



Arkivsaksnr.:
2023/17950

Dokumentdato:
22.03.2024

Styre:
Fakultetsstyret ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Styresak:
24/24

Møtedato:
16.04.2024

Studiekvalitetsmeldingen ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet 2023

Bakgrunn

Studiekvalitetsmeldingen for Det samfunnsvitenskapelige fakultet gir en overordnet vurdering av utdanningsaktiviteten i 2023, og oppsummerer tiltak for utvikling av utdanningskvaliteten og oppfølging av universitetets satsingsområder.

Ordningen med studiekvalitetsmeldinger og dialogmøter erstatter fra og med 2018 den tidligere utdanningsmeldingen i UiBs nye kvalitetssikringssystem for utdanningene. I tillegg til at instituttene skal oppsummere sitt arbeid med studiekvalitet i en skriftlig melding, har fakultetet også gjennomført dialogmøter med alle instituttene med utgangspunkt i disse meldingene. Vedlagt denne saken ligger fakultetets studiekvalitetsmelding og instituttenes studiekvalitetsmeldinger.

Forslag til vedtak:

Styret ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet slutter seg til forslaget til
Studiekvalitetsmelding for 2023.

Jan Erik Askildsen
dekan

Kirstine Kolsrud
fakultetsdirektør

Vedlegg

- 1 Studiekvalitetsmelding 2023 ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet
- 2 Studiekvalitetsmelding 2023 for Institutt for sammenliknende politikk
- 3 Studiekvalitetsmelding 2023 for Institutt for informasjons- og medievitenskap
- 4 Studiekvalitetsmelding 2023 for Institutt for geografi
- 5 Studiekvalitetsmelding 2023 for Institutt for sosialantropologi
- 6 Studiekvalitetsmelding 2023 for Institutt for politikk og forvaltning
- 7 Studiekvalitetsmelding 2023 for Sosiologisk institutt
- 8 Studiekvalitetsmelding 2023 for Institutt for økonomi

Studiekvalitetsmeldingen

Det samfunnsvitenskapelige fakultet

2023



Foto: UiB/Silje Katrine Robinson

Innhold

Innhold	2
Oppfølging av forrige studiekvalitetsmelding.....	3
Planer for 2024	5
Hovedkonklusjoner fra fakultetenes dialogmøter med instituttene.....	6
Gjennomføring.....	8
Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer	9
Studieportefølje	9
Rektoratets tema	10

Oppfølging av forrige studiekvalitetsmelding

Lektorutdanningen

Det samfunnsvitenskapelige fakultet har i 2023 deltatt aktivt i redesignprosessen for lektorutdanningene ved UiB. Studieplan og emneplaner for det reviderte lektorprogrammet i sosiologi ble utarbeidet høsten 2023. Planlagt oppstart for de redesignede programmet er høsten 2024.

Høsten 2023 har Det samfunnsvitenskapelige fakultet også utarbeidet planer for politikk og forvaltning som fagtilbud (fag 2) i lektorutdanningene ved HF. Med politikk og forvaltning som fagtilbud, styrkes det samfunnsvitenskapelige tilbudet til studentene i lektorutdanningene. Studenter ved lektorprogram ved HF kan da velge enten sosiologi eller politikk og forvaltning som fag 2 i studieprogrammet sitt, dersom de ønsker undervisningskompetanse i samfunnsfag i skolen.

Omlegging sosiologi, politikk og forvaltning og sammenliknende politikk

Bachelorprogrammene i sosiologi, sammenliknende politikk og politikk og forvaltning har i 2023 utarbeidet studieplaner for omlegging til 10-studiepoengsemner i alle fag. Dette grepet er gjort for å styrke den felles metodekomponenten i programmene. Dagens metodeemne MET102 på 15 studiepoeng, blir erstattet av MET103 Kvalitative metoder (10 stp) og MET104 Kvantitative metoder (10 stp). Omleggingen innebærer også en enklere integrasjon med lektorprogrammet i sosiologi.

Navnebytte fra administrasjons- og organisasjonsvitenskap til politikk og forvaltning

Bachelorprogrammet i politikk og forvaltning opplevde en relativt stor nedgang i opptakstillene sine i 2023, etter at programmet byttet navn fra Administrasjons- og organisasjonsvitenskap. Tidligere var det et problem at en del studenter misforsto hva programmet administrasjons- og organisasjonsvitenskap handler om, og instituttet opplever at studentene som ble tatt opp i 2023, har et mer realistisk inntrykk av programmets innhold og faglige fokus. Dette var noe av det man ønsket å oppnå med navnebyttet. Fakultetet satte høsten 2023 i gang en målrettet rekrutteringskampanje for statsvitenskapelige fag ved fakultetet, for å forsøke å få opp søker tallene på politikk og forvaltning. Intensjonen med kampanjen er både å gi fagene synlighet, og gjøre det tydeligere for studentene hva som er forskjellene og styrkene ved de ulike statsvitenskapelige studieprogrammene ved fakultetet.

Akademisk frokost

SV-fakultetet har arrangert utdanningsfrokoster som et tiltak for å synliggjøre innovative læringsformer, diskutere undervisnings- og læringsformer og fremme best practice ved fakultetet. Det har vært de meritterte underviserne ved fakultetet som har vært ansvarlige for dette tiltaket. Vi har fra 2023 slått sammen forskningsformidling og utdanningsfrokoster til et felles konsept: akademisk frokost. Dette for å øke oppslutningen om arrangementene, og vise frem bredden av innovative initiativ på forsknings- og utdanningsfeltet ved fakultetet.

Velkomstuken

Det er en målsetting for fakultetet å tilrettelegge for en god studiestart for alle studenter, med et innholdsrikt og meningsfylt dagprogram. Vi har i 2023 blant annet prøv å avgrense fadderprogrammet med en tydelig slutt kl. 24.00, for å redusere presset på studentene. Vi har tidligere fått tilbakemelding fra studentene på at velkomstuken i sum er for tettpakket. Arbeidet med å få et bedre integrert for alle studenter fortsetter i 2024.

Vi fortsetter å evaluere og forbedre mentorordningen kontinuerlig, herunder opplæring og oppfølging av mentorene. I 2023 ansatte fakultetet 7 prosjektmentorer, en prosjektmentor

per institutt, med prosjektmidler fra Helsedirektoratet, med mål om å utvikle en enda mer treffsikker mentorordning. Dette prosjektet vil pågå i tre år.

Fakultetet hadde i 2023 for første gang mottak for alle masterstudenter ved fakultetet. Det ble arrangert et felles velkomstmøte for alle nye masterstudenter med påfølgende campusvandring, og studentorganisasjonene fikk i tillegg i oppgave å arrangere sosiale aktiviteter for gruppen. Dette ble tatt svært godt imot. Tiltaket hadde godt oppmøte, og vil bli videreført.

Fakultetet har som målsetting å ha et nært samarbeid med studentorganisasjonene og –foreningene, blant annet gjennom Studentforum. Der diskuterer vi og får innspill til ulike studentsaker. Vi har blant annet presentert SHOT-undersøkelsen i Studentforum, og bedt studentorganisasjonene ha et særlig fokus på arrangement uten alkoholfokus. Dette har vært et særlig viktig tema i samarbeid med fadderstyret, da tilbakemeldingen fra studentene var at de ønsket flere alkoholfrie møtearenaer. Samfunnslogen var en av organisasjonene som responderte raskt på SHOT-undersøkelsen, og arrangerte spill- og filmkvelder på Ulrike Pihls hus, som sosiale tiltak uten alkoholfokus.

Utdanningsstrategiske midler

Fakultetet lyste i 2023 ut utdanningsstrategiske midler. Prioriterte tiltak var særlig utvikling av tverrfaglige emner, som kombinerte høy arbeidslivsrelevans og studentaktiv læring, samt støtte til arbeid med revidering av masterprogram, med tanke på å øke rekrutteringen til master, og/eller synliggjøre arbeidslivsrelevans. Til sammen ble det delt ut 135 000 kroner ble tildelt til 5 ulike prosjekt fra 5 institutt:

- Institutt for informasjons- og medievitenskap fikk penger til et 2-dagers seminar for revisjon av masterprogrammet i informasjonsvitenskap.
- Institutt for økonomi fikk midler til lansering av alumnidatabase, og en styrking av skriveverksteder for studenter.
- Institutt for politikk og forvaltning fikk midler til utvikling av didaktikkemnene i lektorprogrammet.
- Institutt for sammenliknende politikk fikk midler til styrking av SAMPOL291 Praksis i Brussel
- Sosiologisk institutt fikk midler til å utvikle nytt emne i sosial bærekraft.

ChatGTP-retningslinjer

Våren 2023 satte Det samfunnsvitenskapelige fakultet ned en komité, som skulle utarbeide retningslinjer for bruk av samtaleroboter for studentene. Vi så behov for dette, etter lanseringen av ChatGTP før jul i 2022. Ved vårt fakultet finnes ledende miljøer på bruk av kunstig intelligens som bidro inn i dette arbeidet. Gruppen ble ledet av daværende visedekan for utdanning, Kristine Jørgensen. Arbeidet resulterte i en nettside for studenter, som gir råd om bruk av KI: [Veiledning om bruk av samtaleroboter ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet | Det samfunnsvitenskapelige fakultet | UiB](#)

Studiebarometeret

Tall fra Studiebarometeret viser at Det samfunnsvitenskapelige fakultet i 2023 hevet seg på flere parametre. SV-fakultetet har fremgang på så godt som alle områder, og har i tillegg klart å mobilisere en markant høyere svarprosent enn i forrige undersøkelse. Dette har vi gjort ved målrettet innsats, både gjennom undervisningen, og gjennom kampanjer fra fakultetet ut til studentene. Særlig gledelig er det at vi opplever en fremgang ved fakultetet på temaområdene arbeidslivsrelevans og overordnet tilfredshet.

Studieavgift

Etter innføringen av studieavgift har antallet nye studenter fra utenfor EU/EØS og Sveits gått kraftig ned. SV-fakultetet hadde i 2023 to betalende studenter. Noen fagmiljø har måttet rekruttere studenter fra nye grupper på programmer som hadde et stort innslag av studenter fra denne gruppen. Dette gjelder først og fremst programmene i systemdynamikk og Master's programme in politics and governance of global challenges.

Studiekvalitetsprisen

SV-fakultetets studiekvalitetspris for utdanning, gikk i 2023 til emnet *SAMPOL223 Democratic transformations in Europe: trends and implications* med underviser Michael Tatham. Emnet vant også UiBs Uglepris for studiekvalitet, og vil bli nominert til den nasjonale studiekvalitetsprisen som blir utlyst av HK-dir. I emnet forsker bachelorstudenter på selvvalgte tema innenfor det teoretiske rammeverket i emnet, og behandler og presenterer data om en samfunnsmessig utviklingstrend.

DIGI101 i utdanningsplanene til SV-studentene

Det samfunnsvitenskapelige fakultet har i 2023 bestemt at *DIGI101 Digital kjeldekritikk* vil bli lagt inn i utdanningsplanene til alle studentene ved fakultetet. Det vil være frivillig for studentene å ta emnet, men vi oppfordrer studentene til å tilegne seg dette stoffet, som er sentralt for alle våre utdanninger.

Ny studieforskrift og utfyllende regelverk for SV-fakultetet

Høsten 2023 nedsatte fakultetet en arbeidsgruppe som har arbeidet med å utforme nytt utfyllende regelverk ved SV-fakultetet, etter at universitetsstyret vedtok ny studieforskrift som trådte i kraft 01.01.2024. Både fakultetsadministrasjonen og representanter for instituttene var involvert i arbeidet. De utfyllende reglene for SV-fakultetet ble vedtatt i fakultetsstyret 15. desember 2023, og trådte i kraft fra 01.01.2024.

Det er også gjort en stor jobb med å oppdatere fakultetets rutinebeskrivelser, vedtaksbrev og informasjon på nettet, og for å sørge for at informasjonen til studentene er i tråd med det nye regelverket. Informasjon om nytt regelverk har gått ut til alle studenter via Mitt UiB, og har også blitt informert om via fakultetets informasjonsskjermer. Ved SV-fakultetet har den nye studieforskriften særlig fått konsekvenser for avvikling av ny eksamen for studenter, og medført endel oppdateringer i emnebeskrivelsene på de enkelte studieprogrammene, særlig når det gjelder eksamen og undervisningsspråk.

Samarbeid med studentorganisasjonene

Fakultetet har svært tett dialog med sine studentorganisasjoner, med faste samarbeidsmøter med Studentutvalget hver tredje uke og Diskuterbar en gang i måneden, og Studentforum for alle studentorganisasjonene 3-4 ganger i året.

SV-fakultetet fordelte 700 000 kroner til studentorganisasjonene sine i 2023. SVI, SV-studentenes idrettsorganisasjon, har i 2023 etablert seg som en ny studentorganisasjon med veldig god oppslutning og veldig mange aktiviteter for et stort mangfold av studentgruppene.

Planer for 2024

Mastersatsning

Det samfunnsvitenskapelige fakultet følger i 2024 opp en rapport fra arbeidsgruppen for satsing på master som forelå i 2023, under ledelse av daværende visedekan for utdanning, Kristine Jørgensen. En målsetning for fakultetet er at flere av våre studenter skal ta en mastergrad hos oss. Konkrete tiltak fakultetet setter i gang i 2024 inkluderer plan for profilering av mastertilbudet ved fakultetet gjennom annonser og filmer. I møter med

fagmiljøene tas det opp hvordan mastertilbudet kan bli mer synlig i undervisningen på bachelornivået. Det blir også gjort et arbeid for å kartlegge hvordan fakultetet gir informasjon om mulighetene og merverdien en mastergrad gir og mulighet for å kvalifisere til flere masterprogram.

Masteruke ved UiB

I forbindelse med SV-fakultets satsing på masterprogrammene, som er beskrevet i forrige punkt, har fakultetet tatt initiativ til en felles masteruke ved UiB. Tanken med en masteruke er å synliggjøre for studentene hvilken merverdi det gir å ta en mastergrad. Vi mener det er hensiktsmessig at en slik uke blir arrangert sentralt.

Bredde i bachelorgraden

SV-fakultetet har også tatt initiativ til en diskusjon om bredde i bachelorutdanningen i Utdanningsutvalget ved UiB. Tanken er å gjøre studentene bedre i stand til å gjøre gode valg av frie studiepoeng, slik at studentene får mer sammenheng og bedre kompetanse ut av disse i graden sin. Ved å profilere de frie studiepoengene i pakker på 30 eller 60 studiepoeng, gjerne med et læringsutbytte som studentene kan få på vitnemålet, vil også flere studenter med enkle midler kunne kvalifisere til flere mastergrader, eller oppnå undervisningskompetanse i fagene. Vi ønsker å formidle til studentene at bredde gir kvalitet i utdanningen, og at det lønner seg å få en viss fordypning, også i de frie studiepoengene.

Satsning på EVU

Fakultetet går våren 2024 i gang med et prosjekt for å gjennomgå fakultetets EVU-portefølje. Målet med prosjektet er å kartlegge ulike måter EVU-tilbudet er organisert ved fakultetet, og identifisere mulige hindringer og utfordringer i utviklingen av nye EVU-tilbud. Vi er også interessert i å identifisere eksempler på gode måter å organisere tilbudene på, som kan ha overføringsverdi for miljø som ønsker å etablere EVU-tilbud. Målet er å utarbeide en praktisk guide til oppstart, finansiering og drift av ulike typer EVU-tilbud ved fakultetet.

Hovedkonklusjoner fra fakultetenes dialogmøter med instituttene

Dialogmøter med instituttene ble gjennomført i løpet av mars måned. Tema som ble tatt opp på møtene var:

- Ressurssituasjonen på programmene
- Arbeid med arbeidslivsrelevans og praksis i studiene
- Utvikling av nye studieprogram /EVU-tilbud
- Studiekvalitetstiltak
- Programsensors tilbakemeldinger
- Trivsel i studiene, tiltak av faglig-sosial art
- Opptak, opptakskvalitet, gjennomføring og frafall

Infomedia

Instituttet er blant annet bekymret for mangel på mangfold på journaliststudiet.

Karakterkravene for å komme inn på studiet har blitt svært høye, og instituttet er både bekymret for om man klarer å rekruttere studenter med den riktige motivasjonen, og om de ivaretar fagets samfunnsoppdrag når kjønnsbalansen blir veldig skjev. Instituttet har spilt inn at man ønsker et opptak med arbeidsprøver eller motivasjonsbrev.

Sammenliknende politikk

For å øke rekrutteringen til master har instituttet satt inn tiltak mot egne studenter i undervisningen på slutten av bachelorprogrammet, og mot andre institusjoner som ikke har en egen mastergrad i faget i form av digitale møter.

Instituttet ønsker å gå videre med PPE-programmet, men venter nå på rapport fra inntektsfordelingsutvalget. En oppstart av PPE-programmet i 2026 er realistisk. Fakultetet oppfordrer de tre samarbeidsinstituttene til å kontakte læringslaben i prosessen med å utforme programmet.

Økonomi

Det er nå tre ulike opptakskrav til programmene ved instituttet, og dette skaper et spenn i de formelle ferdigheter i matematikk i studentmassen. Instituttet har derfor sendt søknad til Kunnskapsdepartementet om å få endre opptakskravene til programmet.

Instituttet har også arbeidet for å bedre Informasjonsflyten til studentene, og har faste og hyppige møter med studentutvalgene.

Sosiologi

I Studiebarometeret har de vært noen tilbakemeldinger fra studenter om at de ikke er fornøyd med det sosiale miljøet på studiet. Instituttet har flere faglig-sosiale tiltak, som Sosiologisalongen og Sosiopodden. Sosiologisalongen er faglige og aktuelle debatter blir arrangert på Det akademiske kvarter, og det er veldig godt oppmøte på arrangementene. Sosiopodden er en podkast der studentene lager egne medieinnslag om sosiologiske tema. Dette er også et populært tiltak.

Instituttet har prøvd ut blokkundervisning på master, blant annet for å tilpasse undervisningen til praksisperioder i lektorutdanningen, noe som studentene er positive til.

Geografi

Institutt for geografi ønsker å rekruttere flere studenter og har over tid satt i gang tiltak via sosiale medier og nettsider, blant annet ved hjelp av egenlagde promoteringsvideoer.

Geografi gjør det svært godt i Studiebarometeret, både på bachelor og master. Instituttet har satset på studentaktiv læring over lengre tid, og har et svært godt faglig-sosialt miljø blant studentene.

Instituttet ønsker å satse videre på GIS-kompetanse. Dette er et felt som kan rekruttere flere studenter.

Politikk og forvaltning

I 2024 får bachelorprogrammet ny struktur med 10-poengsemner, styrking av metode i studieløpet og blokkundervisning på emnene i bachelorgraden. Studentene er positive til disse endringene.

De har vært noen utfordringer i studiemiljøet på masterprogrammene i høst, og instituttet vil ha særlig fokus på dette videre. Utfordringene knytter seg særlig til en opplevelse fra noen studenter av at ulike program får ulik vekt i fagmiljøet. Tiltak mot dette vil være forventningsavklaringer og dialog. Koordinering og informasjon mot studentene kan også forbedres.

Sosialantropologi

Sosialantropologi fikk god erfaring med å arrangere faglig-sosial ekskursjon til Jondal for masterstudentene på tvers av kull i 2023. Det er en målsetting at dette skal få effekt, både på det sosiale miljøet, og gi økt faglig utbytte for masterprosjektet til studentene.

Sosialantropologi tar aktuell forskning inn i valgbare masteremner, såkalte forskningsfrontemner. Emnene kan også tas av bachelorstudenter, og er populære blant de internasjonale studentene. Erfaringen tilsier at det fungerer godt å blande studentgrupper, og at emnene tiltrekker seg gode studenter. Ved å synliggjøre aktuell forskning vil man gi

masterstudentene ideer til aktuelle tema for oppgave, og gjøre det mer attraktivt for bachelorstudenter å velge master ved instituttet.

Sosialantropologi har gjennomført et lese- og konsentrasjonsprosjekt på et av sine emner, som er tatt godt imot av studentene.

Gjennomføring

Det samfunnsvitenskapelige fakultet utarbeider hver vår en egen rapport med resultatdata for studieprogrammene fra det foregående kalenderåret. Hovedfunn for 2023 er:

Kategori	Antall (diff. 2022)
Registrerte studenter	4330 (+66)
Opptak	2259 (0)
Utteksling – innreisende	343 (+20)
Utteksling – utreisende	289 (+37)
Kandidater BA	667 (-48)
Kandidater MA	226 (+12)
SP-produksjon årsheter	2766 (+39)
SP-produksjon per student	46,24 (-0,16)
Gjennomføring normert BA	52% (-2%)
Gjennomføring normert MA	56% (+2%)

- Antall registrerte studenter på fakultetet høsten 2023 var noe høyere enn i 2022, totalt 4330 studenter (+66).
- Fakultetet tar opp like mange studenter i 2023 som i 2022 og vi fyller studieplassene våre på stort sett alle bachelor- og masterprogram etter opptaket 2023. Opptakskvaliteten er lik eller høyere for de fleste program.
- Antall utreisende studenter i 2023 (289) er det høyeste registrerte antallet ved fakultetet, og også for innreisende studenter har det vært en solid vekst (343).
- Antall bachelorkandidater går noe ned (667 kandidater), etter en jevn økning de siste årene, mens antall masterkandidater går litt opp (226 kandidater). Fakultetet har hatt en nedgang på 23 kandidater totalt, fra 947 i 2022 til 924 i 2023.
- Studiepoengproduksjonen (antall årsheter) samlet på SV-fakultetet økte i hele perioden 2017 til 2021, men gikk noe tilbake i 2022. I 2023 går produksjonen igjen noe opp (2766 årsheter).
- Når det gjelder studiepoengproduksjon per student så er resultatet for 2023 for fakultetet som helhet (46,24) omtrent likt som i 2022 (46,40).
- Fakultetet har en gjennomføringsandel på normert tid på bachelorprogrammene som har gått fra 39% i 2017 til 52% i 2023. For master er gjennomføringsandelen i 2023 56%, en

økning fra 51% i 2017. Gjennomføringsandelen på fakultetet samlet ligger noe høyere enn for UiB totalt.

Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer

Det samfunnsvitenskapelige fakultet gjennomfører emne- og programevalueringer, i tråd med Universitetet i Bergens studiekvalitetssystem. Rapportene blir publisert i Studiekvalitetsbasen.

Ekstern fagfelleevaluering av studieprogrammene

Det er oppnevnt nye fagfeller for perioden 2022-2025. Fagfellene leverte første rapport 1.mars 2023. Evalueringsrapportene skal behandles i undervisningsutvalgene/programstyrene ved instituttene og deretter publiseres i Studiekvalitetsbasen.

Evaluering av emner

Instituttene utarbeider emneevalueringer minst hvert tredje år basert på studentevalueringer og årlige egenevalueringene fra emneansvarlige. Emnerapportene skal publiseres i Studiekvalitetsbasen. Instituttene melder inn sin plan for emneevaluering til fakultetet årlig, og denne publiseres så på [fakultetets nettsider](#).

Reakkreditering i 2022-2023

Følgende programmer ble besluttet reakkreditert ved SV-fakultetet i fakultetsstyret 12.09.2023:

- Bachelorprogrammet i journalistikk (Institutt for informasjons- og medievitenskap)
- Bachelorprogrammet i informasjonsvitenskap (Institutt for informasjons- og medievitenskap)
- Bachelorprogrammet i medier og kommunikasjon (Institutt for informasjons- og medievitenskap)
- Bachelorprogrammet i geografi (Institutt for geografi)
- Bachelorprogrammet i sammenliknende politikk (Institutt for sammenliknende politikk)
- Bachelorprogrammet i politikk og forvaltning (Institutt for politikk og forvaltning)

Den ferdige evalueringsrapporten ble gjennomgått og vurdert av fakultetets studiekvalitetskomité. Komitéen bestod av instituttene undervisningsledere, leder og nestleder for Studentutvalget, visedekan for utdanning og studiesjef ved fakultetet. Studiekvalitetskomitéen vurderte om kravene i Studietilsynsforskriften var oppfylt og ga anbefaling om reakkreditering av studieprogrammene til fakultetsstyret.

Studieportefølje

Instituttene ved SV-fakultetet har mange planer for nye studietilbud, men realiseringen av disse avhenger av tilførsel av ressurser, i form av studieplasser.

Institutt for sammenliknende politikk, institutt for økonomi og institutt for filosofi og førstesemesterstudier ved HF-fakultetet har planer om opprettelse av et bachelorprogram i Politics, Philosophy and Economics (PPE-programmet). Realistisk oppstart for programmet er i 2026, og planleggingen av dette har kommet godt i gang.

Det foreligger også planer om et masterprogram i kunstig intelligens ved Institutt for Informasjons- og medievitenskap, forutsatt at fakultetet blir tildelt ressurser i form av studieplasser.

Politikk og forvaltning ønsker, dersom de blir tilført studieplasser, å opprette en studieretning i politikk og forvaltning i lektorprogrammet i samfunnsfag. Programmet vil i så fall bli et i samarbeid med Sosiologisk institutt.

Rektoratets tema

Tettere kobling mellom forskning og utdanning, spesielt på bachelornivå

Forskningsbasert undervisning er sentralt i alle våre program ved fakultetet, og forskning blir innlemmet på ulike måter i alle deler av studiene. Alle undervisere ved fakultetet er aktive forskere. I sine studiekvalitetsmeldinger trekker fagmiljøene blant annet frem disse koblingene mellom forskning og utdanning:

- Institutt for sosialantropologi tilbyr hvert semester emner i pågående antropologisk forskning, såkalte forskningsfrontemner, for å gi både BA- og MA-studenter innblikk i det deler av den vitenskapelige staben på instituttet forsker på akkurat nå.
- Ved Institutt for politikk og forvaltning reflekterer de valgfrie emnene på 200-nivået forsknings- og kunnskapsfronten i faget, både med utgangspunkt i forskning som pågår ved instituttet og andre steder.
- Ved Institutt for sammenliknende politikk reflekteres også aktuell forskning i et stort tilbud av 200-emner. Studentaktiv forskning på bachelornivået skjer blant annet på emnet *SAMPOL223 Democratic transformations in Europe: Trends and implications*, som vant UiBs uglepris for utdanningskvalitet i 2023 og på emnet *SAMPOL225 Rettsstata, Domstolar og Dommarar*.
- Utviklingen og styrkingen av metodeundervisningen på introduksjonsnivå som igangsettes fra og med 2024 på sosiologi, sammenliknende politikk og politikk og forvaltning reflekterer også en tydeligere vektlegging av det forskningsbaserte elementet i undervisningen, med større vekt på konkret kunnskap om og ferdigheter i design, metode og verktøy, på tvers av skillet mellom kvalitative og kvantitative metoder.

Styrke utdanningskvaliteten, studentaktiv læring, alternative vurderingsformer og økt gjennomføring

Instituttene arbeider på mange ulike måter for å styrke utdanningskvaliteten i sine studieprogram, både gjennom fortløpende utbedringer og større forbedringsprosjekter. Her er noen eksempler fra instituttenes studiekvalitetsmeldinger:

- Ved Institutt for geografi har de fokus på seminarer der studentene jobber aktivt med ulike tematikker, under veiledning fra undervisere og/eller undervisningsassistenter. Studentene har ulike typer feltkurs/ekskursjoner der studentene jobber praktisk med oppgaver og metoder; dette munner oftest ut i en rapport skrevet sammen med medstudenter. For å styrke kvaliteten på undervisningen og øke gjennomføringen har instituttet prøv ut hverandrevurdering, snudd klasseromsundervisning, "Think, Pair, Share" - for å få aktivitet i undervisningen, etter gjennomgang av sentrale begreper, rollespill for å oppleve utfordringer knyttet til forhandling av politiske virkemidler, prosjektarbeid i små grupper og studentledede forelesninger.
- Ved Institutt for økonomi planlegger de å innføre samskriving på masteroppgaven. Instituttet har også diskusjon knyttet til endrede opptakskrav for bachelorprogrammet i samfunnsøkonomi i samsvar med det 5-årige profesjonsstudiet, for å øke

gjennomføringen på programmet. Instituttet ønsker også å lage forkursvideoer i ECON140 spesielt rettet mot studenter med P-mattebakgrunn fra videregående skole, for å hjelpe studentene med gjennomføringen.

- Sosiologisk institutt har brukt programsensor til å se på bruken av studentaktive læringsformer i bachelorprogrammet i sosiologi. Instituttet vurderer å tilby ekstra tid til undervisere som vil legge om undervisningsdesignet til mer studentaktive former.
- Institutt for politikk og forvaltning betoner at læring er en sosial størrelse, og at engasjement, deltakelse og tilstedeværelse gjør undervisningen bedre for både studenter og ansatte. I emner på både BA- og MA-nivå, utforsker instituttet forskjellige måter å inkludere studentene på – fra å sette av tid til diskusjon og debatt, via undervisning i mindre grupper og seminarer, gjennom obligatoriske arbeidskrav, og gjennom pedagogiske virkemidler som *flipped classroom*, aktiv bruk av quizzer og Q&A-verktøy, presentasjoner og lignende.
- Institutt for sosialantropologi har tatt initiativ til et frivillige tilbud «Lesing og konsentrasjon» som planlegges gjennomført våren 2024. Dette var inspirert av dyplesingsprosjektet til Ståle Wig og kollegaer ved SAI, UiO og søkte å arbeide aktivt med å skape rom for konsentrasjon og lesing for studenter i en tid hvor algoritmene ofte bryter opp disse. Målet, som ble kommunisert med studentene, var å etablere et fellesskap for å gjenvinne kontrollen over konsentrasjonen slik at en kan lese lengre fagtekster og få utbytte av disse.
- På bachelorprogrammet i medier og kommunikasjon ved Institutt for informasjons- og medievitenskap har man innført workshops som en regulær del av undervisningen, og flere kurs er basert på å involvere studenter i gruppearbeid, pågående forskningsprosjekt, eller aktiviteter som stimulerer studentaktiv læring. For programmene i informasjonsvitenskap og de praktiske mediefagene på MCB jobber de aktivt med å integrere teori og praksis, og studentaktiv læring er helt sentralt gjennom hele løpet, på alle nivå. På journalistikk gjøres f.eks. hele klassen til en redaksjon som publiserer flere artikler for dagen i en periode over 6 uker. Her jobber studentene etter samme kriterier som en avisredaksjon. Programmet i medie- og interaksjonsdesign har gjennom TekLab arbeidet systematisk med studentaktiv læring i tre år, og er nå i ferd med å integrere de mest verdifulle løsningene. TekLab har fokus på prototyping med påfølgende offentlig StudentDemo.
- Ved Institutt for sammenliknende politikk skjer studentaktiv læring på bachelornivå først og fremst i seminargruppene der studentene er delt inn i mindre grupper. Instituttet har en stor portefølje av emner på alle nivåer. Det har vært noe vridning mot korte endags (8 eller 10 timers) hjemmeeksamener og lengre semesteressays. Samtidig har utfordringen med samtaleroboter presset frem et behov for noen skoleeksamener.

Bedre kontakt mellom studenter og arbeidslivet, samt større bevissthet hos studenter og potensielle arbeidsgivere om hva utdanningene kan brukes til

Det samfunnsvitenskapelige fakultet har gjennomført en rekke tiltak for å fremme større bevissthet blant studentene om arbeidslivsrelevansen i våre program, og vi ser resultatene av dette i Studiebarometeret for 2024:

- Karrieredagen ved fakultetet ble i 2023 arrangert to ganger. Dette ble gjort fordi fakultetet har besluttet å flytte karrieredagen til høstsemesteret. Flere av de store bedriftene begynner rekrutteringen av nyutdannede kandidater og traineer allerede i januar, og andre utdanningsinstitusjoner har også karrieredag på høsten. Vi tror derfor det vil bli enda mer attraktivt for bedriftene å besøke UiB og SV-fakultetet i høstsemesteret. Begge dagene ble arrangert på Ulrike Phils hus og hadde svært godt oppmøte av studenter.
- I 2023 utarbeidet fakultetet et eget emne i Mitt UiB for studentene, som heter [Karriere for samfunnsvitere](#). Emnet ble laget i samarbeid med Sammen Karriere, og alle studenter ved SV-fakultetet ble meldt inn i emnet. Vi promoterte emnet på sosiale medier og på

karrieredagen. Emnet er i 2024 også kopiert av Det psykologiske fakultet, og Det humanistiske fakultet, som vil lage sine egne versjoner i MittUiB, rettet mot egne studenter.

- Det foregår en rekke aktiviteter på instituttene i form av lokale karrierearrangement, gjesteforelesere fra næringslivet, praksisemner og samarbeid med studentorganisasjonene på fakultetet om karriere. Flere fagmiljø planlegger nå å ta inn karriereperspektiver i undervisningen på 100-nivå, for slik å begynne å gi studentene karriereinformasjon enda tidligere i studieløpet.

Prosjekter gjennom Erasmus+ for kvalitetsutvikling i utdanning

Fakultetet har et potensiale for utvikling når det gjelder kvalitetsutvikling gjennom Erasmus+ og har som målsetting å få bedre kompetanse på dette området. Instituttene melder om følgende prosjekter:

- Fagmiljøet i informasjonsvitenskap er involvert sammen med UiBs-partnere i CHARM-nettverket med å lage en europeisk master i kunstig intelligens.
- Medie- og interaksjonsdesign planlegger i forlengelsen av HK-dir-prosjektet TekLab et Erasmus+-prosjekt med skandinaviske partnere. Søknad sendes i løpet av 2024.
- Fagmiljøet i geografi planlegger en ny søknad med UiB som koordinator for Joint European Master's Programme in System Dynamics (EMSD). Søknadsfristen er februar 2025.
- Institutt for politikk og forvaltning jobbet i 2023 med en søknad til Erasmus+ CBHE (Capacity Building in Higher Education), med tittelen "Youth leadership and transformative education for climate migrants". Prosjektet ble sendt inn til fristen 8. februar i år, og har 7 partnere innen høyere utdanning – tre fra det globale nord (inkludert UiB), og fire fra det globale sør (to i Bangladesh, to i Nepal).
- Institutt for politikk og forvaltning inngikk i 2023 et Erasmus+-partnerskap med Universite Catholique de Lille i Frankrike. Som et ledd i dette samarbeidet, var to av stabens medlemmer på besøk i Lille i forbindelse med arrangementet «6th International Week». Arrangementet samlet 15 forskere, undervisere and administrativt ansatte fra ulike europeiske land, India og Libanon under temaet «Committed Universities in the 21st Century».
- Fagmiljøet i sosiologi har hatt foreleserutveksling med Universitetet i Vilnius på kurset SOS120 Digital Sociology finansiert av Erasmus+.
- Flere av fagmiljøene ved SV-fakultetet har hatt en gjennomgang av sine Erasmus-avtaler for utveksling og oppdatert disse i 2023.

Sikre tilstedeværelse av internasjonale studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits gjennom utvekslingsavtaler

Fakultet har ikke satt i gang noen målrettede tiltak for å rekruttere studenter fra utenfor EU/EØS, men det er ønskelig å finne muligheter for å ta opp slike studenter på våre engelskspråklige masterprogram.

Flere av våre programmer har mistet et betydelig antall studenter som følge av innføring av skolepenger, blant andre Master i systemdynamikk. Fagmiljøet her har gjort en stor innsats for å rekruttere studenter innenfor EU/EØS, for å kompensere for tap av studenter fra det globale sør.

Masterprogrammet Politics and Governance of Global Challenges ved Institutt for politikk og forvaltning ønsker i utgangspunktet å ha en internasjonal studentgruppe sammensatt av en tredel norske studenter, en tredel EU/EØS-studenter og en tredel studenter fra såkalte

«tredjeland». Innføringen av studieavgift satte i praksis en stopper for rekrutteringen av tredjelandsstudenter. Det jobbes med en søknad til UTFORSK-programmet fra instituttet som forhåpentligvis kan øke innslaget av studenter fra land som omfattes av programmet, gjennom bilaterale utvekslingsavtaler og samarbeid.

Sammenliknende politikk har fra og med 2023 et HK-dir finansiert UTFORSK-samarbeid med University of North Carolina Chapel Hill, noe som inkluderer en utvekslingsavtale for studentutveksling på BA-, MA- og Ph.d.-nivå.

Journalistikkutdanningen, gjennom Senter for undersøkende journalistikk inngikk i 2022 en avtale med American University i Washington D.C., USA, som innebærer at 5 av våre masterstudenter på undersøkende journalistikk får reise på hospiteringsbesøk dit hvert år, og vice versa. Avtalen kom i stand etter at Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) innvilget flere millioner til Infomedias prosjekt ved Senter for undersøkende journalistikk (SUJO) for å utvikle varige samarbeidsrelasjoner med USA innen undersøkende journalistikk.



Studiekvalitetsmeldingen 2023

Institutt for sammenliknende politikk

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2022

Det er relativt få direkte oppfølgingspunkter fra studiekvalitetsmeldingen fra 2022. Instituttet har som i alle år søkelys på kvalitet i alle ledd når det gjelder utdanningen. 2023 har vært preget av reformer av våre to bachelorgrader. Instituttet fortsetter å prioritere å ha en bred undervisningsportefølje, med aktuelle emner som tar opp viktige globale samfunnsspørsmål kombinert med emner som går hvert eneste år.

Vi prioriterer sterkt å sørge for bredde i undervisningsporteføljen, spesielt på 200-nivå. Våren 2023 ble to nye emner opprettet, SAMPOL 232 Russian Politics og SAMPOL 233 Forsvar og totalforsvar i etablerte demokrati. Det ble også opprettet to nye emner for høstsemestret 2023, SAMPOL234 Youth and politics og SAMPOL235 The Global Governance and Politics of the Right to International Protection». De nye emnene var populære blant våre egne studenter, og også blant andre studenter ved UIB. De engelskspråklige emnene tiltrakk seg også en god del innvekslingsstudenter.

Det er også planlagt flere nye emner i 2024. Våren 2024 går Sampil236 The Politics of the environment for første gang. Høsten 2024 planlegges det to nye emner. Knyttet til instituttets satsing på metodeundervisning opprettes SAMPOL237 Dataanalyse og programmering for samfunnsvitere. I [samarbeid med University of North Carolina at Chapel Hill](#) opprettes det et felles emne som skal tilbys studenter ved begge institusjoner, og med forelesere hentet fra begge institusjoner Sampil238 The Politics of Contestation.

2024 og videre vil bli preget av overgangen mellom nye og gamle bachelorgrader og fokus på studentrekruttering. Vi ser svært positive tall for våre emner på 100-nivå, noe som også sikrer rekruttering til våre 200-nivå og masterprogram fremover.

Emne- og programevaluering

Emneevaluering av enkeltemner blir gjennomført hvert tredje år, i tillegg blir nye emner evaluert første gang de gjennomføres. Grunnlaget for evalueringene er en spørreundersøkelse som blir distribuert til studentene. I en del tilfeller er svarprosenten såpass lav at undersøkelsen har liten nytte. Alle undersøkelsene er tilgjengelige i kvalitetsdatabasen.

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
Sampil105	– Generelt svært gode tilbakemeldinger	Emnet flyttes fra 2. semester til 1. semester og skal omarbeides og forenkles noe
Sampil106	– Varierende, men generelt gode tilbakemeldinger	Ingen spesielle planer for oppfølging.

Sampol107	– Gode tilbakemeldinger på undervisning. En del kritiske kommentarer når det gjelder pensum	Endring og oppdatering av pensumliste
Sampol234	– Generelt gode tilbakemeldinger – Noen kommentarer på strukturen på forelesningene (NB: første gang emnet holdes) – Tilbud om prøveeksamen ble godt mottatt	Emnet er på pause, men vil komme tilbake senere
Sampol235	– Noen kritiske tilbakemeldinger ang struktur og mangel på «rød tråd» (NB: første gang emnet holdes) – Positivt og negative tilbakemeldinger på at noen forelesninger ble holdt digitalt	Generell forbedring og oppdatering av emnet
Sampol270	– Generelt meget gode tilbakemeldinger, spesielt forelesningene, men også det øvrige innholdet i emnet. – Noen kritiske bemerkninger til bruk av Ulrikkes Aula	Ingen spesielle planer for oppfølging.
Sampol223	– Generelt gode tilbakemeldinger – God sammenheng mellom forelesninger og pensum – Studentene liker eksamensformatet (selvvalgt essay)	Ingen spesielle planer for oppfølging.

Gjennomføringstall

Ferdige kandidater 2014-2023

Studieprogramkode	Årstall									
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
BASV-EUR	10	8	7	12	13	8	15	8	15	13
BASV-SAPO	63	87	66	69	84	105	111	97	116	103
MASV-DEMOK	7	11	2	7	12	13	8	10	14	10
MASV-SAPO	18	29	21	20	16	25	25	36	29	17

Tallene er basert på informasjon fra Tableau. Gjennomføringstallene er i hovedsak jevne og gode. Vi ser at vi er slutten av «pandemikullene» og er godt fornøyd med antallet uteksaminerte kandidater i begge våre bachelorprogram.

Antallet studenter som er blitt tatt opp på bachelorprogrammet i sammenliknende politikk ble redusert i 2021 og 2022 i forbindelse med overgangen for fem ansatte, for å igjen gå tilbake til nesten normalt nivå i 2023. Antall uteksaminerte kandidater vil nok derfor øke noe etter 2024.

Det samme ser vi på Masterprogrammet, redusert inntak i 2021 fører til færre uteksaminerte i 2023, men høyere opptak i både 2022 og 2023 vil føre til mer normale nivåer fremover.

Beståtte studiepoeng pr student

	Termin / Studieprogram											
	VÅR						HØST					
	BASV-EUR		BASV-SAPO		MASV-SAPO		BASV-EUR		BASV-SAPO		MASV-SAPO	
Årstall	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student
2017	52	23,46	316	22,85	56	29,11	65	20,31	393	23,24	63	15.00
2018	58	23,53	356	24,48	59	25,51	70	20,64	406	22,38	77	19.09
2019	57	22,02	386	23,37	69	29,64	78	16,60	424	22,06	85	15.74
2020	68	23.53	393	24.17	77	29.74	78	20.97	438	28.23	90	15.83
2021	55	25.82	408	26.73	81	35.68	75	18.53	391	23.91	70	12.86
2022	64	22.27	365	24.47	59	34.92	84	16.88	340	22.35	53	14.81
2023	69	24.89	319	24.92	49	29.39	89	20.42	349	22.46	64	17.42

Tallene er basert på informasjon fra Tableau. Instituttet kan vise til en stabil utvikling i beståtte studiepoeng pr. student gjennom perioden 2017 – 2023 som helhet. Antallet beståtte studiepoeng i all hovedsak sammenlignbare med semestrene før pandemien.

Studieportefølje

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

Det er ingen konkrete planer om å legge ned eller opprette studieprogram. Når det gjelder endringer så er det planlagt en styrking av metodeundervisningen på bachelorprogrammene i Sammenliknende Politikk og Europastudier. To emner på 10 studiepoeng erstatte ett emne på 15 studiepoeng. Denne endringen iverksettes fra og med våren 2025. Dette får også konsekvenser for våre to BA-programmer, noe som i første omgang gir økt mulighet for å inkludere flere frie studiepoeng i de to gradene.

Instituttet jobber sammen med Institutt for økonomi og Institutt for filosofi og førstestudier på å utvikle PPE studieprogram (Philosophy, Politics and Economy) og instituttet er positivt innstilt til en oppstart av et slikt program i samarbeid med Institutt for økonomi og Institutt for filosofi og førstestudier.

Instituttet vurderer driften av masterstudiet i Demokratibygging. Redusert administrativ støtte fra UiB Videre kombinert med manglende avklaringer rundt konsekvenser av endringen i egenbetalingsforskriften og endringen i UHR loven som påla 100% egenbetaling for studenter utenfor EØS og Sveits, skaper stor usikkerhet knyttet til videre drift av EVU-porteføljen. Instituttet er i dialog med UiB Videre, SV-fakultetet og SA om våre bekymringer og håper på snarlige avklaringer som kan redusere usikkerheten rundt EVU-porteføljen.

Dimensjonering av studietilbudet

Studietilbudet er greit dimensjonert i forhold til undervisningsressursene. Det bør legges til at et stort antall studenter riktignok setter press på ressursene særlig på sensur- og veiledningssiden særlig etter at UiB har endret studieforskriften som vil øke antallet "konteeksamaner". Instituttet ser med stor bekymring på de økte ressursmessige kostnadene knyttet til eksamen og sensur som har blitt pålagt instituttene de seneste årene uten økt tilførsel av ressurser. Vi har et stort tilbud, særlig av valgfrie emner på 200-nivå (ca. 10-12 årlig), men fleksibiliteten i disse emnene gjør at endringer er mulig på relativt kort varsel om ressurs situasjonen endrer seg (gjennom frikjøp, fravær, forskningsterminer og Erasmus+ lærerutveksling).

Det relativt store antallet studenter på BA-nivå og på MA-nivå gjør at studietilbudets dimensjonering er gjenstand for diskusjon. På BA-nivå fordi det er press på sensur- og veiledningssiden. Denne situasjonen var prekær våren 2021 og også våren 2022 pga. overgangen av fem ansatte, mange utsettelse og unntak knyttet til pandemien og det ble behov for å kjøpe inn ekstra ressurser for å avlaste staben mht. sensur og veiledning. Situasjonen er nå noe bedre.

Kobling mellom forskning og utdanning

- Gi en beskrivelse av hvordan instituttet arbeider for å få en tettere kobling mellom forskning og utdanning, spesielt på bachelornivå.

Instituttet driver med forskningsbasert undervisning på alle nivåer og i alle emner. Det store antallet studenter setter visse begrensninger på å innlemme studenter i forskningsarbeid på alle nivåer. Instituttet har ofte mellom 150 og 200 studenter på emnene på 100- og 200-nivå, hvilket gjør forskningsarbeid gjennom undervisningen utfordrende ressursmessig. På 200-nivå er emnene nært knyttet til prosjekter og pågående forskning, og studentene har anledning til å koble utdanning og forskning særlig i SAMPOL260 Bacheloroppgaven. På masternivå driver forskergruppene de valgfrie emnene som er tett knyttet til pågående prosjekter og gruppestørrelsen tillater mer direkte forskning i undervisningen. Instituttet har unntaksvis eksperimentert med undervisning for mindre grupper på 200-nivå der studentene har drevet forskningsarbeid, som SAMPOL225 Rettsstaten Domstolar og Dommarar.

Utdanningskvalitet, studentaktiv læring, varierte vurderingsformer og gjennomføring

- Gi en beskrivelse av hvordan instituttet arbeider for å styrke utdanningskvaliteten i sine program.
- Gi en beskrivelse av tiltak som instituttet har gjennomført for å få mer studentaktiv læring i sine emner.
- Gi en kort oversikt over bredden i vurderingsformer ved instituttet og beskriv eventuelle planer instituttet har for å få flere alternative vurderingsformer.
- Gi en beskrivelse av hvordan instituttet arbeider for å få økt gjennomføring på sine studieprogram

Instituttet har nylig gjennomført en større reform av sine to bachelorprogram. Formålet var å styrke kvaliteten på metodeundervisningen. I den forbindelse ble det også gjort mindre endringen i strukturen til de to programmene som både gir større frihet for studentene til å ta

frie studiepoeng og gir en bedre og mer logisk progresjon i programmene. I tillegg prioriterer instituttet å tilby en bred portefølje av emne på 200-nivå for å gi studentene på våre to programmer valgfrihet.

Studentaktiv læring på bachelornivå skjer først og fremst i seminargruppene der studentene er delt inn i mindre grupper enn på store forelesninger. I forelesningssalen er man som oftest begrenset til digitale verktøy som mentimeter og lignende student-respons-systemer.

Instituttet har en stor portefølje av emner på alle nivåer, og med det kommer også varierte vurderingsformer. Erfaringen med hjemmeeksamener og semesteressay under pandemien var stort sett positive, og med noen unntak er de beholdt og er den vanligste formen for vurderingsform. Det har vært noe vridning mot korte en dags (8 eller 10 timers) hjemmeeksamener og lengre semesteressays. Samtidig har utfordringen med samtaleroboter presset frem et behov for noen skoleeksamener. På BA-programmene er det nå slik at studentene møter en skoleeksamen hvert semester de første tre semestrene. I tillegg brukes «midterm» skoleeksamen på noen emner på 200-nivå. For 2023/2024 er også vurderingsformer det temaet våre eksterne programsensorer ser spesielt på. En større vurdering vil bli gjort når de rapportene leveres våren 2024.

Instituttet er generelt fornøyd med gjennomføringen på sine studieprogram. Vår strategi er å fokusere på tett oppfølging faglig og sosialt de første tre semestrene på våre BA-program, og å tilby et bredt utvalg av emner i den andre halvdel av BA-graden.

Kontakt mellom studenter og arbeidsliv

- Beskriv hvordan studentene på instituttet har kontakt med arbeidslivet gjennom studiene sine og hvordan instituttet arbeider for å øke denne kontakten.
- Gi en kort beskrivelse av hvordan instituttet arbeider for å øke bevisstheten hos studentene og potensielle arbeidsgivere om hva utdanningen brukes til.

Vi ser viktigheten av tett kontakt med arbeidslivet og at studentene våre ser hvilke muligheter som finnes etter endte studier. Vi arbeider med dette på to måter.

Vi tilbyr arbeidslivspraksis som en del av bachelorgradene i sammenliknende politikk og europastudier (SAMPOL290/291), noe som både bevisstgjør studentene om egen kompetanse og gir arbeidsgivere kunnskap om våre studenters kompetanse.

I et nylig inngått samarbeid med SAMMEN når vi resten av studentene med målrettede arrangementer som skal bevisstgjøre studentene om fremtidige jobbmuligheter. Dette retter vi mot studenter på slutten av BA-graden og slutten av MA-graden. Høsten 2022 arrangerte vi karrieredag for MA-studenter og våren 2023 for BA-studenter. Instituttet har også nylig startet å invitere representanter fra arbeidslivet, hittil Equinor og DNB, som kan snakke til MA-studenter om behovet for statsvitenskapelig kompetanse i arbeidslivet.

Erasmus+-prosjekter for kvalitetsutvikling i utdanning

- Gi en oversikt over eventuelle Erasmus+-prosjekter for kvalitetsutvikling i utdanning som instituttet deltar i.

- Beskriv eventuelt instituttets arbeid med slike prosjekter.

Ikke aktuelt.

Studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits

- Hvordan arbeider instituttet for å rekruttere internasjonale studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits gjennom utvekslingsavtaler eller til gradsprogram

Instituttet har ikke en spesiell plan for å rekruttere studenter fra land uten EU/EØS/Sveits, med unntak av SAMPOL610 Business and Human Rights der instituttet i samarbeid med Rafto og IHRB (Institute for Human Rights and Business) i London. Hvorvidt rekrutteringsplanen kan settes ut i live avhenger av at SA lar instituttet fastsette studieavgiften i henhold til faktiske kostnader i emnet. Fra og med 2023 har vi et HK-dir finansiert UTFORSK samarbeid med University of North Carolina Chapel Hill, noe som inkluderer en utvekslingsavtale for studentutveksling på BA-, MA- og Ph.d.-nivå. Instituttet har studentutvekslingsavtale med 41 universiteter utenfor EØS/Sveits, fordelt over 20 land.



Lise Kristiansen

Referanse

2023/17950-JOAHA

Dato

04.03.2024

Studiekvalitetsmelding 2023 for Institutt for informasjons- og medievitenskap

Vi viser til brev fra Det samfunnsvitenskapelige fakultet (SV-fakultetet) datert 8. januar 2024 med bestilling av Studiekvalitetsmelding fra instituttene for 2023. Under følger Studiekvalitetsmeldingen 2023 for Institutt for informasjons- og medievitenskap (Infomedia). Meldingen ble behandlet og vedtatt i Instituttrådsmøtet ved Infomedia 4. mars 2024.

I form av studenttall er Infomedia det største instituttet ved SV-fakultetet, med 1215 registrerte studenter i 2023, ifølge tall fra Database for statistikk om høgre utdanning (DBH 2024). Studentene fordeler seg over 14 ulike studieprogram. 8 av disse er bachelorprogram, mens 5 er master (BASV-AIKI, BASV-IKT (siste opptak var h20), BASV-INFO, BASV-JOU, BASV-KOGNI, BASV-MEVI, BASV-MIX, BASV-TVP, MASV-INFO, MASV-MAN, MASV-MEVI, MASV-MIX, MASV-UJO). I tillegg tilbyr instituttet 2 årsstudium (ÅRSV-INFO, ÅRSV-MEVI). INFO, IKT, KOGVIT og AIKI er datafaglige studieprogrammer, mens de andre er medievitenskapelige. MIX-programmene er sammensatt av både informasjonsvitenskap og medievitenskap. Fra og med 2023 huser instituttet også et etter- og videreutdanningsprogram (EVU) på masternivå for journalister. EVU-programmet Erfaringsbasert masterprogram i gravejournalistikk ble etter et omfattende søknadsarbeid ved instituttet vedtatt opprettet av Universitetsstyret ved slutten av 2022, og startet opp i 2023.

Instituttet er også involvert i ITØK-programmet, der vi har en representant i programrådet. Vi har dessuten ansvaret for DATA-emner for studenter som ikke er på et datafaglig studieprogram. Dette er 5-poengsemnene DATA120, DATA130, DATA140 og DATA150 (høst) og 10-poengsemnet DATA110 (vår). I tillegg holder Infomedia tre emner i den såkalte DIGI-pakken (UiB-satsningen «Digital forståelse, kunnskap og kompetanse»), som er tilgjengelig for alle studenter ved UiB; DIGI114, DIGI115 og DIGI117. Sistnevnte er det nyeste tilskuddet i pakken, og ble først gitt høsten 2023.

Ved inngangen til 2024 var studieprogrammene organisert under 6 ulike programråd, som er rådgivende og saksforberedende organer for instituttrådet og ledergruppen i alle saker som har å gjøre med undervisning, fagutvikling, evaluering, læringsmiljø og studiekvalitet.

Instituttet holdt i midten av februar 2024 et undervisningsseminar hvor alle programrådene var representert og leveransen til studiekvalitetsmeldingen var tema. På seminaret presenterte alle programmene basert på innholdet i malen til meldingen. Utformingen av

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ephorte

Institutt for informasjons- og
medievitenskap
Telefon 55589100
post@infomedia.uib.no

Postadresse
Postboks 7802
5020 Bergen

Besøksadresse
Fosswinckelsgt. 6
Bergen

Saksbehandler
Joakim Dahl Haaland
55583316

denne meldingen har blitt til gjennom presentasjonene og diskusjonene på dette seminaret. Til tross for å være formelt samlet under samme programråd, har programmene for journalistikk, film- og TV-produksjon og manusutvikling for serier levert separate tilbakemeldinger.

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2022 og planer for 2024

De viktigste av instituttets målsetninger for utdanning for 2022 ble gjennomført som planlagt i året som gikk:

- Tverrfaglige undervisningsseminarer: Arbeidet med å skape økt samarbeid på tvers av programmene på instituttet ble videreført gjennom undervisningsgruppen (startet opp i 2021) og undervisningsseminarene (startet opp våren 2022). Undervisningsgruppen har satt seg som et fora der programrådsledere og andre med ansvar for programmenes undervisning møtes og diskutere diverse undervisningsrelevante saker, og etter evaluering ble det i juli 2023 bestemt at møteaktiviteten reduseres til fire ganger per år, hvorav to undervisningsseminarer inngår. Nytt i 2023 er at seminarene ble utvidet til heldagsseminarer: Ett avholdes medio september, og her presenterer og diskuterer programrådslederne planer og overordnede målsettinger med det kommende års undervisning. Ett avholdes i februar og er knyttet til kvalitetsevaluering, og strategier. Her presenterer programrådslederne med utgangspunkt i fakultetets bestillinger til kvalitetsrapportering. De to øvrige møtene forbeholdes orienteringer og diskusjoner omkring aktuelle løpende saker, over to timer.
- Utvikling av studietilbud og -tiltak: Instituttet satt i 2023 av 300 000 kroner i instituttbudsjettet til utvikling av egne studietilbud og studietiltak. 4 arbeidsgrupper ble etablert, med mandat til å utrede følgende:

- 1 Hvilen rolle spiller obligatoriske oppgaver og seminarundervisning på informasjonsvitenskap.** Oppleggene rundt seminar og obligatoriske oppgaver har vært suksessfylte mht. gjennomføringsgrad og faglig kvalitet, men svært kostnadskrevende. Flere oppgaver som gjennomføres i seminarene (og ikke krever retting/tilbakemelding) kan være et mulig tiltak for besparelse.
- 2 Strategiske undervisningstiltak ved MEVI.** Midler til å utvikle undervisningsopplegg knyttet til metodiske og akademiske skriveferdigheter hos studentene, samt til utvikling av gjenbrukbare undervisningsressurser (knyttet til produksjon av videoessay).
- 3 Mulighet for tverrfaglige synergier og overlapp mellom MCB-emnene.** Midler til å utrede forslag til et felles 20 stp. førstesemester exfac-emne for BA-studenter ved MEVI, TVP, JOU og MIX, men forslaget har siden blitt forkastet da man heller ønsker å utforske alternative former for samarbeid (se mer under «Planer for endring i studieporteføljen»).
- 4 Tydeliggjøre koplingen mellom våre utdanninger og arbeidslivet.** Gruppen la vekt på å få høyere svarprosent på Studiebarometeret, samt å synliggjøre arbeidslivsrelevans mer i alle kurs. Infomedia lyktes i å få en svarprosent på 73,8% i årets studiebarometer samt forbedring av alle resultater, men arbeidet

med å synliggjøre og øke studentenes opplevelse av tilknytning til arbeidslivet er noe vi må fortsette med (se svar på rektoratets spørsmål).

- «Masteruken»: Instituttet vedtok ved inngangen til 2023 nye rutiner for gjennomføring og organisering av mastereksamen på MEVI350 (Masteroppgåve i medier og kommunikasjon) og INFO390 (Masteroppgåve i informasjonsvitenskap). Målet var å sikre at justerende muntlig eksamen fortsatt gjennomføres på en lik og rettferdig måte for alle kandidater, samt at det ble bygget gode rutiner og et godt miljø rundt mastereksamen, slik at denne ble markert som en betydelig offentlig hendelse, der medstudenter, fagstab og andre interesserte kan delta. Opplegget med «masteruke» ble gjennomført de to siste ukene i juni 2023, og dette var et vellykket tiltak som vil videreføres i 2024. Planen er dessuten å sikre at muntlig eksamen gjennomføres likt og rettferdig også utover de to ukene i juni.
- Utteksling: Instituttet gjennomførte våren 2023 en spørreundersøkelse blant sine sisteårs bachelorstudenter om utveksling. Formålet med undersøkelsen var å evaluere studentenes erfaringer, holdninger og beslutningsprosesser knyttet til utveksling. Tradisjonelt har instituttet hatt en ganske lav grad av utveksling, men dette har tatt seg kraftig opp de siste par årene. Med innsiktene man fikk fra studentene som svarte på undersøkelsen (svarraten var på 24,5% - 49 respondenter av 200 mulige) er håpet at man bedre kan forstå hvorfor noen velger å dra på utveksling og andre ikke. Resultatene viste at de viktigste beveggrunnene for å dra på utveksling ikke var faglig utbytte, men heller personlig vekst, sosiale relasjoner og språklig utvikling. De fleste av de som valgte å ikke dra oppga eksterne forhold som årsak til dette, mens en del også pekte på mangel på informasjon. Tiltak for å gjøre omfattende forbedringer på disse punktene vil ha en pris i form av økt behov for administrative ressurser. Spørreundersøkelsen, som ble designet og gjennomført av den studieadministrative staben på instituttet, munnet ut i en oppsummerende rapport som ble presentert på et stabsmøte.
- DIGI: DIGI114 skal tilbys i en versjon for etter- og videreutdanning (EVU) høsten 2024, og arbeidet med å utvikle denne modulen er nå i gang. De andre DIGI-ernene skal også tilbys i EVU-format i årene som kommer. Dette skjer etter at universitetet i 2023 ble tildelt over 8 millioner kroner av HK-dir for å utvikle hele DIGI-pakken som EVU-tilbud.

For videre planer for de enkelte studietilbudene i 2024, se «Planer for endring i studieporteføljen» under.

Emne- og programevaluering

Instituttet gjennomførte i 2023 to større programevalueringer (MASV-MAN og MASV-MIX), som i skrivende stund er under vurdering av Studiekvalitetskomiteen ved fakultetet.

I henhold til studiekvalitetssystemet ved UiB gjennomførte man også totalt 31 fullevalueringer (studentevaluering og emnerapport) av emner. I emnene som ikke ble fullevaluert leverte de emneansvarlige egenvurderinger (totalt 45).

Alt evalueringsmateriale er i tråd med systemets krav lastet opp i UiBs studiekvalitetsbase. Det er også de innkommende rapportene fra våre programmers eksterne fagfeller.

Under følger en kort oppsummering av evalueringer av emner på de enkelte program i 2023 og beskrivelse av hvordan disse vil bli fulgt opp.

Informasjonsvitenskap (INFO)

Både studenter og forelesere er stort sett fornøyd, og det er ingen store endringer som er aktuelle. På noen utvalgte emner ble det meldt om utfordringer i evalueringene:

INFO284:

- Problemer med tilpassing i forhold til studentenes bakgrunn. Faget ble undervist av "innleid" ekstern foreleser. Tiltak: fast vitenskapelig foreleser bør ta over i noen år.

INFO132:

- Viktig med innstramming av frister for obligatoriske innleveringer slik at studentene jobber jevnt.

INFO180:

- En del tilbakemeldinger fra studenter om misforhold mellom bakgrunn og tilnærming/vanskelighetsgrad. Lignende situasjon som INFO284: ble undervist av stipendiat med liten erfaring. Samme tiltak, samt bedre kommunikasjon av forventninger.

Kognitiv vitenskap (KOGNI)

KOGVIT101:

- Usikker foreleser
- Seminar kunne vært grundigere
- Gjennomgående OK evaluering

INFO282:

- Veldig god evaluering av kursansvarlig
- Obligatoriske øvinger – for mange og for sent i semesteret
- Svært god evaluering av kurset

Kunstig intelligens (AIKI)

AIKI100:

- To språk. Holde seg til engelsk?
- Oppdatere obligatoriske oppgaver. Notert.
- Vanskelighetsgraden er ujevn. Notert.
- To seminaralternativer (regelmessig oppmøte, quizzer) er forvirrende. Gå tilbake til vanlige seminarer.
- Ikke ideell koordinering mellom forelesninger/forelesere. Bare mulig når materialet som skal diskuteres er kjent på forhånd. Forelesningsnotater kan kanskje hjelpe med dette. I tillegg kan emneansvarlig introdusere emnet for å sette det i sammenheng.

AIK1110:

Hovedproblem: emneansvarlig ble sykemeldt. Undervisningsassistenten tok over, med en postdoktor som formelt ansvarlig. Andre punkter fra evalueringen:

- Studentene ønsket mer komplekse oppgaver. Skal avgjøres av foreleser.
- Studentene ønsket obligatorisk oppmøte/oppgaver. Skal avgjøres av foreleser.
- AIK1110 har mottatt mye ros fra studentene.

Medier og kommunikasjon (MEVI)**MEVIX100:**

- Studentene opplever at temadager, seminarer, forelesningenes flyt, tilgjengelighet av forelesere og muligheten til å få tilbakemelding på utkast til eksamen fungerer bra, samt at arbeidsbelastningen og balansen mellom forelesninger, lesing og oppgaver er passende.
- De oppgir at de største utfordringene er knyttet til teori og metode, navigering i MittUiB og bredde i forelesningsmateriellet, og foreslår endringer som bedre seminarledere, annen tilnærming til metodeundervisning, tettere kopling mellom pensum og forelesninger, samt lengre frister.

MEVI203/203B:

- Studentene har notert stor tilfredshet med emnet og gitt det karakteren 4,57 (ut av 5). Noen mente at emnet var vanskelig og teoretisk, at semesteret var for kort, og at det ble presset i forhold til veiledning.
- Tiltak til neste gjennomføring: Senere avlevering av BA-oppgave, litt lengre sesjoner på noen av workshopene, og tydeligere og tidligere retningslinjer for arbeidet med veiledning på BA-oppgaven.

MEVI301:

- Studentene som har evaluert emnet gir tydelig uttrykk for at de er meget fornøyd med emnet og vil anbefale det til andre studenter.
- Målet er å opprettholde emnets popularitet, det gode oppmøtet i undervisningen og lille frafallet, og de gode resultatene, samtidig som emnet skal videreutvikles faglig og pedagogisk og kvaliteten sikres. Dette vil gjøres bla gjennom å adressere innspillene til studentene. Det dreier seg i hovedsak om å justere omfanget på emnet.

MEVI340:

- Kun én student besvarte spørreskjemaet som ble sendt ut. Studenten er stort sett veldig fornøyd, men ønsker seg at tilbakemeldingene på utkast til projektskisse skal gi mer konkrete råd.
- Vi må gjøre en helt annen innsats for å oppmuntre studentene til å svare på evalueringsskjema. Emneansvarlig bør også sette av tid på en avsluttende samling til en runde med muntlige evalueringer. Koblingen til forskningsgruppens prosjekter og prosjektidéer bør styrkes ytterligere.

MEVI390:

- Arbeidet med praksisrapporten kan forbedres: det er vanskelig å undervise ordentlig om denne før studentene har vært i praksis og vet hva de skal gjøre og kan skrive

om. Vi utvider her med et ekstra seminar hvor rammer for presentasjon og rapport blir presentert og drøftet.

- En annen utfordring er at rapporten har et veldig stort omfang men bare vurderes til bestått / ikke bestått. Rapportens omfang reduseres og får karakter. Den bør konsentreres om det å lage en faglig problemstilling, og en teoriinformert vurdering av egne erfaringer.

Journalistikk (JOU)

JOU250:

- Emnet er fleksibelt og kan lett tilpasses for å håndtere endringer i studenttall uten å miste kvalitet.
- Studentene ønsker mer praktisk bruk av faglitteratur gjennom hele bachelorstudiet for å styrke ferdigheter i akademisk skriving og øke utbyttet av praksisdelen.

UJO301:

- Emnet fungerer godt i sin nåværende form, og byttet av rekkefølge på modul 1 og modul 2 synes å være fordelaktig.
- Mange studenter mener at deltagelse i data-SKUP i Oslo, som over halvparten deltok på, burde være en obligatorisk del av emnet, og forutsetninger for deltagelse bør avklares med SKUP-ledelsen i god tid før semesterstart.

UJO304:

- Godt fornøyde studenter. De vil gjerne ha enda klarere rammer for leveransene av designet tidlig.
- Målet er a) gjøre leveransekravene klarere og b) få studentene til å ha større eierskap til egne prosjekt. Det siste blir gjort gjennom å innføre tidligere leveringsfrist og muntlig avslutning, der studentene skal ta de skriftlige designene et steg videre.

Film og TV-produksjon (TVP)

TVP261:

- Studentene sine klager på praksisbedrift NRK er berettiget. De ble satt til for mye ikke-relaterte arbeidsoppgaver og ble ikke tilbudt midtveis-samtale.
- Starte arbeidet tidlig med å skaffe tilgjengelige praksisplasser, samt vedlikeholde samarbeid og dialog igjennom hele året.

Manusutvikling for serier (MAN)

MAN350:

- Emnet er bygget rundt to store komponenter: Skriving av masteroppgave og utplassering (sistnevnte i høstsemesteret).
- I fremtidige iterasjoner blir det noe mer fellesundervisning i oppstarten og bransjerelevansen økes. Individuell veiledning og omfanget på det skriftlige arbeidet blir redusert.

Medie- og interaksjonsdesign (MIX)

MIX114:

- Større søkelys på teknisk kunnskap om webdesign. Forsterket fokus på teknisk kunnskap våren 2024. Større fokus på designmetode.

MIX202:

- Kurset er for stort (30 stp). Skarpere fokus på at data analytics skal brukes overfor et firma. Økt arbeidsrelevans. Forsterket fokus på arbeidsrelevans våren 2024. Studentene lager systemer i dialog med firmaer. Kurset er redusert til 20 stp med kurskode MIX204. Valgfag supplerer.

MIX203:

- Læringsmålene på kurset spriker, og bør få sterkere fokus. Designmetode bør introduseres tidligere. Revidert kursplan fra høsten 2024. Sterkere sammenheng mellom prototyping og evaluering. Designmetode flyttes til MIX114.

MIX100, MIX250 og MIX301:

- Disse tre kursene fungerer godt, og det er ingen vesentlig kritikk. Kursene fortsetter som før.

MIX302:

- Kurset er for stort (30 stp). Studentene risikerer å ha for lite å gjøre, og kravene til faglærer blir altfor stort. Kurset er redusert til 15 stp med kurskode MIX303. Valgfag supplerer. Det bør etableres et nytt kurs på 15 stp.

Gjennomføringstall

Under kommer en kort oppsummering av gjennomføringstall på hvert program i 2023 (tall hentet fra Tableau, 19.02.24), samt kommentarer til disse.

Gjennomføringsrate på normert tid (2020-kullet), bachelor i 2023:

BASV-INFO: **47,27%** (2019-kullet: 53,98%, 2018-kullet: 56,45%)

BASV-AIKI: *(første kull i 2021 – ingen har fullført enda)*

BASV-KOGNI: **46,88%** (2019-kullet: 48,48%, 2018-kullet: 41,38%)

BASV-MEVI: **63,01%** (2019-kullet: 54,10%, 2018-kullet: 48,28%)

BASV-JOU: **51,28%** (2019-kullet: 52,00%, 2018-kullet: 60,87%)

BASV-TVP: **74,19%** (2019-kullet: 81,25%, 2018-kullet: 57,69%)

BASV-MIX: **71,43%** (2019-kullet: 67,50%, 2018-kullet: 78,38%)

(kilde: Tableau, STAR-rapporter - Studieprogramledere – Gjennomstrømming)

Kommentar: Alle instituttets bachelorprogrammer hadde en høyere gjennomføringsrate på normert tid i 2023 enn det generelle gjennomsnittet for alle bachelorprogrammene ved UiB i 2022 - som var på 45,6% for 2019-kullet (Kilde: SV-fakultetets *Resultater innen utdanningsfeltet – rapportert til DBH våren 2023*).

De fleste har relativt stabile tall, men spesielt bachelorprogrammet i medier og kommunikasjon har opplevd en markant stigning i gjennomføring på normert tid de siste årene, noe som er gledelig. Det samme er de svært høye tallene til bachelorprogrammene i film- og TV-produksjon, samt medie- og interaksjonsdesign.

De datafaglige programmene (INFO og KOGNI) har lavest gjennomføringsrate, og for spesielt INFO sank den en del sammenlignet med årene rett før i 2023. Raten er likevel betydelig høyere nå enn for kullene som startet på programmet for rundt ti år siden, da gjennomføringsraten svingte mellom så lavt som 22% (2015-kullet) til å stort sett ligge stabilt et sted på 30%-tallet.

Gjennomføringsrate på normert tid (2021-kullet), master i 2023:

MASV-INFO: **66,67%** (2020-kullet: 50%, 2019-kullet: 53,85%)

MASV-MEVI: **33,33%** (2020-kullet: 52%, 2019-kullet: 60,71%)

MASV-MAN: **71,43%** (2020-kullet: 83,33%, 2019-kullet: 45,45%)

MASV-MIX: **100%** (2020-kullet: 88,89%, 2019-kullet: 56,25%)

MASV-UJO: **50%** (2020-kullet: 33,33%, 2019-kullet: 64,29%)

(kilde: Tableau, STAR-rapporter - Studieprogramledere – Gjennomstrømming)

Kommentar: Gjennomføringsraten på normert tid på masterprogrammene ved instituttet er generelt sett svært god. Spesielt INFO-programmet har opplevd et markant oppsving det siste året. For MEVI kan tallene virke dramatiske, med bare 33,33% fullføring på normert tid i 2023, men det skal her nevnes at fullføringsraten skjøt opp til 63,33% med ett ekstra semester for dette kullet – så dette kan ha vært et unntaksår (sammenlignet med de tidligere kullene). Dette bør man dog holde med øye med i fremtiden.

For de MCB-baserte programmene MAN, MIX og UJO er tallene generelt gode over tid, men det er klart at disse programmene har såpass få studieplasser at selv små bevegelser i fullføringstrendene kan få store prosentvis utslag som man kan se på de historisk sammenlignbare tallene over.

Opptak

Bachelor: alle instituttets bachelorprogrammer opplevde en økning i antall søkere i 2023 kontra 2022.

Så mange søkte på bachelorprogrammene våre i årets Samordna opptak (økning fra 2022 i parentes):

Medier og kommunikasjon - **127** søkere på 58 studieplasser (+24, økning på 23%)

Journalistikk - **198** søkere på 27 studieplasser (+3, økning på 2%)

Film- og TV-produksjon - **269** søkere på 22 studieplasser (+94, økning på 54%)

Medie- og interaksjonsdesign - **165** søkere på 33 studieplasser (+45, økning på 38%)

Informasjonsvitenskap - **229** søkere på 85 studieplasser (+12, økning på 6%)

Kognitiv vitenskap - **96** søkere på 29 studieplasser (+4, økning på 4%)

Kunstig intelligens - **91** søkere på 30 studieplasser (+7, økning på 8%)

Som følge av dette er tre av disse programmene inne på topp 10-listen over de mest søkte på programmene ved hele UiB per studieplass, og film- og TV-produksjon er sågar nummer

1 på listen (med 12,23 søkere per plass). Deretter følger journalistikk på 3. plass (7,33), og medie- og interaksjonsdesign på 9. plass (5,00).

Det må også bemerkes at instituttet opplever et betydelig antall overgangsstudenter inn til våre programmer, spesielt innen informasjonsvitenskap, slik at det reelle antallet studenter også vil øke en del utover som det fremkommer fra de rene opptakstallene.

Kommentar: Selv om de økende søkertallene er svært gledelig, uttrykker spesielt de praktisk-orienterte mediefagene (JOU og TVP) en voksende bekymring for hvordan man kan ivareta mangfoldet blant kandidatene når de høye søkertallene presser poenggrensene for å komme inn på studiene videre oppover. Det anføres to problemer knyttet til dette: Man opplever for det første at studentmassen blir mer og mer homogen, og at hensynet til både kjønnslikestilling og flerkultur forsvinner. I et samfunnsperspektiv er dette alvorlig sett i lys av hvilke journalister og TV-produsenter man utdanner. For det andre kan det høye karaktersnittet bidra til at flere som begynner slutter underveis slik at flere studieplasser blir stående tomme. Dette er knyttet til at de som kommer inn på studiet ikke nødvendigvis er de mest motiverte, og erfaringer med at det hvert år er endel som søker seg inn på andre attraktive studier underveis i løpet. Vi ønsker derfor å kunne benytte seg av en ordning med for eksempel motivasjonsbrev eller opptaksprøver, eventuelt kvoter, i opptakene til disse programmene, for å få mer motiverte søkere og en mer sammensatt studentgruppe.

Master: Instituttet opplever god ansøking til våre masterprogrammer. Etter årets opptak hadde vi fått følgende antall ja-svar (studieplasser i parentes):

MASV-INFO: **35** (32) etter 54 tilbud gitt
 MASV-MEVI: **22** (25) etter 59 tilbud gitt
 MASV-MAN: **13** (10) etter 14 tilbud gitt
 MASV-MIX: **19** (12) etter 38 tilbud gitt
 MASV-UJO: **16** (12) etter 23 tilbud gitt

Kommentar: Rekrutteringen til Infomedias masterprogrammer er fremdeles stabilt god basert på årets opptak. Spesielt er de MCB-baserte programmene (MAN, MIX og UJO) svært populære. Ettersom disse har relativt få studieplasser er det kritisk at man fortsetter å være forsiktig med antall tilbud som gis her, og at fakultetet holder tett kontakt med instituttet i denne prosessen som tidligere. Masterprogrammet i medier og kommunikasjon fylte ikke alle studieplassene denne gangen (i motsetning til de foregående årene), og dette kan være verdt følge nøye med på i neste opptak. Dersom dette skulle feste seg som en trend, vil instituttet vurdere å innføre relevante tiltak.

Studieportefølje

Dimensjonering av studietilbudet

Programrådene våre har over tid rapportert om vedvarende mangel på tilstrekkelige undervisningsressurser, fasiliteter og utstyr for å gjennomføre praktisk og teknologisk avansert undervisning. Slik er situasjonen fremdeles for de fleste – og dette er trolig en viktig årsak til at flere programmer for eksempel har noen dårlige resultater i studiebarometeret, da slike ting påvirker studentenes opplevde studiekvalitet nokså direkte.

Informasjonsvitenskap gir tilbakemelding om at de er kraftig underdimensjonert, og må som tidligere «leie inn» eksterne undervisere for å få undervisningskapalen til å gå opp. Selv med to nye stillinger i 2024 vil man ikke klare å oppfylle nåværende undervisningsforpliktelser som inkluderer tilbud både på INFO, MIX, AIKI, KOGNI, ITØK, DATA og DIGI. I tillegg opplever man et økende antall masterstudenter, og flere (blant annet fra AIKI-bacheloren) er ventet i fremtiden.

Kognitiv vitenskap melder i år som i fjor om at veiledningskapasiteten på KOGVIT101 er det største problemet, mens kunstig intelligens sier de ikke kan utvikle noen flere emner knyttet bacheloren enn det som allerede eksisterer fordi undervisningsressursene tilgjengelig for dem er spredd for tynne.

Ved film- og TV-produksjon sliter man fortsatt med å være lavt bemannet, med kun 1,5 heltidsansatte og 3 deltidsansatte praksislærere knyttet til programmet. Det oppleves som vanskelig å skalere ned undervisningen, som igjen gjør en avhengig av avlastning fra lærere fra industrien eller PhD-studenter. Dette kan være fordelaktig for å holde undervisningstilbudet oppdatert, men kan også bidra til å øke inntrykket av programmets mangel på organisering, og de administrative kostnadene. Studentene gir også inntrykk av at undervisningen er for fragmentert og det diskuteres løpende hvordan det lavt bemannede programmet i større grad kan imøtegå studenters behov for mer dag-til-dag oppfølging og veiledning. Selv om disse studentene får relativt sett mye veiledning, er det behov for faglig ansatte man kan henvende seg til i det daglige. Man trenger ikke minst ressurser knyttet til teknisk opplæring.

Manusutvikling for serier har en fast vitenskapelig ansatt som fagansvarlig (dette er en av de tre faste vitenskapelig tilsatte på TVP-MAN). En praksislærer er i tillegg knyttet til studiet som underviser og veileder, i fast delstilling. Dette er et studium der hver student krever tett oppfølging og veiledning, og ressurs situasjonen er hele tiden utfordrende på dette punktet. I andre studieår gis det veiledning fra etablerte forfattere i tv-bransjen, noe som gir høye kostnader til veiledning. Men også på MAN er det et behov for fagpersoner studentene kan henvende seg til, og mye av dette faller på den eneste vitenskapelig ansatte.

Medie- og interaksjonsdesign opplever at det tas opp for mange studenter både på bachelor og master, hvor fagmiljøet er dimensjonert for ca. 20 studenter på bachelor og ca. 12 på master. Nå tas det opp henholdsvis ca. 35 og 25. Undervisningsstaben er for liten både på bachelor og master, og man har mistet både akademiske og praktiske faglærere de siste årene, uten at det har blitt rekruttert nye. MIX må derfor bruke vikarmidler til å rekruttere studenter som medlærere. Dette er svært positivt både sosialt og faglig, men man trenger likevel flere profesjonelle lærere. Rekrutteringen bør ta hensyn til behov for norskspråklige faglærere med kompetanse innen praktisk interaksjonsdesign og ny teknologi som VR, AR. Det behøves også større ressurser til sensurering. Her kan en mulig løsning være å engasjere industrilærerne mer aktivt i veiledning og sensur av relevante oppgaver.

Medier og kommunikasjon rapporterer som eneste program at de ikke opplever noen utfordringer knyttet til dimensjonering.

Planer for endringer i studieporteføljen

MEVI:

1. Programmet vil fortsette å forholde seg til hovedstrukturen i nåværende program (et klassisk «Sender – Budskap – Mottakerperspektiv») men jobbe for å styrke metode og akademisk skriving, og arbeidslivsrelevante læringsmåter. Endringene vil innebære omorganisering fra 15 til 10 stp-struktur på BA (med mulige følger for MA), der planen er å styrke metodekunnskap og akademisk skriving gjennom nye emner i metode (10stp) og akademisk skriving (10stp), samt en større vektlegging av skriving av bacheloroppgave. Arbeidet vil startes vår/sommer 2024, med mulig oppstart i 2025. Vurdering av endringer på masterprogrammet vil komme etter hvert.
2. Programmet ser flere muligheter for samarbeid på tvers, men har per i dag ingen konkrete planer for oppretting av nye programmer.
3. Det foreligger ikke konkrete planer om strategisk utvikling av et bachelorprogram i retorikk etter at samarbeidet med HF er avsluttet, men når ansettelsen av en ny sakprosaprofessor ved Infomedia er gjennomført vil Forskningsgruppen for retorikk, demokrati og offentlig kultur i samarbeid med programrådet for Medier og kommunikasjon overveie muligheten for og eventuelt presentere et forslag til instituttet. En ny utvikling vil avhenge av utredning og vurdering i forhold til faglig innhold, faglige ressurser, og administrative ressurser, samt vurdering av mulig, og evt. forpliktende samarbeid, med HF-miljøene.

INFO:

1. Vurderer å endre til 10 poeng på master, på flere kurs, samt opprette en permanent erstatning for INFO300
2. Programmet skal inngå som partner i ny bachelorgrad i geofag og informatikk, dette arbeidet er godt i gang, og representant som skal representere instituttet i programråd er i ferd med å utpekes.
3. Vurderer å legge til rette for flere seminarer (uten seminarleder, kun booke rom).
4. Alle DATA-fagene utenom DATA110 vurderes nedlagt.
5. DIGI114 skal utredes som EVU-tilbud, koordineres av styringsgruppen for DIGI i samråd med UiB Videre og instituttet.

AIKI ser på muligheten for å endre rekkefølgen på noen emner.

MIX:

1. Ønsker å bytte om på funksjonen til MIX114 og INFO161, slik at både INFO- og MIX-studenter lærer webdesign (MIX114), og kurset i interaksjonsdesign og HCI (INFO161) gis de det er mest relevant for (MIX-studenter).
2. Ønsker å etablere et nytt bachelorkurs på 10 studiepoeng i tredje semester til erstatning for INFO125 Datahåndtering, dersom de får ressurser til det. Dette knytter seg til at studentene har mindre bruk for databaseferdigheter enn for eksempel 3D-modellering, VR og AR i en passende kombinasjon.
3. Ønsker å etablere et nytt masterkurs på 15 studiepoeng i andre semester, dersom de får ressurser til det. Sonderer muligheter for å lage enten: teorikurs, kurs i dataspill eller reaktivere «INFO362 Forskingstema i IKT-støtta samarbeid (CSCW)».
4. På lengre sikt ser MIX for seg å styrke vekten på innovasjon og entreprenørskap i bachelorutdannelsen på tvers av alle kursene, samt styrke kontaktflaten med

Media City Bergen og andre relevante næringsaktører i Bergen, og styrke den tekniske dimensjonen ved utdanningen, uten å ende opp med å ligne for mye på informasjonsvitenskap.

5. På lengre sikt ønsker MIX å styrke mastergradens særegne profil, der studentene utfører utviklingsprosjekt med forskningsbasert evaluering, som er en original tilnærming som kan profileres bedre både internt og eksternt. Programmet ønsker å styrke kontakten mellom masterstudiet og forskningsmiljøer som Media Futures og Digital Narrative, og hjelpe studenter til å gjøre utviklingsarbeid som supplerer den analytiske forskningen i disse miljøene, samt ha næringsorienterte utviklingsprosjekt som holder høy akademisk standard.

KOGNI vurderer fremdeles muligheten for master, opprettelse av BA-oppgave, inkludering av AIKI-kurs, tilgang til psykologi-master og nytt opplegg for seminarundervisning på KOGVIT101

TVP Rapporterer at de planlegger mer undervisningssamarbeid med JOU, og også en muligens inkludering av MIX i 3. semesterprosjekter i fremtiden. Ved TVP har det lenge vært store frustrasjoner grunnet mangel på oppdatert og relevant teknisk utstyr. Her har det skjedd flere forbedringer de seneste årene, og man har også planlagt å involvere studentene tettere i innkjøpsplanlegging for å kunne imøtekomme deres behov bedre.

JOU har flere planer om samarbeid:

1. 1. semester, BA: samarbeid med TVP (3. semester) om intervjueteknikk og liveproduksjon.
2. 4. semester: to kurs (datajournalistikk og kulturjournalistikk) der om lag halvparten av plassene er åpne for studenter fra andre program (MEVI tungt inne her)
3. Etablering av KI-emne på evu-masteren, i samarbeid med MIX
4. Felles forelesninger og seminarer med eksterne, feks dokumentar, TVP og JOU.
5. Dronesertifikat, kurssamarbeid NRK, TVP og JOU.
6. Økt formidlings- og lese-kunnskap, Bymag. MIX og JOU
7. Samarbeid Master i manus og JOU. I Kulturkritikkmodul
8. Eksamensleveranser, samarbeid studenter TVP og JOU.
9. Workshops MIX, JOU, TVP 3D-fortellinger, metaverse

Det tidligere felles programrådet for JOU/TVP/MAN ble i begynnelsen av 2024 vedtatt oppsplittet til JOU og TVP/MAN av instituttrådet, etter initiativ fra fagmiljøene selv.

Rektoratets tema

Kobling mellom forskning og utdanning

Forskningsbasert undervisning er det sentrale i alle våre program, og forskning blir innlemmet på naturlige måter i alle deler av studiene. Dette skjer særlig ved at undervisningen ved instituttet i all hovedsak er utført av professorer, førsteamanuensiser og førstelektorer (med phd), som formidler sine forskningsperspektiver og -prosjekter i den daglige undervisningen. Studenter innlemmes også i forskningsgruppenes aktiviteter, og dette gjelder særlig masterstudenter.

Samtidig tilbyr vi flere praktiske og profesjonsorienterte utdanninger og det er i disse studiene viktig at integrering av teori og forskning skjer på måter som studentene opplever som relevante for den praktiske utviklingen, og i tråd med utviklinger i bransjen. For å imøtekomme dette gjennomfører f.eks. Journalistikk egne workshops/kurs med oppdatert kunnskap, på alle nivå. Mens MIX

tilstreber utvikling av forskning som er produksjons- og praksisorientert, med særlig fokus på bl.a. medieinnovasjon og designvitenskap. Ved TVP ønsker man også at det utvikles rom for mer praksisbasert medieforskning ved Infomedia, og større naturlige treffpunkt mellom MCB-programmene, studenter og forskere og forskningsgrupper. Det starter en ny Phd i mai, som er ansatt for å gjennomføre en praksisbasert avhandling, og at det er utlyst stipender for praksisbasert forskning.

Utdanningskvalitet, studentaktiv læring, varierte vurderingsformer og gjennomføring

Studentaktiv læring:

Å styrke utdanningskvaliteten gjennom studentaktiv læring har lenge vært prioritert ved instituttet og ulike programmer tilnærmer seg dette naturlig nok på ulike måter.

På MEVI har man for eksempel innført workshops som en regulær del av undervisningen, og flere kurs er basert på å involvere studenter i gruppearbeid, pågående forskningsprosjekt, eller aktiviteter som stimulerer studentaktiv læring. Høsten 2024 var for eksempel emnet MEVI224 i sin helhet tilknyttet det nyoppstartete NFR-prosjektet «Understanding Male Gamers». Studentene fikk innblikk i helt ferske problemstillinger, og var også invitert på prosjektets Kick-off seminar, der de fikk overvære internasjonale «key note» speakers. På emnet ble det også gjennomført et Live-rollespill, med studentene som deltakere. Tilbakemeldinger og karakterer på emnet var svært tilfredsstillende.

INFO- og MCB-fagene jobber aktivt med å integrere teori og praksis, og studentaktiv læring er helt sentralt gjennom hele løpet, på alle nivå. De ulike programmene har ulike relevante tilnærminger til dette.

På JOU gjøres f.eks. hele klassen til en redaksjon som publiserer flere artikler for dagen i en periode over 6 uker. Her jobber studentene etter samme kriterier som en avisredaksjon (Bymag).

MIX-programmet har gjennom HK-dir-tiltaket TekLab arbeidet systematisk med studentaktiv læring i tre år, og er nå i ferd med å integrere de mest verdifulle løsningene. TekLab har fokus på prototyping med påfølgende offentlig StudentDemo. Både bachelor- og masterstudenter lager prototyper på løsninger for eksterne partnere, og får stort ansvar for kvalitetene. Programmet er i ferd med å innføre faste «demo-arrangement» ved slutten av hvert semester på alle MIX-kurs, og dette gjør at studentene må ta et stort ansvar for kvaliteten på sine bidrag. MIX-programmet har også et spesielt sterkt fokus på å ansette studenter som «medlærere», og de bidrar til undervisningen i metoder og øvelsesarbeid definert.

Variasjon i vurderingsformer:

Våre programmer bruker mange ulike vurderingsformer. I tillegg til skole- og hjemmeeksamen, og obligatoriske oppgaver (også multiple choice besvarelser), kan dette

innebære mappeoppgaver og muntlige (praktiske) presentasjoner og eksaminasjoner. På noen kurs er også rapport og erfaringsnotat vurderingsform.

Emnet MEVI222 er et eksempel på hvordan nytenkning i vurderingsformer vektlegges. Her har emneansvarlige satt i gang arbeid der studentenes gruppebaserte involvering i forskningsprosjekt, og presentasjon av analyser basert på dette, skal gjøres til det studentene skal vurderes ut fra. Endringene planlegges å erstatte hjemmeeksamen med gruppepresentasjon og individuell muntlig eksamen. Hovedmålet er å sette praktisk metodelæring i fokus, samt imøtegå utfordringer knyttet til juks og Chat GPT. Dette er også et prosjekt det søkes utdanningsstrategiske midler til å gjennomføre.

MIX-programmet kombinerer tradisjonelle vurderingsformer som skriftlige emneoppgaver og mappeinnleveringer med vurdering på basis av prototyper på nye tekniske løsninger, men ønsker

å innføre sensorvurdering av offentlige demo- eller pitcharrangementer, for å kunne øke vekten på muntlig og audiovisuell fremføring. De ønsker også å innføre podkast/lydprogram som eksamensinnlevering, slik at studentene kan vurderes i muntlig resonneringsevne.

Gjennomføring:

Våre programmer har jobbet lenge med å få opp oppgjennomføringsgraden, og lagt om studiene i forhold til dette.

INFO har for eksempel jobbet med å innføre nytt opplegg for MA, som innebærer at INFO300 er avviklet, til fordel for helt nytt opplegg fra og med 2024-kullet, der faste ansatte formulerer ferdige problemskisser til studenter.

På Journalistikk har man omstrukturert både MA og BA slik at teori og praksis er bedre integrert og studentene får et bedre grunnlag for å fullføre.

MIX jobber med å forbedre formidlingen av hva MIX-programmet dreier seg om, både på UiBs nettsted og i eksterne sammenhenger. Jo bedre søkerne forstår hva programmet dreier seg om, jo mer sannsynlig er det at de fullfører studiet.

Kontakt mellom studenter og arbeidsliv

Flere av våre studier er direkte arbeidslivsrelevante; vi utdanner kandidater som kan jobbe i medie- og informasjonsbransjen, det være seg som journalister og med annet redaksjonelt arbeid, som TV-produsenter, regissører, kinematografer, klippere, lyddesignere eller manusforfattere for Film og TV, web-designere, programmere, IT-ansvarlige, kommunikatører, osv.

Flere av våre studenter er i tett kontakt med bransjen gjennom hele studiet, og lærer opp i metoder og programmer som er relevante i dagens mediebransje. Undervisningen følger ofte samme prosedyre og arbeidsrytme som det som kreves i bransjen. Undersøkelser viser at studentene får relevante jobber, ofte underveis i studiet eller like etter avsluttede studier.

Flere av våre program har daglig samarbeid med bransjen, og både nasjonale og internasjonale bransjeaktører har både emneansvar, er involvert i veiledning og gjesteundervisning. I år hadde vi for eksempel besøk av VR film-skaper Joe Hunting, BBC dokumentarist Alvaro Alvarez, og VFX supervisor Bill Wise.

I tillegg tilbyr flere av våre programmer arbeidslivpraksis som en viktig del av studiet og noe vi gjennomfører på flere av programmene, både i ett og flere semestre.

HK-dir-prosjektet TekLab har gjort at MIX-programmet har kunnet ha en tung satsning på arbeidslivsrelevans over flere år, både på bachelor og master. Seks firmaer har hatt et offisielt samarbeid med finansiering. MIX-programmet har obligatorisk bedriftssamarbeid på tre bachelorkurs, nemlig MIX100, MIX203 og MIX250 og frivillig bedriftssamarbeid på master, nemlig MIX350.

En utfordring for flere av våre utdanninger er imidlertid knyttet til hvilke forventninger studenter har til kontakten med arbeidslivet. Studentene ved Infomedia, særlig på bachelor, gir for eksempel i Studiebarometeret uttrykk for at tilknytningen mellom studier og arbeidsliv kunne vært bedre. Dette handler ikke om at de ikke får relevant jobb etter endt utdanning, men at de har visse forventninger til kontakt mellom bransjen utdanningen som ikke innfris.

I 2022 ansatte vi en egen klyngekoordinator som har særlig ansvar for å styrke kontakten mellom studier og arbeidslivet. Klyngekoordinatoren følger opp praksisstudentene, og jobber også tett med de ulike programrådene for å imøtekomme spesifikke behov, praksisorganisering og oppfølging av studenter på en adekvat måte. Klyngekoordinator jobber med å styrke instituttets kontakt med bransjen, gjennom organisering av bransjebesøk, deltakelse på bransjearrangement og invitasjon av aktører fra bransjen til å holde gjesteforelesninger ol. Å styrke relasjonen mellom arbeidsliv og studier handler også om å få et bedre grep om studentenes forventninger, og å tydeliggjøre for dem hvilke bånd som er der og hvordan utdanningen deres er arbeidslivsrelevant i et kort og lengre perspektiv. Dette handler også om kommunikasjon, og å håndtere forventninger.

MIX-programmet setter i gang tiltaket «Innovasjonsdagene» våren 2024. Målet er å styrke studentenes evne til verdiskapning underveis i studiet. Den første samlingen skjer i februar og den andre i mai. Det planlegges to slike samlinger pr. semester. Faglærer Joao Ribeiro er sentral i dette tiltaket.

Erasmus+-prosjekter for kvalitetsutvikling i utdanning

INFO er involvert sammen med UIBs-partnere i CHARM-nettverket med å lage en Europeisk master i kunstig intelligens.

MIX planlegger i forlengelsen av HK-dir-prosjektet TekLab et Erasmus+ prosjekt med skandinaviske partnere. Søknad sendes i løpet av 2024.

Studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits

Masterprogrammet til MIX er engelskspråklig, og åpent for internasjonale søkere fra innen EU/EØS/Sveits. MIX ønsker i fremtiden å utvikle samarbeid med asiatiske land slik som Vietnam.

Utover dette er ikke noen av våre gradsprogrammer åpne for studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits, med unntak av de som reiser på utveksling til UiB på bilaterale avtaler og tar våre tilgjengelige enkeltstående engelskspråklige emner.

Per dags dato har ikke instituttet noen ordinære utvekslingsavtaler med institusjoner utenfor EU/EØS/Sveits, og har heller ingen konkrete planer om å inngå noen slike. Følgelig arbeides det ikke aktivt med å rekruttere internasjonale studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits.

Det skal dog nevnes at journalistikkutdanningen, gjennom Senter for undersøkende journalistikk (hjemmehørende ved instituttet) i 2022 inngikk en avtale med American University i Washington D.C., USA, som innebærer at 5 av våre masterstudenter på undersøkende journalistikk får reise på hospiteringsbesøk dit hvert år, og vice versa. Avtalen kom i stand etter at Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) innvilget flere millioner til Infomedias prosjekt ved Senter for undersøkende journalistikk (SUJO) for å utvikle varige samarbeidsrelasjoner med USA innen undersøkende journalistikk.



Studiekvalitetsmeldingen 2023

– Institutt for geografi

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2022 og planer for 2024

Oppsummer oppfølgingen av studiekvalitetstiltak gjennomført i 2023 og instituttets planer for 2024. Beskriv kort satsinger/prosjekter som instituttet arbeider med og som knytter seg til målsettinger for studiekvalitet.

Oppfølging fra forrige rapport

- Undervisningsleder har som planlagt kalt inn til formelle timeplanleggingsmøter for kommende semester, slik at forslag til timeplaner er godt koordinerte mellom parallelle kurs. Dette fungerer etter hensikten og blir nå en rutine i forkant av hvert semester.
- Instituttet er veldig fornøyd med løsningen av fulltidsansatte undervisningsassistenter og fortsetter ordningen. Det har vært en utfordring å få besatt stillingene i god tid før semesterstart, og vi vil derfor lyse ut stillingene noe tidligere i 2024. Studentene våre er ettertraktede på jobbmarkedet og disse stillingene møter derfor sterk konkurranse.
- GIS-orakel er en vellykket ordning og vil fortsette

Planer for 2024

- I forbindelse med omlegging av 1. semester på bachelorstudiet i geografi vil instituttet jobbe med tiltak for å styrke faglig tilhørighet og identitet blant studentene. Instituttet vil utvikle et opplegg i samarbeid med studentrepresentanter og vil involvere både egne undervisningsassistenter og fakultetets mentorer i gjennomføringen av det.
- Følge opp tilbakemeldinger i reakkrediteringsrapporten for BASV-GEOG, spesielt fokus på å:
 - trekke studenter mer aktivt inn i utvikling av emner
 - evaluere arbeidsmengde i kurs og evt. jobbe frem tiltak som sikrer at studentene bruker nok tid på faget.
- Få mer kunnskap om frafall og motivasjon for videre studier blant bachelorstudentene, som etterlyst i programsensorrapport fra 2023.

Emne- og programevaluering

Gi en oppsummering av evalueringen av emner og program i 2023 og gi kort beskrivelse av hvordan disse vil bli fulgt opp. Bruk gjerne tabellen under.

Emner som har blitt evaluert som 3-årig rapport med studentevalueringer i 2023:

- GEO111 Landformdannende prosesser: Innføre obligatoriske seminar, færre innleveringer, endre opplegget på seminarene,
- GEO131 Mat, miljø og bærekraftig utvikling: Innføre et ekstra seminar til presentasjon av semesteroppgaver, redusere pensum, endre timeplan tilbake til parallell undervisning over lenger tid.

- GEO204 Kvantitativ metode: Utfordrende å undervise studentgruppe med ulik bakgrunn. Selv om noen melder tilbake at det er for lite utfordrende, må vi holde på opplegget for å få med alle.
- GEO222 Sustainability in an Urbanising World: Videreføre som det er.
- GEO283 Geographies of transformation: mitigating and adapting to rapid climate change: En sterkere rød tåd i emnet, mer engasjerende diskusjonsdel i siste del av forelesning, et større samsvar mellom litteraturen og forelesningene og mer fokus på dagsaktuelle eksempler. Eksamen med mer utfordrende vurderingskriterier for å skille ut de høyeste karakterene og få en mer normalfordeling av karakterer.
- GEO293 Miljøgeografisk feltkurs: Det bør innføres et seminar i elementær referanseskiving, gjerne felles med GEO292.
- GEO316 Practical Skills in Remote Sensing and Spatial analysis: Undervise emnet over lenger tid med mer tid til innleveringer, unngå IT-problemer i starten. Oppdatere undervisningsmaterialet.
- GEO317 Særemne i geografi: Få på plass avtale med sensorer tidlig i semesteret. Fortsette med hverandrevurdering. Informere alle veiledere om forventet nivå på tilbakemelding på *term paper*. Informere studentene om forventinger til ulike innleveringsformater.
- GEO324 Geographies of the Green Transformation: Anbefalt å ta inn flere interaktive aktiviteter i undervisningen selv om studentene klager på at de må bidra i diskusjonen.
- GEO328 Planlegging og samfunn: Endrer ikke opplegget, men må rekruttere flere studenter.
- GEO330 Theories of Sustainable Land Use: Endre vurderingsform fra hjemmeeksamen til skoleeksamen grunnet KI.
- Systemdynamikk evaluerer alle underviste emner hvert semester og behandler rapportene i eget programstyre.

Emnerapportene blir tatt opp i Undervisningsutvalget ved instituttet. Undervisningsutvalget melder tilbake til emnesansvarlig dersom noe bør endres før evalueringene blir publisert i Studiekvalitetsbasen til UiB. Vi diskuterer også emnerapportene og oppfølging av planlagte endringer i egne undervisningsseminar der alle emnesansvarlige deltar.

Hilde Nymoen Rørtveit (NTNU) er ekstern fagfelle for geografiprogrammene og leverte rapport for bachelorprogrammet i geografi i 2023. Denne ble først tatt opp i Undervisningsutvalget på våren 2023 og senere på flere stabsmøter i 2023. Endring i 1. semester på BASV-GEOG er en oppfølging av dette arbeidet.

Nici Zimmermann (University College London) er ekstern fagfelle for masterprogrammet i systemdynamikk. Hun leverte rapport for masterprogrammet i systemdynamikk i 2023. Anbefalingene går inn i videreutvikling av mastertilbudet, for eksempel tettere kobling mellom emner og innføring av et nytt emne om avansert modellering og dataanalyse.

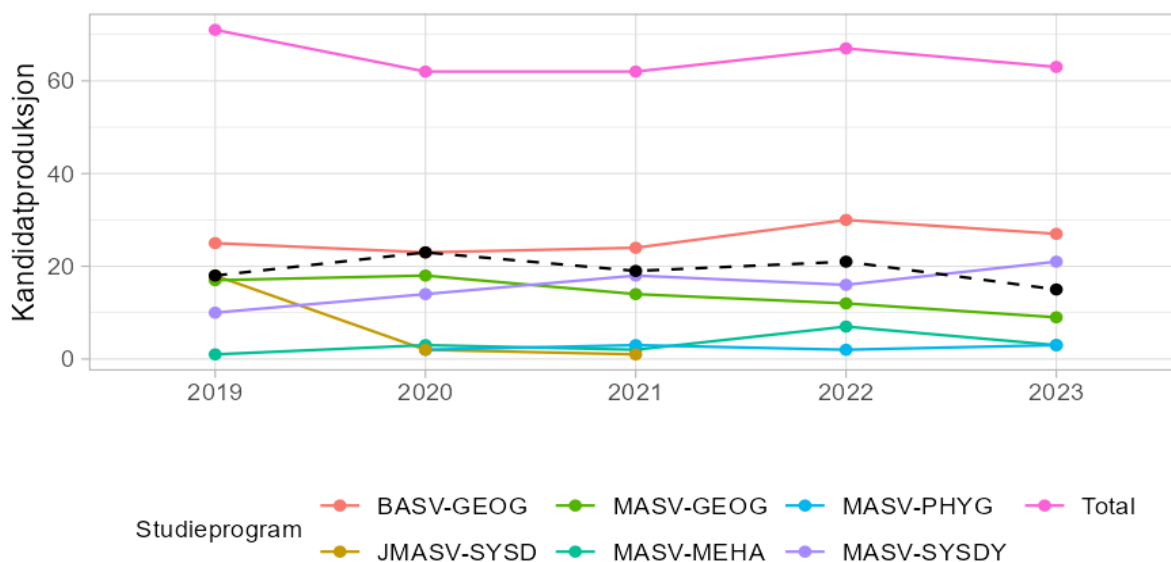
Gjennomføringstall

Kandidatproduksjon på instituttet ligger hovedsakelig stabilt, med totalt mellom 60 og 70 kandidater per år (Figur 1).

På bachelorprogrammet i geografi (BASV-GEOG) var det en betydelig økning i 2022 (30) sammenlignet med tidligere år. Det ble en marginal nedgang i 2023 (27). 2020-kullet har en gjennomføringsgrad på normert tid på 51%, og er tilbake på gjennomsnittet for de siste 5 årene etter høyere produksjon i forbindelse med Covid-19. Det siste årene har programmet hatt 38 studieplasser, mot normalt 40.

På masterprogrammene i geografi (MASV-GEOG; -MEHA; -PHYG) har det vært en nedgang i antall kandidater siden 2019, med laveste produksjon i perioden i 2023 (15). Denne nedgangen skyldes hovedsakelig lavere produksjon i programmet MASV-GEOG (fra 18 – 9).

Opptaket i 2021 var også lavt på dette programmet (13). MASV-MEHA hadde en topp på 7 i 2022, et kull som hadde to ekstra studieplasser (10). MASV-PHYG ligger stabilt på 2-3 kandidater i året. Gjennormføringsandel på normert tid for de tre programmene (-GEOG, -PHYG og -MEHA) er henholdsvis 61, 60 og 20% for 2021-kullene.



Figur 1: Kandidatproduksjon for de ulike programmene, for alle programmene totalt og for de tre masterprogrammene i geografi samlet (stiplet svart linje). Kilde: Tableau

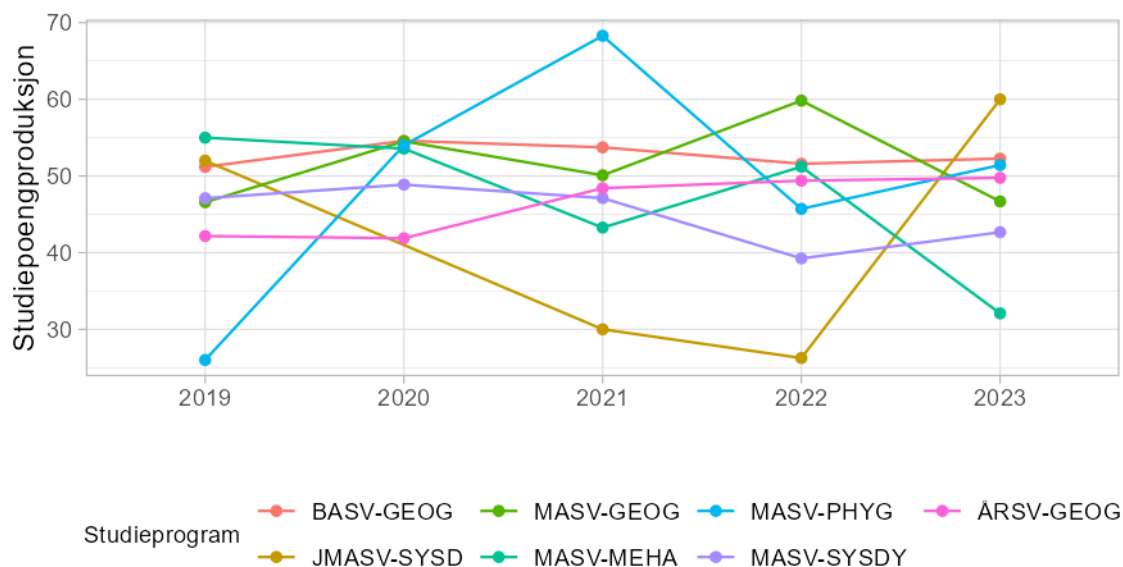
Antall plasser på disse programmene er henholdsvis 17, 5 og 8, og i 2023 møtte 15, 2 og 4 studenter på programmene. Da det er få studenter på programmene MASV-PHYG og MASV-MEHA får det store utslag på gjennomføringsgrad når en student får utsettelse, og dette forklarer den svært lave gjennomføringsgraden på sistnevnte i 2023.

På masterprogrammet i systemdynamikk MASV-SYSDY er kandidatproduksjonen stigende med høyeste antall siden 2019 i 2023 (21). Gjennomføringsgraden på normert tid er også stigende og lå på 53% i 2023. Dette er den høyeste verdien siden 2010. Dette programmet har 25 studieplasser. På grunn av endring i studieavgift for studenter utenfor EU la programstyret ned en betydelig innsats i rekrutteringsarbeid foran opptaket i 2023. Det ga svært gode resultater og antall kvalifiserte førstegangssøkere økte fra 49 i 2022 til 79. 29 studenter møtte til semesterstart.

Studiepoengproduksjon i 2023 (vår + høst; se Figur 2) lå for de fleste programmene rundt 50 studiepoeng per student. Noen programmer ligger noe lavere. MASV-SYSDY ligger rett i overkant av 40 stp. MASV-MEHA har hatt en betydelig nedgang siden 2022 og ligger i 2023 på 32 stp. Også MASV-GEOG har hatt en tydelig nedgang fra 2022 (60stp) til 2023 (47) og er nå under gjennomsnittet i perioden 2019 – 2023 (51stp). Dette skyldes hovedsakelig utsettelse/permisjoner på disse programmene. Det andre systemdynamikk programmet, JMASV-SYSDY, har svært få studenter og blir derfor ikke omtalt videre.

Bachelorprogrammet i geografi har en jevn produksjon per semester og endte høsten 2023 på 27stp som blant de høyeste verdiene de siste årene og like over gjennomsnittet (2019-2023) for programmet på 26stp. I 2023 (vår+høst) var studiepoengproduksjonen for BASV-GEOG 52.3 stp. som er blant de høyeste verdiene på bachelorprogrammene ved fakultetet. Årstudiet i geografi har vært noe mer varierende de siste årene med et gjennomsnitt på 23

stp. pr. semester. Våren 2023 var produksjonen svært god med 28stp, mens den gikk ned mot normalen i høstsemesteret (kilde: Tableau).



Figur 2: Studiepoengproduksjon per student per år fra 2019 til 2023 på de ulike studieprogrammene. Kilde: Tableau

Studieportefølje

Dimensjonering av studietilbudet

Gi en kort vurdering av hvordan instituttets studietilbud er dimensjonert i forhold til undervisningsressursene som er tilgjengelige.

I geografi faggruppene ved instituttet har de faste ansatte med undervisning gjennomsnittlig ansvar for 32 studiepoeng i 2024 (Tabell 1). I tillegg kommer veiledning av studenter på mastergrad og feltdager. I systemdynamikk-gruppen har de faste ansatte gjennomsnittlig ansvar for 30 studiepoeng, i tillegg til veiledning av masterstudenter (6-7 studenter pr. ansatt).

Gruppen for systemdynamikk har kun tre faste vitenskapelige ansatte. Gruppen har en ansatt i gruppe B med ledig arbeidsplikt. Det undervises 9 kurs hvert år og uteksamineres et betydelig antall studenter. Leder for programmet er også i programstyret for Masterprogram i bærekraft ved UiB. Gruppen har derfor generelt for få ressurser til undervisning.

Pr. 01.03.24 har geografiutdanningen 12 ansatte i gruppe A, og 8 ansatte i gruppe B med ledig arbeidsplikt. Geografiutdanningen har en tredelt spesialisering 1) Naturgeografi, 2) Miljø- og landskapsgeografi og 3) Samfunnsgeografi. Behov for spesialisering blir enda viktigere på masternivå.

For å dekke bredden i geografifaget tilbyr vi flere kurs innen hver spesialisering (Tabell 1). Fagets egenart gjør at undervisningen også inkluderer mye tidkrevende feltundervisning (77 ansatt dager i vårsemesteret, og 13 ansatt dager i høstsemesteret), laboratorieundervisning og andre studentaktive læringsformer.

Når vi ser på forholdet mellom antall masterstudenter og antall bachelorstudenter kommer Institutt for geografi ut på topp på SV-fakultetet (57%) En høy andel masterstudenter i forhold til bachelorstudenter krever store undervisningsressurser per student. Selv om instituttet har et lavt antall studenter per årsverk sammenlignet med andre institutter ved SV-fakultetet, blir

undervisningsbyrden på de ansatte stor grunnet bredden i faget, feltundervisning og den store andelen masterstudenter (Tabell 1).

Tabell 1: Oversikt studietilbud og undervisningsressurser fordelt på faggrupper i 2024. Tabellen viser antall ansatte med undervisningstid i gruppe A (totalt inkluderer ansatte som er på forskningstermin eller har frikjøp i 2024) og ansatte med emneansvar i gruppe B (stp. viser til antall studiepoeng gruppen er ansvarlig for). De to siste kolonnene viser gjennomsnittlig antall studiepoeng (stp.) per ansatt i 2024. Noen ansatte er med i flere faggrupper, men er talt inn i kun 1 gruppe i oversikten.

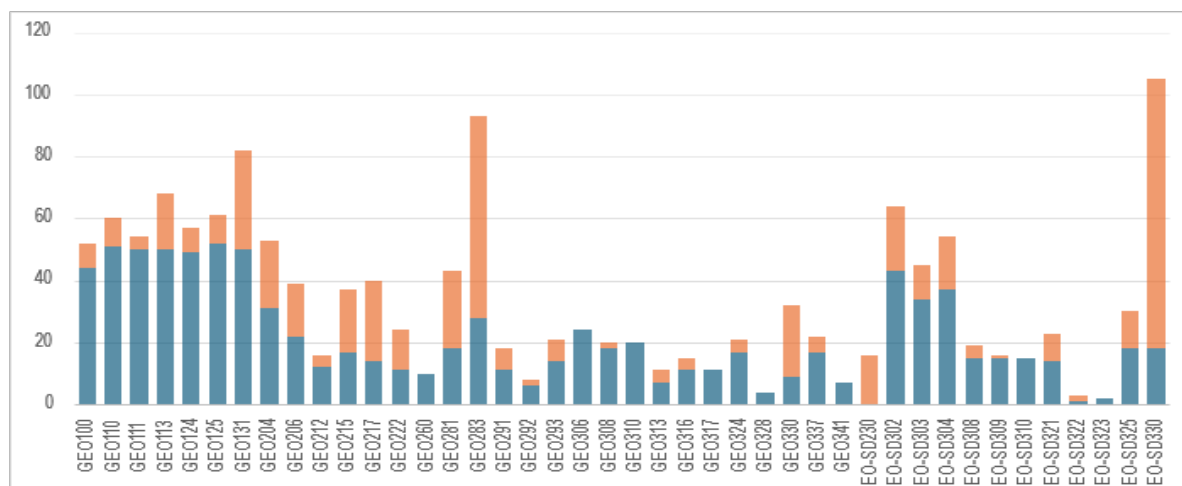
Faggruppe	Antall emner (stp)	Gruppe A (totalt)	Gruppe B med emneansvar (stp)	Stp./Gr. A-ansatt	Stp./Gr. B-ansatt
Naturgeografi	7 (75)	2 (3)	1 (5)	35	5
Miljø- og landskapsgeografi	13 (120)	4,25		28,2	
Samfunnsgeografi	12 (125)	4 (5)	5 (35)	22.5	7
CET*	1 (10)		1		10
Systemdynamikk	9 (90)	3		30	

* gjelder emnet med CET-kode.

På mange av emnene har vi en stor andel utvekslingsstudenter og studenter fra andre program ved UiB. Totalt 36,6% av alle kandidatene er fra andre studentgrupper enn våre programstudenter. Noen emner har større andel studenter fra andre studentgrupper enn egne programstudenter, som GEO283 Geografiske tilnærminger til klimatilpassing og -forebygging og GEO-SD330 Natural Resources Management (Figur 3).

Våren 2024 slutter professor Olena Dubovyk ved instituttet og stillingen har blitt trukket inn. Vi er nå tilbake i den svært sårbare situasjonen innen undervisning i GIS og fjernmåling som vi var i før hennes ansettelse. Vi får det så vidt til å gå rundt nå siden fakultet innvilget en 20% bistilling til Dubovyk og 5 månedsværk til en vitenskapelig assistent som skal dekke undervisningsbehovene våre frem til høsten 2026. Men dette er en ad hoc-løsning som ikke er bærekraftig om vi skal opprettholde tilbudet vi har p.t. Dette må også sees i sammenheng med opprettelse av nytt bachelorprogram på geovitenskap som setter oss i en sårbar konkurransesituasjon. Mens det satses på dette feltet på geovitenskap, bygger vi ned et felt som er i sterk vekst og tiltrekker seg stadig flere studenter (130 studenter søkte om opptak på GEO215 H23, 32 studenter ble tatt opp på GEO316 Practical Skills in Remote Sensing and Spatial analysis V24).

Instituttet er nå i en mer sårbar situasjon enn på lenge når det kommer til undervisningsressurser. Vi har også flere kurs som er avhengige av stipendiateres pliktarbeid



Figur 3: Antall eksamensmeldte, egne programstudenter og andre studenter fordelt på GEO og GEO-SD emner (Kilde: FS).

for å fungere. Det gjelder 5 emner i 2024, en økning på ett siden i fjor. Forskningsgruppene som drifter undervisningen innenfor de ulike studieretningene er relativt små, og det er utfordrende å dekke inn undervisning under eksisterende og kommende forskningsterminer. Planer for endringer i studieporteføljen

Beskriv kort planer for større endringer i studieprogram, samt planer om å opprette nye eller legge ned eksisterende program.

I IR-møtet 15.2 vedtok instituttet å legge ned Ex. fac. emnet GEO100 fra H2024. Dette fører til endret struktur i bachelorprogrammet i geografi. Første semester vil nå bestå av GEO110, GEO113 og GEO131. Denne endringen får følger for 3. semester som heretter vil bestå av Ex. phil, GEO125 og ett av de tre emnene GEO215, GEO217 eller GEO281. På denne måten ønsker vi å gi studentene et mer faglig engasjerende og interessant møte med geografifaget i første semester. I sammenheng med disse endringene skal vi utarbeide et nytt opplegg for førstesemesterstudenter med mål om å bygge faglig identitet og tilhørighet blant dem. Både undervisere, fast ansatte undervisningsassistenter og mentorer for førsteårsstudenter vil bli involvert i gjennomføringen av dette. Vi ønsker å styrke faghistorie, arbeidslivsrelevans og også videreføre fjorårets instituttbesøk og uformelle møter med undervisere.

Instituttet fikk midler fra UiB sentralt til å utarbeide et nytt emne i fjernmåling. Dette er på lang vei ferdig utarbeidet og kunne ha startet opp V25, men oppstart er nå usikker grunnet inndragning av GIS-stilling (se over). Muligheten for å opprette nytt masterprogram i GIS og fjernmåling ble nevnt i fjorårets rapport, men er også skrinlagt av samme grunn.

Rektoratets tema

Kobling mellom forskning og utdanning

Instituttets arbeid for å få en tettere kobling mellom forskning og utdanning, spesielt på bachelornivå.

Vi vurderer at kobling mellom forskning og utdanning på bachelornivå er meget god, og instituttet har derfor ikke arbeidet målrettet med en tettere kobling i det siste. Eksempler på kobling mellom forskning og utdanning på bachelornivå er som følger:

- forelesere bruker eksempel fra egen forskningserfaring.
- temaforelesninger, seminaroppgave og feltdager knyttet til forskningstema og metoder som undervises på emner
- feltkurs med tildelte tema som løses gruppevis og med innleveringer og veiledninger i flere trinn slik at studenten blir kjent med ulike faser av forskningsprosessen
- egenproduserte podkaster og filmer som aktivt brukes i undervisning basert på egne forskningsresultater

Vi har også en meget god kobling på masternivå. Utvalgte eksempler inkluderer:

- forelesere bruker eksempel fra egen forskningserfaring.
- caser som studenter jobber med i undervisning er tilknyttet forskningsprosjekter
- Masteroppgaver som er tilknyttet forskningsprosjekter

Utdanningskvalitet, studentaktiv læring, varierte vurderingsformer og gjennomføring

Instituttets arbeid for å styrke utdanningskvaliteten i programmer.

Instituttet arbeider kontinuerlig med å styrke utdanningskvaliteten i programmer gjennom det faste kvalitetssikringsarbeidet. De tidligere nevnte undervisningsseminarene på bachelor- og master-nivå er i tillegg verdifulle fora for utveksling av erfaringer mellom emner/emneansvarlige. De emneansvarlige står relativt fritt til å eksperimentere med ulike

undervisningsopplegg innenfor rammene i emnebeskrivelsene. Dette har vi gode erfaringer med og instituttet har ikke bare god bredde i vurderingsformer (se under), men også i undervisningsformer. Nye opplegg godkjennes av undervisningsutvalget så sant de passer inn i helheten av undervisnings/vurderingsformer per semester, år og program.

Tiltak instituttet har gjennomført for å få mer studentaktiv læring i sine emner.

Instituttet har mange undervisere som jobber med studentaktive læringsformer. Instituttet holder et overblikk over helheten og at det er variasjonen innenfor semestrene. Eksempler på studentaktive læringsformer er:

- Seminarer der studentene jobber aktiv med ulike tematikker, under veiledning fra undervisere og/eller undervisningsassistenter.
- Ulike typer feltkurs/ekskursjoner der studentene jobber praktisk med oppgaver og metoder; munner oftest ut i en rapport skrevet sammen med medstudenter.
- Gruppevis presentasjoner etter en tids samarbeid om en gitt tematikk, begreper, teorier osv. Ofte etterfulgt av diskusjoner. I noen tilfeller er slike former studentstyrt.
- Hverandrevurdering
- Snudd klasseromsundervisning
- "Think, Pair, Share" - for å få aktivitet i undervisningstid, etter gjennomgang av sentrale begreper
- rollespill for å oppleve utfordringer knyttet til forhandling av politiske virkemidler.
- Prosjektarbeid i små grupper
- studentledete forelesninger

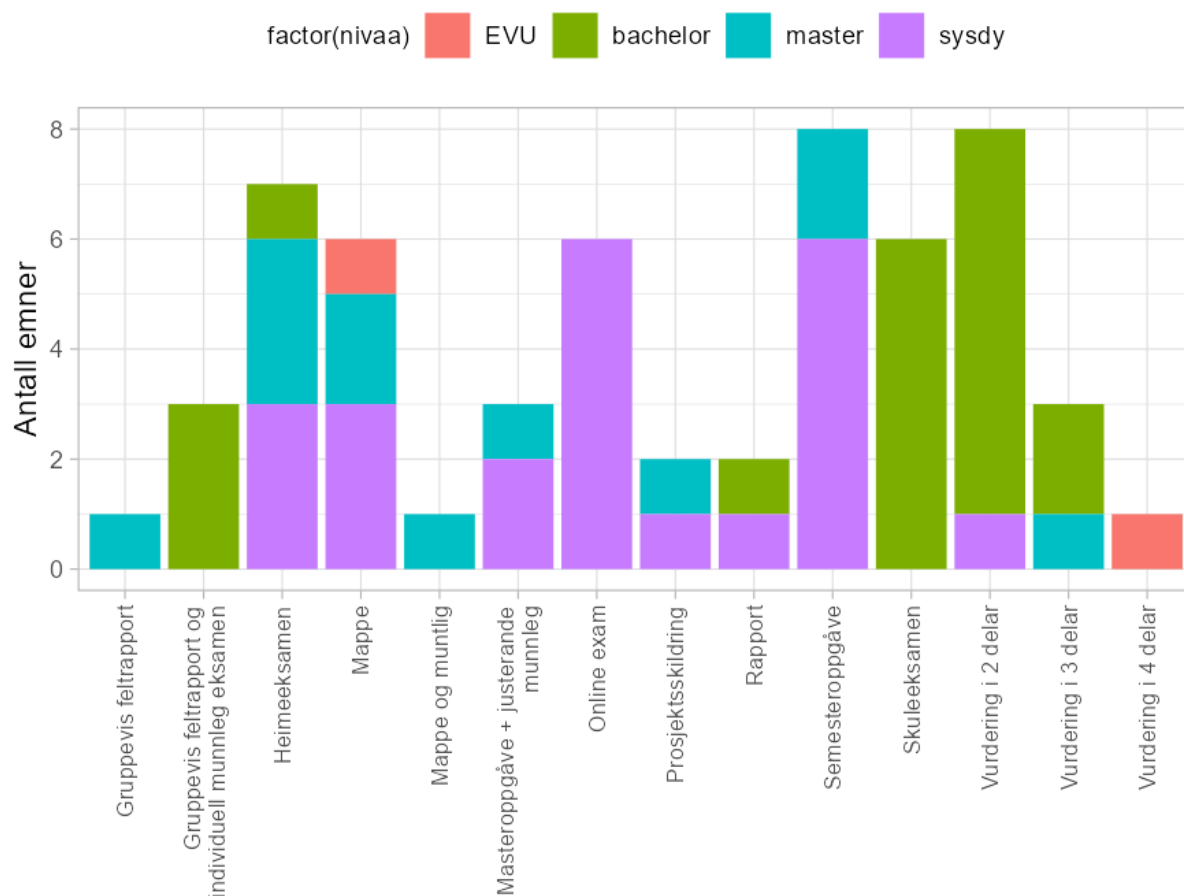
Bredden i vurderingsformer og eventuelle planer instituttet har for å få flere alternative vurderingsformer.

Instituttet har en stor portefølje av vurderingsformer, totalt 14 hovedformer (Figur 3). Merk også at vurdering med ulike deler har variasjon innad, for eksempel gruppevis feltrapport og individuell skoleeksamen. Vi tilbyr p.t. kun skoleeksamen på bachelornivå (6 emner). Vi bruker mange andre vurderingsformer på bachelornivå og disse er vanligere enn skoleeksamen. På grunn av den store variasjonen vi allerede har jobber vi ikke aktivt med å øke antall vurderingsformer ytterligere. En prioritering i arbeidet er heller å sikre at studentene møter ulike typer i de ulike semestrene og at det er en progresjon i vurderingsformer gjennom studiet. Når det er sagt, ser vi også at mange alternative vurderingsformer kan være krevende å sensurere, både tids- og kostnadsmessig. I årets budsjett har vi sett oss nødt til å kutte i kostnader til ekstern sensur.

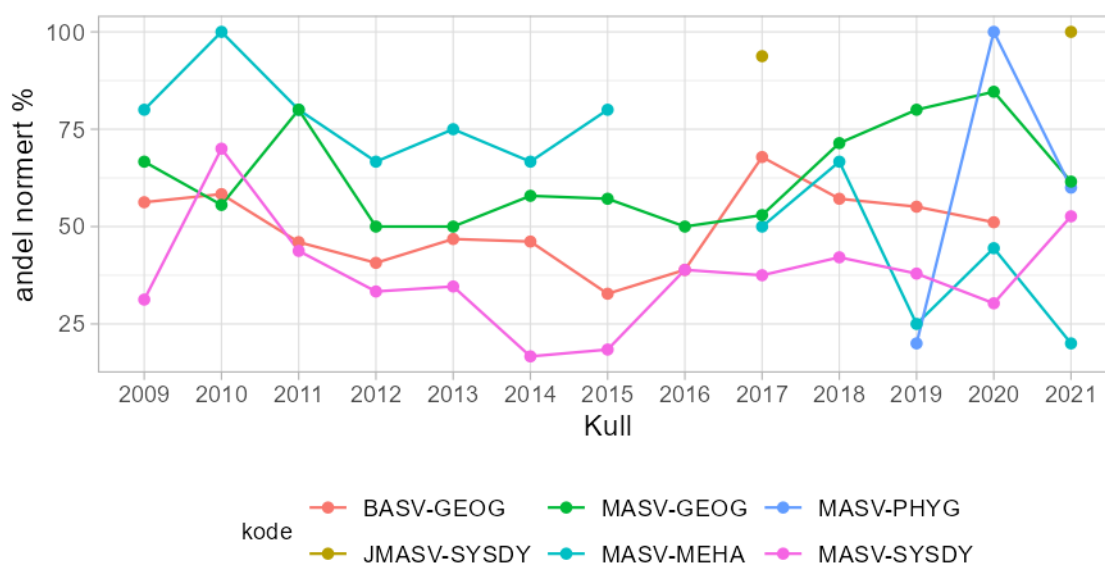
Instituttets arbeid for å få økt gjennomføring på sine studieprogram

Gjennomføringsandel på normert tid i 2023 på geografi- og systemdynamikk programmene ligger godt innenfor normalen på SV-fakultet (Bachelor min. 31% - max. 77%; Master min. 20% - max. 100%; Kilde: Tableau).

BASV-GEOG hadde for 2020-kullet en gjennomføringsandel på normert tid på 50%, noe ned fra en (covid)topp på 67% for 2017 kullet (Figur 4). Andel for 2020-kullet er på gjennomsnittet for bachelor-kull fra perioden 2009-2020 og på topp 5 på fakultetet for perioden som helhet (Tabell 2). Vi ønsker likevel å øke andelen og tror at planlagte tiltak i 1 semester (se over) vil bidra positivt gjennom å skape bedre faglig tilhørighet og kullfølelse.



Figur 4: Antall emner med ulike vurderingsformer på institutt for geografi på tvers av nivå (EVU = Etter og Videreutdanningsemner i geografi, bachelor = emner på bachelornivå, master = emner på alle masterprogram i geografi, sysdy = emner på masterprogram i systemdynamikk).



Figur 5: Andel kandidater fullført på normert tid på programmene ved instituttet for kull tatt opp siden 2009. Merk at bachelorkull tatt opp i 2020 er normert ferdig vår 2023 og studenter på masterprogrammet tatt opp i 2021 er normert ferdig våren 2023. Merk også at det er få kandidater på MASV- PHYG og MEHA, se figur 1. Kilde: Tableau.

Gjennomføringsgraden på masterprogrammene i geografi for kullene i perioden 2009-2021 har et gjennomsnitt på 60% (PHYG) og 63% (GEOG og MEHA) (Tabell 3). Dette er blant de 6 høyeste på fakultetet i perioden (Tabell 3), noe vi er meget godt fornøyd med til tross for at gjennomføringsandel for 2021-kullene har gått noe ned (fra en covidrelatert topp).

Tabell 2: Bachelorprogram på SV-fakultetet med høyest gjennomsnittlig andel kandidater fullført på normert tid for kull tatt opp i perioden 2009 – 2020. Kilde: Tableau

Studieprogram	Andel (%)
Bachelorprogram i medie- og interaksjonsdesign	73.7
Bachelorprogram i film- og TV-produksjon	65.3
Bachelorprogram i journalistikk	50.4
Bachelorprogram i sammenliknende politikk	49.8
Bachelorprogram i geografi	49.8
Bachelorprogram i medier og kommunikasjon	49.5

Tabell 3: Masterprogram på SV-fakultetet med høyest gjennomsnittlig andel kandidater fullført på normert tid for kull tatt opp i perioden 2009 – 2021. Kilde: Tableau

Studieprogram	Andel (%)
Master's Programme in Anthropology of Development	74.4
Masterprogram i manusutvikling for serier	72.2
Masterprogram i medie- og interaksjonsdesign	66.3
Masterprogram i geografi	62.9
Master's Programme in Geographies of Sustainable Development	62.9
Master's Programme in Physical Geography	60.0

Masterprogrammet i systemdynamikk har i flere år hatt en relativ lav normert gjennomføringsandel (<40%) men hadde en betydelig økning i 2023 (2021-kullet 53%; Figur 4). De historisk lave verdiene skyldes at programmet tar inn studenter uten bakgrunn i systemdynamikk, og læringskurven er derfor svært bratt, noe flere studenter har vært uforberedt på. Programmet har med viten og vilje rekruttert bredt for å få høy diversitet av studenter i kullene. Av de mange internasjonale studentene har de fleste vært nødt til å jobbe ved siden av studiene. Det er også vanskelig å forutsi ved opptak hvilke studenter som er egnet/motivert for studiene. Tiltak som er gjort i senere tid, og som har hatt god effekt, omfatter ny sammensetning av programmet og strengere regler for å utsette innleveringsfrist på masteroppgaven.

Kontakt mellom studenter og arbeidsliv

Studentenes kontakt med arbeidslivet gjennom studiene og instituttets arbeid for å øke denne kontakten

Studentene har kontakt med arbeidslivet gjennom praksis-emnet GEO260 og praksisplasser under masterstudiet i Systemdynamikk, gjesteforelesninger og bruk av alumner og arbeidslivsrepresentanter i undervisningen og på feltkurs. Vi har også masterprosjekter som er knyttet til prosjekter i arbeidslivet og med biveileder fra relevant arbeidsgiver. I omlegging av førstesemester arbeider vi aktivt med å få flere møtepunkt med arbeidslivet.

Arbeidsgivere vi samarbeider med på ovennevnte måter, inkluderer blant annet Norconsult, Bergen Kommune (Bymiljøetaten), Voss Kommune (vann- og avløpsetaten), Mjelstad Miljø

AS, Osterøy Kommune, COWI, NIBIO, NORAGRIC, Statens Kartverk, Compact, Friele, Janus, Inventura, Fagbokforlaget Alfa Laval, Rieber, ItsLearning, BIR, Corvus og SRBank, Asmeret Naugle Bier, Sandia National Labs, og flere konsulentselskap og NGO i USA.

Instituttet er delaktig i arrangementene GIS-dagen og Startskudd GEO (i samarbeid med Geoforum). På sistnevnte blir arbeidsgivere fra geomatikkfeltet invitert til å presentere seg for og «speed date» med studenter. Gruppen for systemdynamikk er involvert i arrangementer som Career fair og Klimapartnere Vestland og VilVite (Matchmaking mellom studenter og virksomheter som jobber med bærekraft).

Instituttets arbeid for å øke bevisstheten hos studentene og potensielle arbeidsgivere om hva utdanningen brukes til.

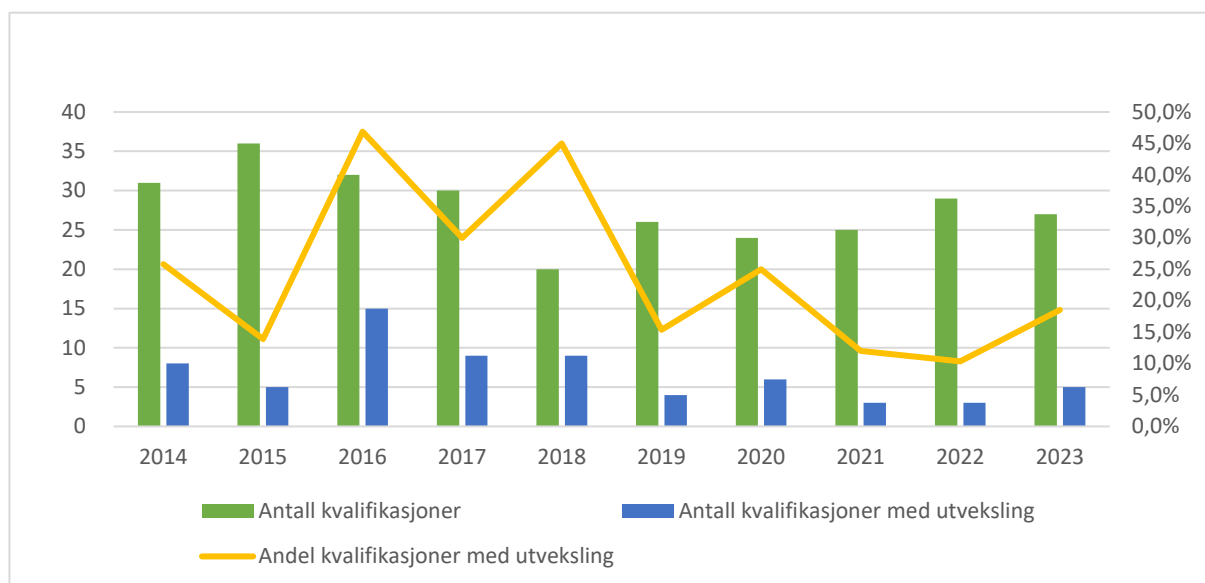
I kontakten som beskrevet i punktet over blir både potensielle arbeidsgivere og studenter informert om hva utdanningen kan brukes til. Utover dette står praksisemnet GEO260 og praksisplasser i systemdynamikk master sentralt i dette arbeidet. I 2024 har vi 15 praksisplasser på GEO260. Instituttet blir møtt med positiv respons hos disse arbeidsgiverne. Praksisstudentene leverer rapporter som vi deler på nettsidene og i SoMe. Vi har også egne informasjonsmøter om emnet før søknadsfristen. For øvrig arrangerer studentene på geografiprogrammene karrierelunsj med støtte fra instituttet. Videre blir alumnusportrett til nettsidene oppdatert kontinuerlig, og disse deles også i SoMe. Studiebarometeret 2023 viser at instituttets arbeid har båret frukter blant bachelorstudentene som nå skårer *tilknytning til arbeidslivet* til 3.4, betydelig høyere enn tidligere år.

Erasmus+-prosjekter for kvalitetsutvikling i utdanning

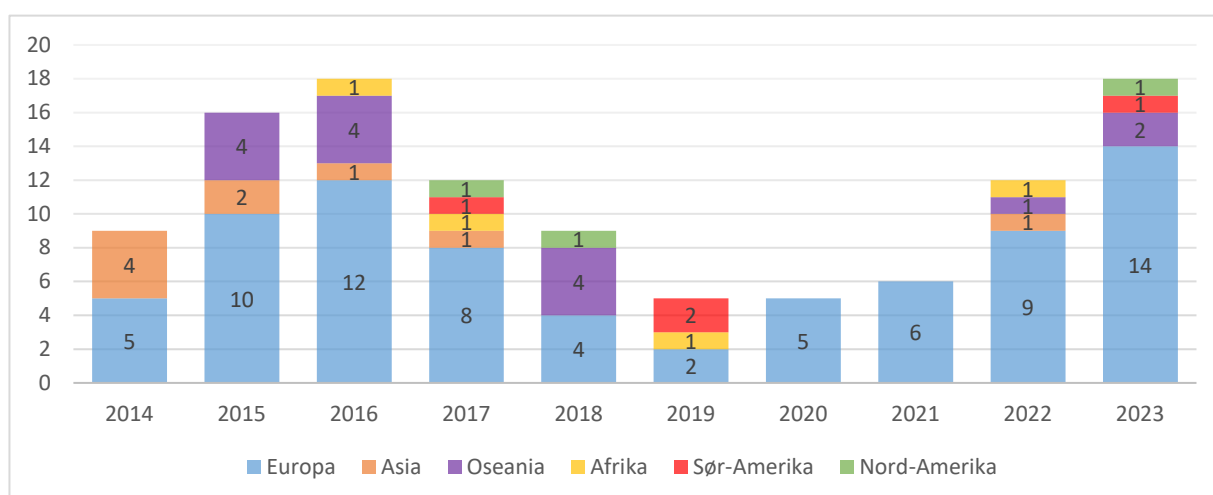
Erasmus+-prosjekter for kvalitetsutvikling i utdanning som instituttet deltar i.

Institutt for geografi har Erasmus+ utvekslingsavtaler for studenter og ansatte med 31 universitet i 12 land for geografi og med 6 universitet i 5 land for systemdynamikk.

To av avtalene for systemdynamikk er Erasmus+ ICM med universitet i Kiev og Lviv i Ukraina. Syv av avtalene til geografi er med universitet i Storbritannia. Etter Brexit får ikke lenger studentene Erasmus stipend for å reise hit, men avtalene gir fritak for skolepenger.



Figur 6: Andel kvalifikasjoner med utveksling BA geografi. Kilde: Tableau.



Figur 7: Utveksling BA Geografi, antall kvalifikasjoner med utveksling fordelt geografisk på avtaler. Kilde: Tableau.

Vi sender ut flest studenter på utveksling fra bachelorprogrammet i geografi og har som mål at 50% av studentene som fullføre en bachelorgrad i geografi har vært på utveksling. Etter nedgang i utveksling for kullene som har studert under covid19 er tallene på vei opp igjen (Figur 5). En større andel reiser også på Erasmus+-avtaler i Europa (Figur 6).

Vi kan også nevne *ERASMUS Teaching Mobility* tiltaket hvor vi over en årrekke har inngått i samarbeid med fagmiljøet innen geografi ved Ørebros Universitet. Faglærer der har opphold og foreleser i kurs hos oss i en uke, og tilsvarende gjør vi det samme i kurs der. Et sentralt element i dette undervisningsopplegget er forankret i forskningsbasert undervisning, hvor muligheter til å trekke på erfaringer og foreta sammenligninger mellom de to land er viktige bidrag.

For Joint European Master's Programme in System Dynamics (EMSD) planlegger vi en ny søknad med UiB som koordinator. Søknadsfristen er februar 2025.

Studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits

Instituttets arbeid for å rekruttere internasjonale studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits gjennom utvekslingsavtaler eller til gradsprogram

Instituttet gjør ikke målrettet rekrutteringsarbeid av internasjonale utvekslingsstudenter da vi har nok gjennom utvekslingsavtaler.

Når det gjelder programstudenter har vi tradisjonelt rekruttert godt til MASV-PHYG fra Storbritannia og med innføring av studieavgift ser vi allerede at dette har en negativ effekt på antall studenter. Tradisjonelt har det vært best rekruttering av studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits til MASV-MEHA, men vi ser det nå som urealistisk å rekruttere studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits med den nye studieavgiften.

MASV-SYSDY rekrutterer hovedsakelig utenlandske studenter og har som nevnt over lagt ned en betydelig innsats for å rekruttere tilstrekkelig til gradsprogrammet. På 2023 kullet (det første med studieavgift) er det to internasjonale studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits; en fra USA som betaler selv og en fra Guatemala som får stipend fra hjemlandet. Dette står i sterk kontrast til den svært internasjonale studentmassen fra utenfor EU/EØS/Sveits som tidligere preget kullene. Programmet får noe uformell hjelp fra disse studentene med rekruttering fra respektive land. Endringen over til betalingsordning har slått svært negativt ut på internasjonal sammensetning på programmet.

Det er ønskelig med en felles stipendordning for disse studentene fra UiB eller nasjonalt.



Lise Kristiansen

Referanse

2023/17950-GURSK

Dato

15.03.2024

Studiekvalitetsmeldingen 2023

Institutt for sosialantropologi

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2022 og planer for 2024

Oppsummer oppfølgingen av studiekvalitetstiltak gjennomført i 2023 og instituttets planer for 2024.

Nytt metodeemne SANT275 Etnografi i praksis (10 stp.) startet opp våren 2023. Vi hadde satt et forkunnskapskrav på 60 stp. spesialiseringsemner i sosialantropologi, noe som viste seg var for høyt da bare 4 studenter kvalifiserte og ble tatt opp på emnet. Tilbakemelding fra faglig involverte og studenter var positive, og vi var trygge på at vi hadde truffet på faglig nivå og innhold.

Planer for 2024 er å redusere forkunnskapskravet til 30 stp spesialiseringsemner etter at vi så at veldig få studenter var kvalifisert våren 2023. Vi kan se allerede nå på oppmeldingstallene for 2024 at 21 studenter er kvalifisert og har meldt seg, noe vi er godt fornøyd med.

Ny struktur på 1. semester MA-nivå

Høsten 2023 ble den nye strukturen på 1. semester på masterprogrammet innført. Hensikten med omleggingen er å gi mer valgfrihet for studentene. SANT302 Prosjektskisse (10 stp) ble beholdt slik det opprinnelig har vært, med undervisning gjennom hele semesteret. Parallelt velger studentene ett av valgemenene, SANT310-X, der både undervisning og eksamen gjennomføres før de går videre til SANT300.

Hvilke emner som vil bli tilbudt vil variere fra semester til semester, men følgende valgemenner ble tilbudt høsten 2023:

- SANT310-1 Current Anthropological Research: Anthropology of Displacement
- SANT310-2 Current Anthropological Research: Sensory Worlds Across Times and Cultures
- SANT310-3 Current Anthropological Research: New Technologies and the Future of the Human

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ephorte

Valgemnene i forskningsfrontrekken ble også tilbudt på BA-nivå, med følgende emnekoder:

- SANT285-8 Current Anthropological Research: Anthropology of Displacement
- SANT285-9 Current Anthropological Research: Sensory Worlds Across Times and Cultures
- SANT285-10 Current Anthropological Research: New Technologies and the Future of the Human

Emnene har felles undervisning på BA- og MA-nivå, og for å skille mellom nivåene ble det noe ulik vurderingsform og ulike krav til faglig innsikt. Vi ønsker med disse emnene at også bachelorstudenter og internasjonale studenter skal få muligheten til å følge forskningsfrontemnene våre, samtidig som vi håper at det vil kunne bidra til at BA studenter får innblikk i og blir mer kjent med MA programmet vårt.

Planer for 2024 er at vil tilbyr minst to, helst tre forskningsfrontemner i form av elevatoremner hvert høstsemester (som skal tilbys på både BA- og MA-nivå), og at det fortløpende skal tilbys nye emner i form av ny tematikk.

Ekskursjon til Jondal for masterstudenter. Høsten 2023 ble det på masterprogrammet lagt opp til en 2 dagers ekskursjon til Jondal, en kombinert faglig og sosial tur, der 1. semesteremnene SANT300 og SANT302 hadde noe undervisning, i tillegg til at masterstudenter i skrivefasen (3. semester) hadde obligatorisk skriveseminar der. Vi fikk svært gode tilbakemeldinger fra både studenter og faglige, og dette er noe vi vil videreføre.

Planer for 2024 er å utvide ekskursjonen til 3 dager, for å få mer tid til faglig innhold og flere sosiale aktiviteter.

Beskriv kort satsninger/prosjekter som instituttet arbeider med og som knytter seg til målsetninger for studiekvalitet.

Rutiner for studiekvalitet

Vi arbeider kontinuerlig for å sikre kunnskapsoverføring mellom undervisningspersonell – både emneansvarlig og arbeidsgruppeledere – fra semester til semester, og at rutinene for kvalitetssikring av undervisningstilbudet blir styrket.

Undervisningsseminar

Vi har videreført ordningen med halvdagsseminar ved semesteroppstart både høst og vår for både emneansvarlige og arbeidsgruppeledere som er involvert i undervisning det aktuelle semesteret. Hensikten med seminaret er at alle er samkjørt og oppdatert på hverandres planer.

Miniressursgrupper/emnegrupper

I 2023 introduserte vi små ressursgrupper (2-3 personer) rundt kjerneemner på bachelornivå for å bistå i nye emneansvarlige i revidering av emnebeskrivelse og/eller pensum. Dette for å sikre at flere har eierskap til flere emner, og et best mulig helhetsblikk på emneporteføljen vår, og systemet skal videreføres og inkludere alle permanente emner.

Eksamensutvalg

Instituttet har et eksamensutvalg som kan gi råd om valg av vurderingsform, hvordan vi bør forholde oss til bruk av KI som hjelpemidler i forhold til obligatoriske innleveringer og

eksamen. Utvalget vil lede en helhetlig diskusjon om dette mandatet på stabsseminar høsten 2024.

Emne- og programevaluering

Gi en oppsummering av evalueringen av emner og program i 2023 og gi kort beskrivelse av hvordan disse vil bli fulgt opp. Bruk gjerne tabellen under.

Punkter fra emneevalueringer

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
V23: SANT102	Ingen særlige endringer	Vurdere å få flere norske tekster på pensum
V23: SANT215	Noen endringer i pensum	Ønsker å gjøre ny evaluering etter omleggingen til blokkundervisning som blir implementert 2024.
H23: SANT150	Noen endringer i pensum + innføring av muntlig eksamen for et uttrekk av 10 % av studentene	Muntlig eksamen vil avvikles basert på erfaringer fra h23. Det var vanskelig å planlegge uten at det ble et altfor travelt semester for ba-studentene sett opp mot eksamen i SANT100 og EXPHIL.
H23: SANT300	Noen endringer i undervisningsoppsett og mer obligatorisk undervisning inkludert ekskursjon til Jondal.	Det ble knapt med alt man ønsket å fylle ekskursjonen med. Vurdere å utvide ekskursjonen til Jondal med én dag neste høst.
H23: SANT302	Noen endringer i undervisningsoppsett.	Se SANT302.

Punkter fra ekstern fagfelles rapport:

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
SANT102	Emnet ble totalrevidert med ny emneansvarlig våren 2023 etter å ha blitt beskrevet som en bøyg blant studentene i mange år. Endringene i pensumlitteratur og tematisk fokus, til å sammenstille klassisk litteratur om slektskap med nyere etnografi om bioteknologi og medisinsk antropologi, beskrives som forfriskende og	Emnet blir evaluert av instituttet.

	nyvinnende. Hovedinntrykket fra observasjoner og samtaler med studentrepresentanter er at emnet nå engasjerer flere og oppleves mer tilgjengelig.	
Pensum	Dekoloniseringsdebatten ser i liten grad ut til å ha gitt seg til kjenne i pensum, og det anbefales å ta med tekster om dekolonisering tidlig i BA-løpet.	Under oppfølging.
Ansattes presentasjons-sider	Det anbefales at ansattes presentasjonssider kvalitetssikres og standardiseres	Følges opp.
Studentkontakt	Studentengasjementet i ulike komiteer, råd og utvalg har blitt svekket under korona. Anbefaler tiltak og oppfølging.	Instituttleder vil ha møter med fagutvalget to ganger i semesteret. Dette videreføres.
Generelle inntrykk av positiv karakter	Institutt for sosialantropologi er fra rot til topp genuint opptatt av sitt oppdrag som undervisningsfellesskap og utdanningsinstitusjon. Dessuten oppleves ønsket om å fortsette arbeidet med kvalitetsforbedring som 100% oppriktig. Den praktiske innsatsen i å planlegge og gjennomføre undervisningen står i stil med disse ambisjonene. Et av mange uttrykk for at liv henger sammen med lære ligger i det faktum at det tilbys seminarer/arbeidsgrupper i tilknytning til nærmest samtlige emner. Forbedringene som har funnet sted i flere av nøkkelelemnene har også vært imponerende.	Kvalitetssikring videreføres

Gjennomføringstall

Når det gjelder kandidatproduksjon fra bachelorprogrammet har tallene hatt en merkbar økning fra 2019, men i 2023 gikk kandidatproduksjonen på bachelorprogrammet ned. Det samme gjelder for studiepoengproduksjonen. Se figurene under. Det kan tenkes at dette er en naturlig nedgang etter mange år med økning i tillegg til at det var en naturlig høyde i korona-årene 2020-2022. På masternivå har studenttallet holdt seg stabile.

Oppdatert 20.02.24	2019			2020			2021			2022			2023		
Studieprogram	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total
BASV-SANT	7	26	33	6	47	53	3	48	51	5	69	74	4	47	51
MASV-SANT	4	8	12	2	12	14	6	5	11	3	8	11	3	8	11
Total	11	34	45	8	59	67	9	53	62	8	77	85	7	55	62

Studiepoengproduksjonstall

Studiepoengproduksjonstallene gjenspeiler trenden som kommer frem i gjennomføringstallene. Produksjonen gikk opp i korona-årene, og er nå på vei ned igjen. På masternivå er poengproduksjonen høy på vårsemesteret og jevnt over lav på høstsemesteret. Grunnen til det, er nok at studentene på masterprogrammet vårt skriver en masteroppgave det siste året som tilsvarer 60 stp og som leveres vårsemesteret.

Oppdatert 20.02.24	2018		2019		2020		2021		2022		2023	
Studieprogram	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST
BASV-SANT	18,73	21,64	22,68	21,16	25,39	25,15	27,09	22,91	25,56	21,92	24,23	20,60
MASV-SANT	25,59	15,00	24,55	20,00	31,29	17,14	22,00	20,49	31,29	15,71	27,27	15,45
Total	19,90	20,65	22,94	21,01	26,13	24,20	26,53	22,58	26,23	20,95	24,64	19,73

Studieportefølje

Dimensjonering av studietilbudet

Gi en kort vurdering av hvordan instituttets studietilbud er dimensjonert i forhold til undervisningsressursene som er tilgjengelige.

Instituttet har i de senere år hatt markant suksess i å tilegne seg eksterne forskningsmidler som igjen fører til at vi har mange fast ansatte som er frikjøpt fra undervisningsansvar. Følgelig er vi avhengig av å hyre inn eksterne undervisningsressurser for å ivareta undervisningstilbudet. Denne situasjonen er per definisjon i endring fra semester til semester, og vil bedres med ansettelse av ny førsteamanuensis i 2024.

Planer for endringer i studieporteføljen

Beskriv kort planer for større endringer i studieprogram, samt planer om å opprette nye eller legge ned eksisterende program.

Vi har på det nåværende tidspunkt ikke planer om endringer i studieporteføljen. Vi planlegger til enhver tid å tilby minst to, helst tre forskningsfrontemner i form av elevatoremner hvert høstsemester, og at det fortløpende skal tilbys nye emner. Emneansvar for disse emnene vil i hovedsak bli delegert til fast stab, og vi vil bestrebe oss på at prosjektledere for eksternt finansierte prosjekter ved instituttet skal tilby et slikt emne minst én gang for å på den måten gjøre studentene kjent med pågående forskning, og for at prosjektledere for eksternt finansierte prosjektet fortsetter å være tett involvert i undervisningen.

Rektoratets tema

Bestillingen fra Studieavdelingen til fakultetet ligger vedlagt. Her følger fakultetets spesifisering knyttet til de ulike temaene.

Kobling mellom forskning og utdanning

Forskningsfrontemner:

Instituttet tilbyr hvert semester emner i pågående antropologisk forskning, for å gi både BA- og MA-studenter innblikk i det deler av den vitenskapelige staben på instituttet forsker på akkurat nå. Se avsnittene over om Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen fra 2022 og Studieportoføljen.

Masterstudentenes egne forskningsprosjekter:

Masterprogrammet i sosialantropologi er organisert rundt studentenes egne forskningsprosjekter. Studentene utarbeider og planlegger et forskningsprosjekt i første semester, og i andre semester gjør studentene et 6 måneders feltarbeid der de innhenter data (empiri) som skal være hovedmaterialet i masteroppgaven. Planleggingen av prosjektet inkludert utarbeiding av prosjektbeskrivelse samt selve feltarbeidet gjennomføres under veiledning, men studentene er i felten på egenhånd og får dermed praktisk erfaring med å håndtere ulike forskningsmessige utfordringer på en selvstendig måte. I de to siste semestrene av programmet skriver studentene masteroppgave der de presenterer sine empiriske funn og analyserer disse ved hjelp av teoretiske perspektiver. Gjennom MA-programmet får studentene opplæring i og erfaring med å planlegge, gjennomføre og rapportere fra relativt omfattende selvstendig forskningsprosjekt, de jobber i praksis som forskere i det siste 1 ½ år av graden, og får på den måten kjennskap til alle fasene i forskningsprosessen

Presentasjon av forskningsprosjekter på instituttet:

- Nye masterstudenter blir tidlig i første semester informert om muligheten til å velge seg et tema for masteroppgaven som knytter seg til et pågående forskningsprosjekt ved instituttet, og på den måten kan masterstudenter bli en del av prosjektgruppen.
- Prosjektpresentasjon for BA-studenter på siste semester: På informasjonsmøte om masterprogrammet som vi holder i mars for våre BA-studenter, inviteres vitenskapelige ansatte inn for å presentere egne forskningsprosjekter og gjennom det gi konkrete tips til hva studentene kan skrive masterprosjekter om og forskningsprosjekter de kan bli en del av.

Utdanningskvalitet, studentaktiv læring, varierte vurderingsformer og gjennomføring

Tall fra studiebarometeret viser at trivselen øker blant våre studenter, både på bachelor- og masternivå. Faglig og sosialt læringsmiljø scorer 3.6 av våre bachelorstudenter og 4.6 av våre masterstudenter. Masterprogrammet vårt høster jevnt over svært høy score (over 4) på alle punkter: vurderingsformer, tilbakemelding og veiledning, undervisning og organisering.

Se punktene under «*Beskriv kort satsninger/prosjekter som instituttet arbeider med og som knytter seg til målsetninger for studiekvalitet.*»

Studentaktiv læring:

Gi en beskrivelse av tiltak som instituttet har gjennomført for å få mer studentaktiv læring i sine emner:

Studieteknikktiltak - lesing og konsentrasjon:

På «SANT 215 Komparativ etnografi: Afrika og Eurasia» tok den ene emneansvarlige Bjørn Enge Bertelsen initiativ til og organiserte et frivillige tilbud «Lesing og konsentrasjon» som ble planlagt å innføre våren 2024. Dette var inspirert av dyplesingsprosjektet til Ståle Wig og

kollegaer ved SAI, UiO og søkte å arbeide aktivt med å skape rom for konsentrasjon og lesing for studenter i en tid hvor algoritmene ofte bryter opp disse. Målet, som ble kommunisert med studentene, var å etablere et fellesskap for å gjenvinne kontrollen over konsentrasjonen slik at en kan lese lengre fagtekster og få utbytte av disse. Praktisk ble kurset organisert over fem ganger, varte fra 08:15 til 10:00 hver gang og fulgte fire enkle regler: 1) Les en selvvalgt fagtekst på papir, 2) ikke ha musikk på øret, 3) sett mobiltelefon og pc/lpad på lydløs og 4) tar du pause eller ønsker å snakke, så gå ut av rommet. Emnet og eksamen er allerede gjennomført nå tidlig i 2024, og vi har derfor allerede gjort oss noen gode erfaringer. Oppmøtet til tilbudet variert mellom 8 og 22 og alle oppmøtte studenter har skriftlig evaluert tilbudet. Tilbakemeldingen er gjennomgående svært god og flere framhever at de etter kurset kan lese lengre fagtekster med større konsentrasjon, at de har fått økt faglig selvtillit og at de har oppdaget fordelene med å variere hvordan og på hvilket medium en leser og noterer. Anbefalingen fra emneansvarlig er følgelig at dette tilbudet videreføres på SANT275 og vurderes for andre emner.

Forelesninger:

De siste årene har studentaktiv læring preget undervisningen ved instituttet i økende grad, men både forelesningene og arbeidsgruppene har bevart sin grunnform. De fleste av våre forelesere setter nå av tid i den ellers monologpregede forelesningsformen til diskusjoner og gruppebaserte oppgaver for studentene som avsluttes med en plenumsdiskusjon. Et eksempel, er å få studentene til å diskutere et dagsaktuelt tema eller hendelse som kan ses i lys av pensum. I evalueringer av emnene gir studentene uttrykk for at dette er noe de setter pris på og som hjelper dem til å se koblinger mellom pensum og samfunnet de deltar i.

Arbeidsgrupper:

Grunnlaget for arbeidsgruppene har alltid vært preget av studentaktiv læring. I arbeidsgruppene får studentene jobbe med lese- og skriveøvelser og diskutere oppsatt pensum med utgangspunkt i spørsmål utarbeidet av arbeidsgruppeleder. Tilnærmet alt opplegg er gruppebasert og fordrer at man snakker med sine medstudenter.

- På hvert av spesialiseringseminene, arrangeres også en studentdrevne arbeidsgruppe der studentene styrer arbeidet på egenhånd med utgangspunkt i en tidsplan utarbeidet av arbeidsgruppeleder.
- Som en del av arbeidsgruppeleders ansvar, arrangeres Skrivekollektivet på hvert BA-emne der studentene i fellesskap bygger opp et fillager med sammendrag av pensumtekstene. Det er frivillig å delta i Skrivekollektivet, men gjennomsnittlig deltar om lag 30 % av studentmassen og erfaringsvis er interessen større jo lengre ut i løpet studentene befinner seg.

Obligatorisk aktivitet:

På første semester har studentene to emner med omfattende obligatorisk aktivitet som fordrer studentaktiv læring.

- På sant100 bevarer og viderefører vi opplegget med minifeltarbeid, et prosjekt som strekker seg gjennom nesten hele emnet, og der studentene kan velge å gjøre dette som gruppeoppgave eller individuell oppgave.
- På sant150 er det seks obligatoriske skriveseminar i emnet fordelt over tre uker hvor studentene sitter sammen i grupper og løser en skriftlig oppgave de får utdelt. Midtveis i seminaret skal studentene lese og kommenterer studentene på hverandres

tekster, mens den ansatte til stede går rundt og gir tilbakemeldinger på tekster til studenter som ønsker det. Formålet med skriveseminarene er å senke terskelen for å begynne å skrive akademiske tekster, under veiledning av en fagperson.

- Studentene får på minst ett av spesialiseringseminene anledning til å gjennomføre et minifeltarbeid som en del av arbeidsgruppeopplegget, og som fungerer som utgangspunkt for den obligatoriske innleveringen de har i hvert emne.
- De siste to årene har vi introdusert fagfelleevaluering som obligatorisk aktivitet i SANT103 og SANT104. Fagfelleevaluering er nyttig læring; Å lese andres tekster og øve seg på å finne forbedringspotensial i dem er skrivetrening, men vel så mye en trening i å samhandle med andre. Fra 2024 vil dette kun gjelde SANT104, for vi har valgt å ta det ut av SANT103, fordi disse emnene går etter hverandre i det vanlige b-løpet (dog på ulike semester), men vi erfarte at studentene savnet mer grundige tilbakemeldinger fra fagpersoner.
- Vi har fått inn ekskursjoner på flere av våre forskningsfrontemner der dette passer tematisk, noe som gir variasjon fra vanlig undervisningsaktivitet. Dette gjelder både på bachelor- og masternivå.

Vurderingsformer

Gi en kort oversikt over bredden i vurderingsformer ved instituttet og beskriv eventuelle planer instituttet har for å få flere alternative vurderingsformer.

EMNE	Obligatorisk aktivitet	Eksamen
SANT100	Minifeltarbeid + innlevering av feltrapport	Skoleeksamen 6 timer
SANT150	Oppmøte i Skriveseminar + innlevering av to tekster	Hjemmeeksamen 7 dager
SANT102	Innlevering av akademisk essay	Hjemmeeksamen 4 dager
SANT103	Innlevering av akademisk essay	Skoleeksamen 8 timer
SANT104	Innlevering av akademisk essay/feltrapport, og obligatorisk fagfelleseminar med krav om muntlig tilbakemelding til med studenter.	Skoleeksamen 8 timer
SANT105	Innlevering av akademisk essay	Skoleeksamen 8 timer
SANT215	Ingen	Hjemmeeksamen 7 dager
SANT260	Oppmøte på all undervisning + innlevering av fem tekstutkast til veileder	Innlevering av bacheloroppgave + muntlig eksamen
SANT275	Innlevering av prosjektskisse	Innlevering av sluttrapport
SANT285-X		Skoleeksamen 8 timer
SANT300	Oppmøte i undervisning	Skoleeksamen 8 timer
SANT302	Oppmøte i undervisning + innlevering av prosjektskisseutkast underveis +	Innlevering av prosjektskildring

	prosjektpresentasjon på heldagsseminar	
SANT310-X	Oppmøte i undervisning	To av emnene hadde 5 dagers hjemmeksamen + tellende muntlig eksamen. Ett av emnene hadde h23 8 timer skoleeksamen.
SANT320	Feltarbeid	Innlevering av feltrapport
SANT350	Deltakelse i skriveseminar og muntlig presentasjon av tekst	Innlevering av masteroppgave
SANT660	Oppmøte på minimum én v de fysiske helgesamlingene + innlevering av essay	Innlevering av semesteroppgave

På grunn av ChatGPT valgte vi i 2023 å endre vurderingsform fra hjemmeksamen til skoleeksamen på flere av våre emner. Vi har beholdt hjemmeksamen på SANT102, SANT215 og SANT150. I sistnevnte emne skal studentene lære seg å skrive akademisk, så her er det hensiktsmessig med hjemmeksamen for at studentene skal kunne øve seg på strukturering av tekst. På de andre to emnene vil vi i 2024 vurdere om også de bør endre vurderingsform til skoleeksamen, med virkning fra 2025.

*Gi en beskrivelse av hvordan instituttet arbeider for å få **økt gjennomføring** på sine studieprogram.*

- Vi jobber for tiden med å evaluere emnene på andre semester i BA-graden ekstra nøye fordi det er her i løpet flest studenter faller fra. Vi vil gjennomføre undersøkelser blant studentene for å finne ut hva som er den store terskelen.
- For å svare på ønsker blant studentene som har kommet frem i den eksterne fagfelleevalueringen vår 2022, har emneansvarlige gjort en gjennomgang av pensum i 2023 for å øke omfanget av norskspråklige tekster. Pensum på innføringsemnene SANT100 og SANT150 ble høsten 2023 gjenstand for en helhetsvurdering for å sikre at disse tekstene gir et best mulig innføringsgrunnlag for nye studenter. Foreløpige evalueringer av disse tiltakene er positive selv om det er vanskelig å trekke definitive slutninger om effekten dette har hatt på studiekvaliteten. Vi betrakter dette som et tiltak for gjennomføring ettersom vi opplever at mange av våre studenter som har norsk som andrespråk, er mindre stødig i engelsk enn i norsk.
- Ekskursjonen til Jondal som vi arrangerer som en kombinert faglig og sosial tur for maserstudenter på første og tredje semester, håper vi skal gjøre at studentene blir mer sammensveiset, føre til mer erfaringsutveksling på tvers av kull, og øke trivsel og tilhørighet blant masterstudentene. Dette håper vi igjen vil føre til at studentene vil bruke mer tid på instituttet gjennom hele maserløpet, sitte på lesesalen og delta på ulike faglige arrangementer, og på den måten klare å fullføre graden på normert tid.

Kontakt mellom studenter og arbeidsliv

Instituttet har en rekke tiltak for å bevisstgjøre studentene på hvordan anvende sin antropologiske kompetanse i arbeidslivet.

- Vi tilbyr det nye metodekurset SANT275, og håper studenter som tar dette får erfaring med prosjektutvikling, anvendt forskningsarbeide og refleksjoner rundt hvordan sosialantropologiske konsepter og teknikker er relevant i forskjellige arbeidslivssettinger.
- Emneansvarlige forsøker fortløpende å bevisstgjøre studentene på den bredere kompetansen – og dermed arbeidslivsrelevansen – de tilegner seg gjennom studiet.
- Programbeskrivelsen av MA-programmet har blitt oppdatert for å umiddelbart synliggjøre den bredere arbeidslivsrelevansen studentene tilegner seg.
- Vi oppdaterer de gamle og legger ut nye alumnusportrett på hjemmesidene.
- Vi samarbeider med fagutvalget Etnografen om jobbsøkerkurs o.l. arrangementer.

Erasmus+-prosjekter for kvalitetsutvikling i utdanning

Institutt for sosialantropologi har per i dag syv Erasmus+ utvekslingsavtaler for våre studenter. I 2023 opprettet vi en ny Erasmus+ avtale med Panteion University of Economics and Political Science i Athen. Vi planlegger å opprette flere nye Erasmus+ avtaler i 2024 for å imøtekomme både våre og studentenes ønske om en bred variasjon i utvekslingstilbud, og med håp om at flere avtaler vil kunne fasilitere målsettingen om at 50% av våre studenter drar på utveksling i løpet av bachelorgraden. Vi ser en nedgang i antall som drar på utveksling i pandemi-årene, og vi er stadig ikke kommet oss opp på ønsket nivå igjen.

Kvalifikasjoner og utveksling

	Antall kvalifikasjoner	Antall kvalifikasjoner med utveksling	Andel kvalifikasjoner med utveksling
2019	32	13	40.6%
2020	58	30	51.7%
2021	50	14	28.0%
2022	75	21	28.0%
2023	51	17	33.3%

Studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits

Hvordan arbeider instituttet for å rekruttere internasjonale studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits gjennom utvekslingsavtaler eller til gradsprogram?

Vi ønsker å rekruttere flere studenter fra utenfor EU/EØS, men det er på nåværende tidspunkt ikke mulig på grunn av økonomiske spørsmål. De fleste studenter utenfor EU/EØS har ikke midler til å kunne finansiere levekostnadene i Norge og her kreves tiltak på et høyere nivå for at UiB skal kunne ønske studenter utenfor EU/EØS velkomne.



Charlotte Lillefjære-Tertnæs

Lise Kristiansen

Referanse

2023/17950-VIDY

Dato

18.03.2024

Studiekvalitetsmelding 2023 - Institutt for politikk og forvaltning

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2022 og planer for 2024

Institutt for politikk og forvaltning er et institutt i vekst. Våren 2024 vil instituttet ha om lag 65 årsverk knyttet til vitenskapelige ansatte i faste og midlertidige stillinger, en økning på om lag 26 årsverk siden 2020. Med denne veksten har det de siste årene vært viktig å finne en balanse mellom å videreutvikle og bevare instituttets faglige profil, noe som også speiler seg i instituttets undervisningsportefølje. Instituttets navnebytte høsten 2022 reflekterer også dette, og medførte (som omtalt i forrige års studiekvalitetsmelding) endringer i navn og emnekoder for studieprogrammene på instituttet.

Studiekvalitetsmeldingen er viktig i dialog og rapportering til fakultetet, men også et dokument som vi forsøker å bruke aktivt internt på instituttet. Når det gjelder oppfølging av tiltak knyttet til studietilbud og -kvalitet, kan vi dele arbeidet i tre: En del er knyttet til tidligere initiativ, en del reflekteres i prosesser som strekker seg over flere år med kontinuerlig innsats, og en del er spesifikk for året som har gått. Vi vil særlig bemerke følgende:

I løpet av 2023 er det planlagt og meldt inn store endringer i instituttets bachelor-program **BASV-GOV**, dels som en konsekvens av videreutvikling av den felles metodeundervisningen mellom Institutt for sosiologi, Institutt for sammenliknende politikk og Institutt for politikk og forvaltning.

En overgang fra ordningen med et felles 15-poengs metodeemne (MET102) til en ordning med to 10-poengs emner i henholdsvis kvalitativ og kvantitativ metode (MET103 og MET104) gjorde det nødvendig å justere størrelsen på emnene også i resten av BA-programmet. Dette, sammen med forberedelser til et studietilbud knyttet til UiBs lektorutdanning, la grunnlaget for en gjennomgang av sammensetning og rekkefølge av emner. Med virkning for nye studenter fra høsten 2024, vil programmet i hovedsak bestå av 10-poengsemner (unntaket er introduksjonsemnet GOV100 som foreløpig beholdes som 20-poengsemne).

Det nye opplegget vektlegger blokkundervisning. Studieløpet følger en logikk der studentene gradvis får større valgfrihet. Som et ledd i å øke denne valgfriheten, introduserer vi allerede høsten 2024 et nytt emne GOV116 Rett og politikk, som komplementerer utvalget av valgfrie

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ephorte

emner på 100-nivå (kommer i tillegg til emnene GOV115 EU og internasjonale organisasjoner og GOV108 Climate policy).

Endringene i programmet innebærer også at vi må se nærmere på organiseringen av seminar tilbudet ved instituttet, som er svært populært. Instituttledelsen har invitert staben til å foreslå nye kurs og emner på BA-programmet i løpet av våren 2024, dels som et ledd i utvikling av programmet og dels for i større grad ta i bruk instituttets undervisningskapasitet. Utviklingen av programmet legges fram for ekstern fagfelle for kommentarer og diskusjon. I takt med endringene på BA-programmet, endres også sammensetningen og forløpet for **årsstudiet i politikk og forvaltning**.

Tilsøkningen til bachelorprogrammet med oppstart høsten 2023 var lav, men instituttet fylte til slutt antallet plasser med grei margin. Vår vurdering er at de lave søkertallene var knyttet til instituttets navneskifte, manglende informasjon til potensielle søkere, og uklare koblinger til statsvitenskapelige fag i ulike oversiktssider og utdanningsportaler. Det er noe overlapp i undervisningsporteføljen til de to statsvitenskapelige instituttene på fakultetet. Dette kan være forvirrende for potensielle søkere, og er utfordrende i kommunikasjonssammenheng. Instituttet har i løpet av det siste året jobbet aktivt med rekruttering, og håper på bedring i søkertallene i vår. Instituttet har siden forrige søknadsfrist for eksempel gjennomført skolebesøk i Bergen og omegn, jobbet med framstillingen av programmet og instituttet på nettsider og portaler, økt aktiviteten på sosiale medier, hatt et fulltegnet arrangement på Åpen Dag, og samarbeidet med fakultetet og kommunikasjonsavdelingen om en rekrutteringssatsing på statsvitenskapelige fag i Bergen. Dette arbeidet må videreføres og drives gjennom hele året, og krever tid, kapasitet og bidrag på kommunikasjonssiden. Det er samtidig slik at instituttets økte størrelse og bredere portefølje gir bedre muligheter for å drive rekrutteringsarbeid som treffer flere potensielle studenter.

Det nylig reformerte engelskspråklige masterprogrammet *Politics and governance of global challenges* **MASV-GLGOV** hadde oppstart høsten 2023. I forkant var det spenning knyttet til særlig to forhold: For det første ble det innført studieavgift for studenter utenfor EU/EØS-området. Dette førte til stor usikkerhet om søkermengde og opptak. En betydelig innsats ble imidlertid lagt i rekrutteringsarbeidet, med svært gode resultater. Programmet hadde svært gode søkertall, og en stor og god gruppe studenter med betydelig internasjonalt innslag ble tatt opp. For det andre er programmets pedagogiske innretning en nyvinning. Programmet bygger på en integrert tilnærming til problembasert læring, der de enkelte emnene bygger på hverandre og forutsetter stor grad av studentaktiv læring. Dette er en tilnærming som så langt ser ut til å fungere godt for både studenter og ansatte. Det er utviklet fire nye valgfrie emner på fem studiepoeng som går for første gang våren 2024 (GOV360-1/2/3/4). Disse emnene er også tilgjengelige for studentene på MASV-GOV.

Høsten 2023 satte instituttledelsen ned en arbeidsgruppe som startet arbeidet med å utforme forslag til endringer i masterprogrammet *Politikk og forvaltning* **MASV-GOV**. Arbeidsgruppa følger opp den tre-årige programevalueringen fra 2023, arbeidet fra instituttets interne metodegruppe, erfaringene fra MASV-GLGOV og innspill fra ledelsen, staben og studentene. Gruppa legger fram sine forslag i mars 2024, noe som vil gi grunnlag for å foreslå og gjennomføre endringer i året som kommer. For dette programmet har vi også økt innsats rettet mot studiemiljø og studenttilfredshet, etter at vi fikk tilbakemeldinger om dette fra studentene høsten 2023.

Lektorutdanning har vært på instituttets agenda i flere år, og vi har i foregående år tatt arbeidet et skritt videre. Med endringene i bachelorprogrammet er det nå lagt til rette for å tilby politikk og forvaltning som Fag 2 for UiBs lektorstudenter. Det er fortsatt noen

avklaringer som må gjøres i samråd med fakultetet og det felles programrådet for lektorutdanningen. Når det gjelder utviklingen av et tilbud med politikk og forvaltning som Fag 1, forutsetter det at instituttet tildeles studieplasser og administrative ressurser. Et fullstendig opplegg for både Fag 1 og 2 er ferdig utviklet og kan innføres så snart det er godkjent og kommunisert til både potensielle studenter og andre involverte fagmiljø.

I 2022 startet instituttet, sammen med Norges Handelshøgskole, Institutt for økonomi og Juridisk Fakultet, arbeidet med å opprette en felles **erfaringsbasert master i offentlig forvaltning** rettet mot erfarne ansatte i departementer og direktorater. Programmet startet høsten 2023. Instituttet har det administrative ansvaret for programmet, og faglig ansvar for to emner i mastergraden – en av kjernemodulene (EXECUTIVE681) og masteroppgaveemnet. Det ansatt en førsteamanuensis i fast stilling på instituttet som har undervisningsdelen av stillingen sin knyttet til programmet, og en administrativ ansatt som har oppgaver knyttet til både dette programmet (50%) og instituttets øvrige etter- og videreutdanningsportefølje.

Dette programmet kommer i tillegg til instituttets øvrige etter- og videreutdanningsportefølje, blant annet **erfaringsbasert master i organisering og reformer i offentlig sektor** som vi tilbyr gjennom samarbeidet med LOStat, de to 15-poengseminarene som tilbys gjennom samarbeidet med Addisco, og gjennom instituttets bidrag til executive-programmet i kommunal ledelse som administreres av Juridisk fakultet. De erfaringsbaserte programmene er finansiert og organisert på en annen måte enn instituttets ordinære studieprogrammer, og har egne ordninger for evaluering, programstyrer, og faglig og administrativ ledelse. Programmet for kommunale ledere baserer seg på betaling fra den enkelte student, mens de andre tiltakene er knyttet til avtalebaserte finansieringsløsninger.

Som oppfølging av studiekvalitetsmeldingen for 2022, har instituttet nå tatt i bruk en ordning med egne *programkoordinatorer* for de tre ordinære studieprogrammene våre. I de siste årene har undervisningsleder fungert som programansvarlig, det siste året bare for BA-programmet, særlig for å følge opp endringsarbeidet i forrige og inneværende år. Instituttet ansetter i 2024 en førsteamanuensis utlyst på egne midler som er tiltenkt en sentral rolle i BA-programmet. De to MA-programmene har hatt egne programkoordinatorer, noe som fungerer godt. Vi jobber fortsatt med å finne den endelige formen for ansvars- og oppgavedeling mellom programkoordinatorene og undervisningsleder, og imøteser endringer i UiB sin tilnærming til studiekvalitet i dette arbeidet.

De siste årene har instituttet jobbet med en langsiktig oppfølging av mulighetene for utveksling. Instituttet har tradisjonelt hatt få utvekslingsstudenter, men trenden er en tydelig økning i antallet studenter som ønsker utveksling. I 2024 ligger det an til at ca 30 studenter reiser på utveksling, i motsetning til tidligere års lave utvekslingstall. Instituttet har konsultert internasjonal koordinator i dette arbeidet. Eksisterende avtaler er revidert og nye avtaler inngått. Vi vektlegger utveksling i all informasjon om studieprogrammene våre, og vi har tilrettelagt for utveksling i fjerde og femte semester på BA-programmet, samt i tredje semester på MASV-GLGOV. Vi ønsker også at utveksling i større grad kan bli en reell mulighet for studentene på MASV-GOV med omleggingen som nå er under planlegging.

Høsten 2023 fikk instituttet viktige tilbakemeldinger fra studentene knyttet til studiemiljø og studenttilfredshet på masternivå, særlig på MASV-GOV. Tilbakemeldingene var knyttet til forventninger om norsk som undervisningsspråk, utfordringer med blokkorganiseringen av undervisningen, og informasjon til studentene. Dette er fulgt opp med egne møter med studentene, gjennom en konkret bestilling til programmets fagfelle, og ved å involvere studentene i utviklingen av endringsforslag til programmet. Inntrykket er at studentene er

fornøyde med tiltakene og opplever å bli tatt på alvor. Instituttledelsen og studentforeningene (DEMOS for BA-programmet og Masterutvalget for MA-programmene) har på fast basis et til to møter hvert semester.

Emne- og programevaluering

Instituttet har en langtidsplan for emne- og programevaluering som er organisert slik at alle emner gjennomgår full evaluering hvert tredje år, men likevel slik at nye emner også evalueres grundig etter første gang emnet holdes. Denne tilnærmingen brukes også på programnivå: Hvert tredje år gjøres en full evaluering, mens vi hvert år gjennomfører mer avgrensede evalueringsprosesser med ekstern fagfelle etter behov og erfaringer. En generell utfordring i evalueringsarbeidet er innhenting av informasjon fra studentene. Svarprosentene på utsendte spørreskjema er lav. Vi har også forsøkt å arrangere fokusgrupper i ulike evalueringer – men også her er responsen lav. I programmet MASV-GLGOV prøver vi ut et system med en fast evalueringsgruppe bestående av studenter, studiekonsulent, programkoordinator og undervisningsleder. Gruppen møtes tre-fire ganger i semesteret og følger undervisningen tett. Denne ordningen har vi svært gode erfaringer med – samtidig som denne typen evaluering gir informasjon av en annen type enn spørreskjema. Vi vil prøve ut lignende, men tilpassede, tilnærminger for MASV-GOV og BASV-GOV i tiden som kommer.

I 2023 gjennomførte vi evalueringer av 12 emner – et på 200-nivå, resten på 300-nivå. I tillegg ble det gjennomført tre-årig programevaluering av masterprogrammene vinteren 2023. En oppsummering av emneevalueringene for 2023 finnes i tabellen under, mens programevalueringene omtales i tekst som følger.

Emneevalueringer 2023, ordinære program.

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
GOV217 Gender and power in contemporary politics	Emnet undervises på engelsk, og er populært blant innvekslingsstudenter og studenter utenfor instituttets egne program. Fungerte godt, fornøyde studenter og undervisere.	Studentenes bakgrunn er variert, og de har ulike forutsetninger – noe som må tas hensyn til i planlegging av undervisningen. De mange innvekslingsstudentene trenger mer innføring i UiBs systemer og ordninger. Spørsmålene på eksamen bør tilpasses studentgruppen noe bedre.
GOV320 Organisasjonsteori	I tilbakemeldingene fra studentene ble det reist flere problemstillinger som dels angikk dette emnet spesielt, og dels angikk programmet	Forbedre kommunikasjon og informasjon. Mer studentaktiv læring og pedagogisk variasjon.

	som helhet. Oppsummert handler det om følgende: - Kommunikasjon om forventninger og krav, inkludert formalkrav. - Koordinering av emner generelt, særlig arbeidskrav i relasjon til andre emner. - Språk: Mange forventet mer undervisning på norsk. - Pedagogisk innretning: Emnet er et klassisk forelesningsemne, men med gruppearbeid som arbeidskrav.	Bedre koordinering med andre emner i samme semester. Være oppmerksom på betydningen av hvilket språk det undervises på. Vurdere rekkefølgen av emner studentene møter i første semester på MASV-GOV. Følge opp gjennom den generelle videreutviklingen av MASV-GOV.
GOV322 Offentlig politikk	Relativt gode tilbakemeldinger, men en del studenter etterlyser mer studentaktive læringssituasjoner. Noen synes blokkundervisningen er vanskelig, mens andre etterlyser tydeligere informasjon	Koordinering med andre emner i programmet, plassering og rekkefølge. Samkjøre bidragene og undervisningsform mellom forelesere bedre. Følge opp gjennom videreutvikling av MASV-GOV.
GOV323 Kvalitativ metode	Emnet har gjennomgått en del justeringer i senere år, både i innhold, undervisningsform og organisering. Tilbakemeldingene spriker noe. På den ene siden er det noe mer misnøye blant studentene enn tidligere, på den andre siden er resultatene bedre.	Noe mer fokus på metodiske redskaper. Gjennomgå vurderingsformen. Beholde fokus på begrepsutforming og forskningsdesign, tone ned vitenskapsteoretisk fokus. Vurdere ressursbruken i emnet (mye individuell veiledning).
GOV326 Politisk organisering og flernivåstyring	Fra både emneansvarlig og studenter går det fram at emnet oppleves som noe springende, og trenger tiltak for å forbedre integrasjonen av emnets ulike bestanddeler. Emnet er tett knyttet til en forskergruppe.	Behov for en tydeligere faglig overbygning Noe løsere tilknytning til forskergruppen. Noe flere forelesninger, men skjerpet arbeidskrav.

		Forventningsavklaring om selvstendighet og aktivitetsnivå.
GOV327 Kunnskap, politikk og organisering	Emnet er revidert, med mer fokus på kjerneelementer i feltet – mindre på enkeltstående tema og bidrag. Fornøyde studenter og undervisere.	Færre, men mer involverte, bidragsyttere. Utvikle tema og dilemma som oppspill til debatt og studentaktivitet. Fokus på informasjon.
GOV328 Leadership in organizational and cultural contexts	Studenten er fornøyde med innhold og format, men synes blokkundervisning er arbeidskrevende. Kurset gir et annet perspektiv enn andre emner studentene tar. Utfordringer med rom og tekniske løsninger.	Oppdatere pensum. Mere gruppediskusjon og utnyttelse av seminarformatet. Endre obligatoriske arbeidskrav slik at det er bedre tilpasset blokkundervisning.
GOV332 Forskningsdesign	Gode tilbakemeldinger fra studentene. Lav deltakelse på tiltak for praktiske øvelser – men studentene er generelt fornøyde med «flipped classroom»-tilnærmingen. Noen utfordringer knyttet til blokkundervisning.	Tydeligere kommunikasjon av opplegg og tilhørende forventninger til studentene. Vurdere omfang av litteratur. Koordinere bedre med andre emner. Stramme opp obligatoriske arbeidskrav. Ansvarliggjøre studentene for egen innsats og læring.
GOV351 Understanding global challenges: theoretical foundations	Vurderingen av emnet er god. Studenten opplevde det som arbeidskrevende, men med godt læringsutbytte. Svært godt forberedte studenter til tiltak som krever forberedelse gjennom obligatorisk arbeidskrav.	Fordele arbeidsbelastning bedre gjennom kurset. Tydeligere instruksjoner til arbeidskrav. Vurdere litteraturmengde i relasjon til undervisningen. Klarere tidsfrister for tilbakemelding på refleksjonsnotater.
GOV352 Researching global challenges	Svært gode tilbakemeldinger fra studentene. Utfordringer knyttet til tidsbruk og organisering sett fra undervisers side.	Vurdere utvalget av litteratur. Tydeliggjøre stegene i forskningsdesign. Organisere undervisningstiltakene i lengre sesjoner, kompensere med endring i obligatorisk arbeidskrav.
GOV353 Qualitative methods	Gjennomgående gode studentevalueringer, noen	Vurdere balansen mellom forelesninger og praktiske øvelser.

	utfordringer med gruppesammensetning. God nytte av den tydelige sekvenseringen av emner på MASV-GLGOV, emnet følger naturlig som en forlengelse av de foregående emnene.	Videreutvikle de praktiske øvelsene. Tilpasse vurderingsform, finne bedre balanse mellom gruppearbeid og individuelt arbeid – gjerne mappeevaluering.
--	--	---

Programevalueringer 2023

MASV-GOV og MASV-PUBAD (nå MASV-GLGOV) gjennomgikk treårig evaluering i 2023. Evalueringen er ikke dekkende for MASV-GLGOV, siden 2023 markerte overgangen fra det gamle til det nye reformerte programmet. En gjennomgang av erfaringen fra den første perioden med undervisning på MASV-GLGOV er tema for diskusjoner med fagfelle i 2024.

Evalueringsrapporten for MASV-GOV danner en viktig del av grunnlaget for å sette ned en arbeidsgruppe og vurdere endringer i programmet framover (som nevnt over). Punktvis oppsummert peker rapporten på følgende:

- Det er behov for videreutvikling av programmet, men også et behov for en tydelig og distinkt profil.
- Valgfriheten for studentene på programmet bør økes, og det bør være bedre muligheter for utveksling.
- Det er behov for en innsats knyttet til studentenes metodekunnskaper og dermed også metodeundervisningen.
- Det er behov for å synliggjøre overfor kommende og eksisterende studenter at det også jobbes med forbedring av dette programmet.
- Språk er en utfordring, særlig der de to masterprogrammene «møtes» i felles undervisningstiltak. Det anbefales at MASV-GOV i hovedsak benytter norsk som undervisningsspråk, men at det må være åpninger for koblinger mellom programmene som går på engelsk – og enkeltstående innslag av engelsk undervisning.
- Det anbefales en revisjon av programmets valgfrie emner.
- Det anbefales en mulig reduksjon av masteroppgavens størrelse for å sikre valgfrihet og fleksibilitet i programmets organisering.
- Studentenes kobling til forskergruppene kan med fordel diskuteres.

Disse og andre forslag og vurderinger håndteres gjennom den nedsatte arbeidsgruppens forslag til revisjon og den påfølgende revisjonsprosessen, med målsetting om at de fleste endringer skal være innført og virksomme fra høsten 2025. Enkelte tiltak kan ventelig innføres før dette.

Gjennomføringstall

Produksjon – kandidater og studiepoeng

Studienivå ..	2018			2019			År / Termin 2020			2021			2022		
	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total
B3	11,00	37,00	48	17,00	31,00	48	4,00	40,00	44	1,00	56,00	57	6,00	62,00	68
M2	6,00	17,00	23	6,00	18,00	24	10,00	16,00	26	3,00	27,00	30	5,00	17,00	22
Total	17	54	71	23	49	72	14	56	70	4	83	87	11	79	90
	17	54	71	23	49	72	14	56	70	4	83	87	11	79	90

Tabell 1. Kvalifikasjoner, tall fra Tableau.

Statistikken viser at antallet oppnådde kvalifikasjoner har økt markant de to siste årene. Fra en kandidatproduksjon på noe i overkant av 70 kandidater per år i tidligere år, var det i 2021 og 2022 på henholdsvis 87 og 90 kvalifikasjoner. Instituttet produserer altså flere kvalifikasjoner enn før, men det er verdt å merke seg at en kvalifikasjon ikke er det samme som en oppnådd grad.¹ Samtidig varierer sammensetningen av kvalifikasjoner på BA- og MA-nivået en del fra år til år, noe vi nok må forvente også i fremtiden. Hovedårsaken er at antallet studenter som tas opp på de ulike programmene varierer fra år til år. Samtidig har vi innført en noe strengere oppfølging av studentene (særlig der det søkes om utvidet studierett, permisjoner eller lignende), for å sikre at flere gjennomfører på ikke alt for lang tid.

Et moment som er verdt å nevne, er forholdstallet mellom produserte kvalifikasjoner på bachelor- og masternivå. Her ser vi at det er store variasjoner over tid i forholdet mellom kvalifikasjonsproduksjon på BA- og MA-nivå. Det er verdt å merke seg at særlig antallet kvalifikasjoner produsert på BA-nivå har økt markant i absolutte tall.

Studienivå (kvalifikasjoner)	År													
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Bachelor	79%	86%	55%	61%	67%	58%	60%	59%	68%	67%	63%	66%	76%	68%
	38	38	38	34	55	35	40	52	48	48	44	57	68	73
Master	21%	14%	45%	39%	33%	42%	40%	41%	32%	33%	37%	34%	24%	32%
	10	6	31	22	27	25	27	36	23	24	26	30	22	34

Tabell 2. Forholdstall, kvalifikasjoner på BA-nivå og MA-nivå, tall fra Tableau.

Også studiepoengsproduksjonen øker noe over tid, men varierer på samme måte på tvers av år. Vi er fornøyde med at produktiviteten ser ut til å gå opp over tid, målt i årsenheter. En årsenhet tilsvarer forventet produksjon av studiepoeng justert for om studiet er et hel- eller deltidsstudium. Én årsenhet for én student på ett år i et fulltidsstudium er 60 studiepoeng.

År / Termin																	
2017			2018			2019			2020			2021			2022		
VÅR	HØST	Total	VÅR	HØST	Total	VÅR	HØST	Total	VÅR	HØST	Total	VÅR	HØST	Total	VÅR	HØST	Total
126,7	120,9	247,6	132,2	127,0	259,2	132,5	121,6	254,1	145,3	125,1	270,4	171,0	113,1	284,1	158,0	112,1	270,2
126,7	120,9	247,6	132,2	127,0	259,2	132,5	121,6	254,1	145,3	125,1	270,4	171,0	113,1	284,1	158,0	112,1	270,2

Tabell 3. Studiepoengsproduksjon, antall årsenheter, tall fra Tableau.

Hvis vi ser på statistikken over studiepoengsproduksjon per student for alle de ordinære programmene, ser vi også en tendens til at studentene over tid produserer flere studiepoeng. Samtidig er det noe variasjon – med en markant økning i pandemiperioden 2020-2022, som ser ut til å ha holdt seg også for 2023.

Årstall / Termin																	
2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST
23.23	18.85	20.69	17.43	21.11	19.95	24.50	21.52	22.06	20.33	26.15	24.12	26.85	23.56	26.12	21.41	25.94	22.31
23.23	18.85	20.69	17.43	21.11	19.95	24.50	21.52	22.06	20.33	26.15	24.12	26.85	23.56	26.12	21.41	25.94	22.31

Tabell 4. Studiepoengsproduksjon, per student, per semester. Tall fra Tableau.

¹ I statistikken brukes begrepet kvalifikasjon. En kvalifikasjon omfatter alle utdanninger som fører frem til en kvalifikasjon i form av et vitnemål, en grad, eller bare en karakterutskrift på (et sett) eksamenssemner. Det skilles mellom kvalifikasjoner som ikke gir vitnemål eller grad, og kvalifikasjoner som gir dette. Et utskrevet vitnemål gir ikke nødvendigvis en oppnådd grad (som ved gjennomføring av årstudium), men en oppnådd grad medfører utskrivning av vitnemål.

Gjennomstrømming BASV-GOV/AORG

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram		Grand T..	Semesternummer							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2019 HØST	BASV-AORG Bachelorprogram i administrasjon og organis..	Aktive	97	96	86	70	68	49	51	8	5
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	64	1	5	5	19	19	57	61	64
		Andel_kvalifikasjoner	65.98%	1.03%	5.15%	5.15%	19.59%	19.59%	58.76%	62.89%	65.98%
2020 HØST	BASV-AORG Bachelorprogram i administrasjon og organis..	Aktive	104	104	94	74	74	55	49	8	5
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	64	0	2	2	18	21	61	64	64
		Andel_kvalifikasjoner	61.54%	0.00%	1.92%	1.92%	17.31%	20.19%	58.65%	61.54%	61.54%
2021 HØST	BASV-AORG Bachelorprogram i administrasjon og organis..	Aktive	107	107	84	72	67	48	45		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	14	0	2	2	13	14	14	14	14
		Andel_kvalifikasjoner	13.08%	0.00%	1.87%	1.87%	12.15%	13.08%	13.08%		
2022 HØST	BASV-AORG Bachelorprogram i administrasjon og organis..	Aktive	89	88	79	66	61				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	2	2	2	2	2	2	2
		Andel_kvalifikasjoner	2.25%	0.00%	2.25%	2.25%	2.25%				
2023 HØST	BASV-AORG Bachelorprogram i administrasjon og organis..	Aktive	1	1	1						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						
	BASV-GOV Bachelorprogram i politikk og forvaltning	Aktive	88	88	76						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

Tabell 5. Gjennomstrømming, BA-programmet, tall fra Tableau.

Når det gjelder gjennomstrømming i BASV-GOV/AORG, ser vi at gjennomstrømmingen for 2019- og 2020-kullene ligger på om lag 58% i sjette semester/normert tid. Hvis vi sammenligner med de andre bachelorprogrammene på SV-fakultetene for 2019- og 2020-kullene, ser vi at gjennomstrømmingen på normert tid ligger over snittet. Her kan det være nyttig å bruke tallene fra DBH, som konstruerer statistikken på en annen måte (avrunding til nærmeste 5). For 2020-kullet viser DBH-tallene at i snitt 52% av SV-studentene på bachelorprogrammene ved UiB gjennomfører på normert tid, mens instituttets gjennomføringstall er 60,75%. Dette er en forbedring også fra 2019-kullet, da DBH-tallene viser at 56,07% av våre studenter gjennomførte på normert tid, mot et gjennomsnitt på 54,42% for SV-fagene totalt sett. Vår vurdering er at det fortsatt er et forbedringspotensial, men at gjennomføringsraten reflekterer en relativt stabilt og god situasjon. Dette gjelder særlig sammenlignet med tidligere år – for eksempel viser tallene for 2016-kullet at bare 33,33% gjennomførte på normert tid.

En viktig faktor knyttet til gjennomstrømming av studenter i BA-programmet, er instituttets seminarundervisning. Dette er en utvidet og bevisst satsing, der instituttet bruker ekstra ressurser på en forsterket seminarordning som kommer i tillegg til de ordinære seminarene i det enkelte emne. Seminarledere er i hovedsak studenter på MA-nivå. Seminarene for gjennomgående svært gode tilbakemeldinger, og oppleves som viktige og nyttige av både studenter og stab.

Gjennomstrømming MASV-GOV/AORG

Gjennomstrømming											
			Semesternummer								
Startår 	Studieprogram		Grand T.	1	2	3	4	5	6	7	8
2019 HØST	MASV-AORG	Aktive	27	26	25	22	20	1	2	2	1
	Masterprogram i administrasjon og organisasjon	Akkumulerte Kvalifikasjoner	19	0	0	0	17	18	18	18	19
		Andel_kvalifikasjoner	70.37%	0.00%	0.00%	0.00%	62.96%	66.67%	66.67%	66.67%	70.37%
2020 HØST	MASV-AORG	Aktive	26	26	24	22	22	8	3	1	
	Masterprogram i administrasjon og organisasjon	Akkumulerte Kvalifikasjoner	18	0	0	0	12	16	17	18	18
		Andel_kvalifikasjoner	69.23%	0.00%	0.00%	0.00%	46.15%	61.54%	65.38%	69.23%	
2021 HØST	MASV-AORG	Aktive	23	23	21	21	21	3			
	Masterprogram i administrasjon og organisasjon	Akkumulerte Kvalifikasjoner	19	0	0	0	18	19	19	19	19
		Andel_kvalifikasjoner	82.61%	0.00%	0.00%	0.00%	78.26%	82.61%			
2022 HØST	MASV-AORG	Aktive	41	39	40	33					
	Masterprogram i administrasjon og organisasjon	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%					
2023 HØST	MASV-GOV	Aktive	26	26							
	Masterprogram i politikk og forvaltning	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%							

Tabell 6. Gjennomstrømming, masterprogrammet i politikk og forvaltning, tall fra Tableau.

For masterprogrammet i politikk og forvaltning (MASV-GOV) – tidligere administrasjon og organisasjonsvitenskap – er det en del variasjon i tallene. For kullene med oppstart i 2019 og 2020 fullførte i overkant henholdsvis 61% og 66% på fem semestre, men også at økningen bare i beskjeden grad øker for studenter som er mer enn ett semester på overtid. For kullet som startet 2021, er tallet betydelig høyere med 78% ferdige kandidater i fjerde semester og 82% i femte semester. Vi noterer oss at det kan se ut til å være en positiv trend knyttet til gjennomføringen på normert tid siste år. Det blir spennende å følge 2022-kullet, siden dette ble et overraskende stort kull – men også fordi vært en del frafall i antall aktive studenter i dette kullet.

Gjennomstrømming MASV-GLGOV/PUBAD

Gjennomstrømming								
Startår	Studieprogram		Grand T..	Semesternummer				
				1	2	3	4	5
2019 HØST	MASV-PUBAD Master's Programme in Public Administration	Aktive	8	8	8	8	7	2
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	5	0	0	0	4	5
		Andel_kvalifikasjoner	62.50%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	62.50%
2020 HØST	MASV-PUBAD Master's Programme in Public Administration	Aktive	6	6	6	6	6	2
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	4	0	0	0	3	4
		Andel_kvalifikasjoner	66.67%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	66.67%
2021 HØST	MASV-PUBAD Master's Programme in Public Administration	Aktive	16	16	15	14	13	8
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	10	0	0	0	6	10
		Andel_kvalifikasjoner	62.50%	0.00%	0.00%	0.00%	37.50%	62.50%
2022 HØST	MASV-PUBAD Master's Programme in Public Administration	Aktive	10	10	7	6		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%		
2023 HØST	MASV-GLGOV Master's programme in Politics and Governance of Global Chal	Aktive	24	24				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%				

Tabell 7. Gjennomstrømming, masterprogrammet i Politics and governance of global challenges, tall fra Tableau.

For MASV-PUBAD ser vi at tilsvarende tall for femte semester ligger i overkant av 60% for kullene som startet i 2019, 2020 og 2021 – men med betraktelig lavere gjennomføringstall i fjerde semester/normert tid (henholdsvis 50%, 50% og 37% for de tre kullene). Per i dag er det fortsatt en del aktive studenter i denne varianten av programmet, mens studentene som start på det reformerte MASV-GLGOV fortsatt er inne i sitt første studieår.

Hvis vi sammenligner de to masterprogrammene, ser vi at det er noe bedre gjennomstrømming i MASV-GOV/AORG enn i MASV-PUBAD. For begge programmene har vi i løpet av det siste året lagt oss på en ganske streng praksis for søknader om utvidelse av studieretten, rett og slett fordi vi ønsker at flest mulig skal gjennomføre på tilnærmet normert tid. Våren 2023 søkte samtlige PUBAD-studenter om utsatt innlevering, men likevel leverte altså seks studenter på normert tid. Dette indikerer, slik vi ser det, at den noe strengere linjen vi har lagt oss på fungerer etter formålet. Omleggingen fra MASV-PUBAD til MASV-GLGOV kan tenkes å påvirke gjennomstrømmingen, både fordi studentgruppen skiller seg markant fra tidligere år og fordi den pedagogiske innretning og organiseringen av programmet er annerledes.

Studieportefølje

Dimensjonering av studietilbudet

Institutt for politikk og forvaltning har i utgangspunktet god kapasitet på undervisningssiden. Samtidig er det viktig å merke seg at totalt 5 av de faste stillingene ved instituttet er formelt knyttet til porteføljen av etter- og videreutdanning, at den svært store porteføljen av eksternfinansierte forskningsprosjekter ved instituttet medfører en del frikjøp fra undervisning – og at instituttets sentre legger beslag på kapasitet som ellers ville vært tilgjengelig for undervisning. En annen utfordring har vært tilgangen på ansatte som kan gå inn i undervisning på norsk, og da særlig på BA-nivå. Våren 2024 starter en nyansatt førsteamanuensis som på sikt skal ha konkrete oppgaver på BA-programmet, og som er tiltenkt rollen som programkoordinator for dette programmet.

Instituttet har for tiden mange PhD-stipendiater og postdoktorer med pliktarbeid til instituttet. De utgjør en svært viktig ressurs på undervisningssiden, men er også en type ressurs som er vanskeligere å utnytte fullt ut. Dette henger sammen med at gruppen har varierende kompetanse og språkkunnskaper, skyldes også koordineringsutfordringer knyttet til forpliktelser i eksternfinansierte prosjekt og sentre, og i forhold til den faste staben. Det er viktig for instituttet – og for denne gruppen ansatte – at de får undervisningserfaring som de kan trekke veksler på i senere stadier av karrieren. Instituttet arbeider med å finne gode løsninger på dette.

På grunn av den relativt gode kapasiteten, har instituttet åpnet for at staben kan foreslå nye emner på bachelornivå. De åpne kursene knyttet til BA-programmet er populære, og har mange innvekslingsstudenter og studenter med tilhørighet i andre studieprogram. Dette produserer studiepoeng i tillegg til det våre «interne» studenter på BASV-GOV alene kan produsere. Generelt ønsker instituttet et større antall studieplasser på BA-nivå. Dette må ses i sammenheng med søkertall.

MASV-GLGOV har 10 studieplasser. I 2023 hadde programmet flest førstevalgssøkere per studieplass (12,3) av samtlige masterprogram ved UiB. De gode søkertallene indikerer at det er et stort potensial for å ta opp flere studenter på dette programmet. Instituttet vil gjerne ta opp et større antall studenter på dette programmet, og ser for oss at de to ordinære

masterprogrammene kan bli om lag like store. Med bakgrunn i dette ønsker vi fakultetets støtte til å arbeide for flere studieplasser til dette programmet.

Planer for endringer i studieporteføljen

Instituttet har ikke planer om å legge ned eller opprette nye studieprogram i den kommende perioden. Imidlertid planlegger vi endringer både i BASV-GOV og MASV-GOV, i tillegg til at vi gjør løpende vurderinger av opplegget på den nylig reformerte MASV-GLGOV. Endringene i bachelorprogrammet er i alle hovedsak allerede behandlet av undervisningsutvalg og instituttråd, og er meldt inn til fakultet. I hovedsak handler endringene om en tilpasning av programmet til a) endringer i den felles metodeundervisningen mellom Sosiologisk Institutt, Institutt for sammenliknende politikk og Institutt for politikk og forvaltning, b) tilrettelegging for et tilbud om Fag 2 knyttet til UiBs lektorprogram, og c) utvidelse av emneporteføljen for å sikre en bedre utnyttelse av instituttets undervisningsressurser. Disse endringene er omtalt innledningsvis i meldingen, og bygger i hovedsak på en overgang til 10-poengsemner på 100-nivå, en rekke endringer i rekkefølgen emnene tilbys i, og mer utstrakt bruk av blokkundervisning.

En egen arbeidsgruppe arbeider med å utforme endringsforslag MASV-GOV, basert på et mandat gitt av instituttledelsen. Arbeidsgruppen leverer sine anbefalinger i mars 2024, og vi forventer å innføre endringer i programmet som gjøres gjeldende for studenter som starter høsten 2025 – på emnenivå kan vi forvente mindre endringer også før dette.

Vi viser ellers til de innledende avsnittene i studiekvalitetsmeldingen.

Rektoratets tema

Kobling mellom forskning og utdanning

Instituttets forskningsutvalg diskuterte forskningsbasert undervisning i flere møter i løpet av 2023, og dette ble fulgt opp av instituttet ved ulike anledninger gjennom året. I forbindelse med dette arbeidet ble det utformet et notat som igjen dannet grunnlag for felles diskusjoner og arbeid ved instituttets internseminar. Det kan skilles mellom ulike tilnærminger til forskningsbasert undervisning: En tilnærming der undervisningen generelt bygger på forskning, der stabens egen forskning får plass i undervisningen, der forskningsprosessen gjøres til en del av gjennomgangen av litteratur og innhold i emnene, der studentene får konkret undervisning i det å drive forskning (design, metode, mv), og der studentene selv tar i forskning, eller ulike kombinasjoner av disse elementene.

Ved instituttet drives det forskning på mange måter – dels gjennom store internasjonale prosjekter og tunge sentersatsinger, dels gjennom en variert portefølje av mellomstore eksterntfinansierte prosjekter, og dels som en del av stabens egen forskningstid gjennom mindre prosjekter. Instituttet har den siste tiden prioritert å koble undervisning på enkelte emner tettere til DIGSSCORE-infrastrukturen, som gir svært gode muligheter til å utvikle innsatsen innen forståelse og bruk av kvantitative metoder, noe vi utnytter i metodeundervisninger på masternivå (GOV321) og dels i gruppearbeider i GOV212. Infrastrukturen gir også studenter tilgang til store datasett av høy kvalitet som kan benyttes i egne arbeider. Dette har imidlertid vært mest relevant for studenter på masternivå. Den vitenskapelige staben som arbeider i instituttets mange store eksterntfinansierte prosjekter har blitt invitert inn i undervisningen på mange ulike emner for å vise fram forskningen som

foregår ved instituttet. Instituttet vil fortsette arbeidet med å sikre gode koblinger mellom forskning og undervisning i tiden framover.

På bachelornivå er det et skille mellom emnene på 100- og 200-nivå når det gjelder innretning, der vi i utgangspunktet har organisert undervisningen slik at studentene kommer «tettere på» forskningen jo lenger ut i studieløpet de kommer. På introduksjonsnivået (100-nivå) møter studentene forskningen allerede i introduksjonsemnet GOV100, dels gjennom forelesninger der et utvalg av staben presenterer egne tilnærminger, dels gjennom obligatoriske arbeidskrav. Dette er en tilnærming som studentene gjennomgående møter i alle obligatoriske og valgfrie kurs på 100-nivå.

På 200-nivå reflekterer de valgfrie emnene (GOV212/213/214/216/217) forsknings- og kunnskapsfronten i faget, både med utgangspunkt i forskning som pågår ved instituttet og andre steder. Det obligatoriske emnet GOV215 Organisasjons- og institusjonsanalyse for offentlig sektor er for eksempel bygget rundt tilnærminger til nettopp det å forske på offentlig sektor/offentlig politikk, og vektlegger i stor grad forbindelsen mellom teoretisk utgangspunkt og empirisk forskning. Bachelorstudentenes studieløp avsluttes med bacheloroppgaven (GOV251), som skal være et selvstendig, forskningsbasert arbeid gjennomført av studentene selv (med veiledning). Tanken er at undervisningen på 200-emnene skal spille opp til studentenes valg av tema til bacheloroppgaven. Læringsmålene til disse emnene reflekterer dette, og vektlegger forskning som et utgangspunkt for å presisere ferdigheter – blant annet å bruke teoretiske tilnærminger til å forstå, systematisere og analysere fenomen i de mer tematisk avgrensede feltene som emnene dekker.

På masternivå er mange av de valgfrie emnene på begge program knyttet til forskningen ved instituttet, på ulike måter og i noe ulikt omfang. Dette gjelder både 10-poengsemnene GOV325/326/327/328 på MASV-GOV og 5-poengsemnene GOV360-1/2/3/4 på MASV-GLGOV.

Utviklingen og styrkingen av metodeundervisningen på introduksjonsnivå som igangsettes fra og med 2024 reflekterer også en tydeligere vektlegging av det forskningsbaserte elementet i undervisningen, med større vekt på konkret kunnskap om og ferdigheter i design, metode og verktøy, på tvers av skillet mellom kvalitative og kvantitative metoder. Formålet er både at studentene skal være bedre rustet til å gjennomføre egen forskning i bachelor- og masteroppgaver, og at de skal utvikle sine ferdigheter i det å forholde seg til kunnskap produsert av andre. Instituttet satte ned et eget metodeutvalg som leverte sin rapport i 2022, og denne rapporten er en del av grunnlaget for instituttets diskusjoner om koblingen mellom forskning og undervisning. For masterstudentene våre organiserer vi en egen metodekafé, der studentene kan ta opp alle slags metodiske utfordringer de har – og diskutere dem med både stabsmedlemmer og andre studenter i en uforpliktende kontekst.

Utdanningskvalitet, studentaktiv læring, varierte vurderingsformer og gjennomføring

I de senere årene har instituttet jobbet aktivt med å utvikle studieprogrammene og emneporteføljene, både med tanke på faglig fornying, involvering av studentene, variasjon i vurderingsformer og gjennomføring. I løpet av perioden 2021-2025 vil alle de tre ordinære studieprogrammene ved instituttet ha gjennomgått relativt store endringer, og vi legger opp til at vi ved senere utviklingsarbeid skal kunne trekke veksler på erfaringer på tvers av de tre programmene.

Når det gjelder *utdanningskvalitet* jobber vi kontinuerlig med utvikling av studietilbudet vårt, både innholdsmessig og pedagogisk. Vi bruker de formelle ordningene for kvalitetsarbeid som følger av UiBs system for kvalitet i utdanning aktivt: Studiekvalitetsmeldingen gir signaler til staben om hva jobber med, legges fram og diskuteres både i formelle forum og i stabsmøter. Instituttet arbeider aktivt med en inkluderende og åpen arbeidsmåte i utviklingsspørsmål, enten det er tverrgående tema (som metode) eller konkrete endringer i programmer (som i BA-programmet og MA-programmet). Ved interne samlinger arbeider vi aktivt med å utvikle og samle inn forslag, som så kan diskuteres, prioriteres og eventuelt omsettes til konkrete tiltak. Evalueringsrapporter og dialog med fagfelle er en viktig del av dette arbeidet.

Når det gjelder *studentaktiv læring* oppfordrer instituttet generelt til å bruke pedagogiske virkemidler som aktiviserer studentene. I MASV-GLGOV er studentaktiviteten bygget rundt en integrert tilnærming til problembasert læring som går på tvers av alle programmets emner. I en rekke andre emner på både BA- og MA-nivå, utforsker vi forskjellige måter å inkludere studentene på – fra å sette av tid til diskusjon og debatt, via undervisning i mindre grupper og seminarer, gjennom obligatoriske arbeidskrav, og gjennom pedagogiske virkemidler som *flipped classroom*, aktiv bruk av quizer og Q&A-verktøy, presentasjoner og lignende. Generelt understreker vi overfor både stab og studenter at læring er en sosial størrelse, og at engasjement, deltakelse og tilstedeværelse gjør undervisningen bedre for både studenter og ansatte.

Når det gjelder *variasjon i vurderingsformer*, har vi en målsetting om at studentene gjennom studieløpet sitt hos oss skal få erfaringer med ulike vurderingsformer. Vi benytter skoleeksamen, hjemmeeksamen, mappinnleveringer, deleksamen, gruppeeksamen og ulike varianter av løpende vurdering. Vi vil også innføre justerende muntlig vurdering i tilknytning til masteroppgaver, noe som har vært fraværende i lang tid. Samtlige vurderinger ved instituttet involverer en ekstern sensor, noe vi anser som viktig for kvaliteten – og for å opprettholde en løpende dialog med andre miljøer om faglig innhold og standarder. Vi vil bemerke at vi av og til opplever at formalia knyttet til vurderingsform legger begrensninger for ordninger vi ønsker å teste ut (f.eks. i enkelte kombinasjoner av gruppevurdering og individuelle vurderinger). Vi forventer at pågående diskusjoner om bruk av KI-verktøy blir viktig for innretningen av vurderinger i tiden framover, likeens diskusjonen om hvordan selve vurderingssituasjonen og vurdering i seg selv kan gjøres til en integrert del av studentenes læringsprosess.

Når det gjelder *gjennomføring* er de viktigste tiltakene knyttet til å tilby god undervisning og et godt studiemiljø, og det er dette vi vektlegger i størst grad. En del konkrete tiltak støtter opp om dette, så som en tydelig satsing på studentaktiv læring, på seminarundervisning der studenter på innføringsnivå forholder seg til studenter på masternivå, en litt tydeligere og strengere praksis knyttet til søknader om utvidet studierett, permisjoner mv., og tilrettelegging for en studenthverdag der læring ses som en sosial størrelse, helst på campus.

For øvrig er mange av redegjørelsene i andre deler av denne meldingen relevant for dette temaet.

Kontakt mellom studenter og arbeidsliv

I BASV-GOV møter studentene i løpet av innføringsemnet GOV100 representanter for ulike deler av samfunnet som er relevant for faget, fra politikere til faglig ansatte – særlig fra offentlig sektor.

I MASV-GLGOV har studentene mulighet for å gjennomføre internships som en integrert del av utdanningen. Instituttet har inngått gjensidig forpliktende avtaler med en rekke offentlige instanser, forskningsinstitutter, stiftelser og andre organisasjoner som driver virksomhet av relevans for programmet. Opplegget er organisert som et eget emne (GOV371 Internship) på 30 studiepoeng, og er organisert slik at det skal spille opp til valg av tema for masteroppgaven i påfølgende semester.

I vår arrangerer vi for første gang det vi har kalt GOV DAY – der studenter deltar i både utformingen av og avviklingen av arrangementet. Deler av konferansen vil være åpen for samarbeidspartnere og alumni og kan slik fungere som en fin kobling mellom studenter og samfunnet ellers. Studentene ved instituttet har tatt opp tanken om karrieredag kun for instituttet. Dette er et forslag vi vil vurdere.

Et foreløpig uutnyttet potensial når det gjelder kontakt mellom studenter og arbeidsliv er knyttet til instituttets betydelige etter- og videreutdanningsportefølje. Mange av studentene på disse programmene kommer fra organisasjoner i offentlig sektor som er mulige arbeidsgivere for våre studenter. Hvordan dette kan utnyttes er en diskusjon vi så vidt har startet, og det er vår oppfatning at det her ligger et potensial knyttet til både arbeidslivstilknytning, framvisning av våre studieprograms relevans og rekruttering.

Erasmus+-prosjekter for kvalitetsutvikling i utdanning

Instituttet jobbet i løpet av 2023 med en søknad til Erasmus+ CBHE (Capacity Building in Higher Education), med tittelen "Youth leadership and transformative education for climate migrants". Prosjektet ble sendt inn til fristen 8. februar i år, og har 7 partnere innen høyere utdanning – tre fra det globale nord (inkludert UiB), og fire fra det globale sør (to i Bangladesh, to i Nepal).

Instituttet inngikk i 2023 et Erasmus+-partnerskap med Universite Catholique de Lille i Frankrike. Som et ledd i dette samarbeidet, var to av stabens medlemmer på besøk i Lille i forbindelse med arrangementet «6th international week». Arrangementet samlet 15 forskere, undervisere and administrativt ansatte fra ulike europeiske land, India og Libanon under temaet «Committed Universities in the 21st Century».

Studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits

Masterprogrammet MASV-GLGOV bygger i utgangspunktet på et ønske om å ha en internasjonal studentgruppe sammensatt av en tredel norske studenter, en tredel EU/EØS-studenter og en tredel studenter fra såkalte «tredjeland». Innføringen av studieavgift satte i praksis en stopper for rekrutteringen av tredjelandsstudenter. Tilsøkningen av internasjonale studenter til programmet ble likevel god, men søkere fra tredjeland var tilnærmet fraværende. Programmet har ellers et tydelig innslag av studenter fra STAR-programmet. Det jobbes med en søknad til UTFORSK-programmet fra instituttet som forhåpentligvis kan øke innslaget av studenter fra land som omfattes av programmet, gjennom bilaterale utvekslingsavtaler og samarbeid. Instituttet mener at studieavgiftsordninger er direkte til hinder for reell rekruttering

av studenter fra land utenfor EU/EØS/Sveits, og opplever det som et stort paradoks at vi nå arbeider med å finne måter å omgå denne ordningen på.

Instituttet har startet en gjennomgang av utvekslingsavtalene våre, med formål om å finne institusjoner i andre land som har utdanningstilbud av direkte relevans for våre program. På den måten kan vi formodentlig finne alternativer som også kan tilrettelegge for både inn- og utveksling av studenter også til land utenfor EU/EØS.

For Institutt for politikk og forvaltning,

Lise H. Rykkja
Instituttleder

Simon Neby
Undervisningsleder



Charlotte Lillefjære-Tertnæs

Lise Kristiansen

Referanse

2023/17950-TUS

Dato

18.03.2024

Studiekvalitetsmelding 2023 sosiologisk institutt

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2022 og planer for 2024

I 2023 har Sosiologisk institutt gjennomført flere tiltak for å styrke studiekvaliteten og for å følge opp punkter i forårets studiekvalitetsmelding.

Vi har lagt mye arbeid ned i å utarbeide og vedta et nytt programkart for BA-programmet og Lektor-programmet vårt. Vi har lagt planer for de to nye metode-emnene MET103 og MET104 i samarbeid med våre GOV og SAMPOL. På SOS202 Bacheloroppgaven har vi i 2023 standardisert undervisningsopplegget noe, ved å formidle en norm om 2 innledende gruppeveiledninger etterfulgt av 2 individuelle veiledninger. Vi har samtidig valgt å kutte Formidlingsseminaret på SOS202. Dette ble gjort etter flere år med utprøving av ulike formater, og ulike mulige plasseringer i semesteret, samt etter tilbakemeldinger fra studenter på at Formidlingsseminaret ikke ble opplevd som særlig meningsfylt. I 2024 har vi et særlig fokus på teori-undervisningen på BA-nivå, som skal gå ny form (2 stk 10-poengs emner) for første gang i 2025, vår og høst. Vi har avventet videre revisjoner av pensum på SOS103, da dette høsten 2025 vil erstattes av nytt emne (SOS123).

På master har vi lagt om kurs-delen til blokk-undervisning, med tre emner a 10 poeng om høsten og tre emner om våren. I tillegg har vi arbeidet med å forbedre emnet SOS340 Prosjektutvikling og videreført arbeidet med å videreutvikle SOS302. Etter dialog med studentrepresentanter endrer vi i 2024 eksamensform på SOS302 Sosiologisk teori.

Vi har også satt i gang en rekke tiltak av mer faglig-sosial art overfor og med studentene. Siste års masterstudenter møtes nå under fanen "Friendly fridays" hver tredje uke under egen ledelse og gir hverandre tilbakemeldinger på sine prosjekter. Instituttet fascilerer og støtter tiltaket, med mål om å støtte deres faglige utvikling, beholde kullfølelsen også i sisteåret, og å forhindre ensomhet og mistriksel. Vi har i 2024 startet opp igjen Sosiologisalongen etter noen års pause. Dette er et interaktivt forum for å drøfte sentrale samfunnsspørsmål i en mer uformell setting. Studentene bestemmer tema, og minst halvparten av tiden i en Sosiologisalong brukes til dialog mellom de fremmøtte forskerne og studentene. I 2023 startet vi opp podcasten Sosiopodden: en podcast av og med sosiologistudenter. Programleder for podcasten er selv BA-student. Podcastens formål er å bygge faglig identitet og engasjement for sosiologien.

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ephorte

Emne og programevaluering

Gi en oppsummering av evalueringen av emner og program i 2023 og gi kort beskrivelse av hvordan disse vil bli fulgt opp. Bruk gjerne tabellen under.

Emne/program	Punkter fra evaluering	Planer for oppfølging
SOS101	Mange studentar klagar på at den engelske læreboka er vanskeleg å lesa, og fleire er også kritiske til å ha nokre førelesingar på engelsk Mange klagar på uoversiktlege power-points. Og noen meiner at førelesaren berre les rett opp frå power point. Det er også ein del som klagar på at pensum er for breidt og omfattande. Det er elles noko påfallande at nokre er svært fornøyde med førelesingane og noen er svært kritiske.	Det var heile fem stykker som holdt førelesingar denne gongen, og det er truleg for mange. Det er nok best om ein person tar ansvar for minst halvparten av førelesingane. Når det gjeld bruk av power-points, mengde og kvalitet, er dette noko vi kan ta opp i eit egna forum. Det bør vurderast å bruka fleire norske tekstar.
SOS111	14 av 82 studenter besvarte evalueringsskjema som ble distribuert til samtlige studenter på emnet. Mer enn en tredjedel studerte førsteåret, åtte av 14 var på andre året og 8 av 14 ville fortsette og ta en BA i sosiologi. 65% syntes emnet av faglig interessant. 72% var fornøyd/svært fornøyd med SOS 11. Mest utbytte hadde de fått av pensum om transnasjonale familier, migrasjon, moderne familieliv og den norske modellen. Det var jevnt over godt oppmøte på alle forelesninger gjennom hele forelesningsrekken. Samarbeidet med seminarlederne fungerte fint. Ifølge seminarlederne var det ujevnt oppmøte på seminarene	Noen studenter etterlyste mer oppdatert pensum om norske forhold, og mer pensum om skeive familier og mer om familiemangfold.
SOS201	Sammendrag av studentene sin evaluering Generelt sett, hvor fornøyd er du med kurset svært misfornøyd 9% Litt misfornøyd 13% Både og 22%	Forbedre pensum Pensum må justeres, og dette må også gjøres ut fra at emnet vil bli 10 poeng. Boken til Tim May vil gå ut. Det vil bli sett etter ny og alternativ bok til Rose. Dette har vært

	Fornøyd 39% Svært fornøyd 17% Utvalget er lite N=23	undersøkt før, uten at det har blitt funnet noe. Oppfatningen er at emnet fungerer bra i forhold til skriving av BA-oppgavene.
SOS113 og SOS113-L	Alt i alt må vurderingen av de to emnene sies å være bra. 42 % har vært svært fornøyd med emnets, mens 43% har vært litt fornøyd med emnet. 3% (2 stykker) har vært svært misfornøyd. 42 % litt fornøyde med forelesningene og 16% er svært fornøyd. Misnøyen handler i stor grad om misnøye med lyden. Studentene virket generelt å være engasjerte i forelesningene, og i forelesningene ble det også gjort bruk av "summegrupper" hvor studentene var engasjerte og kom med mange gode vurderinger av spørsmålene som ble stilt.	Siste semester emnet går i sin nåværende form.
SOS301	Det var 17 som svarte på skjema. 75% rapporterer at de jobbet mye med emnet. En del var misfornøyd med kurset. På de generelle spørsmåla går det fram at mange var usikre på hva som skulle gjøres, at de ikke skjønnte poenget med dette om "casing", og at det var for mye om det, at det var uklare og motstridende svar/vurderinger hos faglærererne (vi var to), at det varierende nytte av pensum.	Emneansvarlig foreslår å gå tilbake til en bok / monografi framfor artikler i øvingsoppgavene, og tone ned fokuset på "casing". Ny emneansvarlig våren 2024 har iverksatt en rekke tiltak og justeringer basert på studentenes tilbakemeldinger.
SOS302	Hausten 2023 gikk emnet i blokkundervisning med svært intensiv undervisning. Det er emneansvarglig si vurdering at dette fungerte bra, men er sårbart for eventuelle sjukemeldingar. Kun 5 studenter svarte på studentevalueringa. 4 av 5 synest at pensum er svært krevjande. Elles er alle rimeleg godt nøgde med kurset, men ein svak skepsis mot	1. Halda fram blokkundervisning. 2. Gjer eit bestemt utval frå Joas- boka 3. Utvalde perspektiv som studentane kan dra veksle på i sine masterprosjekt. 4. Innføra skuleeksamen på 3 timar, saman med nedskalering av heimeeksamen. 5. Fjerna obligatoriske arbeidskrav

	blokkundervisning. Dei aller fleste var på alle eller nesten alle forelesingane. Det var 16 studentar som fekk bestått, med eit snitt på B.	6. Fjerna Abend-artikkelen.
SOS119	As in 2020, only 7 students responded to the 2023 survey (of around 80 who completed the course). The results are mixed, poorer than the 2020 survey, which is disappointing when compared to a first presentation taught partly under lockdown restrictions. Overall, 3/7 were unsatisfied or highly unsatisfied, with only 2/7 satisfied or highly satisfied (the other 3 both satisfied and unsatisfied). The pass rate and grade distribution (double marked with one other internal and two external examiners from different institutions and countries, who have both commented positively on the overall standard of the work) leads me to conclude that the course works well for a large majority of students taking it.	The rationale for the case study selection - range of city locations in global urban networks (central, secondary, peripheral), access to primary sources through use of English language enabling students to work directly with these, inclusion of cases which show how economically peripheral cities in the global south are nonetheless tied into a range of global networks, (from second hand goods to religion) - will be further emphasized. A key aim of the course - to provide students with a toolkit of mostly sociological approaches to enable them to analyze a range of urban challenges in any large city anywhere in the world (given linguistic access) - will be further underlined.

Gjennomføringstall

Til grunn for omtale av poeng- og kandidatproduksjon ligger rapporten om studieprogram i Tableau (<https://rapport-dv.uhad.no>).

Studiepoengproduksjon

Beståtte studiepoeng

Årstall	Termin/ Studieprogram					
	VÅR			HØST		
	BASV-SOS Bachelorprogram i sosiologi			BASV-SOS Bachelorprogram i sosiologi		
	Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per st...	Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per st...
2019	5,840	269	21.71	6,655	292	22.79
2020	6,495	267	24.33	7,720	302	25.56
2021	7,355	279	26.36	7,445	302	24.65
2022	6,905	278	24.84	5,955	267	22.30
2023	5,645	237	23.82	4,968	218	22.79

Beståtte studiepoeng BASV-SOS

Beståtte studiepoeng

Årstall	Termin/ Studieprogram					
	VÅR			HØST		
	MASV-SOS Masterprogram i sosiologi			MASV-SOS Masterprogram i sosiologi		
	Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per st...	Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per st...
2019	1,080	38	28.42	550	46	11.96
2020	1,490	46	32.39	845	57	14.82
2021	1,675	49	34.18	825	57	14.47
2022	1,630	56	29.11	1,310	78	16.79
2023	1,820	68	26.76	938	67	13.99

Beståtte studiepoeng MASV-SOS

Kandidatproduksjon

Kvalifikasjoner og utveksling

	Antall kvalifikasjoner	Antall kvalifikasjoner med utveksling	Andel kvalifikasjoner med utveksling
2019	66	11	16.7%
2020	64	9	14.1%
2021	73	11	15.1%
2022	78	6	7.7%
2023	76	11	14.5%

Kandidatproduksjon BASV-SOS

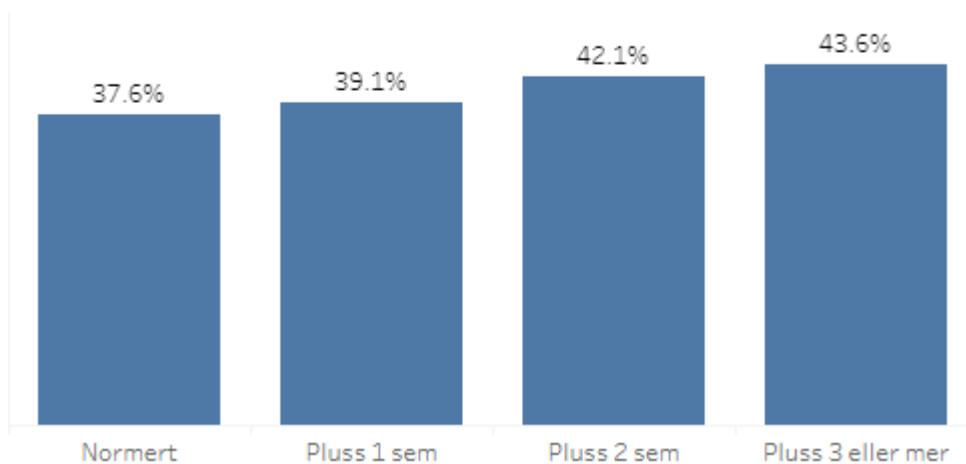
Kvalifikasjoner og utveksling

	Antall kvalifikasjoner	Antall kvalifikasjoner med utveksling	Andel kvalifikasjoner med utveksling
2019	6	0	0.0%
2020	19	0	0.0%
2021	18	0	0.0%
2022	19	0	0.0%
2023	22	0	0.0%

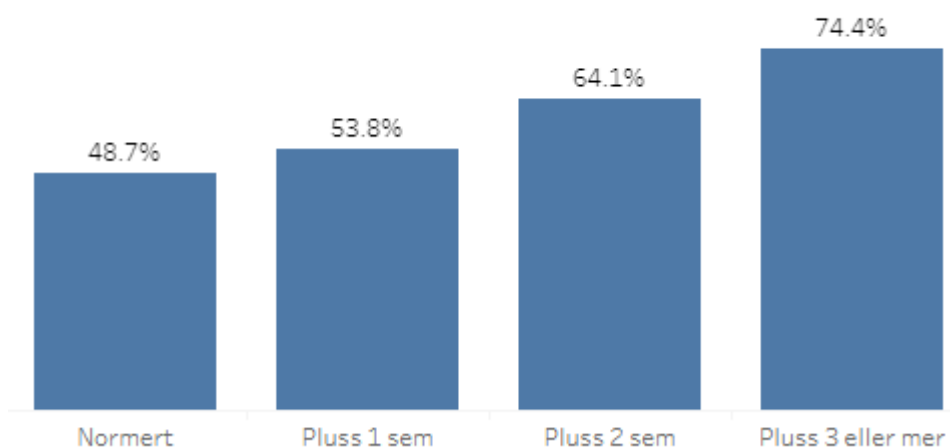
Kandidatproduksjon MASV-SOS

Kandidater og fullføring på normert tid

Andel studenter som fullfører en grad

**Kandidater som fullfører en grad BASV-SOS 2019-2023**

Andel studenter som fullfører en grad

**Kandidater som fullfører en grad MASV-SOS 2019-2023**

Studieportefølje

Dimensjonering av studietilbudet

Søkertallene til samtlige program er jevnt over gode. Sosiologisk institutt har svært mange studenter pr vitenskapelige årsverk. Særlig oppstarten av lektorprogrammet har utløst store ressursbehov som foreløpig ikke dekkes av de tildelte ressursene.

Planer for endringer i studieporteføljen

Nye program-planer for både BA-programmet og L-programmet ble vedtatt høsten 2023. Ut over arbeidet knyttet til implementeringen av disse endringene, har instituttet ingen større planer om endringer i studieporteføljen.

Rektoratets tema

Kobling mellom forskning og utdanning

- Undervisningen gis i overveiende grad av ansatte som har en vesentlig forskningsdel i sine stillinger. Undervisningen har relevans og aktualitet i forhold til faglig innhold og samfunnets og arbeidslivets behov. All undervisning som blir gitt ved instituttet blir gitt av aktive forskere. I den forestående revisjon av BA-programmet vil vi tilstrebe at BA-oppgavene knyttes nærmere til stabens forskningsvirksomhet.

Utdanningskvalitet, studentaktiv læring, varierte vurderingsformer og gjennomføring

- Vi har engasjert Magne Flemmen (professor ved UiO) som programsensor på BA-programmet, Mette Andersson (professor ved UiO) som programsensor på masterprogrammet, og Brita Bungum (førsteamanuensis ved NTNU) som programsensor på vårt lektorprogram. Undervisning er tema for kollegial diskusjon og støtte i instituttets faglige og sosiale fora; Tirsdagsseminarer og Fredagsluncher.
- Magne Flemmens programsensorrapport konkluderer med at instituttet driver med studentaktive undervisningsformer i et rimelig omfang: det tilbys seminarer i mange emner, mange studenter deltar på dem og ganske mange av studentene opplever studentaktiverende tiltak i forelesningen, i det minste av og til. Så stiller Flemming spørsmålet om instituttet burde ta mer i bruk ulike studentaktiverende undervisningsformer? På dette spørsmålet gir han råd om at det kan være grunnlag for at instituttet i noen grad kan fornye undervisningsformene sine, for eksempel for å gjøre undervisningen mer engasjerende og motiverende. Selv om bare få studenter etterlyser det de assosierer med «studentaktive undervisningsformer», er det flere som ønsker seg mer fra forelesningene. Instituttet bør vurdere om ikke seminarundervisningen skal være hovedarena for studentaktive undervisningsformer, slik at det er der fokus må ligge for slikt. Dette ville reise spørsmålet om ikke i det minste deler av seminarundervisningen skal være obligatorisk. For det andre kan instituttet vurdere å tilby ekstra tid til undervisere som vil legge om undervisningsdesignet til mer studentaktive former.
- Instituttet gjør bruk av varierte vurderingsformer i alle våre studieprogram: hjemmeoppgaver med kommentarer, hjemmeeksamen, skoleeksamen og muntlig

eksamen. Angående gjennomføring: Se omtale på side 1 av instituttets jobber for å bedre den faglige og sosiale integrasjonen blant studentene.

Kontakt mellom studenter og arbeidsliv

- Alle foreliggende undersøkelser viser at sosiologi-kandidater gjør det godt på arbeidsmarkedet, med svært høy grad av sysselsetting og høy andel som selv opplever jobben som relevant for deres utdanningsbakgrunn. Instituttet har de siste årene arbeidet med å synliggjøre fagets arbeidslivsrelevans overfor både nåværende og fremtidige studenter, og vil fortsette dette arbeidet i årene fremover. I 2023 publiserte vi en ny kort video på våre programsider om "Hva kan du jobbe med som sosiolog?" Denne inneholdt blant annet intervjuer med alumner og stab. På SOS113 Velferd og ulikhet tok emneansvarlig Hans-Tore Hansen høsten 2023 studentene med på bedriftsbesøk hos NAV Vestland. I 2024 vil en av Sosiologisalongene vies til tema Sosiologer i arbeidslivet, med medvirkning fra et utvalg av instituttets alumner.

Erasmus+-prosjekter for kvalitetsutvikling i utdanning

- Vi har ikke noen utvekslingsavtaler utenfor Europa på instituttet. Men det kommer jo studenter som tar våre engelske emner. Dessverre har vi ikke en oversikt over hvor disse studentene kommer fra, men våren 2023 hadde vi ca. 50 innvekslingsstudenter på SOS120, og høsten 2023 hadde vi ca. 44 innvekslingsstudenter på SOS119. Jeg skriver cirka fordi studieretten deres forsvinner etter det semesteret de er her, så det er ikke sikkert at alle var innvekslingsstudenter.
- Instituttet har hatt foreleserutveksling med Universitetet i Vilnius på kurset SOS120 Digital Sociology finansiert av Erasmus+.

Vennlig hilsen

Kristoffer Chelsom Vogt
instituttleder

Charlotte Lillefjære-Tertnæs
administrasjonssjef



Deres ref:

2023/17950/mala

Dato 12.02.2024

Studiekvalitetsmelding 2023 – Institutt for økonomi

Instituttene er i dokument av 08.01.2024 fra Det samfunnsvitenskapelige fakultet bedt om å levere studiekvalitetsmelding for 2023.

Studiekvalitetsmeldingen 2023 for Institutt for økonomi følger i dokumentets videre framstilling nedenfor. Instituttet har fulgt fakultetets anbefalte mal, og meldingen er vedtatt i instituttrådet.

Tommy Staahl Gabrielsen
instituttleder

Marianne Bø Larsen
administrasjonssjef

Vedlegg:

1. Studiekvalitetsmelding 2023 – Institutt for økonomi



Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Referanse

2023/17950-MALA

Dato

12.02.2024

Institutt for økonomi – Studiekvalitetsmelding 2023

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2022 og planer for 2024

Beskriv kort oppfølgingen av instituttets planer for 2023 fra Studiekvalitetsmeldingen 2022.

- ECON100 er nå gjort obligatorisk i både bachelor- og profesjonsprogrammet.
- ECON140 er gjort obligatorisk for PROF, til erstatning for MAT101
- Styrking av metodeundervisningen med innføringen av ECON244 er satt til kullet som starter H23, hvor emnet undervises for første gang H24.
- Vi har ikke tilstrekkelige ressurser til å lage et praksisemne for BA-studentene, noe vi har for PROF- og ITØK-studentene, men disse to programmene har betydelig færre studenter.
- 2023 er siste regulære år for Polecon-programmet. Erstatningsemner for Polecon200 og 250 er planlagt for senere semestre.
- EVU-masterstudiet for kommunale ledere har startet opp med modulen «Rettslig, politisk og økonomisk handlingsrom for kommunale ledere (EXECUTIVE660)» som et frittstående enkelttemne høsten 2021. Opptak til hele masteren skjedde høst 2022.
- EXECUTIVE683 / Prioritering og styring i offentlig sektor, opprettelse av nytt EVU-emne, med oppstart H2024. Har ansatt en person på dette programmet.
- Usikkert hva som skjer med PPE-programmet, men arbeidsgruppe jobber videre med saken.
- Innført samskriving av masteroppgaven, ECON391. Vedtatt av instituttrådet. Tidligere har studentene måtte skrive masteroppgaven individuelt. Nå skal det åpnes opp for at studenter kan skrive masteroppgaven sammen med en annen student som hovedregel (gjelder 2-årig og 5-årig master i samfunnsøkonomi. Justerende muntlig (eksamen) videreføres. Skal utvise fleksibilitet hvis noen søker om å skrive alene, ref. endringsrapport for ECON 391, s.4 vedr pkt. «andre grunner som er til hinder...»
- Lage forkursvideoer i ECON140, spesielt rettet mot studenter med P-mattebakgrunn fra vgs. Nytt ekstra undervisningsopplegg for ECON140-studenter. Oppstart H2023.
- Diskusjon knyttet til statistikkpakke: R versus Stata. ECON244 og ITØK204 bruker nå R.
- ECON100: Mål og innhold + læringsutbytte i emnet er endret.
- ECON116: Obligatorisk undervisningsaktivitet endres.
- ECON140: Fjerner mappeevaluering (flervalgsprøve + skoleeksamen) til kun skoleeksamen.
- ECON243: Konkretisert mål og innhold og vurderingsform endret fra 4 timer skoleeksamen til mappevurdering.

- Innsendelse av reakkrediteringssøknad for Master i samfunnsøkonomi (MASV-SØK).
- NOKUTS tilsyn med UiB. UiB «besto» tilsynet og NOKUT mener at UiB har en for omfattende kvalitetssikringsarbeid.
-

Saker som Institutt for økonomi jobber med relatert til studiekvalitet er:

- Forbedre informasjonsflyten til studentene (v/administrasjonen).
- Jobbe med å få en bedre progresjon i mikroemnene: ECON110, ECON210 og ECON310. Ny lærebok?
- Endrede opptakskrav for BA i samsvar med PROF, nye opptakskrav: S2. Vedtatt av instituttrådet H23.
- Diskusjon rundt mappeevaluering, spesielt i matematikkemnene, men også andre emner.
- Innføring av obligatorisk oppmøte for ITØK-studenter på forelesninger og seminar, blant annet på ITØK204.
- Innføring av obligatorisk oppmøte på seminarerne i ECON340?
- Lage forkursvideoer i ECON140, spesielt rettet mot studenter med P-mattebakgrunn fra vgs. Forbedre dette opplegget basert på erfaringer fra H23.
- Problematikk rundt chatGPT og kunstig intelligens og vurderingsformer. Var tema på instituttseminar V23.
- Problemstillinger knyttet til fusk og plagiat. Nå sendes Ouriginal-rapport på masteroppgaven til veileder. Alle obligatoriske innleveringer blir gjennomgått.
- Problemstillinger knyttet til seminargjennomføring og obligatoriske oppgaver, noe spesielt ekstern fagfelle er opptatt av. Her har konkrete tiltak blitt gjennomført.
- Allmøter med studentene i de ulike studieprogrammene (BA, PROF, MA, ITØK) og innspill fra studentene.
- Diskusjon knyttet til statistikkpakke: R versus Stata.
- Diskusjon om obligatorisk emne i Python-programmering, først og fremst for PROF, men også for BA og ÅRSV-SØK. Ingenting konkret er vedtatt der.
- Usikkert hva som skjer med PPE-programmet, men saken er foreløpig utsatt til 2025.
- Utvikling av ny EVU i Master i offentlig forvaltning. Instituttets emne vil bli tilbudt H24. Instituttets bidrag er emnet «Prioritering og styring i offentlig sektor (15 studiepoeng)» Emnet vil være tredelt. I første del vil deltakerne utvikle ferdigheter og kompetanse om metoder for å vurdere lønnsomhet i store offentlige prosjekter, såkalte nytte-kostnadsanalyser. Den andre delen av emnet vil handle om insentiver og insentivproblemer som kan oppstå når staten delegerer oppgaver gjennom foretak eller heleide aksjeselskaper. I den tredje delen studentene få en introduksjon til såpass ulike tema som auksjoner og anbudskonkurranser, konkurransepolitikk og EØS-regelverk.
- Utvikling av to versjon av bacheloroppgaven, ECON290A og ECON290B.
- Videreutvikle ITØK390, med avklaring av samarbeid med INF og INFO.
- Reakkreditering av PROF v/programstyret.
- Plagiatkontroll av alle masteroppgaver. Rapportene blir sendt videre til veileder.
- Nye rekrutteringssider for alle studieprogrammene og ny mal for alle emnene.
- En rekke studieplanendringer i form av justering av mål og innhold, samt læringsutbyttebeskrivelser.

Emne- og programevaluering

Gi en oppsummering av evalueringen av emner og program i 2023 og gi kort beskrivelse av hvordan disse vil bli fulgt opp.

Programevaluering master (reakkreditering):

Rapporten for MA er sendt til studiekvalitetskomiteen for reakkreditering H2023.

Programevaluering for PROF blir utarbeidet H2024

Egenvurdering H22

Det var relativt få som svarer på sluttevalueringene og er derfor vanskelig å bruke studentenes tilbakemelding som fasit. Kommentarer angående egenvurderingen:

- Ulike emneansvarlig har valgt ulike løsninger angående opptak. Skal vi ha felles policy? Nei, her er det opp til emneansvarlig å gjøre en vurdering, først og fremst basert på det pedagogiske opplegget og frammøte på forelesningene.
- I ECON340 er det ikke samsvar mellom læringsutbyttet og undervisningen, og dette må revideres.

Gjennomgang av egnevaluering av kurs V23

ECON218, ECON130: ingen kommentarer

ECON225: Ikke nødvendig å endre ambisjonsnivået i emnet på bakgrunn av at dette er et 4. semester emne

ECON240: Kommentar om at STATA ikke kan integreres i Inspira; ECON340 hadde en hadde en prøveordning hvor de hadde åpen skoleeksamen for at studentene kan benytte seg av STATA. Dette fungerte greit, men ble ikke videreført grunnet bekymring rundt fusk og hvordan en kan kontrollere at studentene ikke benytter seg av chatGPT.

Pensum i emnet kommer til å bli revidert grunnet innføring av en ny økonometri emne på bachelornivå, ECON244.

Kommentar til emneansvarlig klagesaksgangen ift. obligatoriske innleveringer: Per dags dato er det slik at alle klagesaker skal innom fagmiljøet for begrunnelse. Emneansvarlig ønsker at vi har et standard svar som sendes fra admin når det er tydelige brudd på minimumskravet for innleveringer uten at emneansvarlig må skrive en ytterligere begrunnelse.

ECON343: endre fra vurdering i emnet fra mappeevaluering til skoleeksamen grunnet chatGPT. Det blir foreslått at studentene kan legge ved et vedlegg avklarerer innholdet de har produsert. Ingen EpN endring lagt til V24, men bekymringen er videreformidlet til emneansvarlig.

Opptakstall og poenggrense

Instituttet av fire program: ITØK, BA, PROF, og MA. POLØK er lagt ned og ITØK er relativt nyopprettet. Det skal likevel nevnes at ITØK har god søknad og svært høye poenggrenser, og programmet drives svært bra. I tillegg har instituttet et årsstudie i samfunnsøkonomi (ÅRSV-SØK), og er med på IMØ-programmet administrert av Informatikk (BATF-IMØ).

Tallene er hentet fra Tableau, jan 2024:

Antall registrerte studenter:

	Registrert						
STUDIEPRO..	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Grand Total	195	205	182	240	250	266	236
ÅRSV-SØK ..	34	43	33	68	56	63	57
BASV-POLØ..	31	21	21	25			
BASV-SØK ..	102	104	108	123	138	132	119
MASV-ITØK ..					23	35	27
PROF-SØK P..	28	37	20	24	33	36	33

Poenggrenser:

NSDNI	STUDIEPROGRAM	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
		1gangsvitne	Ordkvote	1gangsvitne	Ordkvote	1gangsvitne	Ordkvote	1gangsvitne	Ordkvote	1gangsvitne	Ordkvote	1gangsvitne	Ordkvote	1gangsvitne	Ordkvote
NR Årsstudium	ÅRSV-SØK Årsstudium i samfunnsøkonomi	43.40	55.00	46.80	54.10	45.00	51.40	47.20	54.20	49.30	53.80	49.00	52.70	48.30	52.80
33 Bachelor 3 år	BASV-POLØK Bachelorprogram i politisk ø.	41.90	45.00	43.50	46.40	42.70	42.80	43.50	45.90						
	BASV-SØK Bachelorprogram i samfunnsø.	43.20	47.20	43.40	47.30	43.60	45.00	45.50	47.90	47.00	49.70	47.20	49.40	48.20	50.40
M2 Master 2 år	MASV-SØK Masterprogram i samfunnsøk.														
M5 Master 5 år	MASV-ITØK Integrert masterprogram i inf.									54.50	58.70	56.50	60.00	58.30	62.10
	PROF-SØK Profesjonsstudium i samfunns.	44.30	48.20	42.40	45.90	44.10	47.90	48.70	51.80	49.10	52.80	50.70	52.50	50.90	53.90

På bachelorprogrammet har antall registrerte studenter gått opp fra 2017, men med en utfaling mellom 2021 og 2022, og en liten nedgang i 2023 til 119. BA har 107 studieplasser. Poenggrensene har økt over tid, til 50,4 på ordinær kvote i 2023, opp fra 47,2 i 2017.

På profesjonsprogrammet har antall registrerte studenter også gått opp fra 2017. I 2022 var det registret 33 studenter, hvor vi har 22 studieplasser. Poenggrensen på ordinært opptak var 52,50, noe som også er en bedring over tid. Poenggrensen var 48,2 i 2017-

Antall studenter på årsstudiet var i 2023 57, hvor antall studieplasser er 43. Poenggrensen på ordinært opptak var også svært høy, med 52,80 for 2023 (1.gangsvitnemålet 48,30.)

ITØK har gode søkertall og svært høye poenggrenser.

Masterprogrammet i samfunnsøkonomi har jevnt bra størrelse, med 20-30 registrerte studenter:

Søkning og opptak

Studieprogram	Årstall	Termin	Studieplasser	1.prioritet	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud	Svart ja	Registrert
MASV-SØK	2017	HØST		141		39	17	13
Masterprogram i samfunnsøkono.	2018	HØST	25	146	5.8	43	22	20
	2019	HØST	25	132	5.3	56	27	26
	2020	HØST	25	175	7.0	54	29	24
	2021	HØST	25	163	6.5	60	34	33
	2022	HØST	27	145	5.4	57	28	24
	2023	HØST	27	147	5.4	58	29	23

Oppsummert: Instituttet har god søknad, og fyller stort sett studieplassene. Poenggrensene er høye og i de aller fleste tilfellene stigende. Antall registrerte studenter på masterprogrammet varierer noe fra år til år.

Studieportefølje

Instituttet har nylig opprettet ITØK-programmet og lagt ned POLØK-programmet. Det er ikke vedtatt større endringer i studieprogrammene per dags dato. Det foreligger planer og diskusjoner om opprettelse av et PPE-studieprogram. Uvisst foreløpig om dette tilbudet kommer i gang. Det er snakk om at vi må bidra inn på nye emner, og uten tilførsel av ekstra midler, vil et nytt studieprogram potensielt tære på allerede knappe ressurser. ECON244 er gjort obligatorisk for BA og PROF i 3. semester frå H24. To EVU-program er kommet i gang.

Dimensjonering av studietilbudet

Vi tilbyr for tiden flere kurs enn vi har grunnlag for å holde på lang sikt, noe som på kort sikt er ordnet ved innleie av undervisningsressurser og tæring på oppsparte midler. Instituttet vurderer å redusere emnetilbudet, men på mange områder er vi låst fast ved at vi har flere program gående samtidig (ITØK, BA, PROF, MA, IMØ) som binder ressurser. H24 er vi på et absoluttminimum når det gjelder antall emner, spesielt er det få 300-emner myntet på tredjesemester master. Her må vi huske på at PROF-studentene allerede kan ha tatt noen av disse emnene, og blir tvunget til å fylle på med emner fra NHH (som bare gir 7,5 studiepoeng).

På bachelornivå er kapasiteten på de fleste kurs i praksis begrenset kun av kapasiteten på forelesningssalene og eksamenslokalene. Vi skalerer opp seminarvirksomheten i tråd med størrelsen på emnene, og mener vi kan gi et godt tilbud så lenge det ikke blir trengsel i salene. Det betyr at vi fint tåler dagens størrelse på de ulike studieprogrammene, og gjerne kan ta flere studenter så lenge nivået er godt nok, men er begrenset på hvor mange emner vi kan tilby.

Rektoratets tema

Kobling mellom forskning og utdanning, særlig på bachelornivå

Hvordan styrke forholdet mellom forskning og undervisning på bachelornivå i økonomi:

1. Integrering av forskningsbasert innhold. I de fleste emner er det mulighet å inkorporere egen forskning som eksempler ved å snakke om den nyeste utviklingene innen økonomifaget på en rekke felter. Inkluder case-studier og eksempler som reflekterer virkelige anvendelser av økonomiske teorier, og oppfordrer studentene til å tenke kritisk og anvende kunnskapen sin.
2. Involver studenter i forskningsprosjekter: Dette gjøres i liten grad hos oss, men i noen emner oppmuntres studentene til å formulere forskningsspørsmål, samle data og trekke konklusjoner for eksempel i ECON290A og ECON290B.
3. Gjesteforelesninger og seminarer: Inviter gjesteforelesere, inkludert økonomer fra akademia og industrien, for å dele forskningserfaringer og innsikter med studentene. Dette gjøres delvis i ITØK og PROF.
4. Bruk av teknologi: Benytt online plattformer, databaser og verktøy som gir tilgang til et bredt spekter av økonomiske forskningsmaterialer. Oppmuntre studentene til å utforske og analysere data ved hjelp av økonomisk programvare for å utvikle praktiske forskningsferdigheter. Dette gjøres spesielt i ITØK204 og ECON244, men også i andre emner, ITØK264 Financial Technology.
5. Oppmuntre til kritisk tenkning: Designe oppgaver og vurderinger som krever at studentene kritisk vurderer økonomiske teorier og modeller, for å fremme en dypere forståelse av faget. Dette gjøres i de fleste emner.

Utdanningskvalitet, studentaktiv læring, alternative vurderingsformer og gjennomføring

Programstyrene jobber aktiv med kvalitetsutvikling av emner og studieprogram. I tillegg får vi gode innspill fra ekstern fagfelle om ulike tiltak, tilbakemeldinger fra studentene, og innspill fra den faglige staben. Programstyrene hadde fem møter i 2023. Instituttledelsen hadde ukentlige møter, men har nå gått over til møter hver fjortende dag, og det er også diskusjoner i undervisningsutvalget og i studentorganisasjoner. Tema som blir tatt opp er samskriving på masteroppgaven, jobbe med å få en bedre progresjon i mikroemnene: ECON110, 210 og 310, diskusjon knyttet til endrede opptakskrav for BA i samsvar med PROF, diskusjon rundt mappeevaluering, spesielt i matematikkemnene, men også andre emner, forkursvideoer i ECON140 spesielt rettet mot studenter med P-mattebakgrunn fra vgs, problemstillinger knyttet til seminargjennomføring og obligatoriske oppgaver, diskusjon knyttet til digitale ressurser, diskusjon om nytt emne i programmering, etc. Instituttet jobber aktivt med studentutveksling, hvor oppslutning blant studentene er stor. Flere av våre emner har mappevurdering, men problemstillinger knyttet til chatGPT gjør at vurderinger om eksamensform må kontinuerlig diskuteres. Opprettelsen av DIGI-emner er nyttig for tema knyttet til bruk av KI, fusk og plagiering.

Kontakt mellom studenter og arbeidslivet

Dette har vært tema for ekstern fagfelle sitt arbeid for 2023, og vi avventer rapport fra fagfellen innen kort tid. I dette arbeidet har vi også fått innspill fra personer i arbeidslivet. Noen stikkord kan likevel være

- Utplassering og praksismuligheter: Etablere samarbeid med lokale bedrifter og organisasjoner for å tilby utplassering, arbeidserfaring og prosjektarbeid. Dette gjøres på ITØK og PROF.
- Karrierearrangementer og messeaktiviteter: Organiser karrierearrangementer, jobbmesser og bedriftsbesøk hvor studenter kan møte potensielle arbeidsgivere, utforske ulike karrieremuligheter og bygge nettverk. Inviter bedrifter til å presentere seg for studentene og gi innsikt i bransjetrender og karriereutsikter. Dette gjøres i utstrakt grad på ITØK og PROF. Studentorganisasjonene gjør også en stor jobb her.
- Gjesteforelesninger og panelsamtaler: Inviter representanter fra næringslivet til å holde gjesteforelesninger og delta i panelsamtaler om relevante temaer. Dette gir studentene muligheten til å lære av profesjonelle, stille spørsmål og få førstehånds innsikt i bransjen. Dette gjøres for eksempel i forbindelse med framleggelsen av statsbudsjettet og i andre sammenhenger.
- Bedriftsprosjekter: Samarbeid med bedrifter for å tilby prosjekter for studentene. Dette gir studentene praktisk erfaring med å løse virkelige problemer og lar bedriftene vurdere potensielle talenter. Gjelder for ITØK og PROF. På BA har vi svært mange studenter og har ikke ressurser til å implementere dette for alle våre studenter.
- Nettverksarrangementer: Arranger nettverksarrangementer der studenter kan møte fagfolk og potensielle arbeidsgivere uformelt. Slike arrangementer kan inkludere speed networking, bransjetreff eller sosiale sammenkomster. Gjøres av studentorganisasjonene.
- Alumni-Engasjement: Alumni kan dele sine egne erfaringer og gi karriereråd (Alumni-nytt)

Internasjonale studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits

Dette er ikke en relevant problemstilling for oss, da vi ikke har opptak av internasjonale studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits på våre studieprogram.