for instituttleiar og mykje av innleigebruken til eksamen (interne kommisjonsmedlemar) er halde utanfor. Undervisningstimane som går inn i stipendiatstillingar, er sjølvsagt òg haldne utanfor. Timetala må her sjåast opp mot timetalet til ein fast tilsett lektor i full stilling, dvs 635 undervisningstimar i semesteret.

Først oversynet for engelskfaget, målt i timar:

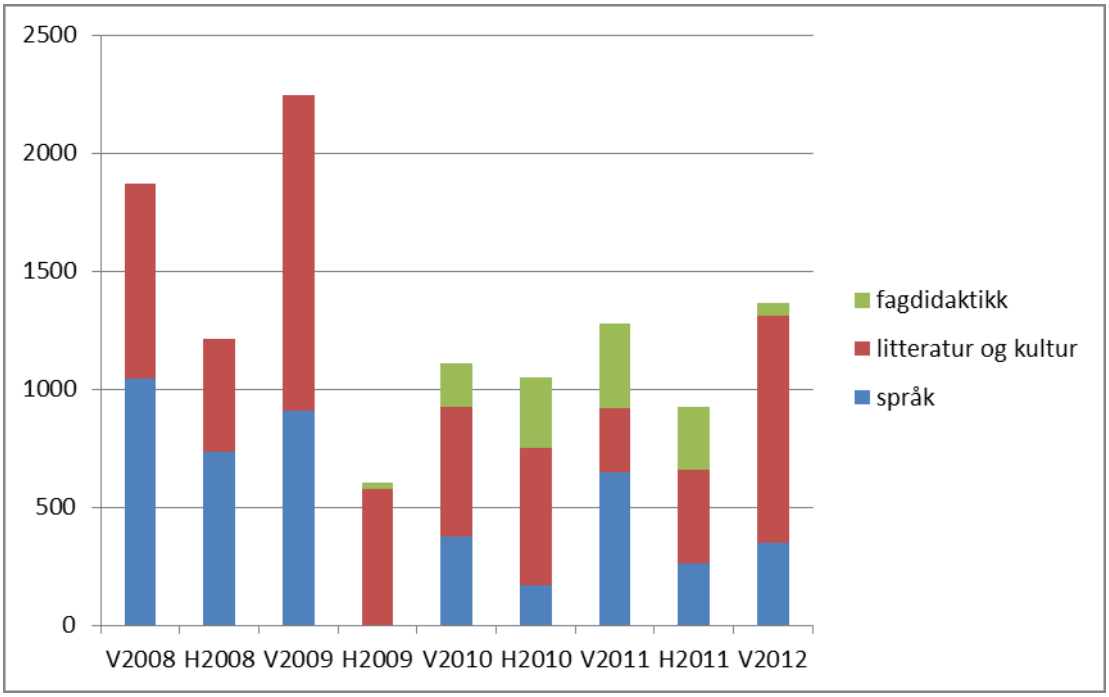


DIAGRAM I: Bruken av mellombels tilsette lærarar på dei ulike disiplinanen på engelskfaget våren 2008-våren 2012.

I gjennomsnitt har engelskfaget hatt inne mellombels tilsette lektorar til 1296 undervisningstimar kvart semester, og det svarar til to fulle lektorstillingar.

Ressursbruken til mellombels tilsette lærarar på spansk språk og latinamerikastudium er vist nedanfor, målt i timar pr semester:

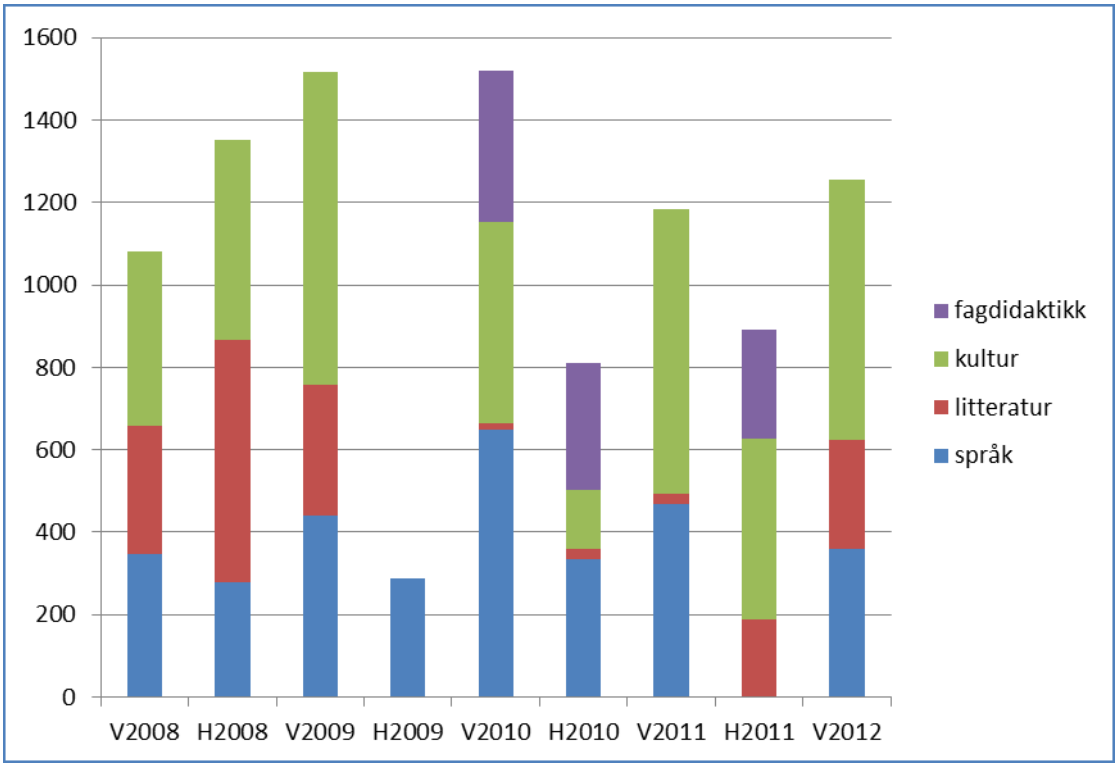


DIAGRAM I: Bruken av mellombels tilsette lærarar på dei ulike disiplinanen på spanskfaget våren 2008-våren 2012. Nettspansk er ikkje inkludert.

I gjennomsnitt har spanskfaget hatt inne mellombels tilsette lektorar til 1100 undervisningstimar kvart semester, og det svarar til 1.7 lektorstilling.

Dette viser at det er eit temmeleg moderat ønske å be om éi full, fast lektorstilling på kvart av faga. Og det er heller ikkje grunn til å frykta at institutta vil få «overkapasitet» om vi tilsett ein lektor i full stilling på kvart av desse to faga. I bemanningsplanen for 2013-2017 har fakultetet opna for at instituttet kan få lysa ut ei halv lektorstilling på spansk og i realiteten ingen faste lektorstillingar på engelsk (ei omprioritering frå førstestilling til lektorstilling, slik det er opna for i bemanningsplanen, er urealistisk. Det er dessutan langt meir tvilsamt ut frå prinsippet om forskingsbasert undervisning enn forslaget frå instituttet om å overføra midlar frå dagens mellombelse lektorbruk til faste lektorstillingar).

(II) Mindre, faste stillingsbrøkar på fransk, japansk og arabisk

Fakultetet har ikkje opna for faste brøkstillingar til lektorar på faga arabisk, fransk og japansk. I staden har ein halde fram mellombelse toarstillingar som eit alternativ, dvs engasjement i 20 prosent over tre år. Vi har sendt over søknad om ei slik ordning på fransk (Liautaud). Vi vurderer òg om vi kan få til noko tilsvarande på japansk og arabisk. Men særleg på arabisk ville det vore ein fordel om faget fekk etablera ei fast ordning med ein morsmålsbrukar i femti prosent stilling. Faget har bra tilstrøyming på 100-nivå, opplæringsbehovet er stort, og fagtilbodet blir gitt frå det heilt grunnleggjande nivået og opp til phd. Arabiskfaget er inne i ei god utvikling, og det er viktig at denne

utviklinga held fram gjennom vidare utvikling av undervisningstilbodet kombinert med tid til forsking for dei ordinære vitskaplege stillingane på faget. Då er det bruk for ei halv, fast lektorstilling.

(III) Fast tilsetjing for språkpedagogane på russisk

Russiskfaget har gjennom mange år hatt ei ordning med språkpedagogar. To personar har sidan før IF vart skipa i 2007, kome hit og undervist tre månader om våren (Lomova) og tre månader om hausten (Klotsjkova). Kvar av dei to russisktalande lærarane har hatt bortimot full stilling i tre månader kvart år. Dette har heile vegen vore ordna gjennom mellombelse tilsetjingar. Men, som det òg er peikt på frå fakultetetshald, bør ein sjå nærare på denne ordninga, og instituttet meiner det bør vurderast overføring til faste stillingar for dei to språkpedagogane. I dette tilfellet kan vi ikkje sjå at det er aktuelt med utlysing. Her bør dei to som har gjort jobben i årevis, og som har vist at dei har framifrå kvalifikasjonar, bli overførte frå mellombelse til faste stillingar.

Arve Kjell Uthaug,

23. november 2012

Notat midlertidighet

I forbindelse med utredningsarbeid knyttet til midlertidighetsbruk ved Det humanistiske fakultet er Griegakademiet – Institutt for musikk er bedt om å være med på å utrede behovet for flere faste stillingshjemler i tråd med det faktiske undervisningsbehovet. Målet er bedre forutsigbarhet for ansatte samt reduksjon i det personaladministrative arbeidet.

Fakultetet har oversendt en skisse over I samarbeid med fakultetet har instituttet kommet til at følgende faste ansettelser bør gjøres fra og med 1/1 2013:

	Instrument	**Behov %**	**Fast %**	**Differanse %**	**Fast fra 1/1-13 %**
1	Akkompagnement I	48	15	33	48
2	Akkompagnement II	49	10	39	49
3	Slagverk I	29	10	19	29
4	Slagverk II	28	0	28	28
5	Trompet	25	0	25	25
6	Euphonium	25	0	25	25
7	Tuba	15	10	5	15
8	Saksofon	15	10	5	15
9	Horn	15	10	5	15
10	Klarinett*	25	0	10	10
11	Cello	15	10	5	15
12	Fløyte**	25	20	5	0
13	Komposisjon ***	25	25	0	0
14	Stryk#	25	0	25	0
	Til sammen	**339 (324) %**	**120 %**	**204 %**	**324 %**

Kommentarer til tabellen

***** Behovet på 25 % er fordelt på 3 lærere (10+10+5). Fast stilling på 10 % gis til den ene læreren med mer enn fire års ansiennitet. Dette er årsaken til diskrepans mellom behov (kolonne 3) og fast behov(kolonne 6)

******20 % fløytestilling er allerede finansiert over timelærerbudsjettet. Fløytelærer er nettopp pensjonert. Stilling lyses ut som 25 % i tråd med behovet. Det er også meldt inn behov for FoU knyttet til denne stillingen.

*******GA har inntil nylig hatt 25 % undervisningsstilling i komposisjon finansiert av nasjonal arbeidsstipendordning med tilleggsfinansiering fra HF. Med 11 studenter og en KU-kandidat på komposisjonsstudiet fordelt på én universitetslektor er det behov for å videreføre tilleggsressursen dersom instituttet ikke får tildelt nytt arbeidsstipend. Stillingen bør, dersom den lyses ut, være på førstestillingsnivå med FoU.

#Det er i dag en timeundervisningsportefølje på ca 25 % på stryk fordelt på 3 lærere (10+10+5). Ingen av disse har foreløpig opparbeidet seg rett på fast stilling. Instituttet ønsker å styrke FoU på

stryk og vil derfor vurdere utlysing av en 50% stilling med FoU knyttet til dette satsingsområdet i løpet av 2013.

Øvrige kommentarer

Behovet for større stillinger på orgel og direksjon faller bort i forhold til tidligere grunnlagsmateriale.

Større faste stillinger på jazzfag (3 stillinger) er allerede ivaretatt og bør fjernes i saksfremlegget til fakultetsstyret.

Ressurs til opptak er ikke lagt inn i behovet. Honorar for juryarbeid utbetales på egne timelister.

Konklusjon

Griegakademiet - Institutt for musikk ber om at fakultetet arbeider med å få godkjent behovet for større faste stillinger i tråd med instituttets vurderinger. Ressursbehovet knyttet til stillingene 1-11 dekkes med trekk fra Griegakademiets timelærerbudsjett. Så snart godkjenning foreligger vil vi i samråd med fakultetet utarbeide tilbud til den enkelte ansatte etter at personalsamtaler har funnet sted.

For stillingene 12-14 vil instituttet vurdere utlysning i samråd med fakultetet i løpet av 2013.

Som følge av Universitetsstyresak 66/12 Budsjett for Universitetet i Bergen 2013 er instituttet fått en bevilgning på 1 million til styrking av FoU på instituttet. Det er også gitt lovnad om en videre styrking i 2014. Det vil derfor bli aktuelt å styrke stillingene 1-6 og 12-14 med FoU i løpet av 2013 og 2014 etter at større faste stillinger er på plass. Prioriteringer og plan for styrking av FoU er sendt som egen sak med saksnummer 12/13167.

Bergen, 27/11 2012

Frode Thorsen
Instituttleder

Kjerstin Tønseth
Administrasjonssjef

UNIVERSITETET I BERGEN

Styre: Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet
Styresak: 77/12
Møtedato: 11.12.2012

Dato: 30.11.2012
Arkivsaksnr: 2012/4975-ANNHFE

Budsjettfordeling 2013

Dokumenter i saken

- Budsjett for Universitet i Bergen 2013 (Universitetsstyresak 66/12)
- Budsjettfordelingsmodell for HF med justeringer (Fakultetsstyresakene 85/10 og 66/11)
- Budsjettforslag 2013 (Fakultetsstyresak 45/12)
- Langsiktig bemanningsplan 2013 – 2017 og utlysning av stillinger 2013 (Fakultetsstyresak 73/12)
- Administrativ bemanningsplan for Det humanistiske fakultet (Fakultetsstyresak 74/12)
- Økonomirapport etter oktober 2012 (Universitetsstyresak 84/12)

Om budsjett 2013

Budsjett for Universitet i Bergen 2013 ble vedtatt av universitetsstyret den 25. oktober 2012, og fakultetene ble tildelt sine overordnede rammer.

Vedlagte forslag til budsjettfordeling for Det humanistiske fakultet er laget med utgangspunkt i tildelt ramme fra universitetet sentralt og de andre dokumentene i saken. Fakultetets tildelingsbrev for 2013 er ikke mottatt ennå, derfor kan det komme justeringer av elementer som det ikke var mulig å ha fullstendig oversikt over i den overordnede budsjettrammen.

Budsjettet for 2013 vil bli justert i forbindelse med avslutning av regnskapet for 2012 med utgangspunkt i de faktiske overføringene til instituttene. Dette blir en egen sak for fakultetsstyret i forbindelse med behandling av regnskapsavslutningen for 2013.
I økonomirapporten for oktober til universitetsstyret ble det foreslått at overføringer som overstiger 2 % av grunnbevilgningen må godkjennes av styret eller universitetsledelsen. Det kan føre til begrensninger i budsjettet for 2013 dersom fakultetet tidligere ikke fullt ut får dra med seg avsatte midler til inngåtte forpliktelser neste år.

Tildelingsbrevet med mer detaljert informasjon er under utarbeiding ved økonomiavdelingen sentralt. Når tildelingsbrevet for 2013 og regnskapet for 2012 med overføringer er klart, kan det derfor kunne bli nødvendig med en justering av budsjettfordelingen.

Det vil i forbindelse med regnskapsavslutning og eventuelle avtaler om overføring til 2013 bli vurdert om det er økonomisk rom for å lyse ut nye midlertidige postdoktorstillinger.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret vedtar forslag til fordeling av den totale budsjettrammen for 2013 inkludert forslag til fordeling av driftsbudsjett til institutt og sentre i 2013. Dekan og fakultetsdirektør gis fullmakt til å justere budsjettfordelingen i samsvar med endelig tildelingsbrev.

Gjert Kristoffersen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør

Forslag til budsjettfordeling 2013

Det humanistiske fakultet Universitetet i Bergen

Fakultetsstyremøte 11. desember 2012

1. Innledning 3
2. Universitetets budsjett 2013 4
Universitetets felles formål 5
3. HFs økonomiske situasjon 6
4. Det humanistiske fakultet - budsjett 2013 7
4.1 Budsjettramme grunnbevilgning 2013 (”Hvor mye får vi?”) 7
4.2 Budsjettfordeling (”Hva skal midlene brukes til og hvem skal få disponere dem?”) 11
Fordeling av annuum 11
4.3 Budsjettmål – bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) 16
Vedlegg 17

1. Innledning

Fakultetsstyret vedtok i møte 11.09.11 sak 45/12 forslag til budsjett for 2013. Forslaget ble oversendt universitetet sentralt som grunnlag for arbeidet med det samlede budsjettet. Universitetsstyret vedtok i møte 25.10.12 budsjettet for UiB samt rammebetingelser og budsjett for fakultetene (styresak 66/12). Selve tildelingsbrevet til fakultetet med ytterligere konkretiseringer vil bli sendt i løpet av desember eller januar.

I universitetsstyresaken "Budsjett for Universitetet i Bergen 2013" (2011/13374) har Det humanistiske fakultet fått bevilget 335 099 000 kr innenfor rammen. I tillegg er det satt av kr 27,8 millioner til midlertidige formål utenfor rammen. Budsjettprognosen for bidrags- og oppdragsaktivitet (BOA) er på kr 64 millioner

I dette forslaget til budsjettfordeling fordeles midlene bevilget av Universitetsstyret videre til tiltak og enheter i tråd med Det humanistiske fakultets vedtatte budsjettfordelingsmodell.

Prinsippet i budsjettmodellen om at så mye som mulig av fakultetets ressurser skal disponeres på grunnenhetsnivå, står også sentralt i fakultetets strategi.

I kapittel 2 blir hovedlinjene i universitetets budsjett oppsummert. Den økonomiske situasjonen ved HF blir beskrevet i kapittel 3. Forslag til budsjettfordeling blir lagt fram i kapittel 4.

Budsjettet for 2013 vil bli justert i forbindelse med avslutning av regnskapet for 2012 med utgangspunkt i de faktiske overføringene til instituttene. Dette blir en egen sak for fakultetsstyret i forbindelse med behandling av regnskapsavslutningen for 2013.

2. Universitetets budsjett 2013

Universitetet finansieres først og fremst av rammetilskudd fra Kunnskapsdepartementet (grunnbevilgning-GB) og ulike bidrags- og oppdragsinntekter (BOA).

I forslag til statsbudsjett for 2013 utgjør den samlede bevilgning fra Kunnskapsdepartementet (KD) til UiB i 2013 kr 2 645 mrd. Av dette er ca. 14,1 millioner knyttet til videreføring av studieplasser fra tidligere år. Resultatmidlene har gått fra en pluss på vel 8 millioner for 2012 til en reduksjon på 41,3 millioner for 2013. Resultatmidler på utdanningssiden blir redusert med 16,4 millioner mens resultatmidlene på forskningssiden går ned med hele 24,9 millioner. I tillegg får UiB et rammekutt på 5,2 millioner. Dette medfører et strammere budsjett for universitetet som helhet enn i 2013 enn i 2012. Lønns- og priskompensasjonen er på 85,4 millioner og oppveier de negative effektene av den negative endringen i resultatmidler i nominelle termer. Satsen for lønns- og priskompensasjon er på 3,3 % og videreføres i sin helhet til fakultetene.

Reelt sett er det likevel et strammere budsjett, fordi kostnadsnivået også er forventet å øke. For at ikke effekten skal bli for dramatisk, planlegger universitetsledelsen et kostnadsbudsjett som er 27 millioner høyere enn tildelingen fra KD. Disse kostnadene skal finansieres av ubrukte midler i salderingen av regnskapet for 2012. Vedtatt kostnadsbudsjettet for UiB for 2013 er på kr 2 672,6 millioner.

Budsjettet for BOA for 2013 er kr 764 millioner. Dette er basert på fakultetenes innspill i budsjettforslaget fra september og ligger 1 million under budsjettet for 2012. Prognosen for BOA etter 2. tertial er imidlertid langt over dette, på 830 millioner for 2012.

Prioriteringene fra 2012 videreføres. Det vil si best mulig rammebetingelser for grunnenhetene innenfor forskning og utdanning. Resultatmodellen for forskning og utdanning ser nå ut til å ha funnet sin form: Resultatmidler fra avlagte studiepoeng som tilføres fakultetene er på 75 %, og på forskningssiden videreføres nå departementets RBO-modell med 75 %. Dette innebærer at ressursene i kanaliseres til de fakultetene som oppnår gode resultater, men betyr også at risikoen for resultatsvingninger i større grad flyttes til fakultetene. Effekten av lønns- og priskompensasjonen demper imidlertid denne virkningen noe for 2013. Oppsummert har fakultetene fått større inntekter, men også ansvar for flere utgifter.

For 2012 innførte universitetsstyret en viktig endring når det gjaldt indirekte kostnader. Med stadig økende BOA-virksomhet, har det vært viktig å ha robuste metoder for å fordele indirekte kostnader til denne delen av universitetets aktivitet. Fra og med 2012 blir fakultetene, ikke prosjekteierne (institutt/sentre), belastet de indirekte kostnadene. Fakultetene har deretter selv måttet fordele kostnadene videre til sine enheter. For 2012 var satsene per årsverk 55 000 kr for husleie og 120 000 for administrasjon. Dette er også et ledd i tilpasningen til forslaget til en nasjonal modell for beregning av kostnader i forskningsprosjekter utarbeidet av en arbeidsgruppe i regi av UHR. De indirekte kostnadene skal dekkes ved overheadinntekter på 40 % av lønnskostnadene (eller mindre dersom bidragsyter gir en lavere overheadsats). (HF har i tillegg belastet prosjekteierne 20 000 kr for fakultetsadministrasjon. Universitetsledelsen foreslår ingen endringer i dagens satser annet enn lønns- og priskompensasjon.

I 2013 skal 29 stipendiatstillinger fordeles mellom fakultetene. Av disse får Det humanistiske fakultet 4 stillinger. Sju postdoktorstillinger skal også fordeles midlertidig, og av disse får HF 1 stilling. Like satser for stipendiat- og postdoktorstillinger fordelt gjennom grunnbevilgningen ble innført i 2012. Prinsippet fortsetter i 2013, og satsene blir justert med lønns- og priskompensasjon.

Universitetets investeringsramme innenfor grunnbevilgningen videreføres med 26 millioner kroner, samme beløp som i 2012. Dette meste er vitenskapelig utstyr knyttet til Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet og Det medisinsk-odontologiske fakultet. HF (Griegakademiet – Institutt for musikk) er tildelt 1 million av investeringsrammen til utskifting av musikkinstrumenter.

Universitetets felles formål

Universitetet prioriterer i budsjettet en rekke felles formål der fakultet, institutter og fagmiljøer kan søke om midler. I tillegg til de konkrete strategiske tildelingene som er gitt til enkeltfakulteter er det avsatt midler som eventuelt vil bli fordelt etter søknad knyttet til følgende felles satsninger:

Fripro-støtte

Ordningen med å støtte frie, forskerinitierte prosjekter, med god bedømming, men som ikke har oppnådd støtte i Forskningsrådet og EU videreføres. Beløpet var 21 millioner i 2012 og er uendret i 2013.

Driftsmidler i samsvar med forslag fra Fagerbergutvalget

I 2012 ble ordningen med driftsmidler til forskere som publiserer, innført. Alle faste, vitenskapelig ansatte som har produsert minst ett publiseringspoeng i snitt de siste tre årene, vil få *inntil* 20 000 kroner hver i personlige driftsmidler. Det er satt av 6 millioner kroner til formålet i 2012, uendret fra 2012

Utviklingsforskning

Utviklingsforskning og globale studier er strategiske satsingsområder for universitetet. Tiltaket øker med 0,9 millioner fra 2012 til 2013 til totalt 13 millioner. UiB Global skal utvikle den flerfaglige virksomheten på dette området. HF har mottatt en 3-årig rekrutteringsstilling under dette programmet (AHKR) og må selv finansiere det fjerde året.

Internasjonalisering

Budsjettet for internasjonalisering øker med 0,5 millioner til 6,5 millioner kr i 2013. Den nye handlingsplanen for internasjonalisering ble vedtatt i 2011 og er retningsgivende for hvilke tiltak som finansieres.

Kvalitetsutvikling i studieprogrammene

Som i 2012 bevilges det 1,4 millioner kr sentralt til dette formålet.

Personalpolitiske tiltak og likestilling

Totalt budsjetteres det med 17,9 millioner kr til personalpolitiske tiltak og likestilling. Det satses på kompetansebyggende tiltak og forskningslederopplæring. Likestillingstiltak reduseres med 1,6 millioner kr til 3 millioner kr innenfor denne posten.

Andre tiltak

Satsing på vitenskapshistorie og nyutgivelse av Holbergs samlede verker fortsetter. I tillegg kommer det midler til digitaliseringsprosjekter, kalt DiGUiB. Norsk for utenlandske studenter får en økt ramme på 0,5 millioner til totalt 5,5 millioner. Når det gjelder etter- og videreutdanningen legges det opp til at denne virksomheten skal ha en tettere forankring ved fakultetene, men den endelige organiseringen etter- og videreutdanningen ved UiB er foreløpig ikke avklart.

3. HFs økonomiske situasjon

Selv om ikke regnskapsresultatet for 2012 er klart, ligger fakultetet an til å få en positiv overføring på grunnbevilgningen til 2013. Prognosen per oktober tilsa en positiv overføring på 23 millioner.

Tabell 1: Inntekts- og kostnadsutvikling for grunnbevilgningen 2007-2011

Regnskap	2007	2008	2009	2010	2011
3 inntekter	276,9	298,8	316,4	324,4	341,9
4 investeringer	0,0	0,0	0,0	-0,1	0,0
5 lønn	-230,5	-248,4	-260,1	-266,3	-267,1
6-7 andre driftskostnader	-37,9	-40,8	-38,0	-33,4	-34,9
8-9 interne transaksjoner	-19,8	-18,0	-22,1	-18,5	-21,6
Overføring fra året før	8,8	-2,5	-11,0	-8,7	-2,6
Resultat grunnbevilgning	-2,5	-11,0	-14,8	-2,6	15,7

Resultat grunnbevilgning viser utviklingen i overføringene fra år til år. Ved utgangen av 2011 var det en positiv overføring på 15,7 millioner kr.

4. Det humanistiske fakultet - budsjett 2013

Budsjettet til Det humanistiske fakultet er delt i to hoveddeler: grunnbevilgningen og bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet. Størst vekt blir lagt på grunnbevilgningen. Kapittelet om grunnbevilgningen er delt inn i to hovedområder: budsjettrammen (”Hvor mye får vi i bevilgninger fra UiB sentralt?”) og budsjettfordelingen (”Hva skal midlene brukes til og hvem skal få disponere dem?”). Budsjettrammen er gitt, mens budsjettfordelingen vedtas av fakultetsstyret. Forslag til budsjettfordeling for 2013 tar utgangspunkt i den vedtatte budsjettfordelingsmodellen, eksisterende bemanning og gjeldende forpliktelser. *Senter for Griegforskning* er ikke tatt med i kostnadsgrunnlaget, da dette finansieres utenfor fakultetets ordinære rammer.

4.1 Budsjettramme grunnbevilgning 2013 (”Hvor mye får vi?”)

Den generelle budsjettrammen for HF er økt fra kr 324,1 millioner i 2012 til kr 335,1 millioner i 2013. (Rammen for 2012 er 1 million høyere enn i fjorårets budsjettsak. Det skyldes den ekstra styrkingen av Griegakademiet som kom etter at budsjettsaken var lagt fram). Dette utgjør en endring i budsjettrammen på 3,4 % i forhold til fjoråret. Endringene viser i tabellen under og blir videre forklart i teksten.

Tabell 2: Budsjettramme grunnbevilgning HF 2013

	000 kr
Budsjettramme 2012 (i tusen kroner)	**324 057**
Lønns- og priskompensasjon (3,3%)	10 694
Resultatuttelling forskning	-1 006
Resultatuttelling utdanning	960
Endring i stipendiater og postdoktorer (hjemler)	260
Nye studieplasser	1 335
Fratrekk husleie undervisningslokaler	-1 200
Budsjettramme 2013	**335 099**

Endring fra 2012	11 042

Lønns- og priskompensasjon for 2013 er på 3,3 %. Denne økningen er videreført i sin helhet fra KD til UiB og fra UiB til fakultetene. Tabellen under viser de samme effektene men på et totalnivå, men her er lønns- og priskompensasjon innbakt i alle tall.

Tabell 3: Budsjettramme 2013 med lønns- og priskompensasjon inkludert i tallene

Inntekter Det humanistiske fakultet (tusen kr)	Prosjekt	Budsjett 2013	Budsjett 2012	Endring	Endring %
Basis	000000	172 874	167 221	5 653	3,4 %
Resultatmidler utdanning	000000	70 188	67 016	3 172	4,7 %
Resultatmidler forskning	000000	25 431	25 593	-162	-0,6 %
Øremerkede midler rekruttering stipendiater	720006	59 213	56 693	2 520	4,4 %
Øremerkede midler rekruttering postdoktorer	720020	7 393	7 534	-141	-1,9 %
"Innenfor rammen"	*000000*	*335 099*	*324 057*	*11 042*	*3,4 %*
Øremerkede midler annet	7xxxxx	14 196	15 277	-1 081	-7,1 %
Instituttinntekter	000000	10 000	10 000	0	0,0 %
Avskrivningsinntekter	000000	1 600	1 600	0	0,0 %
"Utenfor rammen"	*000000*	*25 797*	*26 877*	*-1 081*	*-4,0 %*
Sum grunnbevilgning		**360 896**	**350 934**	**9 962**	**2,8 %**
Bidragsmidler NFR	199995	35 000	36 000	-1 000	-2,8 %
Bidragsmidler EU	639995	8 000	8 000	0	0,0 %
Bidragsmidler andre	699995	16 000	16 000	0	0,0 %
Oppdragsmidler	100005	5 300		5 300	
Sum bidrags- og oppdragsmidler		**64 300**	**60 000**	**4 300**	**7,2 %**
Sum totalt inntektsbudsjett		**425 196**	**410 934**	**14 262**	**3,5 %**

Resultatmidler for 2013 blir gitt på grunnlag av *endring* i resultater fra 2010 til 2011.

Resultatuttellingen for *forskning* er basert på et fast pengebeløp som fordeles mellom Norges forskningsinstitusjoner basert på endring i antall oppnådde doktorgrader, endring i publikasjonspoeng, endring i innbetalte bidragsinntekter fra Norges forskningsråd og EU. Dette kalles resultatbasert omfordeling (RBO). UiB deler igjen ut resultatmidler til fakultetene etter samme nøkkel som KD. Fakultetet har en nedgang i resultatinntekter fra i fjor på 1,0 millioner i årets budsjettramme. Lønns- og priskompensasjonen kompenserer for en del av nedgangen i resultatmidler for forskning.

Resultatuttellingen for *utdanning* er basert på endring i studiepoengproduksjon og antall innreisende- og utreisende utvekslingsstudenter. Her er det faste satser per studiepoeng innenfor hver finansieringskategori og en fast sats for utvekslingsstudenter. Ved økt aktivitet vil totalbeløpet til fordeling øke (i motsetning til RBO der det er et tak på beløpet på nasjonalt nivå). For HF ble det en økning på kr 1,0 millioner Fra 2010 til 2011 var det en netto reduksjon i studiepoengproduksjon på 9,7 totalt. De positive endringene var på de høyest betalte finansieringskategoriene, mens den største nedgangen var i den lavest betalte finansieringskategorien. Antall utvekslingsstudenter økte med 6 fra 2010 til 2011.

Tabell 4: Budsjettramme for rekrutteringsstillinger HF 2013

		Stipendiater	Postdoktorer
Budsjettramme 2012 rekrutteringsstillinger (kroner)	**64 227 000**	**56 693 000**	**7 534 000**
Lønns- og priskompensasjon (3,1%)	2 120 000	1 871 000	249 000
Avslutning av 6 midlertidige stipendiatstillinger V12 (helårseffekt)	-2 334 000	-2 334 000	
Avslutning av 3 midlertidige stipendiatstillinger H13 (tertialseffekt - 4 mnd)	-778 000	-778 000	
7 nye midlertidige 4-årige stipendiatstillinger H12 (helårseffekt)	2 723 000	2 723 000	
Videreføring 4 stipendiatstillinger fra H13 (3 månederseffekt)	1 037 000	1 037 000	
Avslutning av 2 midlertidige postdoktorstillinger 13	-1 167 000		-1 167 000
1 ny postdoktorstilling fra V13 (helårseffekt)	778 000		778 000
Avrunding	0	1 000	-1 000
Budsjettramme rekrutteringsstillinger 2013	**66 606 000**	**59 213 000**	**7 393 000**

Endring fra 2012	2 379 000	2 520 000	-141 000

Rekrutteringsstillinger blir i følge universitetsstyresaken økt med 2,4 millioner for HF. I tabell 5 over er alle nevnte tildelinger/avslutninger spesifisert slik at denne endringen blir forklart. Med alle endringer øker budsjettrammen til 66,6 millioner. Sentrale administrasjonskostnader for stipendiater øker i tråd med prisstigningen med 2 000 til 62 000 kroner per årsverk. Satsen per stipendiat og postdoktorårsverk blir 778 000 per årsverk i 2013. I fjor fikk HF en kraftig økning i stipendiatsatsene da UiB valgte å gjøre satsene like for hele UiB. Fakultetet har ligget under måltallet i store deler av 2012, men ligger noe over mot slutten av året. Sak om fordeling av de nye stipend- og postdoktorhjemlene vil bli forelagt fakultetsstyret i januar 2013.

Nye studieplasser er videreført med kr 2,1 millioner Dette er 10 plasser innen integrert lektorutdanning (finansieringskategori E), 5 frie studieplasser fra høsten 2011 og 10 studieplasser i kinesisk (begge finansieringskategori D).

Tilskudd til *internhusleie* ble i 2012 økt med kr 1,2 millioner på grunn av ny modell for betaling av undervisningsrom. Det humanistiske fakultet fikk denne ekstratildelingen fordi det var forventet ekstra mange bestillinger, men det har vist seg at fakultetet ligger på samme nivå som da andre fakultetene. Fjorårets ekstratildeling blir derfor trukket inn igjen. Prisen for plasstimer for undervisningsrom øker med 6,3 % til 3,56 kroner per time i 2013. Husleiekostnadene for UiB totalt øker med 8,2 %, men effekten for HF er ikke like stor fordi vi holder oss innenfor samme leiekategori. Internhusleien for 2013, inkludert undervisningsrommene, blir på 35,2 millioner. I tillegg har fakultetet tilleggsutgifter på 1,1 millioner knyttet til leie av kontorer og undervisningslokaler for musikkterapi.

Fakultetets andel av *rammekutt* er 0,8 millioner

Andre tilskudd er utstyrsmidler til Griegakademiet på 1 million, ERC-forsterkning på 0,4 million. Studiesentrene er tilgodesett med en øremerket bevilgning på 9,4 millioner og norskkursene for studenter er tilgodesett med en halv million mer enn i 2012.

Budsjettramme for øremerkede midler

I UiBs budsjett er det sentrale avsetninger til felles satsninger og tiltak som HF har ansvar for. Dette gjelder Senter for middelalderstudier, førstesemesterstudiet, ex.phil., norsk for

utenlandske studenter/ansatte og utenlandske studiesentre. De midlertidige avsetningene eller øremerkede midlene er ikke direkte omtalt for HF i Universitetsstyrets budsjettsak. Vi kan ikke sette opp en fullstendig oversikt over inntektene nå, men kostnadene har vi oversikt over. Senter for middelalderstudier vil ikke motta midler fra sentralt hold i 2013, da tiltaket var basert på en tiårig varighet. Imidlertid vil en del av aktiviteten tilknyttet stipendiater og postdoktorer fortsette utover i 2013 til disse har fullført sine avtalte perioder. Administrativt vil det også være noe aktivitet knyttet til rapportering og sluttføring av senteret, samt oppfølging av rekrutteringsstillingene som fortsetter i 2013.

De viktigste øremerkede midler er:

- Stipendiater/postdoktorer – til sammen 66,6 millioner
- Ex.phil. – i 2012 ble fakultetene (inkludert HF) belastet for 17 millioner til å dekke kostnadene ved tiltaket. Dette skal dekke lønn og drift til undervisning ved ex.phil. Fra og med 2012 får fakultetene studiepoengsinntektene for ex.phil., og disse er ment å delfinansiere tiltaket (resten av kostnadene må dekkes av fakultetenes grunnbudsjetter. For 2013 antar vi at inntekten fra fakultetene blir på samme nivå, men med lønns- og priskompensasjon, altså ca. 17,6 millioner.
- Norsk for fremmedspråklige – 8,5 millioner, (5,5 for studenter, ca. 3 millioner for ansatte)
- Studiesentre i utlandet – 9,4 millioner
- Utstyr Griegakademiet – 1 million
- ERC-forsterkning – 0,4 millioner

Deler av driftselementet i disse øremerkede midlene vil bli fordelt til institutt og sentre, men det er for tidlig å komme med detaljerte tall for dette.

Overføringer til neste år

Det humanistiske fakultet har gått fra en situasjon med negative til positive overføringer til påfølgende år. Universitetsstyret vedtok 29. november 2012 at fakultetene ikke fikk overføre mer enn 2 % av grunnbevilgningen til neste år uten at dette er godkjent av universitetsledelsen. For HF utgjør dette ca. 6,5 millioner av en grunnbevilgning på 324 millioner (som definert i tildelingsbrevet). Fakultetet har hatt et noe romsligere prinsipp når det gjelder overføringer til instituttene. Det vil ha som konsekvens at fakultetet må vedta å gjenbevilge noen av midlene til instituttene, slik at rammen til fordeling i 2013 kanskje må bli redusert.

I 2012 ble 18 millioner overført instituttene før årets bevilgning. Det besto av driftsmidler til stipendiater og postdoktorer (1,7 millioner), egenfinansiering av bidrags- og oppdragsaktivitet (4,4 millioner), vitenskapelig utstyr (1,3 millioner) og andre overføringer så som 5 % av totalramme (hvis overskudd), CMS, Islex og andre eksterne midler (10,6 millioner).

Siste prognose for tildeling til instituttene i år er 45,9 millioner innenfor årets budsjettrammer (i tillegg til de 18 som ble overført). Dette er resultatmidler til instituttene (Pkt. D) på 21,5 millioner, særbevilgning til instituttene (pkt. C) på 5,6 millioner, driftsmidler til stipendiater og postdoktorer på 3,2 millioner og andre tildelinger på 15,6 millioner. De andre tildelingene gjelder vikarmidler til stillinger med langvarig sykdom eller vakanser.

I regnskapsrapporten for oktober var prognosen for overføringer 5 millioner for annuumsdelen av grunnbevilgningen og 18 millioner for øremerkede midler, totalt 23 millioner kroner (eller 7 % av en grunnbevilgning på 324 millioner).

I denne fordelingssaken tar vi informasjon om overføringer til etterretning, og fokuserer isolert på fordeling av neste års grunnbevilgning. Vi må da komme tilbake til fordeling av eventuelle overførbare midler i en justeringssak etter nyttår.

4.2 Budsjettfordeling ("Hva skal midlene brukes til og hvem skal få disponere dem?")

Fakultetsstyret vedtok i 2010 en ny budsjettfordelingsmodell for det humanistiske fakultet. Modellen er justert i fakultetsstyremøtet 11.12.2012. Den vedtatte langsiktige bemanningsplanen og budsjettmodellen er utgangspunkt for fordeling av budsjettet for 2013. SKOK, SVT og CMS er nå integrert i budsjettmodellen og Griegakademiets utøvende virksomhet er lagt inn med særskilt bevilgning. Dette er en kompensasjon for manglende resultatuttelling for kunstnerisk utviklingsarbeid, og er basert på et gjennomsnitt av publikasjonspoengene for resten av fakultetet.

Et viktig prinsipp i budsjettmodellen er å styrke handlingsrommet og legge ansvaret for prioriteringer i større grad på instituttene. Fordelingen av budsjettet for 2013 følger budsjettmodellens oppbygging som i tidligere år.

Grunnbevilgningen er todelt. Den består av et annuum (ca. 3/4 av tildelingen) og øremerkede midler (ca. 1/4 av tildelingen). Fordeling av annuum er hovedelementet i budsjettfordelingen.

Fordeling av annuum

Fordeling av annuum eller frie midler er basert på forslaget til tildeling fra universitetsstyresaken, justert for de elementene som er øremerket. Totalt går 272 millioner kroner inn i fordelingsgrunnlaget.

Tabell 5: Hovedelementene i budsjettmodellen

Sum tildelt grunnbevilgning	335
Derav stip/pdok	-67
Ekstra styrking av Griegakademiet 2012 og 2013 + RegReg	2
=KD-inntekter annuum	271
Inntekt for CMS	0
Andre frie inntekter	10
Totale tilgjengelige frie midler	**281**

A. Lønnskostnader langsiktige stillingsressurser	-216
A. Forventet innsparing ledige stillinger og refusjoner	10
B. Husleie	-36
C. Fakultetets drift & særskilte/strategiske tildelinger	-22
D. Driftsbudsjett institutter & sentre	-20
E. BOA-effekt på fak annuum	3
Anvendelse frie midler	**-281**

Budsjettfordelingsmodellen gir føringene for hvordan de frie midlene fakultetet er tildelt skal fordeles. Den tar utgangspunkt i de 5 punktene som utgjør annuumet: faste stillinger, husleie, fakultetets drift og særskilte satsinger, institutt og sentres drift, og effekt av BOA på grunnbevilgningen. Hvert av disse vil bli gjennomgått under.

Pkt. A Lønnsbudsjett langsiktige stillingsressurser

Lønnsbudsjettet for 2013 for stillinger innenfor den langsiktige bemanningsplanen er på kr 216 millioner. På grunn av risikoen for lavere økonomiske rammer i årene som kommer, bør en eventuell økning i lønnskostnader knyttes til midlertidige postdoktorstillinger. Dette vil bli vurdert i sak for fakultetsstyret i forbindelse med behandling av regnskapsavslutningen for 2013. Andre kostnadsposter må da reduseres tilsvarende. Andre universitetsfinansierte rekrutteringsstillinger, midlertidig ansatte og prosjektansatte er ikke tatt med i dette grunnlaget.

I tillegg til det ordinære lønnsbudsjettet avsettes 2 millioner til professoropprykk som skjer gjennom året. Disse har tilbakevirkende kraft til søknadstidspunktet og kan dermed utgjøre betydelige beløp.

Tabell 6: Budsjetterte lønnskostnader 2013

	mill kr
Lønnskostnader vitenskapelige	114
Lønnskostnader teknisk/administrative	35
Sosiale kostnader vitenskapelige og teknisk/administrative	65
Professoropprykk	2
Lønnsbudsjett faste stillingsressurser innenfor annuum	**216**
Forventet innsparing refusjoner	-6
Forventet innsparing ledige stillinger	-4
Lønnsbudsjett til fordelingsmodell	**206**

I budsjettfordelingen legger vi inn en forventet besparelse på refusjoner i forbindelse med sykdom og permisjoner på 6 millioner kr. Dette er basert på et konservativt gjennomsnitt fra perioden 2006-2012.

Vi forventer også en viss besparelse på stillinger som p.t. er ubesatt, eller der det ennå ikke er foretatt ansettelse. I disse tilfellene vil fakultetet tildele instituttet lønnsmidler for undervisningsdelen av stillingen (390 t. i lønnstrinn 63 per semester). I de fleste tilfeller vil fakultetet dermed spare over halvparten av lønnskostnadene, omtrent tilsvarende forskningsandelen av stillingen. Dette gjelder kun de stillinger som er godkjent ifølge bemanningsplanen, ikke de som skal trekkes inn. For 2013 er estimatet for en slik besparelse kr 4 millioner som i fjor. Hvor sannsynlig dette er, kommer an på hvor raskt det tilsettes i nye stillinger og om det blir avganger som ikke er beregnet.

Med et lønnsbudsjett på kr 216 millioner og forventede besparelser på 10 millioner kr, vil totalkostnaden som går inn i fordelingsgrunnlaget være 206 millioner kr.

Pkt. B Areal og husleie

Alle fakulteter blir belastet for husleie for kontorer og undervisningslokaler. Fra og med 1.7.2010 ble husleien basert på 4 komponenter: grunnleie, drift, felleskostnader og energi.

Tiltak har blitt gjort på hele UiB for å synliggjøre og få ned energikostnaden. Kostnadsveksten for husleie (uten energi) er 16 %. For energi er det en kostnadsreduksjon på -25 % sammenlignet med 2012. Her kan det være en potensiell risiko for at energidelen av husleien er for lavt vurdert.

Fakultetet har også direkte husleieutgifter for leie av hhv kontorlokaler og undervisningslokaler for musikkterapi på 800 000 og 300 000 (pluss inflasjonsjustering) for 2013.

Totale husleiekostnader som går inn i beregningsgrunnlaget i budsjettfordelingsmodellen er dermed 30,6 millioner kr for kontorlokaler og 4,7 millioner for undervisningslokaler belastet gjennom universitetet og 1,1 millioner til eksterne, totalt 36,3 millioner kroner.
Se vedlegg for detaljert oversikt over husleiekomponenter.

Tabell 7: Husleie

	mill. kr.
Intern husleie - kontorer	30,6
Intern husleie - undervisningsrom	4,7
Ekstern husleie - kontorer	0,8
Ekstern husleie - undervisningsrom	0,3
	36,3

Pkt. C Fakultetets drift og særskilte /strategiske tildelinger

Pkt. C inneholder de fleste elementer som ikke framkommer under de andre punktene. Det er en svært variert blanding av utgifter og inntekter til fakultetet. Det som er tatt med under pkt. C er inndelt i følgende hovedgrupper:

Tabell 8: Fakultetets drift og særtildelinger

	mill. kr.
Eksterne avtaler eller forpliktelser	1,8
Særbevilgninger til institutt/sentre (se egen tabell over)	4,7
Fakultetets driftskostnader	22,3
Fakultetets driftsinntekter	-6,9
Fakultetets driftskostnader og inntekter	**21,9**

1. *Eksterne avtaler eller forpliktelser*: De største postene er: Senter for fransk-norsk forskningssamarbeid innen samfunnsvitenskap og humaniora gjennom Universitetet i Oslo, brukertilskudd til Det norske institutt i Roma, Cinemateket (utløper, reforhandles i 2013), 25 % av rådgiverstilling i forskningsavdelingen, kjøp av sentrale arkivtjenester (50 % stilling). Totalt utgjør dette punktet ca. 1,8 millioner kroner.
2. *Særbevilgninger institutt/sentre*: Dette er fakultetsinterne særbevilginger. Elementer som ikke passer inn i modellens punkt D, eller som skyldes urimelige følger av den fordelingen, hører hjemme her. Eksempler er driftskostnader til Wittgensteinarkivet (som tidligere ble utført på Uni Digital) (dekkes av FOF fra 2014), diverse ekstratildelinger til Griegakademiet (drift digitaliseringsprosjekt, praksislærere til musikkterapi og timemidler). Musikkterapi har havnet i riktig finansieringskategori, noe som var grunnen til at praksislærere ble dekket som en særbevilgning, og musikkterapi er i den faglige bemanningsplanen tilgodesett med en ny fast stilling. Derfor er det kun timemidlene som er igjen av særtildelingene til Griegakademiet.

Timemidlene til Griegakademiet har blitt redusert på grunn av ansettelser i faste stillinger som tidligere ble dekket over timemidlene. Driftskostnader til tiltaket KARK kommer også her, samt drift av emnene Praktinfo og Psana (Psana avvikles i løpet av 2013). Drift av det tverrfakultære satsingsområdet Region og regionalisering er videreføring av en sentral bevilging til fakultetet (med halvårseffekt). I tillegg blir sommerkurset for utenlandske studenter på nordisk dekket av fakultetet. De tidligere grunnbudsjettene for SKOK og SVT er med ett unntak for SVT foreslått videreført som særbevilgninger også i 2013, med lønns- og priskompensasjon. Grunnbudsjettene i 2012 (pkt. C og D) var for SKOK 578 100 og for SVT på nesten 2 millioner (1 968 900). SVT fikk en direkte styrking på 300 0000 kroner både i 2009 og 2010 for å styrke dannelsesemner, disse trekkes nå inn til fakultetet når det blir en fast stilling tilknyttet emneneTotalt utgjør særbevilgninger til institutt og sentre ca. 4,7 millioner kroner.

3. *Fakultetets driftskostnader* Fakultetet dekker driftskostnader for sekretariatet og diverse fellestiltak for hele fakultetet. Institusjonens andel av "små driftsmidler" må dekkes av fakultetene (ca. 2,8 millioner for HF). Andre utgifter er eksamenskostnader (1,2 millioner i 2012), bedømmelseskostnader, Kopinor-avgift for studenter, datainnsamling for masterstudenter. Nytt i 2012 var at fakultetene selv må dekke kostnader og inntekter ved ex. phil.. Fakultetene få resultater for studiepoengene fra studenter ved sitt fakultet, men må også bidra med å dekke kostnadene. Det er et gap mellom studiepoengsinntektene og de reelle utgiftene. For 2012 var kostnaden for ex.phil. for fakultetet på totalt 3,5 millioner kroner. I budsjettet har vi lagt inn en antakelse om 3,6 millioner i takt med pris- og lønnskompensasjonen. Det kan tenkes dette er noe lavt ettersom antall studiepoeng for ex. phil. har gått ned, sammenlignet med året før. Andre tiltak som må dekkes under denne posten er investeringer, kurs og konferanser, driftsmidler for dekanatet, sosiale kostnader for bevilgninger til instituttene, HSU og Stip-HF. Det er satt av 2 millioner til sentral oppfølging av fakultetsstrategien. Kunstnerisk utviklingsarbeid til Griegakademiet blir også dekket her med uttelling på samme nivå som for førstestillinger generelt på fakultetet. Totalt er fakultetets driftskostnader på 21,9 millioner.
4. *Fakultetets driftsinntekter* Fakultetet beregner inntekter for å dekke husleie og administrasjon for stipendiater/postdoktorer på ca. 6,9 millioner kr. Disse inntektene blir med i fordelingsgrunnlaget.

For mer detaljert oppstilling av alle underposter, se vedlegg 3.

Pkt. D Resultatbaserte driftsbudsjett til instituttene og sentrene

Selve fordelingsgrunnlaget er basert på 2011-tall for doktorgrader, publiseringspoeng, NFR-inntekter og EU-inntekter. Se vedlegg 4 for detaljer.

Med de gitte rammene og fordelingen av budsjettet til lønn, husleie, fakultetets drift og forventede inntekter til fakultetet fra BOA-virksomheten, er det 20 millioner kroner igjen til fordeling til driftsbudsjett til institutt og sentre. Se vedlegg 5 for detaljer om fordelingen av driftsbudsjett til institutt og sentre.

Tabell 9: Resultatbasert driftsbudsjett 2013

Pkt. D	2 013	2 012	Endring	Endring %
IF	4 115 700	5 173 400	(1 057 700)	-20 %
LLE	4 586 000	5 205 200	(619 200)	-12 %
AHKR	4 953 900	6 061 600	(1 107 700)	-18 %
FOF	905 700	1 020 100	(114 400)	-11 %
GA	2 475 800	2 916 300	(440 500)	-15 %
SKOK	70 000	116 100	(46 100)	-40 %
SVT	619 700	729 900	(110 200)	-15 %
CMS	110 000	298 900	(188 900)	-63 %
Andre	2 163 200	2 478 500	(315 300)	-13 %
TOTAL	**20 000 000**	**24 000 000**	**(4 000 000)**	**-17 %**

CMS har NFR-finansiering til mars 2013 og har bedt om å få uttelling for doktorgrader og publikasjonspoeng i 2012. Fordelingen gir ikke uttelling for deres NFR-inntekter.

I tabell 7 blir ca. 2,5 millioner kr fordelt til "Andre". Dette inneholder resultater fra fellestiltak, eller faktorer som er tatt ut av modellen. Under den forskningsbaserte fordelingen er følgende tatt ut fra resultatene til CMS og inkludert under ”Andre”: SFF-prosjekt ved CMS (NFR). For den utdanningsbaserte fordelingen er det utvekslingsstudenter til studiesentret i York samt studiepoeng for Ole Bull akademiet, ex.fac., oversettelse og norskkurs for fremmedspråklige som gir uttelling.

Tabell 20: Fordeling av lønn (30 %) og drift (70 %)

Pkt. D	Total resultat fordeling	Lønn	Drift
		30 %	70 %
IF	4 115 700	1 234 700	2 881 000
LLE	4 586 000	1 375 800	3 210 200
AHKR	4 953 900	1 486 200	3 467 700
FOF	905 700	271 700	634 000
GA	2 475 800	742 700	1 733 100
SKOK	70 000	21 000	49 000
SVT	619 700	185 900	433 800
CMS	110 000	33 000	77 000
Andre	2 163 200	649 000	1 514 200
TOTAL	**20 000 000**	**6 000 000**	**14 000 000**
Sos. Kostn.	44,6 %	2 676 000	

I 2012 fikk instituttene en fordeling på 30 % av driftsbudsjettet til lønn og 70 % til drift. Dette er foreslått videreført i 2013. Begrensningen på bruk av lønnsmidler skyldes at de sosiale kostnadene for lønn er ikke med i fordelingen ut til enhetene, men betales av fakultetet. Hvis de sosiale kostnadene blir for høye på fakultetet, må fordelingsgrunnlaget endres.

Prinsipper for overføring av driftsbudsjett fra 2012 til 2013

I den siste oppdateringen av fordeling til institutt og sentre fra september 2012 (sak 2011/3822) ble det varslet en innskjerping av hvilke midler grunnenhetene kan overføre til 2013: «Dersom kostnadene i instituttregnskapet er lavere enn totalrammen, kan institutt og sentre overføre til neste år øremerkede bevilgninger fra eksterne kilder eller fra universitetet

sentralt eller grunnbevilgningsprosjekter (7xxxxx) som er tillatt overført til et annet budsjettår pluss inntil 5 % av totalrammen i instituttbudsjettet ved slutten av året. Ikke alle øremerkede bevilgninger er tillatt overført fra ett år til et annet, for eksempel små driftsmidler (710028) eller driftsmidler knyttet til Fagerbergmodellen (700033). Midler bevilget til grunnenhetene skal primært brukes i året de blir bevilget. De samme midlene kan ikke overføres til neste år mer enn én gang. Underskudd overføres i sin helhet til året etter.»

Pkt. E Effekter på grunnbevilgningen som følge av bidrags- og oppdragsprosjekter (BOA)

I november 2012 var det ca. 42 årsverk innenfor BOA, mens gjennomsnittet gjennom året har vært 47 årsverk. For neste år forventes det 42 BOA-årsverk. Med satsene som gjelder for 2013 gir dette inntekter til fakultetet som følger:

Tabell 32: Inntekter til fakultetet fra BOA – budsjett 2013

	mill kr
Husleie BOA	-2,5
Admin BOA	-0,9
Inntekter fra BOA-virksomhet	**-3,4**

Det kan være andre effekter av BOA-virksomheten, for eksempel bruk av egenandeler som fakultetet gir til prosjektene. For 2013-budsjettet har vi ikke beregnet slike egenandeler. De fleste egenandeler kommer hos prosjekteier (institutt/sentre), og er ikke del av fakultetets budsjettfordeling. Tilbake til 2011dekket fakultetet egenandel for (SVT) på 12,5 % av såkalte RTD-kostnader i EU prosjekter i det 7. rammeprogram (tidligere sentral avsetning). RTD er en forkortelse for ”Research and Technological Development activities” og er tydelig definert i kontraktene med EU. Da sentrene ble omfattet av budsjettmodellen fra og med 2012 måtte denne typen egenandelen dekkes av senteret selv.

4.3 Budsjettmål – bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)

BOA-aktiviteten har vært jevnt økende ved fakultetet siden 2006. For inneværende år er prognosen på 64 millioner kr. Måltallet i universitetsstyresaken for neste år er også 64 millioner. Det nye i 2013 er oppdragsfinanisert virksomhet av noe størrelse. Dette gjelder et prosjekt fra Utdanningsdirektoratet for å lage nasjonale fagprøver for engelsk i grunnskolen. Budsjett-tildelingen er på 5,3 millioner i året.

Tabell 13: Utvikling bidrags- og oppdragsaktivitet 2007-2011, prognose 2012, måltall 2013

	2007	2008	2009	2010	2011	Prognose 2012	Måltall 2013
1. Oppdragsaktivitet	0,0	0,0	0,0	0,1	0,3	0,3	5,3
2. NFR - bidragsaktivitet	10,3	11,4	17,9	30,9	36,4	37,0	35,0
3. EU - bidragsaktivitet	0,0	0,2	1,9	4,3	9,9	8,0	8,0
4. Annen bidragsaktivitet	9,5	10,2	8,0	15,3	19,3	19,0	16,0
BOA inntekter	19,7	21,8	27,7	50,6	65,9	64,3	64,3

Vedlegg

Vedlegg 1 Bemanningsoversikt (pkt. A)
Vedlegg 2 Husleieutgifter (pkt. B)
Vedlegg 3 Fakultetets drift og særskilte tildelinger (pkt. C)
Vedlegg 4 Grunndata for resultatfordeling (pkt. D)
Vedlegg 5 Fordeling til institutt og sentre (pkt. D)

Pkt. A Stillinger

	Annuum			Rekrutteringsstillinger		
Ansatte 2013	Vit still	Adm	Total	Postdoc	Stip	Total
IF	52	13	65	1	15	16
LLE	56	12	68	1	17	18
AKHR	49	10	59	2	20	22
FOF	11	7	17	0	5	5
GA	28	11	39	2	3	5
SKOK	5	2	6	1	3	4
SVT	5	2	7	1	2	3
CMS	0	3	3		0	0
Fakultetet*	3	0	3	2	11	13
Fak Sekr	0	30	30		0	0
Bemanning GB	208	89	296	10	76	86
Bemanning BOA	15		15	10	15	25
Bemanning HF	223	89	311	20	91	111

* Midlertidige stipendiatstillinger lagt på fakultetet i denne oversikten.
* Ikke besatte postdoktorstillinger på fakultetsnivå.
* Ansatte på ex.phil., norskkursene og andre øremerkede tiltak ikke med her.

INTERNHUSLEIE - KONTORLOKALER

Leiekategori	Areal	Grunnleie	Driftskostnad	Felleskostnad	Husleie uten energi	Energikostnad (reg)	Husleie inkl energi
1,5	8 409	4 821 573	795 527	2 466 196	8 083 296	1 274 216	9 357 512
2,0	9 669	6 158 695	914 711	2 835 674	9 909 079	1 465 115	11 374 195
2,5	7 857	5 505 017	743 295	2 304 271	8 552 584	1 190 554	9 743 138
3,0	80	60 780	7 523	23 321	91 624	12 049	103 673
student	0	-25 252	0	0	-25 252	0	-25 252
	26 015	16 520 813	2 461 056	7 629 462	26 611 331	3 941 934	30 553 265

LEIE AV UNDERVISNINGSLOKALER

Antall bookingtimer i 2012	Snitt størrelse på rom forutsatt i 2013	Plasstimer (budsjett)	Pris per plasstime 2013	Leie undervisningsrom 2013
47 342	38,41	1 815 821	3,56	4 655 828
47 342	**38,41**	**1 815 821**	**3,56**	**4 655 828**

EKSTERNHUSLEIE

	2013
Kontorlokaler musikkterapi, inkl strøm	826 000
Undervisningslokaler musikkterapi	310 000
	1 136 000

Eksterne avtaler og forpliktelser	**2013**
Ole Bull Akademiet - studiepoeng 2008	211 000
Cinemateket avtale til 2013	-
Forskningsrådgiver 25% stilling	186 000
SV - Delfinansiering av datasekretær ved NSD	104 000
UiO - Brukertilskudd til Det norske institutt i Roma	300 000
NTNU - Det svenske forskningsinstituttet i Istanbul	28 000
Nasjonalt ressurssenter for tysk	28 000
Undervisningsleder Fransk-norsk Senter i Caen	46 000
US Fulbright-professor delfinansiering	80 000
Senter for fransk-norsk forskningssamarbeid innen samfunnsvitenskap og humaniora - UiO	529 000
Ordning eldre HF arkiv - dokumentsenter 01	241 000
Total - eksterne avtaler og forpliktelser	**1 804 000**

Særbevilgninger institutt/sentre	**2013**
Drift Wittgensteinarkivet 2011-2012-2013	60 000
Grieg Timemidler (u.sos.kostn), minus produsent	2 700 000
Kark - drift	190 000
Praktinfo - drift	142 100
RegReg drift AHKR	25 000
SKOK	477 000
Sommerkurs nordisk	424 000
SVT	701 000
Total - særbevilgninger institutt/sentre	**4 719 100**

Totaloversikt - fakultetets driftskostnader og inntekter	**2013**
Egenandel førstesemesterstudiet ex.phil.	3 640 000
Eksamenskostnader	1 190 000
Små driftsmidler	2 755 000
Oppfølging av HF strategi	2 000 000
Eksterne avtaler eller forpliktelser (se egen tabell over)	*1 804 000*
Bedømmelse (inkl. sos. kostn.)	1 500 000
Eksamenskostnader	1 190 000
Kopinoravgift studenter	1 000 000
Bygginvesteringer	1 000 000
EVU -etter -og videreutdanningskostnader?	1 000 000
Investeringer PC-er	800 000
Kurs og konferanser	200 000
Dekanatet	200 000
Programsensorer på fakultetet	100 000
Buffer/Avsetning til senere justering	1 000 000
Fak.sekr drift	750 000
Grieg - kunstnerisk utviklingsarbeid	127 000
Særbevilgninger til institutt/sentre (se egen tabell over)	*4 719 000*
Sosiale kostnader for instituttene pluss timelærere Grieg	3 880 000
Inntekter til fakultetet (husleie, adm for stip/pd)	-6 926 000
Total - fakultetets driftskostnader og inntekter	**21 929 000**

UNIVERSITETET I BERGEN - DET HUMANISTISKE FAKULTET

VEDLEGG 4

Datagrunnlag for resultatfordeling i budsjettfordelingsmodellen

DBH tall fra 2011 er grunnlag for budsjettfordelingen i 2013

Kriterier for forskningsbasert fordeling (RBO):

Vekting	30 %	30 %	22 %	18 %	*25 %*
Grunnlag forskningsbasert fordeling	1) Doktorgrader og stipendprogram for kunstnerisk utviklingsarbeid	2) Publikasjons-poeng	3) Eksternfinansierte inntekter - NFR	4) Eksternfinansierte inntekter - EU	Prosentvis fordeling forsknings-resultater
IF	7	90,0	6 148 960	461 156	19 %
LLE	3	129,6	10 478 929	3 752 325	26 %
AHKR	7	116,5	7 792 546	1 692 094	24 %
FOF	1	23,5	1 009 000	-	3 %
GA	1	4,7	-	-	2 %
SKOK		6,2	1 819 000	-	2 %
SVT	3	23,2	959 041	3 987 570	13 %
CMS	2		-	-	2 %
Andre	1	40,6	8 219 393		9 %
TOTAL	**25**	**434,3**	**36 426 868**	**9 893 145**	**100 %**
UiB totalt	*254*	*1945,8*	*361 962 302*	*51 537 608*	
HF andel av UiB	*10 %*	*22 %*	*10 %*	*19 %*	

Kriterier for studiebasert fordeling:

Vekting	10 %			90 %	*75 %*
studiebasert fordeling	5) Utvekslings-studenter*	6) Studiepoengsproduksjon (vektet per finansieringskategori)			Prosentvis fordeling studie-resultater
	Utreisende	**Bachelor**	**Master**	**Totalt (BA+MA)**	
IF	65,0	284,3	158,7	443,0	21 %
LLE	15,0	375,8	217,6	593,4	22 %
AHKR	33,0	425,4	218,2	643,6	25 %
FOF	2,0	71,9	36,8	108,7	4 %
GA	5,0	422,4	27,4	449,8	16 %
SKOK				-	0 %
SVT		4,1	0,6	4,7	0 %
CMS				-	0 %
Andre**	6,0	354,1		354,1	13 %
TOTAL	**126,0**	**1 938,0**	**659,1**	**2 597,1**	**100 %**
UiB totalt	*576,0*	*9 875,5*	*6 756,4*	*16 631,9*	
HF andel av UiB	*22 %*	*20 %*	*10 %*	*16 %*	

* Utreisende utvekslingsstudenter unntatt individbaserte avtaler og reiser til studiesentre.

**Studiepoeng "Andre" er ex.fac. (159,2 stp kat.F) , oversettelse (10 stp kat.F), norskkurs (157,7 stp kat. F), Ole Bull akademiet (9,1*3=27,3 stp kat.B).

UNIVERSITETET I BERGEN - DET HUMANISTISKE FAKULTET

VEDLEGG 5

Resultatfordeling i HFs budsjettfordelingsmodell - institutt og sentre

DBH tall fra 2011 er grunnlag for budsjettfordelingen i 2013

Til fordeling: **20 000 000**

		Forskningsbasert fordeling (RBO):					***Studiebasert fordeling:***								
		1 374 600	1 374 600	1 008 040	824 760	4 582 000		1 374 600			12 371 400	13 746 000			
Vekting		30 %	30 %	22 %	18 %	***25 %***	Vekting	10 %			90 %	***75 %***			
Pkt. D	**Under-visnings-kompensa-sjon (inst. + fak. ledelse)**	**1) Doktor-grader**	**2) Publika-sjons-poeng**	**3) Ekstern-finansierte inntekter - NFR**	**4) Ekstern-finansierte inntekter - EU**	**Fordeling forsknings-resultater**	**5) Utvekslings-studenter**		**6) Studiepoengsproduksjon (vektet per finansieringskategori)**			**Fordeling studie-resultater**	Andel av totalen	**Total resultat fordeling**		**Resultat-fordeling i 2011 budsjett**
	note 3)						**Utreisende**	**Totalt**	**Bachelor**	**Master**	**Totalt**					
IF	418 000	384 888	284 858	170 160	38 445	878 352	65,0	709 119	284,3	158,7	2 110 250	2 819 369	21 %	4 115 700		5 173 400
LLE	418 000	164 952	410 196	289 983	312 819	1 177 951	15,0	163 643	375,8	217,6	2 826 449	2 990 092	23 %	4 586 000		5 205 200
AHKR	418 000	384 888	368 733	215 643	141 064	1 110 329	33,0	360 014	425,4	218,2	3 065 579	3 425 593	25 %	4 953 900		6 061 600
FOF	209 000	54 984	74 380	27 922	-	157 286	2,0	21 819	71,9	36,8	517 559	539 378	5 %	905 700		1 020 100
GA	209 000	54 984	14 876	-	-	69 860	5,0	54 548	422,4	27,4	2 142 404	2 196 952	12 %	2 475 800	1)	2 916 300
SKOK		-	19 624	50 337	-	69 961	0,0	-	0,0	0,0	-	-	0 %	70 000		116 100
SVT		164 952	73 430	26 540	332 431	597 353	0,0	-	4,1	0,6	22 389	22 389	3 %	619 700		729 900
CMS		109 968	-	-	-	109 968	0,0	-	0,0	0,0	-	-	1 %	110 000		298 900
Andre		54 984	128 503	227 455	-	410 942	6,0	65 457	354,1	0,0	1 686 771	1 752 228	11 %	2 163 200	2)	2 478 500
TOTAL	**1 672 000**	**1 374 600**	**1 374 600**	**1 008 040**	**824 760**	**4 582 000**	**126**	**1 374 600**	**1 938**	**659**	**12 371 400**	**13 746 000**	100 %	**20 000 000**		**24 000 000**

1) Griegakademiet vil i tillegg få en bevilgning fra pkt C i modellen for å dekke timelærermidler samt kompensasjon for kunstnerisk utviklingsarbeid.

2) "Andre" fellestiltak, eller faktorer som er tatt ut av modellen. Forskning: SFF-prosjekt ved CMS (NFR). Utdanning: Utvekslingsstudenter til studiesentret i York, Studiepoeng ex.fac., norskkurs.

3) Undervisningskompensasjon for instituttledere og hele dekanatet, 780t ltr 63, 209 000kr/år. Sentrene har ikke undervisningskompensasjon for senterledere.

UNIVERSITETET I BERGEN

Styre: Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet **Dato:** 26.11.2012
Styresak: 78/12 **Arkivsaksnr:** 2011/12014-SOD
Møtedato: 11.12.2012

HMS-plan for Det humanistiske fakultet

Dokumenter i saken:
- HMS-plan for UiB 2013-2015

Bakgrunn

Universitetet i Bergen vedtok HMS-plan for 2013-2015 i møte 25.10.2012. UiBs strategi frem mot 2015 gir føringer for HMS-arbeidet og det forutsettes at det arbeides systematisk med HMS på alle nivå og mellom alle grupper ansatte for å nå UiBs felles mål. I strategien sies det at UiB skal kjennetegnes ved gode arbeidsfellesskap, trygge og funksjonelle arbeidsplasser, kontinuerlig oppmerksomhet rettet mot risikofylt arbeidsmiljø, god håndtering av HMS-avvik og ansvar for det ytre miljø. Hvert HMS-mål konkretiseres gjennom virkemidler og skal realiseres gjennom tiltak sentralt i regi av enhetene med særskilt ansvar og oppgaver, lokalt gjennom HMS-handlingsplaner på fakultet/avdeling og institutt/senter og i ulike former for samspill mellom enheter og nivåer.

Det humanistiske fakultet har hatt HMS-planer ved alle grunnenheter samt den sentrale HF-administrasjonen, men har manglet en overordnet plan som omfatter hele fakultet med alle underliggende området. Dette ble også påpekt i en internrevisjon på HMS-området i 2010, der følgende avvik ble påpekt «Fakultetet mangler delmål, strategier og HMS-handlingsplan for fakultetet».

Det anbefales at det nedsettes en arbeidsgruppe som får i oppgave å utarbeide forslag til HMS-plan for fakultetet som skal gjelde i strategisk periode. Universitetets HMS-plan samt fakultetets strategiplan og lokale HMS-planer blir bakgrunnsdokumenter for arbeidet med HMS-plan. Blant arbeidsgruppens medlemmer skal det være representanter fra fakultetsstyret, fra instituttlederne og tillitsmannsapparatet. I tillegg skal fakultetets hovedverneombud være medlem. Assisterende fakultetsdirektør leder arbeidsgruppen som HMS-ansvarlig ved fakultetet. Utkast til HMS-plan legges frem for fakultetsstyret i mars 2013.

Forslag til vedtak:
Fakultetsstyret vedtar at det nedsettes en arbeidsgruppe som får i oppgave å utarbeide forslag til HMS-plan for fakultetet. Dekanen gis i fullmakt å utpeke medlemmer til arbeidsgruppen.

Gjert Kristoffersen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør

Handlingsplan for helse, miljø og sikkerhet 2013-2015

Fastsatt av universitetsstyret 25.10.2012

Helse, miljø og sikkerhet ved UiB - et godt arbeidsmiljø for alle

Universitetet i Bergen (UiB) er et internasjonalt anerkjent forskningsuniversitet der forskning, utdanning og formidling med høy kvalitet, faglig bredde og mangfold er fundamentet. For å beholde og videreutvikle dette må universitetet ha gode og robuste arbeidsmiljø der alle ansatte opplever at de er viktige bidragsytere i arbeidet med å nå universitetets felles mål.

Innsatsen for å forbedre universitetet som arbeidsplass skal skje i respekt for forsknings- og ytringsfriheten og med høy grad av student- og medarbeiderinnflytelse. Universitetet skal ha åpne strategi- og beslutningsprosesser og gode rutiner og kanaler for kommunikasjon.

UiBs Strategi 2011-2015 gir føringer for arbeidet med helse, miljø og sikkerhet (HMS) i institusjonen. For å være et attraktivt, mangfoldig, åpent og inkluderende universitet med godt, sikkert og trygt arbeidsmiljø for den enkelte, må det arbeides systematisk med HMS på alle nivå. UiB skal arbeide for et tett arbeidsfellesskap mellom alle grupper av ansatte omkring institusjonens hovedmål.

HMS-handlingsplanen skal bidra til sikre og trygge arbeidsplasser, og til at alle som til enhver tid har arbeid ved UiB blir ivaretatt og ikke utsettes for negative fysiske eller psykiske belastninger som følge av sitt arbeid. Det betyr at UiB skal sikre:

- et fullt forsvarlig arbeids- og læringsmiljø
- mangfold, åpenhet og inkludering
- systematisk HMS-arbeid gjennom aktiv medvirkning fra ansatte og ledere
- tilgjengelige, funksjonelle og sikre bygninger og uteområder

Studentenes læringsmiljø blir særlig ivaretatt gjennom «Handlingsplan for styrking av læringsmiljøet».

HMS – en felles oppgave

Arbeidsmiljøet skapes i daglig samhandling og dialog. Alle ansatte og studenter har et ansvar for aktiv medvirkning. Gjensidig forståelse og respekt for de ansattes ulike roller og funksjoner, og tydelig organisering av arbeidet, er forutsetninger for å beholde og videreutvikle gode arbeids- og læringsmiljø.

HMS er et lederansvar på alle nivå og er integrert i all ledelse. Verneombudene har en tilsynsfunksjon og er samarbeidspartnere for ledelsen. UiB har nettverk for verneombud og obligatorisk opplæring i HMS både for verneombud og ledere. UiBs ledere skal ha kompetanse, trygghet og vilje til å prioritere HMS-arbeidet. UiBs verneombud skal være engasjerte, tydelige og godt kvalifiserte. Universitetets ledere, verneombud, ansatte og studenter skal sammen bidra aktivt i arbeidsmiljøutviklingen ved UiB.

Systematisk HMS-arbeid

UiBs HMS-handlingsplan er en integrert del av universitetets styringssystem. HMS-arbeidet ved UiB utøves kontinuerlig og systematisk. Dette betyr at HMS på alle nivå skal organiseres og arbeidsmiljøet kartlegges i tråd med myndighetskrav og interne regler ved UiB. HMS-handlingsplan med tiltak skal iverksettes, avvik korrigeres, evaluering gjennomføres og HMS-kompetanse tilbys og oppdateres. Videre skal HMS-arbeidet dokumenteres og rapporteres i linjen.

Systematisk HMS-arbeid fremmer helse og trivsel, og forebygger ulykker og skader på ansatte, studenter, miljø og materiell. Et attraktivt arbeidsmiljø gir godt omdømme, økt rekruttering og dyktiggjør ansatte til selv å skape en organisasjon som er preget av trivsel, god helse og høy yteevne. Et slikt arbeidsmiljø styrker UiB som et internasjonalt anerkjent forskningsuniversitet med kompetente ansatte og studenter som i fellesskap bidrar til høy kvalitet på forskning, undervisning og formidling.

HMS-mål

Handlingsplanen er forankret i UiBs Strategi og omfatter fem HMS-mål.

UiB skal kjennetegnes ved:

- gode arbeidsfellesskap
- trygge og funksjonelle arbeidsplasser
- kontinuerlig oppmerksomhet rettet mot risikofylt arbeidsmiljø
- god håndtering av HMS-avvik
- ansvar for det ytre miljø

Hvert HMS-mål konkretiseres gjennom virkemidler og skal realiseres gjennom tiltak:

- sentralt i regi av enhetene med særskilt ansvar og oppgaver
- lokalt gjennom HMS-handlingsplaner på fakultet/avdeling og institutt/senter
- i ulike former for samspill mellom enheter og nivåer

Gode arbeidsfellesskap

UiB skal være en attraktiv, mangfoldig, åpen og inkluderende arbeidsplass som ivaretar hensynet til ansatte i ulike faser av karrieren og i livet. Internasjonal samhandling skal være en integrert del av hele universitetets virksomhet. I all kommunikasjon og samhandling skal den enkeltes integritet og verdighet ivaretas.

Virkemidler:

- Årlig kartlegging av psykososialt arbeidsmiljø for å fremme felles forståelse og samarbeid, og gjennomføre tiltak.
- Styrke jobbnærvær ved å følge opp UiBs «Aktivitets- og resultatmål for IA-arbeidet».
- Legge til rette for tiltak som stimulerer til fysisk aktivitet for å fremme god helse, forebygge sykefravær og redusere helseplager.
- Gjennom UiBs personalpolitikk sikre at ansatte ivaretas i ulike livsfaser.

Følgende styrende dokumenter med tiltak støtter i tillegg dette HMS-målet:

- Handlingsplan for UiBs internasjonale virksomhet.
- Handlingsplan for likestilling.

Trygge og funksjonelle arbeidsplasser

UiB skal være et åpent universitet hvor studenter, ansatte og besøkende trygt skal kunne ferdes. Sikkerhetstiltak har til hensikt å ivareta trygghet og sikkerhet på universitetets campus. UiB har en stor og krevende bygningsmasse, og bruken endres jevnlig. Krav til god bygningsmessig standard, universell utforming, inneklima og ergonomi skal ivaretas.

Virkemidler:

- Utarbeide retningslinjer for håndtering av vold og trusler og gjøre disse kjent for alle ansatte og studenter.
- Sikre at bygningsmassen som UiB disponerer har et tilfredsstillende og forsvarlig arbeids- og læringsmiljø i samsvar med gjeldende lovverk.

- Kartlegge og iverksette tiltak ved utfordringer knyttet til inneklima.
- Gjennomføre kartlegging og prioritering av fysiske tiltak i arbeidet med universell utforming.

Følgende styrende dokumenter med tiltak støtter i tillegg dette HMS-målet:

- Mål for arbeidet med sikkerhet på universitetsområdet.
- Handlingsplan for likestilling.

Kontinuerlig oppmerksomhet rettet mot risikofylt arbeidsmiljø
UiB har et stort antall arbeidsplasser med særlig risiko. Arbeid med kjemikalier, stråling og biologiske faktorer er noen eksempler. Feltarbeid og tokt kan også medføre økt risiko for skade på mennesker og/eller miljø. Kontinuerlig og forebyggende oppmerksomhet om rutiner, kunnskaper og holdninger er og skal være viktig i alle risikofylte arbeidsmiljø.

Virkemidler:

- Gjennomføre risikovurderinger i alle risikofylte arbeidsmiljø og gjennomføre tiltak.
- Sikre at alle kjemikalier, biologiske faktorer og strålekilder er registrerte og risikovurdere disse. Ved håndtering av kjemikalier skal det elektroniske stoffkartoteket ECOonline benyttes.
- Etablere oversikt over og gjennomføre periodisk kontroll av all spesialventilasjon.

God håndtering av HMS-avvik
HMS-avvik er brudd på myndighetskrav og interne regler relatert til HMS som kan medføre negative fysiske og psykiske belastninger og skade på miljø og materiell. Alle HMS-avvik ved UiB skal meldes og følges opp i linjen for forebygging og kontinuerlig kvalitetssikring av arbeidsmiljøet. UiBs Beredskapsplan skal sørge for at skadeomfanget og konsekvenser av kriser og alvorlige hendelser reduseres for å sikre liv, helse og materiell.

Virkemidler:

- Ta i bruk nytt system for HMS-avvik og sikre melding og oppfølging av HMS-avvik som forebyggende tiltak.
- Følge opp UiBs Beredskapsplan ved å gjennomføre risikovurderinger og etablere lokale rutiner for beredskap på alle nivå.

Ansvar for det ytre miljø
UiB har forpliktet seg til å ta miljøhensyn i all virksomhet og dokumentere miljøengasjement ved å redusere negativ miljøpåvirkning fra egen drift med 20 % i perioden 2010-2020.

Virkemidler:

- Styrke samarbeidet mellom enheter og nivåer i arbeidet for et grønt miljø.

Følgende styrende dokument med tiltak støtter i tillegg dette HMS-målet:

- Tiltaksplan for det ytre miljø.

27.09.12/RUJ-2.11.12/HHB

UNIVERSITETET I BERGEN

Styre: Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet **Dato:** 26.11.2012
Styresak: 79/12 **Arkivsaksnr:** 2012/12097-MED
Møtedato: 11.12.2012

Pedagogisk basisutdanning

Dokumenter i saken:

1. Skjema for å bekrefte at en tar i mot/ikke tar i mot stilling, og om en har pedagogisk basisutdanning

2. Brev sendt til instituttene 30.10.2012

Bakgrunn
Fakultetet ønsker å iverksette rutiner for bedre oppfølging av nytilsatte som skal gjennomføre Program for universitetspedagogikk.

Dagens praksis er at personalseksjonen ved HF, etter at fakultetsstyret har fattet vedtak om tilsetting, sender ut brev med tilbud om stilling, vedlagt et skjema der mottaker skal krysse av for om han/hun har pedagogisk basisutdanning. jf. dok. 1. Dette kan være kurs i universitetspedagogikk, praktisk-pedagogisk utdanning, universitetsutdanning i pedagogikk eller tilgrensede fag, lærerprøve eller etterutdanningskurs. Mottakere som svarer at de har slik utdanning, må legge ved dokumentasjon for dette. Dokumentasjonen blir vurdert av fakultetet, som ved tvil, ev. utdanning fra utlandet, sender dokumentasjonen videre til programstyret for Program for universitetspedagogikk for vurdering.

Personer som ikke har gjennomført pedagogisk basisutdanning blir i tilsettingsbrevet bedt om å melde seg på Program for universitetspedagogikk ved UiB. Vanligvis inneholder tilsettingsbrevet en link til hjemmesiden til Institutt for pedagogikk, www.uib.no/iped, der det finnes informasjon for nytilsatte.

Program for universitetspedagogikk utgjør 20 studiepoeng. Alle nytilsatte må gjennomføre basismodulen på 10 studiepoeng. De resterende 10 studiepoengene oppnås ved å velge kurs på 5 eller 2.5 studiepoeng. En kurskalender på programmets hjemmeside gir en oversikt over når de forskjellige kursene avvikles.

Oppfølging
I brev til instituttene datert 30.10.2012 har fakultetet gjort rede for dagens ordning. Fakultetet ba om tilbakemelding på forslaget og ønsket også instituttenes syn på ev. oppfølging av dem som er tilsatt før 2007. jf. dok. 2.

De tre instituttene (FoF, LLE og AHKR) som har gitt tilbakemelding til fakultetet sier seg alle enige i at instituttene i første omgang må følge opp dem som er tilsatt etter instituttsammenslåingen 2007. FoF mener at når det gjelder de som tilsatt før dette tidspunktet, bør det foretas en totalvurdering av de tilsattes undervisningskompetanse og deres undervisningsoppgaver før det tas stilling til om instituttet skal kreve at de

gjennomfører pedagogisk utdanning. AHKR peker på at det må foretas en utdyping av kriteriene som skal gjelde for tilstrekkelig pedagogisk basisutdanning.

Fakultetsledelsen mener at instituttleder, som en del av sitt personalansvar, må påse at nytilsatte gjennomfører Program for universitetspedagogikk. Vi foreslår at instituttene starter med en gjennomgang og oppfølging av de som er tilsatt i minst 50 % fast vitenskapelig stilling etter at de nye instituttene ble etablert, altså fra august 2007. Spørsmål om oppfølging av de som er tilsatt før dette tidspunktet må vi komme tilbake til.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret vedtar at ansvar for å følge opp ansatte i forhold til kravet til pedagogisk basisutdanning ligger hos instituttene slik det er skissert i saken og ber administrasjonen om å utarbeide retningslinjer for oppfølgingsarbeidet.

Fakultetsstyret ber om at spørsmålet om en ev. oppfølging av de som er tilsatt før instituttsammenslåingen i 2007 utredes nærmere.

Gjert Kristoffersen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør

Returadresse:

Saksbehandler**:**
Sak nr

Universitetet i Bergen

Det humanistiske fakultet

Postboks 7805

5020 BERGEN

Dette **svarbrevet returneres** så snart som mulig etter mottakelse av tilbud om tilsetting,

poststemplet **senest**: .....

VEDRØRENDE TILBUD OM MIDLERTIDIG/FAST TILSETTINGSFORHOLD

Det bekreftes at: .....

☐ **tar i mot tilbudet**.

☐ Tiltredelsesdato er avtalt, og satt til

(tiltredelsesdato) .....

☐ Tiltredelsesdato er ikke avtalt, men jeg ønsker å tiltre

(dato): .....

☐ **tar ikke i mot tilbudet**.

ved): .....

For vitenskapelige stillinger gjelder også krav om pedagogisk utdanning innen 1 år fra tiltredelse:

☐ **Har pedagogisk basisutdanning** ☐ **Har ikke pedagogisk basisutdanning**

Dersom man har pedagogisk basisutdanning skal dokumentasjon på dette sendes sammen med svarskjema. Dersom man ikke har slik utdanning, må man melde seg på kurs ved UiB.

Eventuelt:

dato underskrift

UNIVERSITETET I BERGEN
Det humanistiske fakultet

Senter for middelalderstudier
Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier
Griegakademiet - Institutt for musikk
Institutt for filosofi og førstesemesterstudier
Senter for kvinne- og kjønnsforskning
Institutt for fremmedspråk
Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap
Senter for vitenskapsteori

Referanse	Dato
2012/12097-MED	30.10.2012

Pedagogisk basiskompetanse

Fakultetet ønsker bedre oppfølging av krav om gjennomføring av Program for universitetspedagogikk for nytilsatte som ved tilsetting ikke kan dokumentere pedagogisk basiskompetanse.

Etter at fakultetsstyret har vedtatt tilsetting i fast stilling sender personalseksjonen ved HF ut brev med tilbud om stilling, vedlagt et skjema der mottaker skal krysse av for om han har pedagogisk basisutdanning. Dette kan være kurs i universitetspedagogikk, praktisk-pedagogisk utdanning, universitetsutdanning i pedagogikk eller tilgrensede fag, lærerprøve eller etterutdanningskurs. Mottakere som svarer at de har slik utdanning, må legge ved dokumentasjon for dette. Dokumentasjonen blir vurdert av fakultetet, som ved tvil, ev. utdanning fra utlandet, sender dokumentasjonen videre til Programstyret for Program for universitetspedagogikk for vurdering.

Personer som ikke har gjennomført pedagogisk basisutdanning blir i tilsettingsbrevet bedt om å melde seg på Program for universitetspedagogikk ved UiB. Vanligvis inneholder tilsettingsbrevet en link til hjemmesiden til Institutt for pedagogikk, www.uib.no/iped der det finnes informasjon for nytilsatte.

Program for universitetspedagogikk utgjør 20 studiepoeng. Alle nyansatte må gjennomføre basismodulen på 10 studiepoeng. De resterende 10 studiepoengene oppnås ved å velge kurs på 5 eller 2.5 studiepoeng. En kurskalender på programmets hjemmeside gir en oversikt over når de forskjellige kursene avvikles.

Pr. i dag viser en sjekk av tilsettingssakene våre at vi krever at den pedagogiske utdanningen skal tas innen ett år, eller innen to år. Personalseksjonen vil i forbindelse med oppdatering av skjemaet som

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Det humanistiske fakultet
Telefon 55589380
Telefaks 55589383
post@hf.uib.no

Postadresse
Postboks 7805
5020 Bergen

Besøksadresse
Harald Hårfagresgt. 1
Bergen

Saksbehandler
Mette Dalhaug
55583108

benyttes sette en to-års grense, som vil være det mest realistiske med tanke på at det for noen av disse kursene kan være ventelister.

Fakultetet mener det er instituttleder som må påse at de nytilsatte gjennomfører Program for universitetspedagogikk, som en del av sitt personalansvar. Dersom instituttet ikke allerede har etablert en god rutine for oppfølging av disse sakene, vil fakultetet foreslå at instituttene starter med å følge opp personer som er blitt ansatt i minst 50 % fast vitenskapelig stilling etter at de nye instituttene ble etablert, altså fra august 2007. Fakultetet har på forespørsel mottatt en samlet oversikt fra Program for universitetspedagogikk over ansatte ved HF som har gjennomført hele programmet siden 2007, og de som har gjennomført noen av kursene. Oversikten for hvert institutt vil bli utarbeidet før oppfølgingsarbeidet starter opp.

Pr. i dag har ikke Program for universitetspedagogikk kapasitet til å underrette instituttene når ansatte har gjennomført kursene, men instituttet kan få en oversikt på forespørsel. Siden det tildeles studiepoeng for kursene, vil en også kunne hente opplysninger i FS.

Fakultetet ber instituttene vurdere om også de som ble tilsatt før 2007 bør følges opp etter de samme retningslinjene, og gi en tilbakemelding om dette.

Fakultetet ber instituttene om synspunkt i saken før den fremmes for fakultetsstyret. Frist for tilbakemelding er senest **20.11.2012.**

Dersom det er spørsmål i saken, kan disse rettes til Mette Dalhaug ved fakultetets personalseksjon.

Vi kommer tilbake til oppfølging når det gjelder krav til norskkunnskaper.

Vennlig hilsen

Gjert Kristoffersen — dekan

Trine Moe — fakultetsdirektør

Kopi
Margaret Stenberg

UNIVERSITETET I BERGEN

Styre: Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet
Styresak: 80/12
Møtedato: 11.12.2012

Dato: 19.11.2012
Arkivsaksnr: 2012/12910-ROW

BA-graden ved Det humanistiske fakultet

Dokumenter i saken

- Høringssak: Notat om BA-graden
- Høringssvarene fra instituttene/sentrene/HSU

Bakgrunn

Fakultetet lyste ut de første disiplinbaserte studieprogrammer i 2010. Implementeringen av de nye programmene var et resultat både av en grundig gjennomgang av de tilrettelagte studieprogrammene, og et sterkt ønske fra fagmiljøene om å ha mulighet for å lyse ut disiplinbaserte studieprogrammer som ville synliggjøre fagene på en bedre måte. Den nye strategien har i hovedsak vært vellykket, og fakultetet registrerer at søkertallene til mange fag har opplevd en positiv utvikling etter at programmene ble etablert.

Ved overgangen til en 3-årig bachelorgrad etablerte både universitetet sentralt og fakultetet rammebetingelser som har lagt sterke føringer på hvordan innholdet i graden skal struktureres. Rammebetingelsene inkluderer, blant annet:

1. Spesialisering på 90 stp. (vedtatt sentralt)
2. Ingen breddekrav i graden (vedtatt sentralt)
3. Emnestørrelse på normalt 15 stp. (vedtatt lokalt)
4. Omfang av førstesemesteremner på 30 stp. (vedtatt lokalt)

I tillegg kan det nevnes at graden også skal inneholde mulighet for et utenlandsopphold. I senere tid har det også vært ønskelig å innføre arbeidsrelevante praksisemner for å styrke graden. I økende grad blir det vanskelig å sikre at alle disse elementene kan iverksettes innenfor rammen av en 3-årig grad.

Etter mange års erfaringer med graden har det etter hvert blitt avdekket en del utilsiktedestrukturelle utfordringer som viser seg å skape problemer for rekrutteringen, særlig til fag 2 i graden (60 frie stp.). Dette gjelder særlig språkfagene, som av forståelig grunner har lagt opp et studieløp med innebyggede progresjonskrav. Den nåværende strukturen har gjort det vanskelig for studenter å velge slike fag, og samtidig gjennomføre studiene med normal progresjon. Det har også vært et sterkt ønske fra både studenter og fagmiljøer å kunne tilby fagemner i løpet av det første semesteret. Dagens ordning med førstesemesteremner på 30 stp. har ført til at nye studenter har lite kontakt med faget før i sitt andre semester.

Dekanatet har i denne perioden på ulikt vis forsøkt å finne tiltak som vil styrke det faglige innholdet i graden og som vil gjøre det mulig å sikre rekrutteringen til alle våre fag. Høringsnotatet som er vedlagt denne saken, og som har vært grunnlaget for høringsrunden, er et forsøk på å løse de strukturelle problemene skissert i forrige avsnitt.

I høringssaken var instituttene bedt om å vurdere følgende punkter:

- *Førstesemesterstudiene:* HF er det eneste fakultetet ved UiB som krever innføringsemner tilsvarende 30 studiepoeng. Kravene i universitets- og høyskoleloven og praksis ved andre fakulteter, er innføringsemner på minst 20 studiepoeng. I lys av at BA-graden i dag bare omfatter 180 studiepoeng, er det etter fakultetsledelsens mening ønskelig å redusere fakultetets førstesemesterkrav fra 30 til 20 studiepoeng.
- *Fagstudium i første semester*: En reduksjon av innføringsemnene i første semester fra 30 til 20 studiepoeng vil frigjøre 10 studiepoeng som fagene kan bruke til emner tilknyttet spesialiseringen i faget som studenten har søkt opptak til.
- *Progresjon i graden*: Det vedlagte notatet foreslår også en løsning på et problem som oppstår for studenter som skal begynne med fag 2 i graden (60 frie studiepoeng). For å opprettholde normal studieprogresjon, vil studenter som ønsker å velge fag som har et innebygget progresjonskrav være avhengig av at fag 2 kan påbegynnes umiddelbart etter at spesialiseringsfaget er fullført.

Tilbakemeldingene fra enhetene og HSU kan kort oppsummert som følger:

AHKR
Instituttet stiller seg positiv til forslagets mål å gi plass til et fagspesifikt innføringsemne i førstesemesteret, ved å redusere omfanget av førstesemesterstudier fra 30 til 20 studiepoeng.

FOF
Forslaget innebærer ingen vesentlige konsekvenser for bachelorprogrammet i filosofi, men instituttet påpeker at den faglige kompetansen som studentene får gjennom *Akademisk skriving* må dekkes på andre måter i bachelorgraden.

GA
En eventuell omlegging av strukturen vil berøre det integrerte masterprogrammet i musikkterapi, og det foreslåtte BA-programmet i musikkvitenskap. Instituttet understreker at ressursene tilknyttet ex.fac. må overføres til instituttet dersom et nytt 10 stp. fagspesifikt emne må etableres.

HSU
HSU slutter seg til hovedhensikten i de foreslåtte endringene, men mener at problemene tilknyttet fag 2 kan løses ved å veilede studenter til å ta to 60-studiepoengs fag før de gjennomfører 200-nivået. Studentene argumenterer for at Akademisk skriving gjøres om til et fagspesifikt fag dersom forslaget vedtas, og at *Tekst og kultur* og *Språk og kommunikasjon* videreføres som ex.fac.-emner.

IF
Instituttet støtter hovedlinjene i forslaget, og viser til at fire av instituttets fagmiljøer allerede har søkt om å etablere et 10-studiepoengs innføringsemne som en erstatning for *Akademisk skriving*. Forslaget vil imidlertid skape problemer for to studieprogrammer hvor det er inngått et samarbeid med Norges handelshøyskole, og hvor det blir vanskeligere å endre progresjonskrav som institusjonene er enige om. Det er videre et ønske om at en eventuell omlegging av BA-graden behandles sammen med eventuelle omlegginger av lektorutdanningen.

LLE

Instituttet er interessert i forslaget om en reduksjon i førstesemesterkrav fra 30 til 20 studiepoeng, men ønsker ikke å gi tilslutning til forslaget uten en grundigere utredning av konsekvensene av en slik omlegging. Likeså har instituttet sympati for forslaget om et fagemne i førstesemesteret, men mener at den normale emnestørrelsen på 15 stp. skaper problemer som blir unødig komplisert. Dette forslaget bør også utredes grundigere, sammen med det første punktet.

LLE støtter ikke forslaget om en endring i struktur og progresjon i bachelorgraden, og mener at problemstillingen omkring fag 2 kan løses ved å anbefale studentene om å fullføre 200-nivået i det siste året. Videre påpekes det at en eventuell endring må ta høyde for den nye rammeplanen for lektorutdanningen og PPU.

SKOK
Senteret stiller seg positivt til forslaget, og mener at endringene vil innebære en styrking av bachelorprogrammet i kjønnsstudier.

Fakultetsledelsens kommentarer
Bachelorgraden har vært en av de viktige sakene som dekanatet har arbeidet med i inneværende valgperiode. Dette gjenspeiler seg ikke bare i inneværende sak, men også i tidligere diskusjoner om emnestørrelse og breddekrav i graden.

Høringsrunden viser at det er et stort engasjement i fagmiljøene rundt spørsmålene instituttene ble bedt om å vurdere. Selv om det er framkommet skepsis til de overordnede løsningene som foreslås i denne saken, tolker vi likevel summen av tilbakemeldinger som positive. Svarene fra instituttene har også reist noen spørsmål som det er viktig å konkretisere, samtidig som det går frem av svarene at det nå er en større enighet om hvilke problemstillinger fakultetet må løse for å få en best mulig struktur på bachelorgraden.

Emner i førstesemesteret
I universitets- og høyskoleloven er institusjonene pålagt å tilby Examen philosophicum og Examen facultatum. Forslaget innebærer ingen endringer i Examen philosophicum, men heller en omlegging av Examen facultatum og Akademisk skriving. Sistnevnte var i utgangspunkt tenkt å være et tilleggsemne som alle studenter ved fakultetet måtte ta.

Forutsetningen for emnet var at fagmiljøene skulle engasjere seg i tilbudet ved å stille faste undervisningskrefter til rådighet. Dette ble fulgt opp i den første perioden, men etter hvert er det flere midlertidige ansatte som må brukes for å gjennomføre emnet. Kravet om Akademisk skriving som obligatorisk ble delvis endret da noen studieprogrammer fikk anledning til å opprette egne programspesifikke emner som erstatning. Dette gjelder nå Bachelorprogram i språk og interkulturell kommunikasjon og Bachelorprogram i russisk. Fakultetet har nå mottatt ytterligere fire søknader fra Institutt for fremmedspråk om å opprette programspesifikke emner i fire andre språkfag. Hensikten med søknaden er ifølge Institutt for fremmedspråk å styrke det faglige utgangspunktet for studenter som har søkt opptak til fagene.

Fakultetsledelsen vil understreke at målsettingen med Akademisk skriving er viktig. Nye studenter får et godt grunnlag for videre studier når de lærer hvordan de skal lese og analysere akademiske tekster. Samtidig er dette et emne som blir vanskeligere å gjennomføre på en god måte når det er nødvendig å bruke midlertidige undervisningskrefter for å drive emnet. Det er likevel ønskelig at eventuelle nye emner som blir opprettet ivaretar hovedintensjonen i Akademisk skriving.

Dersom fakultetsstyret godkjenner formuleringene i vedtaket vil det være nødvendig å nedsette arbeidsgrupper som kan vurdere hvordan Examen facultatum skal organiseres, og hvilke emner som skal videreføres. Dette arbeidet må gjøres i samråd med de som i dag har

ansvar for førstesemesteremner utenom Examen philosophicum, og med instituttene. Fakultetsledelsen mener at dette blir viktige spørsmål som instituttene vil måtte vurdere.

Ressurser
I de fleste høringssvarene har instituttene påpekt behovet for en tilførsel av nye ressurser dersom det må opprettes nye emner. Her er det viktig å understreke at dagens førstesemestertilbud krever store ressurser. Universitetet sentralt har fra 2012 lagt om inntektene og utgiftene til Examen philosophicum slik at de vises som faktiske kostnader og inntekter for fakultetet. I tillegg har fakultetet hatt det økonomiske ansvaret for Akademisk skriving, Tekst og kultur og Språk og kommunikasjon, både i form av faste stillinger og i form av timelærere som brukes til emnene. I tråd med fakultetets budsjettfordelingsmodell er det planlagt å overføre emner tilknyttet Examen facultatum til instituttene som får ansvar for eventuelle nye emner. Dette vil bidra til å øke studiepoengsinntektene til instituttene. I tillegg vil eventuelle innsparinger bidra til å øke den overordnete rammen som fordeles til instituttene. Disse inntektene vil gi instituttene det nødvendige handlingsrommet for å håndtere eventuelle nye emner som blir opprettet.

Fakultetsledelsen vil understreke at målsettingen i denne saken ikke er å vedta endelige løsninger for alle problemene som er reist. Men det er viktig at fakultetet kan enes om hovedprinsippene som skal legges til grunn for det videre arbeidet. Et slikt prinsippvedtak vil gjøre det mulig å iverksette de nødvendige prosessene for å konkretisere endringene. Det understrekes at saken vil bli lagt frem for fakultetsstyret igjen når disse prosessene er gjennomført.

Forslag til vedtak:

1. Fakultetsstyret godkjenner en reduksjon av førstesemesterstudier fra 30 til 20 studiepoeng. Dekanen får fullmakt til å nedsette arbeidsgrupper for å arbeide videre med spørsmål tilknyttet dagens førstesemestertilbud, og for å utarbeide forslag til hvordan Examen facultatum skal organiseres ved fakultetet.
2. Fakultetsstyret ber om at instituttene utarbeider forslag til hvordan fagemner kan innføres i førstesemesteret.
3. Fakultetsstyret ber om at instituttene arbeider videre med strukturen og progresjonen i sine respektive bachelorprogrammer slik at studenter sikres mulighet til å velge blant alle fakultetets fag som fag 2 i graden. Studieprogrammer som inngår i etablerte avtaler med andre institusjoner blir vurdert særskilt. Eventuelle omlegginger av den integrerte lektorutdanningen må sees i sammenheng med de nye rammeplanene som er ventet for utdanningen.

Gjert Kristoffersen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør

Forslag til omorganisering av BA-graden ved Det humanistisk fakultet

30. mai 2012

Det er fleire grunnar til at me bør gjera noko med BA-graden. Den viktigaste er at det er vanskeleg for studentar å setja saman ein fullferdig BA-grad, særleg for dei som ønskjer ein grad som kvalifiserer til opptak til PPU, som er naudsynt om ein ønskjer blir lektor/adjunkt. På mange måtar er dette eit problem skapt av overgangen frå fireåring cand.mag.-grad til treårig BA. Men problemet er større hos oss enn ved dei fleste andre universitet og høgskular. Grunnen er at me har lagt oss på eit høgare nivå for spesialisering (90 studiepoeng, gjeld heile UiB) og førstesemesteremne (30 studiepoeng, gjeld berre HF ved UiB). Resultatet er at me har berre 60 frie studiepoeng, eller nett nok til eit fag 2. UiO, derimot, har 80 frie studiepoeng, noko som gjer det lettare å få plass til fag 2.

Problemet er skapt ved at fleirtal av program hos oss er organisert på ein slik måte at ein berre kan/bør starta studiet i vårsemesteret. Problemet oppstår for to kategoriar studentar, BA-programstudentar som ønskjer eit fag 2 på 60 studiepoeng (?) og årsstudentar.

Spesialiseringsstudentar som tek heile spesialiseringa si i byrjinga av studiet vil ha gjort dette ved utgangen av fjerde semester (eit vårsemester). Då har dei eitt år att av BA-graden sin og har slik sett rom for 60 studiepoeng i eit nytt fag. Men det er få av faga våre det er råd/tilrådleg å byrja i eit haustsemester.

Tabell 1: Studentar tekne opp i BA-program i 2007 og 2008 som tek skulefag som første eller andre fag. Gjeld berre studentar som tek sitt første emne ved universitet eller høgskular tidlegast same året.

	A: Fag 1			B: Fag 2			B i prosent av A		
	2007	2008	Sum	2007	2008	Sum	2007	2008	Sum
Historie (HIS101)	11	18	29	14	17	31	127	94	107
Religion (RELV101)	5	8	13	12	7	19	240	88	146
Engelsk (ENG101)	10	15	25	5	1	6	50	7	24
Tysk (TYS111)	2	1	3	0	0	0	0	0	0
Fransk (FRAN101)	2	7	9	1	0	1	50	0	11
Spansk (SPLA101)	13	8	21	3	3	6	23	38	29
Nordisk (NOLI102)	2	7	9	3	11	14	150	157	156
Sum	45	64	109	38	39	77	84	61	71

Dette får konsekvensar. Som eit døme kan me sjå på studentar som vart tekne opp til BA-program hausten 2007 og 2008 og som også starta studiet sitt då, altså ikkje tidlegare var tekne opp i eit anna program, korkje hos oss eller ved andre studiestader. Dette er det ein kan kalla standardstudentar. For kvart av skulefaga er det blitt plukka ut eit innføringsemne og sett på når desse studentane tok emnet. Tok dei det i eit av dei fire første semestra, reknar me at det er fag 1 for dei. Om dei tek det seinare, reknar me det som fag 2. Då får ein fram eit interessant mønster. Faga som har opptak begge semestra, historie, religion og nordisk, ser me har fleire andrefagsstudentar enn førstefagstudentar. For framandspråka er biletet det motsette, her er berre 13 av 71 eksamenar avlagde i tredje året. Årsakssamanhengen er sjølvsagt ikkje klar, men det er rimeleg å tru at vanskar

med å få framandspråk innpassa i studieløpet har konsekvensar for om studentar vel framandspråk som andrefag eller ikkje.

Det kan også vera interessant å sjå på kva emne studentar tek i tredje studieår. Atter er det 2007- og 2008-kullet me ser på.

Tabell 2: Talet på fullførte emne i HF- fag i tredje studieår avlagt av studentar tekne opp i BA-program i 2007 og 2008 og som vart immatrikulerte same året

	Antall emne				
Fag	2007	2008	Sum	Prosent	Kummula
Andre fakultet	169	136	305	34,5	34,5
Historie	41	63	104	11,8	46,3
Religionsvitskap	37	36	73	8,3	54,6
Nordisk	13	36	49	5,5	60,1
Arkeologi	26	21	47	5,3	65,5
Kunsthistorie	21	21	42	4,8	70,2
Engelsk	12	18	30	3,4	73,6
Kulturvitskap	11	13	24	2,7	76,3
Filosofi	9	15	24	2,7	79,0
Lingvistikk	11	11	22	2,5	81,5
Spansk	10	11	21	2,4	83,9
Japansk*	2	17	19	2,2	86,1
Musikk	6	11	17	1,9	88,0
Allmenn litterratur	8	8	16	1,8	89,8
Tverrfagleg	9	6	15	1,7	91,5
Arabisk	7	7	14	1,6	93,1
Italiensk	3	8	11	1,2	94,3
Norsk som andrespråk	5	4	9	1,0	95,4
Tysk	7	2	9	1,0	96,4
Latin	5	3	8	0,9	97,3
Digigtal kultur	2	5	7	0,8	98,1
Fransk	5	2	7	0,8	98,9
Kjønnsstudium	4	2	6	0,7	99,5
Teatervitskap	0	2	2	0,2	99,8
Gresk	0	1	1	0,1	99,9
Kinesisk	0	1	1	0,1	100,0
Russisk	0	0	0	0,0	100,0
	423	460	883	100,0	2253,7

* Japansk ligg truleg høgt i 2008 fordi det ikkje var opptak i 2007. Dei som ønskte faget måtte difor venta til året etter for å ta det.

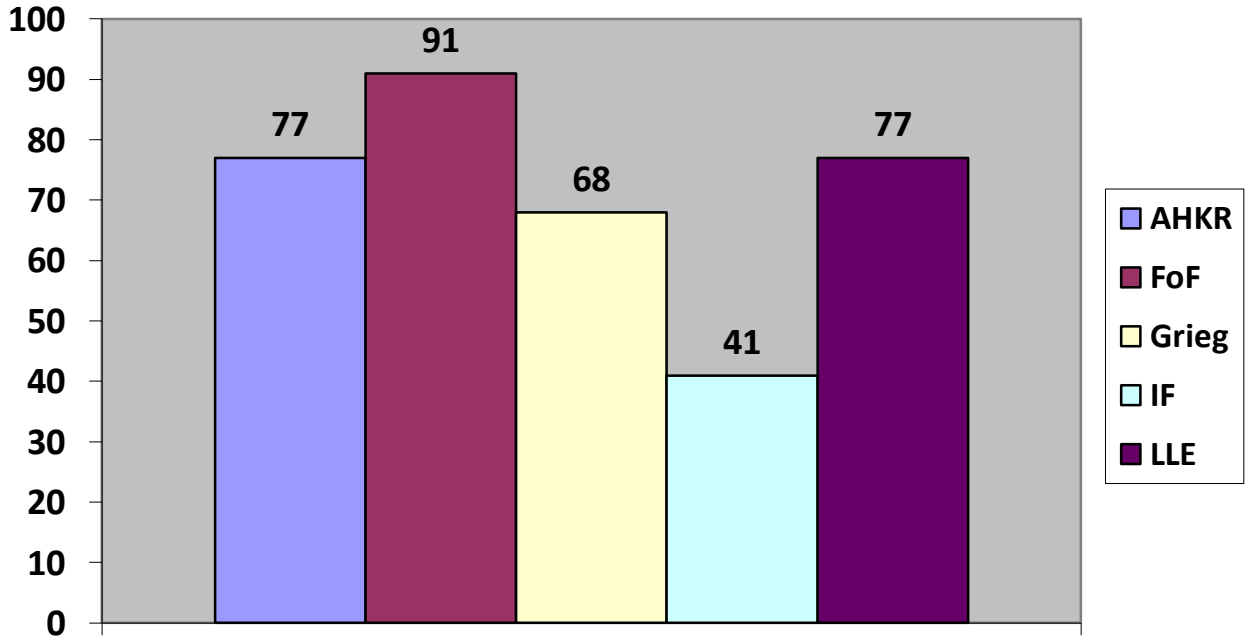
Av tabell 2 ser me at ca. 35 % av poenga vart avlagte ved andre fakultet. Og like stor del er avlagt i dei fem faga, historie, nordisk, arkeologi, religionsvitskap og kunsthistorie, som alle har oppstart i begge semestra. Berre knappe 15 % av emna er i framandspråk. Andrefaga er altså svært konsentrert om andre fakultet og fag med opptak begge semestra. Dette er fag der rekkefølgja av emne ikkje spelar noko rolle.

Tabell 3: Faga ved HF rangert etter studiepoengproduksjonen i dei to første og i tredje studieår, avlagt av studentar tekne opp i BA-program i 2007 og 2008 og som børja studiet same året

	Rangering etter poeng		
Fag	Sem 1-4	Sem 5-6	Differanse
Nordisk	15	3	12
Norsk som andrespråk	26	17	9
Kulturvitskap	16	8	8
Lingvistikk	17	9	8
Religionsvitskap	8	2	6
Filosofi	12	7	5
Tverrfagleg	18	14	4
Digigtal kultur	24	20	4
Italiensk	19	16	3
Tysk	21	18	3
Gresk	25	24	1
Historie	1	1	0
Kunsthistorie	5	5	0
Kjønnsstudium	22	22	0
Arkeologi	3	4	-1
Japansk*	10	11	-1
Spansk	7	10	-3
Musikk	9	12	-3
Teatervitskap	20	23	-3
Kinesisk	22	25	-3
Engelsk	2	6	-4
Arabisk	11	15	-4
Latin	14	19	-5
Allmenn litterratur	6	13	-7
Fransk	13	21	-8
Russisk	4	26	-22

Me kan også rangera faga etter studiepoengsproduksjonen i dei to første åra og det tredje og sjå på differanse mellom desse to rangeringane (tabell 3). Ein positiv differanse vil seia at faga gjer det forholdsvis mykje betre i tredje året enn i dei andre, ein negativ det motsette. Her ser me at framandspråk legg seg i nedste halvdel av rangeringa og altså gjennomgåande har liten produksjon tredje året. Dette gjev seg sjølvsagt også utslag i kor mange studiepoeng (og dermed inntekter) dei ymse institutta får frå tredjeårsstudentane (diagram 1).

Diagram 1: Studiepoengproduksjon pr. institutt og semester i 5. og 6. semester i prosent av tilsvarande produksjon i 2., 3. og 4. semester i snitt for BA-kulla 2007 og 2008. Gjeld berre studentar som byrja studiet i kullåret.



Det er svært rimeleg å tru at ein vesentleg grunn til at framandspråka er lite populære som andrefag er at det er vanskeleg å få dei tilpassa i ein normal fagprogresjon. Dette er særskilt interessant sett i samanheng med nedgangen i studiepoengproduksjonen ein har sett i framandspråk det siste. Det er klart dette har uheldige følgjer for studentane det gjeld, og for faga som mister potensielle studentar, men også for fakultetet som heilskap, fordi ein risikerer at studentane det gjeld finn seg ein annan studiestad med opptak til faga også om hausten. Sidan det for svært mange studentar er rimeleg å ta andrefaget i siste studieår, bør det for alle fag vera råd å starta faget om hausten.

Situasjonen er i og for seg den same for årsstudiumsstudentar. Dei vert tekne opp i samordna opptak på våren og sommaren og kan i framandspråk vanskeleg børja fagstudiet før våren året etter. Dette må vera uheldig både når det gjeld rekruttering og gjennomføring. Særleg vanskeleg må det vera for lærarar som søkjer permisjon for å ta eit fag. Permisjon går gjerne over eit skuleår.

Tabell 3: Studentar i årsstudium tekne opp i 2009 som har eksamen i emne ved UiB

Tok emne	Engelsk	Tysk	Fransk	Spansk	Kunshistorie	Nordisk	Filosofi	Historie
i faget hausten 2009	1			2	29	10	6	26
i faget seinare	3	1	2	3	4		2	9
i andre fag etter opptak	1	2		4	2	4	1	5
Ingen emne etter opptak	8			2	6	4	6	14
Sum	13	3	2	11	41	18	15	54
% tek emne i faget	31	33	100	45	80	56	53	65

Me ser også at dette får konsekvensar for gjennomføring. Tabell 3 viser at i framandspråksfaga er det ein forholdsvis låg prosent av dei som blir tekne opp som tek studiepoeng i faget, samanlikna med andre fag. I engelsk er prosent 31, samanlikna med 80 i kunsthistorie. Totalt er det om lag 40 % av studentane som tek poeng i framandspråk, mot knappe 70 i dei andre. Men då er også dei som ikkje tidlegare har studert ved UiB og som heller ikkje tek poeng etter opptak haldne utanfor, slik at dei verkeleg prosentane er vesentleg lågare. Det kan sjå ut som om årsstudia som byrjar i vårsemesteret gjev dårleg utteljing for faga. Ei rimeleg løysing vil vera at ein også for desse faga kan starta studiet i haustsemesteret.

Det er mange sider ved denne situasjonen. Den mest alvorlege er at me ikkje er i stand til å tilby studentane å gjennomføra studiet på ein for dei ønskjeleg og tenleg måte. Men det er også eit problem at det tvingar studentane bort frå fag der me har god kapasitet og som samfunnet treng, framandspråksfaga. Situasjonen kan også føra til auka overgang til andre høgskular/universitet, noko som går ut over den totale studiepoengproduksjonen hos oss. Dette rammar heile fakultetet.

Kvifor forandra BA-graden?

For å løysa dette problemet best mogleg, må me leggja om til ein modell der studentar kan kombinera kva fag dei vil ved fakultetet på ein slik måte at dei kan ta både ei spesialisering (90 studiepoeng) og ei årseining (60 studiepoeng) på normert tid. Dermed kvalifiserer dei også til opptak til PPU. Dessutan er det ønskjeleg at årsstudium kan starta om hausten. I tillegg ser mange ved fakultetet det som svært ønskjeleg å få rom for fagemne i første semester. Det følgjande er ei framstilling av ein mogeleg modell. Alternative modellar kan naturlegvis tenkjast, og dekanatet er ope for å diskutera slike. Men dei bør alle ha som føresetnad at måla ovanfor i størst mogeleg grad blir oppfylte, og at dei kan gjennomførast utan krav om særskilt mange nye emne. Me bør ikkje spreia knappe undervisningsressursar enda meir enn i dag.

Framandspråksfaga som utgangspunkt

I somme fag er rekkefølgja som emne blir tekne i, viktig, i andre ikkje så. Generelt sett er rekkefølgja viktigast i framandspråka. Argumenta våre tek difor utgangspunkt i eit språkfag, men kan sjølvsagt lett overførast til andre. På 100-nivå har me delt emna inn i språkemne (språk 1 og språk 2) og litteraturemne (litt 1 og litt 2), sjølv om me vel veit at særleg dei siste gjerne kan vera kulturemne. Talet seier noko om ønskjeleg rekkefølgje.

Fag 2 i modellen er i realiteten frie studiepoeng. Men for studentar som ønskjer opptak til PPU, er det naudsynt å bruka desse til å ta minst 60 studiepoeng i eit anna undervisningsfag enn spesialiseringsfaget. Det er for desse studentane kabalen er vanskelagast å få til å gå opp. Går modellen opp for dei, går den opp for alle.

Føresetnader

- Den viktigaste føresetnaden er at det må kunna gå å studera littemna i valfri rekkefølgje, sjølv det beste er å ta litt1 først. Om dette krev ekstra undervisningsressursar, må ein vera viljug til å setja inn dette, i verste fall undervisa i littemna i begge semester.
- Me reduserer kravet til førstesemesteremne frå 30 til 20 studiepoeng (som er kravet og standard ved alle andre institusjonar og fakultet) . Me beheld det noverande ex.phil. og oppfyller kravet om 10 studiepoeng ex.fac. ved å tilby to emne, kvart på fem studiepoeng.
- Det skal ikkje vera naudsynt for faga å utvida undervisningstilbodet, med dei reservasjonar som går fram av første kulepunktet.

Modellen, med variantar

Minimum undervisningstilbod i alle fag:

Kvar haust blir det undervist i språk 1 og litt 2, kvar vår i språk 2 og litt 1, alle på 100-nivå. Kvar vår blir det undervist i to 200-emne, inkludert bacheloroppgåve.

For studentar vil eit normalt studieløp sjå slik ut, der ein gjer seg ferdig med spesialiseringsfaget før ein tek fag 2:

Modell 1: Bacheloroppgåva i fjerde semester

1h	Ex.phil.	Ex.fac.	100-emne fag 1 (språk 1)	
2v	100-emne fag 1 (litt 1)		100-emne fag 1 (språk 2)	
3h	100-emne fag 1 (litt 2)		Ex.fac.	Frie studiepoeng
4v	200-emne fag 1		Bacheloroppgåve fag 1	
5h	100-emne fag 2 (litt 2)		100-emne fag 2 (språk 1)	
6v	100-emne fag 2 (litt 1)		100-emne fag 2 (språk 2)	

Sagt i ord vil spesialiseringsstudentane starta med eit språk 1 i første semester (haust), for så å ta språk 2 i andre (vår), saman med litt 1 for å avslutta med litt 2 i tredje (haust). Andrefagsstudentar og årsstudentar startar med språk1 og litt 2 i haustsemesteret og tek språk 2 og litt 1 i vårsemesteret.

For mange studentar vil det vera meir naturleg å ta 200-nivå heilt til slutt og altså ta 60-studiepoeng i to fag før dei kjem så langt. Dette gjer det også mogeleg for dei å velja kva av dei to faga dei vil ha spesialisering i.

Modell 2: Bacheloroppgåva i sjette semester

1h	Ex.phil.	Ex.fac.	100-emne fag 1 (språk 1)	
2v	100-emne fag 1 (litt 1)		100-emne fag 1 (språk 2)	
3h	100-emne fag 1 (litt 2)		100-emne fag 2 (språk 1)	
4 v	100-emne fag 2 (litt 1)		100-emne fag 2 (språk 2)	
5 h	100-emne fag 2 (litt 2)		Ex.fac.	Frie studiepoeng
6 v	200-emne fag 1		Bacheloroppgåve fag 1	

Modellen krev ikkje noko ekstra på undervisningssida samanlikna med modell 1 og studentar kan difor velja individuelt mellom dei to modellane.

Russisk har fått lov å tilby eit innføringsemne til erstatning for Akademisk skriving. Det tel ikkje som del av russiskfaget, men som del av førstesemesterstudia. Så vidt me har forstått er det to grunnar til denne ordninga. Den eine er å gje studentar utan russiskkunnskapar frå før høve til å koma opp nivå tilsvarande sei som har hatt det. Den andre er å styrka russiskutdanninga totalt. Ei rekkje språkfag har søkt om å få gjera det same. Vårt forslag er at det skal dei få lov til, men organisert på ein noko anna måte. Me brukar russisk som eksempel. Ein utvidar RUS 100 til 15 studiepoeng og nemner det i denne samanhengen språk 1. Dei to andre språkemna på 100 nivå (RUS111 og RUS113) blir då språk 2 og språk 3. For å få kabalen til å gå opp, vert det laga ein forkorta versjon av språk 3, på 10 studiepoeng. Det kan ein gjera t.d. ved å redusera kravet til obligatorisk aktivitet

Modell 3: Framande framandspråk med innføringsemne

1h	Ex.phil.	Ex.fac.	100-emne fag 1 (språk 1)	
2v	100-emne fag 1 (litt 1)		100-emne fag 1 (språk 2)	
3h	100-emne fag 1 (litt 2)		Ex.fac.	100-emne fag 1 (språk 3)
4v	200-emne fag 1		Bacheloroppgåve fag 1	
5h	100-emne fag 2 (litt 2)		100-emne fag 2 (språk 1)	
6v	100-emne fag 2 (litt 1)		100-emne fag 2 (språk 2)	

Dette blir ein grad som i realiteten legg opp til ei spesialisering på 100 studiepoeng som normalløpet. Men ein kan også opna opp for at ein student tek 15 studiepoengvarianten av språk 3 og då ikkje treng ta 200-emne i fag 1, berre bacheloroppgåve. Men studentar som har tilstrekkeleg russiskkunnskapar frå før kan få lov å ta bort språk 1. Studenten kan då enten studera eit anna fag i det første semester, eller studera litt2, som også blir undrvist i haustsemesteret. Vedkomande må då også ta 15-varianten av språk 3.

Årsstudentar og andrefagsstudentar tek språk 1 og litt 2 om hausten, språk 2 og litt 1 om våren. Det er sjølvsagt råd også for slike studentar å gå rett på språk 2, men då må det starta om våren.

Frie studiepoeng

Modell 1 og 2 ovanfor krev at her finst 10-studiepoengsemne som kan brukast som frie studiepoeng. Her vil t.d. daningsemna (fem studiepoeng) kunna brukast. Ein vil truleg også kunna få UB til å laga emne av tilsvarande storleik. Mange fag kan også ha interesse av å laga 10-studiepoegsemne, gjerne som variant av 15-studiepengsemne. Ein kan også tenkja seg at somme fag vil gå over til å ha bacheloroppgåve på 20 studiepoeng og ha 10 studiepoeng som standard på andre 200-nivåemne.

Utanlandsopphald

Dersom ein vil inkludera utanlandsemna i spesialiseringa, vil gjerne tredje semester vera gunstig. Då treng ein ta 15 studiepoeng ute som del av spesialiseringa. Fordi utanlandske universitet startar semesteret seinare enn oss, vil det også vera råd å ta ex.fac. i utanlandssemestret. For fag som har bacheloroppgåve som primært vert rettleia, dvs. der det ikkje blir gjeve undervisning, kan ein også reisa ut i fjerde semester. Då må ein ta 200-emnet i tredje og skriva bacheloroppgåve medan ein er ute og bli rettleia over nett. Det er ikkje uvanleg ved andre universitet. Då treng ein heller ikkje ta meir enn 15 studiepoeng ute.

For studentar som vel å bruka av dei frie studiepoenga (andrefaget), vil sjølvsagt femte og sjette semester vera råd å bruka til utanlandsopphald.

Førstesemesteremna

Å redusera kravet til førstesemesteremne frå tre til to (frå 30 studiepoeng til 20), får sjølvsagt konsekvensar, både for den einskilde student og for fag. For faga er det viktig at studentane må ta eit ekstra fagemne tilsvarande minst 10 studiepoeng for å fylla graden. Dette vil føra til større studiepoengproduksjon i faga og dermed også høgare inntekter. I den grad studentane brukar eksisterande emne, vil dette representera ei rein økonomisk styrking av faget. Opprettar ein nye emne, vil det i så fall representera ei fagleg styrking.

Men å fjerne eit førstesemesteremne vil sjølvsagt også representera ei svekking av graden. Men det førstesemesteremnet som i størst grad representerer den breie innføringa i akademia og i ein akademisk arbeidsmåte, ex.phil., er bevart urørt. Ex.fac., som skal gje eit generelt grunnlag for fagstudiet, er redusert til 10 studiepoeng (som er standard elles). Her vil faga ha forskjellig behov. For å sikra best mogleg utbytte for studentane, vil det vera rimeleg å leggja ansvaret for desse emna til institutta. Det er sjølvsagt ikkje noko i vegen for at somme av desse kan vidareføra deler av dei noverande emna, men ein kan sjølvsagt også utvikla nye. Institutta vil sjølvsagt kunna få midlar til å gjennomføra desse emna, samstundes som emna også vil gje inntekter gjennom studiepoengproduksjon.

Økonomi

I utgangspunktet treng ikkje faga tilby nye fagemne i det heile. Studiepoeng som no blir tatt ved Akademisk skriving, vil i utgangspunktet blir fordelt på faga, alt etter kvar studentane kjem til å bruka dei ekstra frie studiepoenga. Dei ekstra midlane dette vil gje faga, kan enten brukast til å forbetra studietilbodet, enten ved å tilby nye emne eller ved å styrkja eksisterande undervisningstilbodet.

UNIVERSITETET I BERGEN
Det humanistiske fakultet

Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier
Institutt for filosofi og førstesemesterstudier
Senter for kvinne- og kjønnsforskning
Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap
Griegakademiet - Institutt for musikk
Institutt for fremmedspråk
HSU

Referanse	Dato
2012/6134-ROW	30.05.2012

Høringssak: BA-graden ved Det humanistiske fakultet

Dekanatet har i denne perioden hatt stor oppmerksomhet rettet mot blant annet strukturen i dagens bachelorgrad. Dette henger sammen med innføringen av de disiplinbaserte studieprogrammene i forbindelse med opptaket høsten 2010. Etter innføringen av disse har det tatt tid å identifisere eventuelle problemområder tilknyttet strukturen i graden.

Etter fakultetsledelsens vurdering er det nå viktig å se nærmere på følgende problemer:

1. *Førstesemesterstudiene*: HF er det eneste fakultetet ved UiB som krever innføringsemner tilsvarende 30 studiepoeng. Kravene i universitets- og høyskoleloven, og praksis ved andre fakulteter, er innføringsemner på minst 20 studiepoeng. I lys av at BA-graden i dag bare omfatter 180 studiepoeng, er det etter fakultetsledelsens mening ønskelig å redusere fakultetets førstesemesterkrav fra 30 til 20 studiepoeng.
2. *Fagstudium i første semester*: En reduksjon av innføringsemnene i første semester fra 30 til 20 studiepoeng vil frigjøre 10 studiepoeng som fagene kan bruke til emner tilknyttet spesialiseringsemnet i faget som studenten har søkt opptak til.
3. *Progresjon i graden*: Det vedlagte notatet foreslår også en løsning på et problem som oppstår for studenter som skal begynne med fag 2 i graden (60 frie studiepoeng). For å opprettholde normal studieprogresjon, vil studenter som ønsker å velge fag som har et innebygget progresjonskrav være avhengig av at fag 2 kan påbegynnes umiddelbart etter at spesialiseringsfaget er fullført.

Fakultetet sender med dette saken til høring. Instituttene blir bedt om å sikre at alle fagmiljøer får anledning til å uttale seg i saken, men vi ber om at hver enhet sender et samlet høringssvar. Det understrekes at det vedlagte notatet skal være et grunnlag for en diskusjon

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Det humanistiske fakultet
Telefon 55589380
Telefaks 55589383
post@hf.uib.no

Postadresse
Postboks 7805
5020 Bergen

Besøksadresse
Harald Hårfagresgt. 1
Bergen

Saksbehandler
Ronald Worley
55589963

av hvordan problemet omtalt under pkt. 3 ovenfor kan løses. Eventuelle forslag til andre måter å løse det på vil bli vurdert som viktige bidrag til den videre prosessen.

Høringsfristen settes til **fredag 28. september**.

Vennlig hilsen

Gjert Kristoffersen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør

UNIVERSITETET I BERGEN
Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap

Det humanistiske fakultet

Referanse
2012/6134-BRH

Dato
21.09.2012

Høringssvar fra Institutt for AHKR om BA-graden ved Det humanistiske fakultet

Saken har vært behandlet av UUI og instituttrådets medlemmer.

Siden innføringen av de disiplinbaserte bachelorprogrammene har Institutt for AHKR ønsket at fagspesifikke innføringsemner skal inkluderes i første semester. AHKR er fornøyde med at dekanatet har sett nærmere på dette, og vi er enige med fakultetsledelsen i at det er ønskelig å redusere fakultetets førstesemesterkrav fra 30 til 20 studiepoeng.

Som nevnt av fakultetsledelsen i sitt høringsbrev av 30.05.2012, har AHKR bedt alle sine fagmiljøer om å uttale seg om notatet. Fagmiljøene har kommet med ulike vurderinger. På grunnlag av disse innspillene har dekanatets forslag vært behandlet i instituttets UUI 7. september 2012. I dette møtet har det kommet frem en generell misnøye med notatets omfang og argumentasjon.

Institutt for AHKR har som hovedprioritet at det skal undervises i ett fagemne allerede i det første semesteret av bachelorgraden. I og med at dekanatets forslag åpner for dette, stiller AHKR seg positive til forslaget. Det oppleves imidlertid som problematisk og en administrativ utfordring å måtte opprette to ex. fac.-emner på 5 studiepoeng hver. AHKR mener det må være en forutsetning at instituttene får ansvar for å utforme de nye ex. fac.-emnene som må opprettes i følge modellen til dekanatet. Dette forutsetter i sin tur at ressursene knyttet til ex. fac. i dagens ordning, overføres til instituttene.

Vennlig hilsen

Christhard Hoffmann
instituttleder

Britt Kristin Holsen
administrasjonssjef

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap
Telefon
Telefaks

Postadresse
Postboks 7805
5020 Bergen

Besøksadresse
Øysteinsgate 3
Bergen

Saksbehandler
Britt Kristin Holsen
55582315

UNIVERSITETET I BERGEN
Institutt for filosofi og førstesemesterstudier

Det humanistiske fakultet

Referanse
2012/6134-STT

Dato
28.09.2012

Høringssak: BA-graden ved Det humanistiske fakultet - svar fra FoF

HF sitt forslag har ingen vesentlige konsekvenser for strukturen i vårt fagstudium dersom vårt forslag til ny studieplan i filosofi vedtas, jf. i den forbindelse sak 2012/8567.

Slik sett støttes fakultetets forslag til ny BA-grad.

Vi mener imidlertid også at de forhold som er nevnt i det her vedlagte notatet fra Akademisk skriving, ført i pennen av koordinator Birger Solheim, også gjelder for fagstudiet: Dersom Akademisk skriving tas ut av første semester må den kompetanse som dette emnet har gitt dekkes på andre måter i bachelorgraden.

Saken ble behandlet i instituttrådsmøte 6. september og rådet stiller seg enstemmig bak denne uttalelsen, innbefattet skriv fra fagmiljøet ved Akademisk skriving.

Reidar Lie
instituttleder

Steinar Thunestvedt
administrasjonssjef

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Institutt for filosofi og
førstesemesterstudier
Telefon 55 58 23 82
Telefaks 55 58 96 51
fof@hf.uib.no

Postadresse
Postboks 7805
5020 Bergen

Besøksadresse
Sydnesplass 12-13
Bergen

Saksbehandler
Steinar Thunestvedt
55582384

Vedrørende forslag til omorganisering av BA-graden ved Det humanistiske fakultet

Forslaget til omorganisering av BA-graden ved Det humanistiske fakultetet innebærer at førstesemesteremnet Akademisk skriving legges ned. Hovedbegrunnelsen for dette er at Akademisk skriving som seminarbasert kurs med bruk av midlertidig ansatte er ressurskrevende, og at nedlegging av dette emnet vil medføre økte ressurser til fagene. Bortfallet av Akademisk skriving skal gi plass til og finansiere de nye emnene som fagene skal opprette i første semester.

I og med at Akademisk skriving per i dag er den mest synlige og eneste virkelig systematiske satsningen på å styrke studentenes skriveferdigheter ved HF-fakultetet, medfører forslaget en fare for at skrivedimensjonen ved studiet svekkes. Dette forsøker man i forslaget å bøte på ved å insistere på at skrivedimensjonen skal ivaretas ved at «alle fag tilbyr skriveopplæring, oppgåveskriving med tilbakemelding og seminarverksemd i minst eitt av emna i første semester».

Det er grunn til å uttrykke bekymring på dette punktet. I hvor stor grad vil fagene når de designer de nye emnene i realiteten fokusere på at innføringsemnene vektlegger ren skriveundervisning? Når fagene skal introduseres med alt det som det innebærer av bakgrunnsstoff, metodisk tilnærming, teori etc. – vil det i realiteten kunne bli plass til skriving i et omfang som på noen måte kan sies å erstatte det som har blitt tilbudt på emnet Akademisk skriving?

Det er i og for seg en vakker tanke at de ressursene man sparer på Akademisk skrivings bortfall, vil overføre så rikelig med ressurser til fagene at undervisningen på HF i løpet av ikke altfor lang tid vil bli få et tydelig fokus på skriving. Men har vi noen garanti for at det blir slik? Er det overhodet realistisk at det blir slik? Nei. Fagene har gang på gang gitt uttrykk for at skriveundervising krever for mange ressurser og tendensen er derfor at skrivetilbudet bygges ned. Denne trenden snus ikke ved å legge ned det eneste førstesemesteremnet med skrivefokus.

Det er viktig å påpeke at forslaget slik det er i dag innebærer en svekking av skrivefokuset i studiet.

Emnet Akademisk skriving har i de 12 år det har eksistert vært et vellykket kurs med lav strykprosent, gjennomgående positive studentevalueringer og et seminarlederteam som hvert år har fått tilvekst fra nye fagmiljøer. Seminarledernes entusiasme for emnet i semester etter semester er en god indikator på at de opplever at de er med på noe meningsfullt. Vi hører jevnlig fra studenter at Akademisk skriving var det mest nyttige av de emnene de tok i løpet av førstesemesterstudiet.

Fagmiljøer utenfor HF hører disse ryktene og ser verdien av kursopplegget, og Akademisk skriving får derfor i stadig økende grad henvendelser om å tilby tilsvarende opplegg for andre institusjoner og om å lære opp seminarledere ved disse institusjonene slik at de kan undervise etter vår modell. Varianter med utgangspunkt i Akademisk skrivings opplegg og lærebok brukes i Tromsø, Haugesund, Stavanger, Trondheim og på Høgskolen i Bergen. Enkeltstående kurs blir holdt eksempelvis ved BI og for PhD-studenter på SV-fakultetet. På vårt eget fakultet har Griegakademiet de siste årene deltatt på opplegget med svært gode erfaringer – ja de har grepet ideen i så stor grad at de videreutvikler den skrivebaserte pedagogikken på kursene som følger etter Akademisk skriving.

Dette skriveopplæringstilbudet er det nå man vil stryke, og så krysser man samtidig fingrene for at de faglig ansatte vil ta over stafettpinnen. Noen faglig ansatte føler seg sikkert med god grunn kompetente til dette, men mange kommer også å vike tilbake med den begrunnelse at de ikke føler at de har kompetanse til å drive skriveundervisning. Faren er at vi ganske raskt beveger oss tilbake i tid, til tiden da det ikke var noen systematisert satsning på skriving ved HF-fakultetet, men kun sporadiske initiativer. De fleste må være enige i at det ikke er det vi ønsker.

At vi likevel bør tenke på måter å redusere ressursbruken på, er en annen sak. I dag bruker vi 12-13 midlertidige ansatte på Akademisk skriving hver høst. Den høye intensiteten av innlevering og feedback krever at mange seminarledere er i aktivitet. Det er mulig å tenke seg mer omfattende bruk av fast ansatte samt at kurset utvides fra 7 uker til 12 uker. Andre modeller der vi reduserer det faglige omfanget av kurset i noen grad og går ned til kun ett obligatorisk utkast, er også mulige. Alle emner bør reflektere over hvordan undervisningen kan gjøres ressurseffektiv uten at det går ut over kvaliteten. Akademisk skriving er her selvfølgelig ikke noe unntak.

Trenden ved andre universiteter rundt om i verden er å styrke skrivedimensjonen ved studiet. Universitetet i Bergen bør ikke gå motsatt vei. Fagmiljøet ved Akademisk skriving vil derfor fraråde at førstesemesteremnet Akademisk skriving nedlegges.

28.08.2012

Birger Solheim

UNIVERSITETET I BERGEN
Griegakademiet - Institutt for musikk

Det humanistiske fakultet

Referanse
2012/6134-MOU

Dato
28.09.2012

Høringssvar fra Griegakademiet: BA-graden ved Det humanistiske fakultet

Saken BA-grad har vært sendt ut til berørte fagmiljøer på Griegakademiet – Institutt for musikk.

Bachelorprogram i utøvende musikk eller komposisjon er fritatt fra førstesemesterstudier og berøres ikke av problemstillingene.

Integrert masterprogram i musikkterapi vil, dersom strukturen endres, være nødt til å se på hele det integrerte løpet. Det vil være svært ressurskrevende dersom fagmiljøet må opprette nye emner på 10 studiepoeng i første semesteret.

Instituttet har bedt om å få opprette Bachelorprogram i musikkvitenskap, og det planlagte programmet vil bli berørt av en eventuell endring i bachelorgraden. Fagmiljøet melder at de ulike modellene er vanskelig å integrere i det planlagte løpet på programmet.

Instituttet mener at dersom det innføres krav om 10 studiepoengs fagspesifikke innføringsemner, må ressursene knyttet til ex. fac. i dagens ordning, overføres til instituttet.

Vennlig hilsen

Frode Thorsen
instituttleder

Mona Vervik Uthaug
seniorkonsulent/studieleder

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Griegakademiet - Institutt for musikk
Telefon 55 58 69 50
Telefaks 55 58 69 60
grieg@hf.uib.no

Postadresse
Postboks 7805
5020 Bergen

Besøksadresse
Lars Hillesgt. 3
Bergen

Saksbehandler
Mona Vervik Uthaug
55586955

UNIVERSITETET I BERGEN
HUMANISTISK STUDENTUTVALG

Høyringssvar:
BA-graden ved Det humanistiske fakultet

Bergen, 28.09.2012

HSU v/ Studentutvalget (SU) takkar for høvet til å svara på denne høyringa.

Overordna problem:

1) HSU ser det ikkje som eit problem i seg sjølv at HF er det einaste fakultetet som har 30 studiepoeng i Ex.phil og Ex.fac. Semesteret som faga utgjer dannar eit godt og breidt grunnlag for vidare studium på HF og verkar dannande på HF-studentane. Det er i desse faga ein lærer dei grunnleggande akademiske ferdigeheitene, noko ein nyt godt av vidare i studieløpet.

Når dette er sagt ser me òg nytta av å ta eitt av fyrstesemesterfaga og gjera det om til eit fagspesifikt introduksjonsfag. Faget vil gjera det meir motiverande for studentane å koma seg gjennom det fyrste semesteret og det vil truleg òg gje semesteret større fagleg meining. Vonleg kan det òg hindra fråfallet, som er høgt i fyrste semester. Me er difor positive til at 10 stp. kan gjerast om til eit fagspesifikt innføringsfag om dette blir gjennomført på ein god måte jf. punkt to.

Om eit fyrstesemesterfag skal gjerast om til eit fagspesifikt fag ser HSU det som ynskjeleg at Akademisk skriving blir gjort om til dette faget. Sjølvsagt vil dette stilla større krav til rettleiing på oppgåveskrivinga i Tekst og kultur/Språk og kommunikasjon og Examen Philosophicum, men dette bør vera eit overkomeleg problem. Dei to andre faga, Ex. phil. og TK/SK er, etter HSU sitt syn, dei viktigaste av dei tre noverande faga av di dei både gjev den filosofiske grunnpakka ein må kreva på HF samstudnes som TK/SK er viktige fag for å koma igang med sine respektive fagområder og få eit oversyn over dei kringliggande fagfelta.

2) Målet her må, om ein vel å gjera om eit fyrstesemesterfag om til eit fagspesifikt fag, vera at det gjev noko til studenten samstundes som det ikkje hever den faglege startstreken på faga i andre semester. Om dei påfyljande faga får høgare startvanskelegheit vil dette vera til hinder for studentar som ynskjer å ta faga som frie studiepoeng. Om ein finn ei løysing der ein får eit innføringsfag i fyrste semester som ikkje hever terskelen på dei påfyljande faga er dette noko HSU er positive til.

3) HSU ser absolutt behovet for å tilrettelegga for at studentar, utan å måtta ta ekstra

semester, kan få to undervisingsfag som gjev kompetanse til å bli tatt opp på PPU. Moglegheita for opptak til lærarutdanninga er svært viktig for HF-studentane, og vanskar med dette er noko e
in må sjå på.

Det å ta to fag, inkluder eit språkfag, som gjev moglegheit for opptak til PPU er alt mogleg i dag gjennom å ta det andre faget i fjerde femte semester, og difor unngå å måtta byrja på haustsemesteret der enkelte fag føreset at studenten har kompetanse frå vårsemesteret. Ei lett løysing på problemet som gjer at ein ikkje må legga om studiet er altso at ein, om ein ynskjer å ta t.d. IF-fag, fyljer denne modellen:

Forslag til to PPU-fag

	5 stp.	10 stp.	15 stp.	20 stp.	25 stp.	30. stp
1. sem (h)	Ex. phil		Ex. fac.		Ex. fac.	
2. sem (v)	Fag 1			Fag 1		
3. sem (h)	Fag 1			Fag 1		
4. sem (v)	Fag 2			Fag 2		
5. sem (h)	Fag 2			Fag 2		
6. sem (v)	Fag 1			Fag 1		

Med god informasjon til studentane tidleg i studieløpet er dette ei eksisterande løysing som gjer at ein ikkje må legga om heile studieløpet. HSU meiner òg at ein må kunna forventa at studentane orienterer seg om studieløpet, og planlegg kring ev. problem.

HSU er kritiske til at eit av innføringsemna blir flytt til seinare i studieløpet. Innføringsemna er ein "mjuk" start og introduksjon til akademia, og noko mange studentar treng. Å flytta det seinare i studieløpet vil for det fyrste gjera at ein vil få ein bråare start i tillegg til at fleire truleg vil føla det demotiverande og ta eit "fyrstemsemesterfag" i t.d. fjerde semester.

Eit alternativ, som HSU har tatt opp før, er å la det gå doble fag av dei emna ein treng for å byrja på t.d. språkfaga. Om desse essensielle emna går både vår og haust vil ein løysa problemet med at studentane ikkje kan byrja når dei ynskjer. HSU veit sjølvsagt at dette kostar ein del pengar, men det vil òg ei omkalfatring av heile HF-BA-graden.

Oppsummering

Som nemnd over ser HSU poenget med omkalfatringa, nemleg å tilrettelegga slik at studentar skal, innanfor normert studietid, ha moglegheit til å søkja opptak til PPU etter bachelorgraden, men me meiner at dette ikkje er løysinga på problemet. Denne løysinga favoriserer AHKR-studentar, som er dei som oftast kjem opp i dette problemet, samstundes som den låser heile bachelorgraden. I dette legg me at det må opprettast eigne fag som alle studentane må ta for å fylla graden med 180 stp. Dette, at valfridomen forsvinn, er svære lite ynskjeleg av di dette er noko HF-studentane verdset, og noko av

det som særpregar ei HF-utdanning.

HSU ynskjer at dei endringane som kjem fram i vedlegget ikkje blir gjennomført. Dette betyr derimot ikkje at me ikkje ser utfordringar med BA-graden på HF, men at me meiner endringsforslaget skaper fleire nye vanskar enn det løyser, og at desse vanskane er meir graverande er det forslaget forsøker å løysa.

Debatten om korleis ein kan forbetra BA-graden er svært sunn, og me ynskjer den hjartleg velkomen, og bidreg gjerne i arbeidet vidare.

Tor Sivertsen Prestegard
Leiar HSU

Linnea Reitan Jensen
Org.sek. HSU

UNIVERSITETET I BERGEN
Institutt for fremmedspråk

Det humanistiske fakultet

Referanse	Dato
2012/6134-HIKR	27.09.2012

Høringssak: BA-graden ved Det humanistiske fakultet - Svar fra IF

Vi viser til brev datert 30. mai 2012, hvor fakultetet ber om innspill og kommentarer til strukturen på BA-graden og forslag til nye modeller.

Fakultetets brev og forslag til omorganisering ble sendt ut til fagmiljøene i midten av august. Forslaget har blitt behandlet i alle fagmiljø på programstyre/lærermøter, i tillegg var forslaget også sak på UUI-møtet 5. september og et av temaene på instituttetseminaret den 12. september. På bakgrunn av innspill fra de enkelte fagmiljøene og diskusjoner i møter, ble det utarbeidet et utkast til høringssvar fra instituttet. Dette svaret ble behandlet og vedtatt på instituttrådet den 26. september.

Institutt for fremmedspråk er i utgangspunktet positiv til dekanatets forslag til omorganisering av BA-graden. Det nye forslaget er langt bedre og gjennomtenkt enn det som ble presentert tidlig i vår. Dekanatets forslag løser flere av de utfordringene som språkfagene har, blant annet muligheten til å få inn fagstudium i førstesemester og progresjon i graden. Men det er også problemer knyttet til forslaget, spesielt for de studieprogrammene som samarbeider med andre fagmiljø.

Statistikken som legges fram i dekanatets forslag viser at det er få som tar språkfag som fag 2 i BA-graden og som fullfører årsstudium i fremmedspråk. Dette tyder på at det er strukturelle problemer med dagens anbefalte studieløp for BA-studenter. De fleste fagmiljøene (utenom engelsk) har i tillegg ønske om å få innført fagstudium i førstesemester etter modell av russisk og SPIK. Innføringskurset i russisk har vært en stor suksess, og resultatet har vært at de fleste som begynte på kurset har fortsatt med spesialiseringen i russisk. I februar 2012 søkte derfor fire fag (fransk, italiensk, spansk og tysk) om å få opprette innføringsemne som erstatning for akademisk skriving. I tillegg viser statistikken at interessen for språkfagene generelt har vært synkende de siste årene, det er derfor viktig for IF å arbeide for å styrke språkfagene både gjennom målrettet rekruttering og et studietilbud av høy kvalitet. Det er derfor viktig å fjerne eventuelle strukturelle barrierer slik at vi legger studiene best mulig til rette for alle typer studenter.

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Institutt for fremmedspråk
Telefon
Telefaks 55584260

Postadresse
Postboks 7805
5020 Bergen

Besøksadresse
Sydnesplassen 7
Bergen

Saksbehandler
Hilde Elin Haaland-Kramer
55589375

Det er tre viktige utfordringer i dagens BA-grad: 1) å få rom for fagemne i første semester, 2) progresjon i graden (å kunne begynne på fag 2 i «rett semester») og 3) høststart for årsstudiene. Dekanatets forslag til modell løser alle disse problemene. Alle fagmiljøene er i utgangspunktet positive til forslaget, men ser også utfordringer knyttet til modellene.

Arabisk: Fagmiljøet på arabisk ønsker en omlegging av spesialiseringen i arabisk slik at spesialiseringen strekkes ut over alle tre årene i BA-graden ved at studentene tar ett emne i arabisk hvert semester og ett emne som frie studiepoeng (fortrinnsvis innenfor anbefalte fagområder som midtøstenkunnskap og lingvistikk). Dette kan gjøres innenfor foreslåtte modell.

Ettersom spesialiseringen nødvendigvis legger opp til mye grunnleggende språkundervisning og -trening, er det en fordel å strekke språkopplæringen ut over en lengst mulig periode. Det er også en fordel at bacheloroppgaven legges til slutten av studiet slik at studentene kan bruke sine erfaringer og kunnskaper fra spesialiseringsfag, frie studiepoeng og eventuell utveksling. Dette vil gi studentene en bedre innlæring av et vanskelig fremmedspråk samtidig som det gir studentene verdifull kunnskap om samfunnsforhold og kulturkunnskap om regionen.

Engelsk: Engelskfaget er positivt til omlegging og vil med mindre endringer kunne justere nåværende emner til ny modell (blant annet ved å bytte undervisningssemester for ENG101 og ENG106), men peker også på at mange av utfordringen med dagens struktur kan løses ved å innføre 200-nivå hvert semester, og ved å gå over til 10-poengs emner på 100- og 200-nivå.

Fransk og italiensk: Franskfaget er positivt til omleggingen. Det er viktig at studentene får kontakt med faget så tidlig som mulig, men det er uheldig at det går på bekostning av innføringsemner som akademisk skriving. I en eventuell ny modell vil det ligge mer ansvar på fagene å ta inn i språkemnene en del av det som undervises i førstesemesteret. Det er også enighet om at modell 3 i det nye forslaget er best tilpasset franskfagets behov.

Italiensk har sammenfallende synspunkter med fransk.

Japansk: Slik graden er lagt opp fra og med høsten 2012, er det ikke mulig å innføre et språkemne allerede i første semester, pga. det påbegynte undervisningssamarbeidet med NHH. Ved NHH begynner man undervisningen på laveste språknivå om våren, og det er ingenting som tyder på at de vil endre på denne praksisen fremover. Å sy sammen et undervisningsopplegg med NHH er allerede nå en utfordring, og å omrokere på begynneremner i tillegg vil gjøre det umulig å fortsette samarbeidet.

Imidlertid finnes det en annen mulighet som en bør ha i bakhodet når det gjelder å innføre fagstudium i førstesemester. UiB skal få på plass et BA-program i kinesisk så snart som mulig. Siden programmet ikke er laget ennå, vil det være mulig å opprette et felles Øst-Asia-emne i løpet av første semester som kan inngå i graden til både japansk- og kinesiskstudenter. Emnet vil kunne dreie seg om en innføring i den Øst-asiatiske regionen/sivilisasjonen (Japan, Kina og Korea), med fokus på historie, verdigrunnlag og moderne samfunn. Det vil være en styrke for japanskstudenter å få innblikk i den regionen Japan tilhører, og tilsvarende for kinesiskstudenter, og det vil være en god inngangsport til videre studier. Oppbyggingen for japansk og kinesisk kan dermed se ut slik som i Modell 4.

Modell 4: Framande framandspråk (uten årsstudium) med begge exfac i første semester & innføringsemne

1h	Ex.phil.	Ex.fac.	Ex.fac.	100-emne innføring
2v	100-emne fag 1		100-emne fag 1	
3h	100-emne fag 1		100-emne fag 1	
4v	200-emne fag 1		200-emne fag 1	
5h	Frie studiepoeng / Utveksling		Frie studiepoeng / Utveksling	
6v	Frie studiepoeng / Utveksling		Frie studiepoeng / Utveksling	

Russisk: For russisk vil det være en del utfordringer knyttet til en eventuell innføring av en ny BA- modell, men en ser også positive sider ved det nye opplegget. For faget er det spesielt viktig at følgende faktorer blir ivaretatt ved en innføring av ny BA-struktur:

1) **RUS100 opprettholdes**. Bonusen en mister ved at RUS100 ikke lenger vil være en integrert del av førstesemesterstudiet oppveies av at emnet utvides fra 10 til 15 stp. At innføringsemnet i språk og kommunikasjon reduseres fra 10 til 5 stp. i første semester, vil derimot være negativt for studentene, siden solide kunnskaper i generell grammatikk og språkvitenskap er en forutsetning for å kunne følge både det intensive RUS100-kurset og videre studier i russisk.

2) **Spesialiseringen i russisk skal fortsatt utgjøre 100 stp.** (+ til sammen 20 stp. innføringsemner i 1. og 3. semester). I innlæringen av et så komplisert språk som russisk er fordelene ved å strekke tilegningsprosessen ut over 4 semestre uvurderlig. Fra fagets synspunkt er det svært viktig at spesialiseringen i russisk beholder sine 100 stp., også i en eventuell ny BA-modell. Å avgi 10 stp. til et fag 2 på 100-nivå (jf. høringsforslaget s. 5: "Fag 2 i modellen er i realiteten frie studiepoeng") eller åpne opp for at man kun tar ett spesialiseringsemne på 200-nivå (jf. s. 7: "Men ein kan også opna opp for at ein student tek 15-poengvarianten av språk 3 og då ikkje treng å ta 200-emne i fag 1, berre bacheloroppgåva") er ikke mulig for russisk uten at spesialiseringen blir betraktelig svekket. I vårt tilfelle må slike "frie studiepoeng" forbli en obligatorisk del av spesialiseringen i russisk.

Modell 3 (s. 7) i høringsforslaget fremstår dermed som mest hensiktsmessig for russiskfaget, men i stedet for å overføre 5 stp. fra et språklig emne til ex.fac. i 3. semester ønsker vi å ta disse 5 stp. fra et kultur-/litteraturemne. For det første skriver russiskstudentene bacheloroppgave i et kultur-/litteraturemne, slik at det blir mest naturlig å knytte ex.fac.-emnet, som vel skal fungere som et forberedende kurs til bacheloroppgaven, opp mot denne siden av faget. For det andre skriver de bacheloroppgaven på norsk, noe som gjør det desto viktigere å opprettholde et fullverdig tilbud i språk i 4. semester (og enda viktigere om faget måtte avgi et språklig 15-stp.-emne til et fag 2 dette semesteret).

Relatert til nåværende emnekoder, innebærer dette at RUS100 utvides fra 10 til 15 stp., RUS111, RUS112, RUS113 og RUS211 beholder sine 15 stp., RUS114 reduseres fra 15 til 10 stp. og bacheloroppgaven fortsatt blir skrevet innenfor emnet RUS252 (15 stp.). Faget ønsker også å beholde ordningen med at hovedtyngden av undervisningen i 4. semester går ved UiB, mens resten er lagt til Universitetssenteret i St. Petersburg. En vil imidlertid vurdere om Russlandsoppholdet bør legges til første del av semesteret (i stedet for siste, som nå) og bacheloroppgaven til siste del for at studentene skal kunne dra veksler på de kunnskapene de tilegner seg i St. Petersburg i arbeidet med bacheloroppgaven.

Spansk og latinamerikastudium: Spanskmiljøet mener forslaget har flere positive sider. Blant annet kan det være en stor fordel å plassere Akademisk skriving i 3. semester av graden, dvs. nærmere bacheloroppgaven, slik at man kan trekke veksler på det man lærte i emnet, når man skriver BA-oppgaven. Én innvending mot Akademisk skriving i 3. semester er likevel at det blir skrevet oppgave i tidlegere semestre også. En løsning kan være å innføre små skrivekurs/-veiledninger i fagene som har hjemmeeksamen som vurderingsform. Fagmiljøet vil også vurdere å opprette emne på 10 stp. i 3. semester, enten som en del av SPLA105, eller for eksempel et emne i Brasil-kunnskap. I tillegg mener fagmiljøet at modellen krever ekstra ressurser fra fakultet eller institutt for å kunne gjennomføres.

SPIK: For bachelorprogrammet Språk og interkulturell kommunikasjon (SPIK) vil en omorganisering av BA-graden by på en del komplikasjoner. SPIK er et tverrfaglig og tverrinstitusjonelt program som dekker mange emner. Det er et samarbeid mellom UiB og NHH, og studentene tar emner ved begge institusjonene. SPIK-graden følger dessuten et nokså fastlagt løp med lite rom for fleksibilitet med hensyn til rekkefølgen på emnene (bl.a. må alle ta 200-emner i 4. semester).

SPIK kombinerer språkstudier med studier i interkulturell kommunikasjon, og det er viktig at studentene møter begge fagområdene tidlig. Det er derfor nylig opprettet et førstesemesteremne på 10 stp. i interkulturell kommunikasjon (SPIK100) som må videreføres i en eventuell ny BA-modell. Den beste måten dette kan gjøres på, er at SPIK100 reduseres til 5 stp. og erstatter det ene ex.fac.-emnet.

SPIK-styret ser i utgangspunktet positivt på at fremmedspråket kommer inn allerede i første semester, og mange av SPIK-studentene vil ha stor nytte av de planlagte innføringsemnene i fransk, italiensk, spansk og tysk. SPIK-studentene tar imidlertid også 15 stp. i fremmedspråk ved NHH, og disse emnene (med unntak av engelsk) går kun i høstsemesteret. For at alle studentene skal ha mulighet til å ta NHH-emnene må disse legges til 3. semester. Det vil si at SPIK-studentene ikke får tatt de siste 5 poengene i ex.fac.

SPIK-graden kan altså innpasses i den foreslåtte BA-modellen under forutsetning av at den ene ex.fac.-delen erstattes av SPIK100 og den andre utgår. Det bør være uproblematisk å gjøre et unntak her for SPIK-studentene, for å sikre et faglig forsvarlig studieløp.

Tabellen under viser hvordan SPIK-graden vil se ut med de tilpasninger som programstyret foreslår.

1H	Ex.phil.	SPIK100	100-emne (språk 1)
2V	SPIK101		100-emne (språk 2)
3H	SPIK250		Språkemne NHH
4V	Utenlandsopphold 200-emne + valgemne		
5H	SPIK102		TOLKHF
6V	NOSP250/PRAKTINF		TRANSHF

Tysk: Tyskfaget har konkludert med at den foreslåtte omleggingen ikke vil by på problemer for det ordinære tyskstudiet. Faget stiller seg positivt til mer fleksibilitet i forhold til når man kan starte opp med andre fremmedspråk og har tro på at det kan gi flere studenter til tysk og IF. Imidlertid ser vi at det kan det bli problematisk å innføre ny BA-grad i en periode hvor

også en ny lærerutdanning skal implementeres. Her vet vi ennå ikke nøyaktig hvilke endringer det blir, men siden det her dreier seg om nye nasjonale forskrifter, vil konsekvensen etter høringen muligens måtte bli at omleggingen av BA-graden må utsettes. I så fall er det viktig for tyskseksjonen at det likevel åpnes opp for at det planlagte innføringskurset i tysk, TYS100, kan tilbys allerede fra høsten 2013.

Integrert lærerutdanning: Sett fra lærerutdanningens synspunkt kommer forslaget på et meget vanskelig tidspunkt. Fra høsten 2013 gjelder Ny nasjonal rammeplan for lærerutdanning, og denne er styrende både for PPU-studiet og Integrert lektorutdanning. Ut fra høringsutkastet til ny rammeplan fra departementet, vet man at den vil føre til store endringer i dagens modell for det integrerte løpet.

I Forskrifter om rammeplaner for lærerutdanning av 31.08.2012 vil følgende krav vanskeliggjøre en omlegging av BA-graden på dette tidspunkt:

- I fordypning i fag I eller fag II skal det i *3. studieår* inngå en fordypningsoppgave.
- For institusjoner som integrerer fagdidaktikk i fag I eller fag II (som UiB) må antallet stp. i fagene økes tilsvarende (fag I: minst 160 stp., fag II: minst 60 stp.).
- Studiet skal inneholde både examen philosophicum og examen pedagogicum. Det førstnevnte studiet skal inngå som en del av studiepoengene for fag I, det siste som en del av profesjonsfaget (pedagogikk).
- Praksis er fastsatt til minst 100 dager i løpet av studiet, og studentene skal ut i praksis i minst fire av fem studieår.
- Utdanningsinstitusjonene skal legge til rette for internasjonal mobilitet.
- Krav om mastergrad for opptak til PPU-studiet.

Lærerutdanningen har en økende søknadsmasse. Av de som ble tatt opp på Integrert lektorutdanning i 2011, er det 33 studenter i engelsk og en på tysk. I 2012 er det tatt opp 51 studenter med fremmedspråk som fag I på dette programmet, og mesteparten av disse vil velge engelsk. Med en så stor andel av studentene våre på lektorutdanningen, vil en omorganisering av BA-graden måtte ses i sammenheng med den nye lærerutdanningsmodellen som skal gjelde for opptak høsten 2013.

Dermed blir hovedproblemet at studenter i noen fag, deriblant engelsk, ikke kan ta 200-nivå om høsten. Det betyr at f.eks. studenter på det integrerte løpet ikke kan ta førstefaget sitt sammenhengende. Dette kan eventuelt løses ved at de begynner på fag II. For andre studenter som f.eks. tar historie først, kan problemet løses ved at man dupliserer undervisning slik at studenter kan ta fremmedspråk (eller nordisk) på 200-nivå både høst og vår. Dette vil kreve ressurser, men antakelig ikke mye mer enn en total omlegging av BA-programmet.

Konklusjon: Fagmiljøene ved IF er i utgangspunktet positive til dekanatets forslag til omorganisering av BA-graden. Forslaget løser flere av de utfordringene som språkfagene har, blant annet muligheten til å få inn fagstudium i første semester og å få en bedre progresjon i graden. Men det er også problemer knyttet til forslaget, spesielt for de studieprogrammene som samarbeider med andre fagmiljø.

- IF er positiv til at kravet til førstesemesterstudier reduseres fra 30 til 20 stp., men det er knyttet mye usikkerhet til hva de nye ex.fac.-emnene skal inneholde og hvordan studentene kan bli godt nok utrustet for videre studier.

- IF er svært positiv til at det blir rom for fagstudium i første semester og vil på det sterkeste be om at søknadene om opprettelse av innføringsemner for fransk, italiensk, spansk og tysk blir behandlet med tanke på oppstart høsten 2013 selv om en eventuell omlegging av BA-graden blir utsatt til etter dette tidspunktet.
- IF er positiv til dekanatets modell for å løse utfordringer knyttet til progresjon i graden og oppstart for årsstudiene, men vil peke på at disse utfordringene også kan løses ved:
    a) dublering av språk-/lingvistikkemnene på 100-nivå høst og vår
    b) dublering av 200-nivå høst og vår
    c) overgang til 10-poengsemner
- Omlegging av BA-graden er vanskelig for den integrerte lektorutdanningen, SPIK og japansk. Spesielt gjelder dette lektorutdanningen og utfordringer knyttet til den nye rammeplanen. Vi ber derfor om at en eventuell omlegging av BA-graden behandles sammen med eventuelle omlegginger av lektorutdanningen.

Vennlig hilsen

Leiv Egil Breivik
instituttleder

Kjetil Berg Henjum
undervisningskoordinator

UNIVERSITETET I BERGEN
Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier

Det humanistiske fakultet

Referanse	Dato
2012/6134-RAL	27.09.2012

Høringssvar fra LLE: BA-graden ved Det humanistiske fakultet

LLEs synspunkt bygger på diskusjon i ledergruppen, i utvalg for utdanning og internasjonalisering den 10. september, samt skriftlig tilbakemelding fra fagkoordinatorer for allmenn litteratur, kunsthistorie, klassiske fag, digital kultur, lingvistikk og datalingvistikk, teatervitenskap, nordisk språk, nordisk litteratur og norrøn filologi, og norsk som andrespråk.
Vi presenterer først instituttets konklusjon før vi utdyper høringssvarene fra fagmiljøene nedenfor.

Til fakultetets tre forslag til endringer har LLE følgende svar:

1. Til spørsmålet om redusert førstesemesterkrav fra 30 til 20 studiepoeng:
Isolert sett er dette et forslag som vekker interesse ved LLE. LLE kan likevel ikke støtte forslaget basert på de forslag som foreligger, der kjedereaksjonen ved en slik endring vil skape uønskede endringer og utilsiktede ulemper. Vi ser gjerne at forslaget blir utredet grundigere enn det som foreligger nå, og understreker at en diskusjon om endring av struktur ikke kan skje uavhengig av diskusjon om innhold.

2. Til spørsmålet om fagstudier i første semester:
Fagstudier i første semester er ikke uønsket, men ut fra nåværende studiemodell der normen er moduler på 15 stp. vil et fagemne på 10 stp. skape en unødvendig komplisert struktur. En blanding av 10 og 15 stp. i graden er ikke ønskelig.
Et emne på 10 stp. i første semester vil generere nye problemer, blant annet for studenter som flytter seg mellom fag og fakulteter ved UiB, samt for utvekslingsstudenter både inn til og ut fra HF. Behovet for dublert undervisning for å muliggjøre oppstart i ønsket semester og for å kunne ta opp årsstudenter (jf. spm 3) vil måtte øke med en slik modell. LLE støtter derfor ikke forslaget, men anbefaler nærmere utredning i sammenheng med spørsmål 1.

3. Til spørsmålet om progresjon i graden:
LLE støtter ikke forslag om endring i struktur og progresjon i bachelorgraden.
Problemstilling rundt start på fag 2 kan løses for bachelorstudenter ved at de informeres og veiledes til å ta 60 stp. i fag 2 før 200-nivå i fag 1, slik diskusjonsnotatet nevner. Dette er en

Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier
Telefon 55582400
Telefaks 55589660

Postadresse
Postboks 7805
5020 Bergen

Besøksadresse
HF-bygget, Sydnesplassen 7
Bergen

Saksbehandler
Ranveig Lote
55582981

løsning som ikke krever økte ressurser i fagmiljøene. Problemstilling med mulig oppstart i ett eller begge semester vil mest effektivt kunne løses ved dublert undervisning, altså undervisning hvert semester, i de aktuelle emnene. Ved LLE gjelder dette kun nordisk, mens et flertall av bachelorgradene ikke har progresjonskrav på 100-nivå.

Fakultetet har tidligere uttrykt at det ikke er ønskelig med dublert undervisning, slik språkfagene må gjøre for å kunne ta opp studenter hvert semester. Når vi nå står overfor forslag om en omorganisering som vil berøre og koste mye for samtlige fagmiljø ved fakultetet, som har uheldige praktiske og pedagogiske konsekvenser, og som er basert på problemstillinger som gjelder et mindretall av LLEs 10 bachelorgrader, ser vi det som den beste løsningen å beholde dagens studiestruktur, og å avhjelpe problemet der det oppstår – nemlig for språkfagene.

Skulle fakultetet ønske å gå videre med planer om endring anbefaler vi at det foretas grundigere utredning før eventuelle vedtak om endring gjøres, ettersom ingen av de foreslåtte modellene synes å gi tilfredsstillende løsninger for våre bachelorgrader.
I første omgang anbefaler vi uansett at dette arbeidet legges på is inntil nye rammeplaner for lærerutdanningen er ferdigbehandlet. Disse planene vil kunne legge føringer for strukturen på bachelorgraden for nettopp en del av språkfagene som diskusjonsnotatet fremholder som målgruppe for foreslåtte endringer.

Synspunkter og erfaringer fra fagmiljøene
Følgende fagmiljø har uttalt seg: allmenn litteratur, kunsthistorie, klassiske fag, digital kultur, lingvistikk og datalingvistikk, teatervitenskap, nordisk språk, norsk som andrespråk, nordisk litteratur og norrøn filologi.

Det er ett fagmiljø (allmenn litteratur) som stiller seg åpen for de endringer som er foreslått i høringsbrevets punkt 1 og 2, mens øvrige fagmiljø avviser forslaget. Til tross for avslaget er det flere fagmiljø som er positive både til reduksjon av førstesemesterstudiet og til å ha et fagemne i første semester, men forslagene om hvordan dette skal gjennomføres er ikke tilstrekkelig bearbeidet til at de øvrige fagmiljøene ønsker å støtte forslaget.

Oppsummert er svarene fra fagmiljøene slik:

- **Allmenn litteratur** "er ikke imot endring" og "vil ikke motsette" seg at det opprettes et fagemne i første semester, og viser til at dette kan motvirke frafall mellom første og andre semester.
- **Kunsthistorie** avviser forslaget om omorganisering med bakgrunn i at bachelorstudiet i kunsthistorie nylig har vært gjennom en komplett omorganisering.
- **Klassiske fag** er "forsiktig positive" til forslaget, men savner utredning om hvordan det skal gjennomføres i praksis, og finner ikke diskusjonsnotatet tilstrekkelig tydelig. Forslag om fagemne i første semester vil gjøre det nødvendig med både et 10 og et 15 stp. innføringsemne - med mindre hele studiestrukturen legges om til 10 stp, hvilket *ikke* er ønskelig.
- **Digital kultur** er ikke negativ verken til reduksjon eller fagemne i første semester, men savner løsninger som er tilstrekkelig gjennomtenkt. Det er uheldig med et 10 stp.

fagemne fordi faget ikke tilbyr dette i dag, og det er uheldig med 10 stp. i spesialisering i første semester for studenter som kommer utenfra. Et alternativ kan være å tilby kurs for hele instituttet, feks. i "digital literacy", eller å tilby alternativ til akademisk skriving på fagnivå. Digital kultur støtter dermed ikke forslaget om strukturendring på BA-graden, men støtter en reduksjon av førstesemesterstudiet dersom det åpner for nærmere tilknytning mellom spesialiseringsstudentene og fagmiljøet.

- Fra **lingvistikk og datalingvistikk** påpekes det at forslaget som foreligger er "foruroligende svakt når det gjelder ex.fac.-kursene". Forslag om reduksjon følges ikke av diskusjon om innhold, og gjør at forslaget virker lite gjennomtenkt. "Examen facultatum" tilsier at innholdet bør være relatert til fakultetet som helhet, og ikke være fagspesifikt. Lingvistikk påpeker at omorganisering som plasserer ex.fac.-kurs etter at andre fag er tatt "er mer meningsløst enn enkelte av de problemene som har motivert forandringene." Ex.fac.-emnet Språk og kommunikasjon har stor betydning for det nivå undervisningen innenfor de enkelte språkfag kan starte på, og det advares mot reduksjon av dette emnet innen ex.fac.
- **Teatervitenskap** stiller seg "ikke nødvendigvis negativt til en slik ordning som er foreslått", men viser til at forslaget medfører store endringer i studieløpet, og det vil være behov for en ny fast vitenskapelig stilling for å kunne håndtere endringene. Ut fra nåværende ressurssituasjon stiller teater seg dermed avvisende til endringene.
- **Nordisk språk** er ett av fagene som opplever problemstillingen med oppstartsemester. Fagkoordinator oppsummerer fagmiljøets svar slik: "*Fleirtalsmeininga er at desse miljøa ikkje oppfattar 20 studiepoeng i førstesemesteremne tenleg av praktiske grunnar for BA-programmet i nordisk. 30 studiepoeng til førstesemesteremne er det mest aktuelle, men 15 dersom det kan gjennomførast regelendringar. Ei praktisk løysing utan omsyn til førstesemester, er å oppmode studentar til ikkje å fullføre eitt og eitt fag. Mest effektiv løysing får ein gjennom såkalla dublert undervisning, dvs. same emne kvart semester, heilt eller delvis. Av omsyn til lektorutdanninga vil det vere rimelig å vente med å vurdere endringar til etter at ny rammeplan for lektorutdanninga er behandla.*

  Som for fleire andre fag på fakultetet har også NOSP-området (nordisk språk) to emne som normalt byggjer på kvarandre (NOSP102 og NOSP103), og det krev, slik det er no, ekstraløysingar kvart semester for den eine halvdelen av studentane. Det fører til reduksjon av anna undervisning.

  Eg kan ikkje sjå at ... framlegget frå utvalet ..., gjev noko god løysning." Fagmiljøet advarer mot å innføre 10 stp. fagemne i første semester, ettersom det krever tilpasning av flere emner og innebærer en forvansking av studiet for både ansatte og studenter. Reduksjon av førstesemesterstudier til 15 stp. kan tenkes som en løsning og er positivt i fht. faglig styrking av graden, men det er en halvveisløsning som vil følges av nye ønsker om endringer.
  Nordisk språk opplever at det forberedende emnet Språk og kommunikasjon fungerer

dårlig ettersom bare halvparten av studentene har dette emnet, slik at ekstra introduksjon likevel må gis som del av det ordinære fagstudiet.

- **Norsk som andrespråk** opplever også problemet med oppstartsemester, og fagkoordinator skriver at "oppstart i vårsemesteret ser ut til å virke negativt inn på rekrutteringen", og ønsker at studiet skal kunne starte om høsten. De foreslåtte løsningene til omorganisering støttes imidlertid ikke, da norsk som andrespråk ikke har samme strukturinndeling som andre språkfag, og det er derfor ikke gitt at det som er foreslått for fremmedspråk vil løse problemet for norsk som andrespråk. Også fra norsk som andrespråk er det ønskelig med dublert undervisning, dersom emnene ikke på andre måter kan passe inn i bachelorprogrammet.
- **Nordisk litteratur** stiller seg skeptiske til fakultetets forslag om å omorganisere studieforløpet, og mener saken kan løses på andre vis. Tydelige, enkle og robuste løsninger som kan stå over tid er å foretrekke. Høringsnotatet påviser at oppstart hvert semester legger til rette for at flere studenter kan ta et fag, og dette har også vært utgangspunkt for at nordisk 100-nivå har hatt oppstart hvert semester. Nordisk litteratur har tidligere fulgt fakultetets tilskyndelse med å prøve å avskaffe progresjonskravet mellom første og andre semester, men opplevde dette som pedagogisk utilfredsstillende. Det er en myte at progresjon bare gjelder fremmedspråk. Det bør, som en pedagogisk grunnforutsetning, være progresjon i alle fag.
  Fakultetets forslag til å endre førstesemester virker unødig komplisert. Tilpassing til fag 2 skjer enkelt ved å utsette 200-nivå, mens fag med progresjonskrav som ønsker større studenttilstrømming bør tilby dublert undervisning. Etter fagmiljøets erfaring ligger det muligheter for effektivisering i kurs som går hvert semester.
  Nordisk litteratur opplever ikke problemer med nåværende ordning med førstesemesterstudier, men advarer om at endring av førstesemesterstudiet slik det foreslås i høringsforslaget vil gi problemer med en faglig komponent som deretter noen studenter vil ha, mens andre ikke har det. En slik oppdeling vil gi faglige og administrative forviklinger for årsstudiet, og det anbefales at fagstudiet finner sted innenfor enhetlige og klare semesterrammer.

Gjennom diskusjon og høringssvar ser vi at spørsmålene som reises av fakultetet er interessante og ikke direkte uønsket, men foreløpig utilstrekkelig utredet til at fagmiljøene mener de kan støtte de konkrete forslagene til endringer. Isolert sett er en reduksjon fra 30 til 20 studiepoeng i forberedende emner en interessant endring, men spørsmålet kan ikke diskuteres uavhengig av innhold, og sammenblandingen av 10 og 15 studiepoengs fagemner virker lite hensiktsmessig. Isolert sett er det også interessant for fagene å kunne møte studentene i første semester, men igjen er koblingen av 10 og 15 studiepoeng problematisk, samt at det virker lite hensiktsmessig å spre 100-nivåemner over 3 semester. Det skaper en forvirrende struktur for ansatte og studenter, og det skaper nye problem i forhold til å gi gode studietilbud til utvekslingsstudenter og årsstudenter. I høringsforslaget savner vi både en tydeligere diskusjon om hva førstesemesterstudiet skal være og hvilke behov det skal fylle, en diskusjon om hvilke 10 studiepoeng som skal frigjøres og hvorfor de bør frigjøres, samt en diskusjon om hvilken rolle disse 10 studiepoengene skal spille i studentenes bachelorgrad.

Det sentrale problemet som vises til i høringsbrevet er muligheten for å starte på fag 2 etter fullført fag 1. Som både diskusjonsnotatet og våre fagmiljø påpeker er den enkleste løsningen på dette at studenter oppfordres til å ta bare 60 stp. i fag 1 før en tar 60 stp. i fag 2, for å avslutte studiet med fordypning i fag 1 (eller 2). Denne løsningen avhjelper problemet for bachelorstudentene, men ikke for årsstudenter som helst ønsker start i høstsemesteret.

Det hevdes i diskusjonsnotatet at "et flertall av program" på HF har studiestart kun i vårsemesteret. Av LLEs 10 bachelorgrader gjelder dette kun nordisk med spesialisering i norsk som andrespråk, samt språk og litteratur. Disse tre fagområdene har imidlertid ulike erfaringer med problemstillingen:

- Norsk som andrespråk har oppstart kun i vårsemesteret, og opplever frafall og manglende rekruttering på grunn av dette (2011 var det 18 søkere, 11 takket ja, men bare 1 møtte ved semesterstart i januar 2012). Faget ønsker oppstart om høsten, men om dette ikke kan tilpasses strukturen i bachelorgraden er det ønskelig med dublert undervisning. De foreslåtte løsningene i diskusjonsnotatet er ikke tilfredsstillende for faget.
- Nordisk språk har hatt dublert undervisning, men har tidligere avviklet dette etter påtrykk fra instituttets undervisningsledelse og med argument i ressursbruk. Resultatet er at ekstratiltak må iverksettes for studenter som starter i "feil" semester, og basert på sine erfaringer anbefaler fagmiljøet dublert undervisning som den mest effektive løsningen på problemet.
- Nordisk litteratur løser problemet med progresjon i studiet ved å ha dublert undervisning i aktuelle 100-nivåemner. Faget har gode studenttall på sine emner, men vil være tvunget til å avvikle dublering på grunn av ressurssituasjonen ved faget, og risikerer dermed å oppleve det samme rekrutteringsproblemet som norsk som andrespråk.

Spørsmålet om oppstartsemester er ikke nytt, og vil heller ikke finne en endelig løsning ved at start flyttes fra vår til høst. Erfaringene som er gjort ved LLE tilsier at dublert undervisning løser problemet best og mest effektivt for fag med progresjonskrav. Det er en løsning som koster undervisningsressurser for de aktuelle fagene, men til gjengjeld koster det i praksis ingenting for samtlige andre fag – altså LLEs øvrige 9 bachelorgrader.

Som konklusjon avviser altså fagmiljøene ved LLE at det vedtas endringer i form av reduserte forberedende emner, fagemner i første semester eller strukturendringer i bachelorgraden basert på de løsninger som nevnes i høringsforslaget. Spørsmålene som reises er interessante, men ikke tilstrekkelig utredet. Som høringssvarene fra fagmiljøene illustrerer fremstår dermed for eksempel forslaget om å flytte "forberedende emner" til tredje eller femte semester som meningsløst når dette ikke knyttes til en diskusjon om form, funksjon og innhold.

Vi har allerede pekt på at problemet kan løses innenfor nåværende studiestruktur, dels med oppfordringer om en bestemt studieprogresjon og dels med kostnader kun til dubleringsemner der progresjonskrav er nødvendig.

Dersom fakultetet likevel ønsker å gjøre endringer i strukturen slik at det omfatter samtlige bachelorgrader ved fakultetet vil LLE anbefale at det blir gjort grundigere utredninger før eventuelle endringer vedtas. Sentrale premisser og forutsetninger for bachelorgraden og universitetsstudier må komme tydeligere frem i diskusjonen. Diskusjoner om endring av studiestrukturen kan ikke skje uavhengig av en diskusjon om innhold. Vi vil også oppfordre til at videre utredning blir basert på tallmateriale og undersøkelser som angår årskullene fra 2010 og fremover, ettersom strukturen for disiplinbaserte bachelorgrader er annerledes enn den tidligere strukturen dominert av tverrfaglige og tilrettelagte program. Og til sist, det er viktig at vår studiestruktur ikke lager hindringer for utvekslingsstudenter eller studenter som kommer fra andre universiteter eller fakulteter.

Vennlig hilsen
(sign.)
Johan Myking
instituttleder

Hilde G. Corneliussen
undervisningsleder

Kopi
Siri Fredrikson
Silje Grønner Stang
Marianne Eskeland
Lise Kristiansen

UNIVERSITETET I BERGEN
Senter for kvinne- og kjønnsforskning

Det humanistiske fakultet

Referanse	Dato
2012/6134-SISO	28.09.2012

Omorganisering av BA-graden ved Det humanistiske fakultet – Uttalelse fra Senter for kvinne- og kjønnsforskning

Senter for kvinne- og kjønnsforskning stiller seg svært positive til forslaget om omorganisering av BA-graden ved Det humanistiske fakultet, både på generelt grunnlag og med utgangspunkt i studieprogrammet BAHF-KJØNN.

Generelt

Siden BA-graden er redusert fra fire til tre år, er det naturlig at førstesemesteremnene justeres deretter, for å sikre muligheten for en normal studieprogresjon innenfor de tre årene, uansett hvilken fagkombinasjon man måtte ønske. Det er svært uheldig at enkelte fagkombinasjoner faktisk forutsetter at studentene må ta en "pause" midt i studiene. Særlig uheldig er det at dette gjelder muligheten til å kombinere flere undervisningsfag (som språkfagene), slik at et eventuelt opptak på PPU risikerer å bli utsatt med et helt år i forhold til det som ville vært en normal studieprogresjon gjennom BA til PPU.

I tillegg er det også slik at studentene nå må være tatt opp på et studieprogram allerede før de begynner på universitetet. Da er det både ønskelig og hensiktsmessig, av faglige grunner så vel som i forhold til studentenes motivasjon, at de får møte dette fagfeltet allerede første semester. Dette åpner også for at studentene i større grad kan se forbindelseslinjene mellom sitt eget studiefelt og de øvrige førstesemesteremnene slik at BA-graden som sådan framstår og oppleves mer integrert.

For å forhindre nødvendigheten av å opprette 5stp.-emner, bør kravene til en spesialisering med en slik omorganisering tilsvarende reduseres fra 90 til 85stp. Dette burde være en uproblematisk justering, siden de nasjonale minstekravene for en spesialisering ligger på 80stp.

BAHF-KJØNN

For bachelorprogrammet BAHF-KJØNN ville en slik omorganisering være svært velkommen. Dette programmet har per i dag bare 30 obligatoriske studiepoeng i spesifikke kjønnsemner (underlagt SKOK), siden programmet bygger på en dobbel spesialisering. Hvis denne porteføljen kunne økes med 10 stp. allerede fra førstesemester, ville det innebære en betydelig faglig gevinst. I tillegg til at studentene allerede første semester vil bli introdusert for

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Senter for kvinne- og kjønnsforskning
Telefon
Telefaks
skok@hffa.uib.no

Postadresse
Postboks 7805
5020 Bergen

Besøksadresse
Allegt. 34
Bergen

Saksbehandler
Signe Solberg
55582847

et fagfelt og en type problemstillinger de eksplisitt har søkt seg inn på universitetet for å studere, vil det på denne måten også være mulig i større grad å legge til rette for at disse problemstillingene kan bli en integrert del av hele studieforløpet, også inn i de andre spesialiseringene. Per i dag har BAHF-KJØNN bare ett 100-nivå emne, som det undervises i det andre semesteret, før studentene går over til andre fag. Hvis vi kan følge studentene tettere i begge de to første semestrene, vil kjønnsperspektivet kunne styrkes i hele studieforløpet og bidra til å senke frafallsprosenten. SKOK har per i dag også både ressurser til og gode forutsetninger for å lage et slik ekstra innføringsemne.

Vennlig hilsen

Ellen Mortensen
Professor, senterleder

Kari Jegerstedt
Førsteam., leder for programstyret

UNIVERSITETET I BERGEN

Styre:	Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet	**Dato:**	27.11.2012
Styresak:	84/12	**Arkivsaksnr:**	2012/10458-ARSE
Møtedato:	11.12.2012		

Oppnemning av vurderingskomité for søknad om opprykk til dosent innan fagområdet musikk

Dokumenter i saken:

1. Forslag til komité frå Griegakademiet – Institutt for musikk

Bakgrunn

Førstelektor Steinar Sætre har sine arbeidsoppgåver innan praktisk-pedagogisk utdanning og jazz-fag. Det går fram av *Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger*, § 2-2 at fast tilsett førstelektor kan søke om opprykk til dosent. Opprykket er personleg og får ingen konsekvens for arbeidsoppgåvene i stillinga.

Griegakademiet – Institutt for musikk har sendt forslag til vurderingskomité. Følgjande komitémedlemmar er foreslått for å vurdere søknaden frå Steinar Sætre:

- Professor John Pål Inderberg, NTNU, Institutt for musikk
- Dosent Kai Lennert Johansen, musikkseksjonen ved Høgskolen i Nord-Trøndelag
- Dosent Harald Jarning, Pedagogisk utviklingssenter, Høgskolen i Oslo og Akershus

Professor John Pål Inderberg er foreslått som leiar av komiteen.

Det går fram av forskrifta at begge kjønn om mogeleg skal være representert i komiteen. Instituttet har diverre ikkje funne eit kvinnelig medlem til vurderingskomiteen. Det går vidare fram av forskriften *at «når det er mulig, og på de fagområder hvor det er naturlig, skal ett medlem av sakkyndig utvalg være fra et annet land.»* Instituttet har i denne saka vurdert det slik at det ikkje er naturleg å ha eit medlem frå utlandet på grunn av søkjaren si fagprofil og produksjon.

Forslaget er elles i tråd med dei formelle krava til samansetjing av vurderingskomité.

Forslag til vedtak:

I samsvar med forslag frå Griegakademiet - Institutt for musikk oppnemner Det humanistiske fakultet følgjande komitémedlemmar for å vurdere søkaren Steinar Sætre for kompetanse som dosent:

- Professor John Pål Inderberg, NTNU, institutt for musikk
- Dosent Kai Lennert Johansen, musikkseksjonen ved Høgskolen i Nord-Trøndelag
- Dosent Harald Jarning, Pedagogisk utviklingssenter, Høgskolen i Oslo og Akershus

Professor John Pål Inderberg vert oppnemnd som leiar av komiteen

Gjert Kristoffersen
dekan

Trine Moe
Fakultetsdirektør

UNIVERSITETET I BERGEN
Griegakademiet - Institutt for musikk

Det humanistiske fakultet

Referanse
2012/12446-BJHA

Dato
07.11.2012

Komité for Steinar Sætre

Vi viser til søknad fra Steinar Sætre om opprykk i egen stilling fra førstelektor til dosent, datert 15. september 2012.

Steinar Sætres fagkrets dekker nå praktisk-pedagogisk utdanning i utøvende musikk (pedagogikk, musikkdidaktikk) og jazz-fag (arrangering/komponering og jazzhistorie).

Griegakademiet – Institutt foreslår følgende sakkyndig komité:

1. Professor John Pål Inderberg, NTNU, institutt for musikk (leder)
2. Dosent Kai Lennert Johansen, musikkseksjonen ved HiNT
3. Dosent Harald Jarning, Pedagogisk utviklingssenter, HiOA

Alle de tre foreslåtte medlemmene er blitt forespurt og har sagt ja til å påta seg oppdraget.

Det har ikke lykkes oss å finne en kvinnelig kandidat til den foreslåtte komiteen.

Vennlig hilsen

Frode Thorsen
Instituttleder

Bjørn Einar Halvorsen
seniorkonsulent

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Griegakademiet - Institutt for musikk
Telefon 55 58 69 50
Telefaks 55 58 69 60
grieg@hf.uib.no

Postadresse
Postboks 7805
5020 Bergen

Besøksadresse
Lars Hillesgt. 3
Bergen

Saksbehandler
Bjørn Einar Halvorsen
55586961

UNIVERSITETET I BERGEN

Styre: Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet
Styresak: 85/12
Møtedato: 11.12.2012

Dato: 27.11.2012
Arkivsaksnr: 2012/11526-ARSE

Oppnemning av vurderingskomité for søknader om professoroppprykk innanfor fagområdet filosofi

Dokumenter i saken:

1. Forslag til komité frå Institutt for filosofi og førstesemesterstudium

Bakgrunn

Fakultetet har samarbeidsavtale med Det humanistiske fakultet ved NTNU om handsaming av søknader om opprykk til professor, men for søknadsrunden 2012 har ein vorte einige om at fakulteta handsamer sine eigne søknader fordi det i lita grad er samanfall i fagområdar mellom søknadane frå UiB og NTNU.

Følgjande tilsette ved Institutt for filosofi og førstesemesterstudium har fremma søknad om opprykk til professor etter kompetanse:

- Førsteamanuensis Carola Freiin von Villiez
- Førsteamanuensis Alois Pichler
- Førsteamanuensis Sorin Idan Bangu

Institutt for filosofi og førstesemesterstudier har sendt forslag til vurderingskomitear. Følgjande komitémedlemmar er foreslått for å vurdere søknaden frå Carola Freiin von Villiez:

- Professor Erik Brown, Institutt for filosofi og førstesemesterstudium
- Professor Christel Fricke, Center for the Study of Mind in Nature, Universitetet i Oslo
- Professor Lars Johan Materstvedt, Filosofisk institutt, NTNU

Førsteamanuensis Carola Freiin von Villiez har professorkompetanse frå Tyskland. Komiteen skal avgjere om denne professorkompetansen kan gje grunnlag for opprykk etter norske reglar. Professor Erik Brown er foreslått som leiar av komiteen.

Følgjande komitémedlemmar er foreslått for å vurdere søknadane frå Alois Pichler og Sorin Idan Bangu:

- Professor Anat Biletzki, professor II, Institutt for filosofi og førstesemesterstudium
- Professor Allan Janek, Universitetet i Innsbruck
- Professor Colin Howson, Universitetet i Toronto

Professor Anat Biletzki er foreslått som leiar av komiteen.

Vi viser til forslaget frå instituttet for ytterlegare opplysningar om bakgrunnen for val av komitémedlemmar. Forslaga frå instituttet er i tråd med dei formelle krava i forskrifta om samansetjing av vurderingskomitear.

Forslag til vedtak:
I samsvar med forslag frå Institutt for filosofi og førstesemesterstudium oppnemner Det humanistiske fakultet følgjande komitémedlemmar for å vurdere søkaren Carola Freiin von Villiez innanfor fagområdet filosofi:

- Professor Erik Brown, Institutt for filosofi og førstesemesterstudium
- Professor Christel Fricke, Center for the Study of Mind in Nature, Universitetet i Oslo
- Professor Lars Johan Materstvedt, Filosofisk institutt, NTNU

Professor Erik Brown vert oppnemnd som leiar av komiteen.

Fakultetsstyret oppnemner vidare følgjande komitémedlemmar for å vurdere søkarane Alois Pichler og Sorin Idan Bangu:

- Professor Anat Biletzki, professor II, Institutt for filosofi og førstesemesterstudium
- Professor Allan Janek, Universitetet i Innsbruck
- Professor Colin Howson, Universitetet i Toronto

Professor Anat Biletzki vert oppnemnd som leiar av komiteen.

Gjert Kristoffersen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør

UNIVERSITETET I BERGEN
Institutt for filosofi og førstesemesterstudier

Det humanistiske fakultet

Referanse
2012/11526-REL

Dato
27.11.2012

Opprykk til professor etter kompetanse - forslag til bedømmelseskomitéer

Jeg viser til brev av 09.11.2012. Jeg har følgende forslag til bedømmelseskomitéer:

Komité for Carola Freiin von Villiez som skal vurdere søkerens tyske professorkompetanse i forhold til norsk professorkompetanse:

Professor Erik Brown, Institutt for filosofi og førstesemesterstudier, leder
Professor Christel Fricke, Center for the Study of Mind in Nature, UiO, christel.fricke@csmn.uio.no
Professor Lars Johan Materstvedt, Filosofisk institutt, NTNU, lars.johan.materstvedt@ntnu.no

Alle har sagt seg villige til å delta i komitéen. Alle har professorkompetanse på søkerens fagområde.

Komité for Alois Pichler og Sorin Idan Bangu:
Professor Anat Biletzki, professor II, Institutt for filosofi og førstesemesterstudier, leder, Anat.Biletzki@quinnipiac.edu
Professor Allan Janek, Universitetet i Innsbruck, allan.janik@uibk.ac.at
Professor Colin Howson, Universitetet i Toronto, colin.howson@utoronto.ca

Alle har sagt seg villige til å delta. Prof. Biletzki er ansatt som professor i filosofi ved Quinnipiac universitetet i Connecticut, og var tidligere professor i filosofi ved Tel Aviv universitetet. Hun har bred kompetanse i filosofi, med spesialisering i logikk og Wittgensteinstudier. Professor Allan Janek er professor i filosofi ved Innsbruck universitetet og er internasjonalt kjent som Wittgensteinforsker, men har også kompetanse i matematikkens filosofi. Professor Colin Howson er professor i filosofi ved Toronto universitetet og hans spesialisering er matematikkens og fysikkens filosofi. Fagområdene til

Institutt for filosofi og førstesemesterstudier
Telefon 55 58 23 82
Telefaks 55 58 96 51
fof@hf.uib.no

Postadresse
Postboks 7805
5020 Bergen

Besøksadresse
Sydnesplass 12-13
Bergen

Saksbehandler
Reidar K Lie
55589437

de to søkerne, fysikkens og matematikkens filosofi for Bangu, og Wittgenstein og digital humanities for Pichler, er derfor godt dekket av medlemmene i denne komitéen.

Vennlig hilsen

Reidar K Lie
instituttleder / professor

Kopi
Steinar Thunestvedt

UNIVERSITETET I BERGEN

Styre: Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet
Styresak: 86/12
Møtedato: 11.12.2012

Dato: 27.11.2012
Arkivsaksnr: 2012/11526-ARSE

Oppnevning av vurderingskomiteer innenfor fagområda latin, nordisk litteratur og klassisk filologi/gresk

Dokumenter i saken:

1. Forslag til komité frå instituttet innanfor fagområdet latin
2. Forslag til komité frå instituttet innanfor fagområdet nordisk litteratur
3. Forslag til komité frå instituttet innanfor fagområdet klassisk filologi/gresk

Bakgrunn

Fakultetet har samarbeidsavtale med Det humanistiske fakultet ved NTNU om handsaming av søknader om opprykk til professor, men for søknadsrunden 2012 har ein vorte einige om at fakulteta handsamer sine eigne søknader fordi det i lita grad er samanfall i fagområdar mellom søknadene frå UiB og NTNU.

Følgjande tilsette ved Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium har søkt om opprykk til professor etter kompetanse:

- Førsteamanuensis Christine Hamm innanfor fagområdet nordisk litteratur
- Førsteamanuensis Mathilde Skoie innanfor fagområdet latin
- Førsteamanuensis Pär Ola Sandin innanfor fagområdet klassisk filologi/gresk

Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium har sendt forslag til vurderingskomitear for kvart fagområde.

Christine Hamm
Følgjande komitémedlemmar er foreslått for å vurdere søknaden frå Christine Hamm:

- Professor emerita Janet Garton, School of Literature and Creative Writing, University of East Anglia
- Professor Tone Selboe, ILOS, Universitetet i Oslo
- Professor Eivind Tjønneland, Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier

Professor Eivind Tjønneland er foreslått som leiar av komiteen.

Mathilde Skoie
Følgjande komitémedlemmar er foreslått for å vurdere søknaden frå Mathilde Skoie:

- Professor Gunhild Vidén, Institutionen för språk och litteraturer, Göteborgs universitet
- Professor Staffan Wahlgren, Institutt for historie og klassiske fag, NTNU
- Professor Marianne Pade, Det Danske Institut i Rom

Førsteamanuensis Gjert Vestrheim er foreslått som administrator for komiteen.

Pär Ola Sandin
Følgjande komitémedlemmar er foreslått for å vurdere søknaden frå Pär Ola Sandin:

- Docent Denis Searby, Institutionen för franska, italienska och klassiska språk, Stockholms universitet
- Professor Karin Hult, Institutionen för språk och litteraturer, Göteborgs universitet
- Professor Staffan Wahlgren, Institutt for historie og klassiske fag, NTNU

Førsteamanuensis Gjert Vestrheim er foreslått som administrator for komiteen.

Vi viser til forslaga frå instituttet for ytterlegare opplysningar. Forslaga frå instituttet er i tråd med dei formelle krav til samansetjing av vurderingskomitear.

Forslag til vedtak:
I samsvar med forslag frå Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium oppnemner Det humanistiske fakultet følgjande komitémedlemmar for å vurdere søkaren **Christine Hamm**:

- Professor emerita Janet Garton, School of Literature and Creative Writing, University of East Anglia
- Professor Tone Selboe, ILOS, Universitetet i Oslo
- Professor Eivind Tjønneland, Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier

Professor Eivind Tjønneland vert oppnemnd som leiar av komiteen.

Fakultetsstyret oppnemner vidare følgjande komitémedlemmar for å vurdere søkaren **Mathilde Skoie**:

- Professor Gunhild Vidén, Institutionen för språk och litteraturer, Göteborgs universitet
- Professor Staffan Wahlgren, Institutt for historie og klassiske fag, NTNU
- Professor Marianne Pade, Det Danske Institut i Rom

Førsteamanuensis Gjert Vestrheim vert oppnemnd som administrator for komiteen.

Fakultetsstyret oppnemner vidare følgjande komitémedlemmar for å vurdere søkaren **Pär Ola Sandin**:

- Docent Denis Searby, Institutionen för franska, italienska och klassiska språk, Stockholms universitet
- Professor Karin Hult, Institutionen för språk och litteraturer, Göteborgs universitet
- Professor Staffan Wahlgren, Institutt for historie og klassiske fag, NTNU

Førsteamanuensis Gjert Vestrheim vert oppnemnd som administrator for komiteen.

Gjert Kristoffersen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør

UNIVERSITETET I BERGEN
Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier

Det humanistiske fakultet

Referanse

2012/11526-SIF

Dato

22.11.2012

Unntatt offentlighet iht. offl. § 25, 1. ledd

Forslag til bedømmelseskomité - Hamm

LLE foreslår følgende bedømmelseskomité for vurdering av Christine Hamms søknad om opprykk til professor:

Janet Garton, professor emeritus
School of Literature and Creative Writing
University of East Anglia
Norwich NR4 7TJ
J.Garton@uea.ac.uk

Tone Selboe, professor
E-post tone.selboe@ilos.uio.no
Postadresse ILOS Postboks 1003 Blindern 0315 Oslo

Professor Eivind Tjønneland, LLE
eivind.tjonneland@lle.uib.no

Alle de foreslåtte medlemmene har sagt ja til å sitte i komiteen.

Vennlig hilsen

Johan Myking
instituttleder

Siri Fredrikson
administrasjonssjef

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier
Telefon 55582400
Telefaks 55589660

Postadresse
Postboks 7805
5020 Bergen

Besøksadresse
HF-bygget, Sydnesplassen 7
Bergen

Saksbehandler
Siri Fredrikson
55589375

UNIVERSITETET I BERGEN
Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier

Det humanistiske fakultet

Referanse

2012/11526-SIF

Dato

22.11.2012

Unntatt offentlighet iht. offl. § 25, 1. ledd

Forslag til bedømmelseskomité – Sandin

LLE forelsår følgende bedømmelseskomité for vurdering av Pär Sandins søknad om opprykk til professor:

Karin Hult, professor
karin.hult@sprak.gu.se
Institutionen för språk och litteraturer
Göteborgs universitet
Box 200
405 30 Göteborg
tel 031-786 4914
fax 031-786 4726

Denis Searby, Docent, forskare antik grekiska
denis.searby@klassiska.su.se
Institutionen för franska, italienska och klassiska språk
Universitetsvägen 10 E, plan 6 & 7
Frescati, Stockholm
Stockholms universitet
SE – 106 91 Stockholm

Staffan Wahlgren, professor
staffan.wahlgren@ntnu.no
Institutt for historie og klassiske fag
Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet
7491 Trondheim

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier
Telefon 55582400
Telefaks 55589660

Postadresse
Postboks 7805
5020 Bergen

Besøksadresse
HF-bygget, Sydnesplassen 7
Bergen

Saksbehandler
Siri Fredrikson
55589375

Administrator:
førsteamanuensis Gjert Vestrheim, LLE

Vennlig hilsen

Johan Myking
instituttleder

Siri Fredrikson
administrasjonssjef

UNIVERSITETET I BERGEN
Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier

Det humanistiske fakultet

Referanse

2012/11526-SIF

Dato

22.11.2012

Unntatt offentlighet iht. offl. § 25, 1. ledd

Forslag til bedømmelseskomité - Skoie

LLE foreslår følgende bedømmelseskomité for vurdering av Mathilde Skoies søknad om opprykk til professor:

Gunhild Vidén, professor
gunhild.viden@sprak.gu.se
Tlf: +46 (0)31 786 4690
Mobiltelefon: +46 (0)766 18 46 90
Inst för språk och litteraturer
Box 200
405 30 Göteborg

Marianne Pade, Direktør, professor, dr.phil.
Accademia di Danimarca
Via Omero 18
I-00197 Roma
ITALIA
Tlf.: +39 063265931
e-mail: pade@acdan.it
homepage: www.acdan.it

Staffan Wahlgren, professor
staffan.wahlgren@ntnu.no
Institutt for historie og klassiske fag
Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet
7491 Trondheim

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier
Telefon 55582400
Telefaks 55589660

Postadresse
Postboks 7805
5020 Bergen

Besøksadresse
HF-bygget, Sydnesplassen 7
Bergen

Saksbehandler
Siri Fredrikson
55589375

Administrator:
førsteamanuensis Gjert Vestrheim, LLE

Vennlig hilsen

Johan Myking
instituttleder

Siri Fredrikson
administrasjonssjef